

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии

Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии
проф. Скляр П.П.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 31 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. н., доцент, доцент кафедры психологии и конфликтологии ТалOVEROVA Л.И.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  проф. СклЯр П.П.

Переутверждена: « » 04 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии

 С.А. Пидченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов-психологов представлений о мозговых основах психической деятельности человека; мозговых механизмах отдельных психических процессов – восприятия, произвольных движений и действий, мышления, речи и др.. В процессе изучения дисциплины студенты познакомятся с основными нейропсихологическими симптомами и синдромами, порядком нейропсихологического исследования, направленного на выявление нарушений высших психических функций, связанных с органическим поражением мозга, их локализацией.

Задачи:

сформировать представления студентов о нейропсихологии, как особой отрасли психологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций и их связь с системами головного мозга;

познакомить с основными методологическими подходами и методами, разработанными в современной нейропсихологии;

сформировать представление о связи определенных нарушений психики с конкретными повреждениями головного мозга;

продемонстрировать изменения психических процессов при локальных поражениях мозга с целью определения мозговых структур, связанных с данной психической деятельностью;

продемонстрировать практическую значимость и особенности проведения нейропсихологического анализа для выявления общих структур, участвующих в различных психических процессах.

показать значение нейропсихологии в реабилитации больных и оценке функционального состояния мозга здоровых людей в особых или экстремальных условиях жизни и деятельности;

сориентировать студентов на использование полученных знаний при выработке маршрута психологической помощи разным категориям детей (с трудностями в обучении, с особыми образовательными потребностями), при построении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;

сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой;

развить у студентов умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности, способность понимать, критически анализировать и излагать информацию о мозговых механизмах высших психических функций и их связи с системами головного мозга;

стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Практическая психология». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания современных научных основ исследования анатомии центральной нервной системы человека на цитологическом, гистологическом и морфо-функциональном уровнях; основных закономерностей функционирования ЦНС на уровне клетки, отдельных структур и организма в целом, роль отдельных образований спинного и головного мозга в регуляции двигательных, вегетативных и сенсорных функций; основных принципов работы вегетативной нервной системы (управление функциями внутренних органов) и нейроэндокринного взаимодействия;

умения связывать физиологические процессы организма с организацией его нервной системы; индивидуализировать особенности анатомии и физиологии центральной нервной системы человека; использовать информацию о свойствах и функциях возбудимых тканей, о строении и функциях вегетативной нервной системы, о строении эндокринных желез и функциях гормонов в анализе поведения человека;

владения понятийным аппаратом и терминологией в области анатомии, цитологии, гистологии и эмбриологии ЦНС; навыками обоснования психические явления с позиции анатомии и физиологии центральной нервной системы, протекания ВПФ; способами нахождения и использования информации о современных исследованиях в области анатомии и физиологии центральной нервной системы, применения полученных знаний в смежных естественных и психологических дисциплинах для обоснования роли анатомических структур головного мозга в организации психологических процессов.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин, «Общая психология», «Психофизиология и нейрофизиология», «Клиническая психология и патопсихология», «Психическая травма и посттравматические состояния», «Специальная психология и психиатрия», «Психосоматика и телесная терапия», «Психология работы с детьми, подростками, молодежью».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	ИОПК-4.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы проведения различных видов психологического консультирования и тренингов;	Знать теоретические аспекты нейропсихологического анализа нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания, сенсорных и гностических кожно-кинестетические расстройств; основные подходы к коррекционной работе в

<p>организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов; специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-4.2 Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи; устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов; контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи; разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций.</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования, и тренингов</p>	<p>нейропсихологии детского возраста.</p> <p>Уметь определять возможные симптомы нарушений, подбирать и применять психодиагностические методики, адекватно целям и контингенту респондентов.</p> <p>диагностировать нарушения развития самосознания, эмоциональные и тактильные агнозии.</p> <p>Владеть способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, методами нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте, навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретацией</p>
<p>ПК-4. Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках</p>	<p>ПК-4.1. Знает методологию диагностического исследования, осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования клиента</p>	<p>Знать теоретические основы проблемы мозговой организации высших психических функций; основы нарушений при локальных поражениях мозга; теоретические основы методов нейропсихологического</p>

