

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
  
Скляр П. П.  
« 20\_\_ года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ СЕМЕЙНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ

По направлению подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Консультирование и психокоррекция семейных отношений» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – \_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Консультирование и психокоррекция семейных отношений» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Яковенко А. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

проф. Скляр П. П.

Переутверждена: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

Пидченко С. А.

© Яковенко А. В.

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

**Цель** изучения дисциплины – освоение студентами теоретических знаний о специфических особенностях семейного консультирования и психокоррекции, овладение практическими умениями оказания консультативной и психокоррекционной помощи семье.

**Задачи:**

расширить представления о законах функционирования семьи, задачах развития на основных стадиях ее жизненного цикла;

сформировать знания об основных характеристиках семьи и способах их диагностики, направлениях и техниках консультирования и психокоррекции различных типов семей;

развить умение проводить психодиагностику семейной системы: структуры семьи, супружеских взаимоотношений, семейной истории, детско-родительских отношений и эмоционального состояния членов семьи;

сформировать у студентов профессиональные умения применять методы и приемы психологического консультирования и психологической коррекции.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Консультирование и психокоррекция семейных отношений» относится к вариативной части математического и естественно-научного цикла Блока 2 образовательной программы по направлению подготовки Психология (профиль подготовки «Практическая психология»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания** включающие:

теоретические аспекты механизмов и этических норм взаимодействия участников различных профессиональных сферы (психолог и руководитель, руководитель и подчиненные, обучающийся и педагог); предпосылки и особенности непрерывного образования для специалиста психолога;

индивидуальные и групповые формы и средства психологического просвещения (вербальные, наглядные, публицистика, интерактивные, в сети интернет);

определять в рамках психологического портрета определенной категории населения наиболее приемлемые и актуальные методы (формы, средства) формирования основ психологической грамотности (культуры);

**умения:**

устанавливать приоритеты в выборе основного направления психологической науки как сферы профессионально-карьерного развития с учетом личностных мотивов, возможностей; развивать способность к профессиональной рефлексии и мотивацию к непрерывному саморазвитию;

стимулировать интерес к психологическому знанию в разных профессиональных сферах (спорт, образование, медицина, юриспруденция) на основании потребностей субъектов, профессиональной деятельности: разрабатывать программы психологической поддержки каждой из категорий и представлять в средствах массовой информации;

**навыки:**

навыками проведения тренинговых упражнений с целью формирования адекватной самооценки, повышения уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей;

навыками проведения психологической диагностики и приемами самооценки своего актуального состояния, активными методами и технологиями самопомощи и саморегуляции эмоциональных состояний; технологиями проектирования своего профессионально-карьерного самообразования, самовоспитания и саморазвития;

реализации программ психологического сопровождения разных профессиональных категорий в рамках программ психологической поддержки в сети интернет.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: общая психология, история консультативной психологии и психотерапии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психодрама и арт-терапия как методы коррекции личности, технологии реабилитационной и коррекционной практики.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-2. Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.	Знать основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
	ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	Владеть навыками проведения тренинговых упражнений с целью формирования адекватной самооценки, повышения уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; реализации программ психологического сопровождения групповых процессов в организации для разных профессиональных категорий, в том числе – онлайн в рамках программ психологической поддержки в сети интернет.
	ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры,	Уметь: способствовать личностному росту участников тренинга; стимулировать интерес

	самовоспитания, межличностных взаимоотношений	к психологическому знанию в профессиональной деятельности: разрабатывать материалы по повышению психологической культуры для средств массовой информации;
ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	Знать: специфические черты и основные парадигмы тренинга, механизмы стандартной технологии проведения тренинга, как формы обучения; социально-психологические закономерности развития малой группы («оттаивания»; «изменения»; «замораживания»);
	ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	Уметь: учитывать психологические особенности «трудных» участников тренинговой группы при составлении групповой тренинговой программы; включать в тренинговую программу методы фасилитации.
	ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Владеть навыками оказания психологической помощи в рамках реализации тренинговой программы

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	34	34
Семинарские занятия		
Практические занятия	17	17
Лабораторные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
Форма аттестации	Зачет (2)	Зачет (2)

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Семья как объект психологического исследования и воздействия.**

Психологическое содержание понятия «семья». Семья как пространство жизнедеятельности. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Типы семьи.