сопровождения клиента	<p>ПК-4.2. Умеет разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования клиента.</p> <p>ПК-4.3. Владеет технологией и навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты, составляет рекомендации на основе полученных исследовательских данных в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения клиента.</p>	<p>обследования высших психических функций в детском возрасте.</p> <p>Уметь реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека с нарушением ВПФ.</p> <p>Владеть технологиями социализации и функционирования людей с ограниченными возможностями здоровья. способностью к участию в проведении нейропсихологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>
-----------------------	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)	
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	85		
Лекции	34		
Семинарские занятия	-		
Практические занятия	51		
Лабораторные работы	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		
Самостоятельная работа студента (всего)	59		
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Этические нормы поведения с людьми с нарушениями ВПФ.

Нейропсихология как самостоятельная научная дисциплина в ряду социальных и биологических наук. Ее место в ряду психологических дисциплин, на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. Значение работ основоположника отечественной нейропсихологии А.Р. Лурия. Разделы современной нейропсихологии:

клиническая, экспериментальная, реабилитационная, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме). Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Методы клинического нейропсихологического исследования. Значение нейропсихологии для медицины: нейропсихологическая диагностика локальных поражений головного мозга и восстановление высших психических функций.

Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

История изучения локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Основные нейропсихологические понятия. Определение нейропсихологического симптома (первичного и вторичного), нейропсихологического синдрома, нейропсихологического фактора. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, самоуправляемость и др.). Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.). Принципы локализации физиологических и психических функций. Хроногенная локализация высших психических функций человека.

Тема 3. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (А. Р. Лурия).

Три основных структурно-функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия). Иерархическое строение каждого блока. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Дифференцирование участия каждого из трех блоков мозга в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

Тема 4. Основные принципы строения мозга.

Мозг как суперсистема. Высокая изменчивость головного мозга: возрастная, половая, индивидуальная, этническая. Основные анатомические составляющие головного мозга: продолговатый мозг, средний мозг, промежуточный мозг, мозжечок, базальные ядра больших полушарий, кора больших полушарий. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Четыре уровня управления. Структурно-системная организация мозга и ее основные компоненты: проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярная системы. Общие принципы строения всех анализаторских систем.

Тема 5. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Кинезиология.

История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные. Относительная доминантность левого полушария мозга (у правшей). Анатомические различия левого и правого полушарий.

Физиологические методы, доказывающие функциональную неравноценность левого и правого полушарий мозга: измерение локального мозгового кровотока, томографические методы, термоэнцефалоскопия. Клинические и клинико-экспериментальные свидетельства неравноценности левого и правого полушарий мозга: клинические наблюдения. Наблюдения, полученные при хирургических вмешательствах на головном мозге, метод односторонней электрошоковой терапии, метод Вада.

Асимметрия трех блоков. Парциальный характер функциональной асимметрии. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Синдром “расщепленного мозга”: речевые, двигательные феномены, симптом дисконии-дизграфии, нарушения зрительно-конструктивной деятельности. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий: мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы. Особенности нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций.

Тема 6. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.

Строение зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов “широкой зрительной сферы” левого и правого полушарий мозга (у правшей). Нейропсихологические методы исследования нарушений работы зрительного анализатора.

Тема 7. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.

Строение кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана), агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого

полушарий мозга (у правшей). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Нейропсихологические методы исследования нарушений работы кожно-кинестетического анализатора.

Тема 8. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.

Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Строение слухового анализатора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха. Особенности фонематического строя русского языка. Нейропсихологические методы исследования нарушений работы слухового анализатора.

Тема 9. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Уровни регуляции движений. Пирамидная система. Основные принципы строения. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения. Апраксии. Классификация апраксий: кинестетическая, апрактоагнозия, кинетическая, регуляторная (префронтальная). Элементарные и системные двигательные perseverации.

Тема 10. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.

Особенности исследования речевых функций. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Экспрессивная и импрессивная речь. Виды речевой деятельности внешняя устная, письменная, письменная. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. “Речевые зоны” коры левого полушария мозга (у правшей). Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Группы речевых расстройств у детей в зависимости от причин их возникновения (Бадалян Л.О.). Расстройства речи: афазии, дизартрии, аномии, алалии, моторные нарушения, мутизм. Классификация афазий по А.Р. Лурия. Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности. Нейропсихологические методы изучения нарушений речи.

Тема 11. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.

Основы церебральной организации памяти. Анатомические и нейродинамические механизмы памяти человека. Материально-специфические и общие нарушения памяти. Нарушения памяти при поражениях мозга. Специфика нарушений памяти при поражении глубинных структур мозга. Особенности расстройств памяти при поражениях мозга различной локализации в зависимости от латерализации полушарий мозга.

Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений памяти при синдроме «минимальной мозговой дисфункции» и «иррегулярности психического развития».

Тема 12. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Нейропсихологическая организация внимания. Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические и модально-специфические расстройства внимания. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Расстройства внимания при различной локализации мозговых поражений.

Тема 13. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Анатомические и нейродинамические механизмы организации интеллектуальной деятельности. Нейропсихологический анализ нарушений вербально-логического мышления. Нарушения работы с текстами, нарушения понимания текста и решения арифметических задач. Вербально-логическое мышление норма и патология. Нейропсихологический анализ нарушений наглядно-образного мышления: психология образа и процесс опознания объекта, нарушения предметного образа. Нарушения мышления при поражениях мозга различной локализации. Особенности расстройств мышления у детей при локальных и диффузных поражениях мозга. Восстановление вербально-логического и наглядно-образного мышления. Нарушение и восстановление наглядно-действенного мышления.

Тема 14. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. Особенности нейропсихологических синдромов у левшей. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

Тема 15. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания.

Симптомы раздражения и выпадения высших психических функций. Нейропсихологический анализ расстройств сознания. Особенности нарушения неосознаваемой сферы. Нейропсихологические основы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и расстройств сознания.

Тема 16. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

Проблема факторов в нейропсихологии. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении затылочных долей мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга.

Тема 17. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Топический диагноз. Нейропсихологические методы исследования нарушений работы зрительного анализатора. Нейропсихологические методы исследования нарушений работы кожно-кинестетического анализатора. Нейропсихологические методы исследования нарушений работы слухового анализатора. Методы нейропсихологического исследования двигательной сферы. Нейропсихологические методы изучения нарушений речи. Методы исследования нарушений памяти. Методы исследования нарушений внимания. Нарушения мышления при поражении глубоких структур. Нейропсихологический анализ нарушения различных компонентов интеллектуальной деятельности (на примере решения задач). Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Этические нормы поведения с людьми с нарушениями ВПФ.	2	2	
2.	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	2	2	
3.	Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (А. Р. Лурия).	2	2	
4.	Основные принципы строения мозга.	2	2	
5.	Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Кинезиология.	2	2	
6.	Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.	2	2	
7.	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.	2	2	
8.	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.	2	2	
9.	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	2	2	
10.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.	2	2	
11.	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.	2	2	
12.	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	2	2	
13.	Нарушения мышления при локальных	2	2	

	поражениях мозга.			
14.	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	2	2	
15	Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания.	2	2	
16	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	2	2	
17	Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте.	2	2	
Итого		34	34	

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Этические нормы поведения с людьми с нарушениями ВПФ.	2	-	
2.	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	2	2	
3.	Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (А. Р. Лурия).	2	2	
4.	Основные принципы строения мозга.	2	-	
5.	Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Кинезиология.	2	-	
6.	Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.	4	2	
7.	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.	4	2	
8.	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.	4	2	
9.	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	4	2	
10.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.	4	2	
11.	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.	4	-	
12.	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	4	-	
13.	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	2	2	
14.	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	2	1	
15	Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания.	2	-	

16	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	4	-	
17	Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте.	3	-	
Итого		51	17	

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
2 семестр					
1.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Этические нормы поведения с людьми с нарушениями ВПФ.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	1	3	
2.	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО	1	3	
3.	Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (А. Р. Лурия).	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	1	3	
4.	Основные принципы строения мозга.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	1	3	
5.	Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Кинезиология.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	1	3	
6.	Сенсорные и гностические	Подготовка заданий к практическому занятию, к	2	3	

	зрительные расстройства. Зрительные агнозии.	текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО			
7.	Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО	2	3	
8.	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО	2	3	
9.	Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	2	3	
10.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	2	4	
11.	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	2	3	
12.	Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	1	3	

13.	Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	1	3	
14.	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО	1	4	
15	Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	1	4	
16	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО	1	4	
17	Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО	1	4	
	Экзамен		36	36	
Итого:			59	93	

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы нейропсихологии» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной

дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06275-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438209> (дата обращения: 17.02.2020).

2. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 136 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09134-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437414> (дата обращения: 17.02.2020).

3. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 57 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10813-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455809> (дата обращения: 17.02.2020).

б) дополнительная литература:

1. Бехтерев, В. М. Введение в патологическую рефлексологию / В. М. Бехтерев. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 321 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-03054-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415714> (дата обращения: 04.11.2019).

2. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 136 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09134-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437414> (дата обращения: 17.02.2020).

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы нейропсихологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы нейропсихологии»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 16 Тема 17	3
2	ПК-4	Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения клиента	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3.	Тема 2. Тема 3. Тема 4.	3
				Тема 6. Тема 7. Тема 8.	3
				Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13.	3
				Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17.	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства

1	ОПК-4.	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3.	<p>Знать теоретические аспекты нейропсихологического анализа нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания, сенсорных и гностических кожно-кинестетические расстройств; основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста.</p> <p>Уметь определять возможные симптомы нарушений, подбирать и применять психодиагностические методики, адекватно целям и контингенту респондентов. диагностировать нарушения развития самосознания, эмоциональные и тактильные агнозии.</p> <p>Владеть способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, методами нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте, навыками математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 16 Тема 17	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы
2.	ПК-4	ИОПК-4.1. ИОПК-4.2. ИОПК-4.3.	<p>Знать теоретические основы проблемы мозговой организации высших психических функций; основы нарушений при локальных поражениях мозга; теоретические основы методов нейропсихологического обследования высших</p>	Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы

		<p>психических функций в детском возрасте.</p> <p>Уметь реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека с нарушением ВПФ.</p> <p>Владеть технологиями социализации и функционирования людей с ограниченными возможностями здоровья. способностью к участию в проведении нейропсихологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	<p>Тема 13.</p> <p>Тема 14.</p> <p>Тема 15.</p> <p>Тема 16.</p> <p>Тема 17.</p>	
--	--	---	---	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Основы нейропсихологии»**

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

1. Нейропсихология как наука. Ее связь с другими социальными и биологическими дисциплинами.
2. Методы исследования в нейропсихологии.
3. Основные принципы строения мозга.
4. Блоки мозга по А. Р. Лурия.
5. Теория А.Р. Лурия о системной динамической локализации высших психических функций.
6. Понятие о первичных и вторичных зонах затылочной и височной коры.
7. Представление о третичных зонах коры.
8. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
9. Нейропсихологические синдромы.
10. Виды агнозий, гемианопсия.
11. Виды афазий, аграмматизм, аграфия.
12. Виды апраксий.
13. Нейропсихологические синдромы при поражении теменных долей мозга.
14. Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов.
15. Синдром нарушения пространственных синтезов.
16. Нейропсихологические синдромы при поражении височных отделов мозга (латеральных, медиальных и базальных).
17. Нейропсихологический синдром поражения «внеядерных» конвекситальных отделов височных долей мозга.

18. Нейропсихологические синдромы при поражении лобных отделов мозга.
19. Синдром нарушения динамической (кинетической) составляющей движений и действий при поражении заднелобных отделов мозга.
20. Синдром нарушения регуляции, программирования и контроля деятельности при поражении префронтальных отделов.
21. Синдром эмоционально-личностных и мнестических расстройств при поражении базальных отделов лобных долей.
22. Синдром нарушения памяти и сознания при поражении медиальных отделов лобных долей мозга.
23. Синдром поражения глубинных отделов лобных долей мозга.
24. Синдром поражения гипоталамо-диэнцефальной области мозга.
25. Синдром «расщепленного мозга» при поражении мозолистого тела.
26. Характеристика блоков восприятия, хранения и переработки информации.
27. Нейропсихологические основы формирования эмоций.
28. Нейропсихологическая диагностика нарушений памяти.
29. Нейропсихологическая диагностика нарушений внимания.
30. Нейропсихологическая диагностика нарушений восприятия.
31. Нейропсихологическая диагностика нарушений мышления.
32. Нейропсихологическая диагностика нарушений речи.
33. Нейропсихологическая диагностика нарушений эмоций.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил)