## **Тема 2. Основы семейного консультирования.**

Понятие психологического консультирования. Семейное консультирование, основные задачи. Теоретические основы семейного консультирования.

**Тема 3. Основные принципы и формы семейного консультирования.** Основные принципы семейного консультирования. Этапы консультирования. Формы консультирования.

**Тема 4. Психодинамическое направление в семейном консультировании.** Особенности психоаналитического консультирования. Содержание психодинамической модели консультирования. Основные понятия. Основные методы воздействия.

**Тема 5. Гуманистическое направление в семейном консультировании.**

Личностно-центрированное консультирование К. Роджерса. Основные понятия: Я-концепция, стремление к самоактуализации, предвосприятие, конгруэнтность, эмпатия. Цели консультирования. Основные методы воздействия.

**Тема 6. Рационально-эмотивный подход в семейном консультировании.**

Основные понятия. Цели консультирования: помощь клиентам в избавлении от эмоциональных блоков и расстройств, а также помочь стать более рациональными и самоактуализирующимися. Основные методы воздействия.

**Тема 7. Диагностические техники определения проблемного поля семьи.**

Схема психологического анализа семьи как системы. Методы диагностики семейных отношений. Карта семьи.

**Тема 8. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.**

Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

**Тема 9. Психокоррекция семейных и детско-родительских отношений.**

Семья как объект психокоррекционного воздействия. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Семья как объект психологического исследования и воздействия.	2	2
2	Основы семейного консультирования	4	4
3	Основные принципы и формы семейного консультирования	4	4
4	Психодинамическое направление в семейном консультировании	4	4
5	Гуманистическое направление в семейном консультировании	4	4
6	Рационально-эмотивный подход в семейном консультировании	4	4
7	Диагностические техники определения проблемного поля семьи	4	4
8	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	4	4
9	Психокоррекция семейных и детско-родительских отношений	4	4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

### 4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Семья как объект психологического исследования и воздействия.	2	2
2	Основы семейного консультирования	2	2
3	Основные принципы и формы семейного консультирования	2	2
4	Психодинамическое направление в семейном консультировании	2	2
5	Гуманистическое направление в семейном консультировании	2	2
6	Рационально-эмотивный подход в семейном консультировании	2	2
7	Диагностические техники определения проблемного поля семьи	2	2
8	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	2	2
9	Психокоррекция семейных и детско-родительских отношений	1	1
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>17</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Семья как объект психологического исследования и воздействия.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	6	6
2	Основы семейного консультирования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	6	6
3	Основные принципы и формы семейного консультирования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	6	6
4	Психодинамическое направление в семейном консультировании	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	6	6
5	Гуманистическое направление в семейном консультировании	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	6	6
6	Рационально-эмотивный подход в семейном консультировании	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	6	6



7	Диагностические техники определения проблемного поля семьи	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	6	6
8	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	6	6
9	Психокоррекция семейных и детско-родительских отношений	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	7	7
<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>55</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература:**

1. Бохан, Т. Г. Психологическое консультирование. В 2 ч. Ч. 2 : учебно-методическое пособие / Бохан Т. Г. , Стоянова И. Я. , Ульянич А. Л. , Шабаловская М. В. и др. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. - 164 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [https://www.studentlibrary.ru/book/tgu\\_053.html](https://www.studentlibrary.ru/book/tgu_053.html)

2. Токарь, О. В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений : рабочая тетрадь / сост. : О. В. Токарь, О. А. Усанова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520127.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Изд. 10-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 314 с. (Психологический практикум) - ISBN 978-5-222-20442-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222204429.html>

2. Пушкарева, Т. В. Семья, брак и родительство в современной России / Отв. ред Т. В. Пушкарева, М. Н. Швецова, К. Б. Зуев - Москва : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534344.html>

3. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции : учебное пособие для студентов вузов / Филатов Ф. Р. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508808.html>

4. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - Изд. 5-е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 736 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2880-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128807.html>

**в) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –  
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –  
<http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –  
<https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт

#### оценочных средств по учебной дисциплине

«Консультирование и психокоррекция семейных отношений»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы	Этапы формирования

	компетенци и			учебной дисциплины, практики	(семестр изучения)
1.	ПК-2.	Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	ИПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.		3
			ИПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.		3
			ИПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений		3
2.	ПК-3	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.		3
			ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.		3

			ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.		3
--	--	--	---	--	---

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-2. Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	ИПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.	Знать: индивидуальные и групповые формы и средства психологического просвещения; классификации видов тренинговых групп; определять в рамках психологического портрета группы наиболее эффективные способы управления групповой динамикой; методы формирования психологической культуры;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, реферат
		ИПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	Уметь: способствовать личностному росту участников тренинга; стимулировать интерес к психологическому знанию в профессиональной деятельности: разрабатывать материалы по повышению психологической культуры для средств массовой информации;	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9	
		ИПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и	Владеть навыками проведения тренинговых упражнений с целью формирования	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.	

		<p>групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений</p>	<p>адекватной самооценки, повышения уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; реализации программ психологического сопровождения групповых процессов в организации для разных профессиональных категорий, в том числе – онлайн в рамках программ психологической поддержки в сети интернет.</p>	<p>Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9</p>	
2.	<p>ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p>	<p>ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p>	<p>Знать: специфические черты и основные парадигмы тренинга, механизмы стандартной технологии проведения тренинга, как формы обучения; социально-психологические закономерности развития малой группы («оттаивания», «изменения», «замораживания»);</p>	<p>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, реферат.</p>
		<p>ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p>	<p>Уметь: учитывать психологические особенности «трудных» участников тренинговой группы при составлении групповой тренинговой программы; включать в тренинговую программу методы фасилитации.</p>	<p>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.</p>	
		<p>ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p>Владеть навыками оказания психологической помощи в рамках реализации тренинговой программы.</p>	<p>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9</p>	

**Оценочные средства по дисциплине  
«Консультирование и психокоррекция семейных отношений»**

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях  
(в виде докладов и сообщений)**

1. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога.
2. Отличительные признаки семейного консультирования от индивидуального консультирования, психотерапии. Организационная взаимосвязь с другими видами помощи семье.
3. Современная семья и факторы нарушения ее функционирования.
4. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования.
5. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
6. История развития консультативной помощи семье за рубежом и в России.
7. Современные классификации направлений семейного и супружеского консультирования и психотерапии.
8. Общие черты организации и проведения семейного консультирования.
9. Этапы семейного консультирования и содержание работы консультанта на каждом этапе.
10. Технология проведения беседы в семейном консультировании.
11. Методы семейной диагностики.
12. Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, особенности подтекста, поведение клиента.
13. Методы диагностики семейной истории: геносоциограмма, «Линия времени».
14. Психоаналитическая (психодинамическая) модель семейного консультирования.
15. Поведенческая модель семейного консультирования.
16. Структурная модель семейного консультирования.
17. Семейное консультирование, основанное на опыте.
18. Трансгенерационная модель семейного консультирования.
19. Интегративная модель семейного консультирования.
20. Добрачное консультирование и его роль при подготовке к вступлению в брак.
21. Психологическое консультирование молодых семей.
22. Консультирование семей людей старшего возраста.
23. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка дошкольного возраста.
24. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка младшего школьного возраста.
25. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с подростками и взрослыми детьми. Психокоррекция детско-родительских взаимоотношений.
26. Консультирование одного супруга.

27. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.

28. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Варианты контрольных работ

#### Вариант 1

1. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
2. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.
3. Типы семьи.

#### Вариант 2

1. Психологическое содержание понятия «семья».
2. Семья как пространство жизнедеятельности.
3. Понятие психологического консультирования.