Вопросы к контрольным работам **Контрольные работы:**

1.
 - 1 Основные принципы работы мозга взрослого человека.
 - 2 Оптико-пространственные функции и их мозговая организация.
 - 3 Роль движений в формировании психических функций.
Составьте план нейропсихологического исследования нарушений ВПФ памяти, подобрав пробы для проведения исследования детей. Предоставьте бланк обследования одного ребенка.
2.
 - 1 Формирование функциональной асимметрии в ходе онтогенеза.
 - 2 Особенности раннего развития детей с задержанным вариантом дизонтогенеза.
 - 3 Методы исследования памяти.
Составьте план нейропсихологического исследования нарушений ВПФ памяти, подобрав пробы для проведения исследования взрослых. Предоставьте бланк обследования одного взрослого.
3.
 - 1 Нейропсихологические синдромы при нарушении межполушарного взаимодействия.
 - 2 Взаимодействие полушарий.
 - 3 Подкорковые структуры и их роль на ранних этапах развития.
Составьте план нейропсихологического исследования агнозий, подобрав пробы для проведения исследования детей и взрослых. Предоставьте бланк обследования ребенка или взрослого.
4.
 - 1 Нейропсихологические синдромы у детей с задержанным вариантом дизонтогенеза.
 - 2 Нарушения памяти у детей с задержанным вариантом дизонтогенеза.
 - 3 Методы исследования речи.
Составьте план нейропсихологического исследования ВПФ речи, подобрав пробы для проведения исследования детей. Предоставьте бланк обследования одного ребенка.
5.
 - 1 Диэнцефальные отделы мозга и их роль на ранних этапах развития.
 - 2 Развитие оптико-пространственных функций в ходе онтогенеза.
 - 3 Методы исследования двигательной сферы.
Составьте план нейропсихологического исследования ВПФ речи, подобрав пробы для проведения исследования взрослых. Предоставьте бланк обследования одного взрослого.
6.
 - 1 Нарушения праксиса у детей с задержанным вариантом дизонтогенеза.
 - 2 Нарушения речи у детей с задержанным вариантом дизонтогенеза.

- 3 Основные принципы оказания помощи детям с задержанным вариантом дизонтогенеза.
Составьте план нейропсихологического исследования ВПФ праксиса, подобрав пробы для проведения исследования детей и взрослых.
Предоставьте бланк обследования ребенка или взрослого.
7. 1 Моторная коррекция. Показания и противопоказания к применению.
2 Понятие асинхронии развития.
3 Основные теории, интерпретирующие аутизм.
Составьте план нейропсихологического исследования ВПФ внимания, подобрав пробы для проведения исследования детей и взрослых.
Предоставьте бланк обследования ребенка или взрослого.
8. 1 Нарушения восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра.
2 Особенности функционирования мозга леворуких.
3 Принципы оказания помощи детям с психосоматическими расстройствами.
Составьте план нейропсихологического исследования ВПФ мышления, подобрав пробы для проведения исследования детей и взрослых.
Предоставьте бланк обследования одного ребенка.
9. 1 Основные принципы оказания помощи детям с аутизмом.
2 Патологическое левшество. Механизмы его формирования
3 Стратегии коррекционно-развивающей работы.
Составьте план нейропсихологического исследования ВПФ мышления, подобрав пробы для проведения исследования детей и взрослых.
Предоставьте бланк обследования одного взрослого.
10. 1 Особенности речевого развития детей с аутизмом.
2 Принципы оказания помощи детям с патологическим левшеством.
3 Нейропсихологический синдром у детей с психосоматическими расстройствами.
Составьте план нейропсихологического исследования эмоций, подобрав пробы для проведения исследования детей и взрослых.
Предоставьте бланк обследования ребенка или взрослого.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Возможности применения нейропсихологического подхода в клинике неврозов.
2. Специфика сосудистых нейропсихологических синдромов, их отличие от опухолевых.
3. Специфика травматических нейропсихологических синдромов.
4. Принципы построения нейропсихологической диагностики по А.Р. Лурия.
5. Сравнительный анализ нейропсихологических синдромов, в основе которых лежит нарушение модально-специфических и модально-неспецифических факторов.
6. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с «левополушарной» и «правополушарной» стратегиями переработки информации и управления функциями.
7. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий.
8. Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических факторов.
9. Анализ и квалификация результатов нейропсихологической диагностики.
10. Методы и методики нейропсихологической диагностики. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования. Качественная и количественная квалификация дефекта. Проблема нормы. Методики нейропсихологического исследования зрительного восприятия. Квалификация выявляемых нарушений.
11. Методики нейропсихологического исследования тактильного восприятия и соматогнозиса. Квалификация выявляемых нарушений.
12. Методики нейропсихологического исследования слухового восприятия и слухо-моторных координаций. Квалификация выявляемых нарушений.
13. Методики нейропсихологического исследования праксиса. Квалификация выявляемых нарушений.