#### Вариант 3

1. Семья как социальный институт и малая группа.
2. Функции семьи.
3. Семейное консультирование, основные задачи.

#### Вариант 4

1. Теоретические основы семейного консультирования.
2. Основные принципы семейного консультирования.
3. Этапы консультирования.

#### Вариант 5

1. Формы консультирования.
2. Особенности психоаналитического консультирования.



3. Содержание психодинамической модели консультирования. Основные понятия. Основные методы воздействия.

#### **Вариант 6**

1. Личностно-центрированное консультирование К. Роджерса. Основные понятия: Я-концепция, стремление к самоактуализации, предвосприятие, конгруэнтность, эмпатия. Цели консультирования. Основные методы воздействия.

2. Рационально-эмотивный подход в семейном консультировании. Основные понятия. Цели консультирования: помощь клиентам в избавлении от эмоциональных блоков и расстройств, а также помочь стать более рациональными и самоактуализирующимися. Основные методы воздействия.

3. Диагностические техники определения проблемного поля семьи.

#### **Вариант 7**

1. Диагностические техники определения проблемного поля семьи.

2. Схема психологического анализа семьи как системы.

3. Методы диагностики семейных отношений.

#### **Вариант 8**

1. Карта семьи.

2. Психологическая коррекция и ее виды.

3. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

#### **Вариант 9**

1. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

2. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.

3. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М.Боуэна(психодинамическая модель)

#### **Вариант 10**

1. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В.Сатир, П. Вацлавик)

2. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.

3. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни.

#### **Вариант 11**

1. Стандартизированные методы исследования родительско-детских отношений.

2. Социометрические техники работы с семьей.

3. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.

#### **Вариант 12**

1. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка дошкольного возраста.

2. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка младшего школьного возраста.

### 3. Психокоррекция детско-родительских взаимоотношений.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

#### Темы рефератов

1. История развития служб семейного консультирования за рубежом.
2. История развития служб семейного консультирования в России.
3. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
4. Роль добрачного консультирования при подготовке молодежи к вступлению в брак.
5. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак (брачное посредничество).
6. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
7. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
8. Консультирование по проблемам ревности и измены.
9. Консультирование одного супруга.
10. Психологические аспекты консультирования по проблемам супружеских конфликтов.
11. Психологическая сущность развода. Содержание и организация консультирования по поводу проблем, связанных с разводом.
12. Психологические проблемы повторного брака и задачи психологической помощи в рамках семейного консультирования.
13. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами.
14. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста.
15. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми младшего школьного возраста.

## 16. Проблемы усыновления детей. Консультирование приемных родителей

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

#### Теоретические вопросы

1. Психологическое содержание понятия «семья».
  2. Семья как пространство жизнедеятельности.
  3. Семья как социальный институт и малая группа.
  4. Функции семьи.
  5. Типы семьи.
  6. Понятие психологического консультирования.
  7. Семейное консультирование, основные задачи.
  8. Теоретические основы семейного консультирования.
  9. Основные принципы семейного консультирования.
  10. Этапы консультирования.
  11. Формы консультирования.
  12. Особенности психоаналитического консультирования.
  13. Содержание психодинамической модели консультирования.
- Основные понятия. Основные методы воздействия.
14. Личностно-центрированное консультирование К. Роджерса. Основные понятия: Я-концепция, стремление к самоактуализации, предвосприятие, конгруэнтность, эмпатия. Цели консультирования. Основные методы воздействия.

15. Рационально-эмотивный подход в семейном консультировании. Основные понятия. Цели консультирования: помощь клиентам в избавлении от эмоциональных блоков и расстройств, а также помочь стать более рациональными и самоактуализирующимися. Основные методы воздействия.

16. Диагностические техники определения проблемного поля семьи.

17. Схема психологического анализа семьи как системы.

18. Методы диагностики семейных отношений.

19. Карта семьи.

20. Психологическая коррекция и ее виды.

21. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

22. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

23. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)**

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	«Зачтено»
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	«Не зачтено»

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)