14. Методики нейропсихологического исследования пространственной конструктивной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
15. Методики нейропсихологического исследования разных видов памяти. Квалификация выявляемых нарушений.
16. Методики нейропсихологического исследования импрессивной речи (включая понимание сложных логико-грамматических конструкций). Квалификация выявляемых нарушений.
17. Методики нейропсихологического исследования экспрессивной речи (спонтанной, повторной речи, названия). Квалификация выявляемых нарушений.
18. Методики нейропсихологического исследования цифрового гнозиса и счетной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
19. Методики нейропсихологического исследования интеллектуальной деятельности. Квалификация выявляемых нарушений.
20. Методики нейропсихологического исследования эмоциональной сферы. Квалификация выявляемых нарушений.
21. Принципы построения нейропсихологического диагностического обследования, его основные этапы. Нейропсихологическое заключение, его разделы. Описание и квалификация выявленных нарушений высших психических функций.
22. Нейропсихологические синдромы при поражении затылочных и затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий мозга.
23. Нейропсихологические синдромы при поражении верхней и нижней теменных областей левого и правого полушарий мозга.
24. Нейропсихологические синдромы поражения «ядерной» зоны (Т1) конвекситальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.
25. Нейропсихологические синдромы поражения «внеядерной» зоны (Т2) конвекситальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга.
26. Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальной коры височных отделов левого и правого полушарий мозга. Нейропсихологические синдромы при поражении височно-теменно-затылочных зон левого и правого полушарий мозга.
27. Нейропсихологические синдромы поражения верхних и нижних премоторных (заднелобных) отделов коры левого и правого полушарий мозга.
28. Нейропсихологические синдромы при поражении конвекситальных отделов префронтальной коры лобных долей левого и правого полушарий мозга.
29. Нейропсихологические синдромы при поражении медиобазальных отделов коры лобных долей.
30. Особенности «подкорковых» (глубинных) нейропсихологических синдромов и их основные типы (по Е.Д. Хомской). Краткая характеристика. Отличие от «корковых» синдромов.

31. Общая характеристика нейропсихологических синдромов, связанных с поражением различных уровней неспецифической системы мозга.
32. Нейропсихологические синдромы при поражении нижних отделов неспецифической системы мозга.
33. Нейропсихологические синдромы при поражении диэнцефальных отделов мозга.
34. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением структур лимбической системы.
35. Нейропсихологические синдромы поражения мозолистого тела. Синдром «расщепленного мозга». Синдромы при парциальных поражениях мозолистого тела.
36. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением глубинных полушарных подкорковых структур.
37. Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга.
38. Характеристика синдромов, связанных с нарушениями кровотока в отдельных сосудистых бассейнах.
39. Особенности нейропсихологических синдромов при черепно-мозговой травме. Связь структуры синдрома с тяжестью, клинической формой, периодом травмы и локализацией основного очага поражения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Энергетический блок, или блок регуляции уровня активности мозга.
Структура.
3. Методы исследования сенсорной афазии.
4. Краткая история возникновения нейропсихологии.
5. А.Р. Лурия – основоположник нейропсихологии в России.
6. Методы исследования акустико-мнестической афазии.
7. Основные подходы к проблеме локализации ВПФ в истории становления нейропсихологии как науки.
8. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации.
Структура.
9. Методы исследования оптико-мнестической афазии.
10. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурии.
11. Основные нейропсихологические понятия.
12. Методы исследования афферентной моторной афазии.
13. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция.
14. Блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Структура.
15. Три этапа формирования произвольных действий П.Я. Гальперину
16. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем.
17. Проблема локализации высших психических функций.
18. Методы исследования семантической афазии.
19. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.
20. Нейропсихологическая диагностика локальных поражений головного мозга и восстановление высших психических функций.
21. Методы исследования эфферентной моторной афазии.
22. "Симптом", "синдром", "фактор", "локализация" как основные понятия в синдромном анализе нарушений ВПФ и их соотношение.
23. Органические причины нарушений ВПФ
24. Методы исследования динамической афазии.
25. Концепция трех функциональных блоков мозга А.Р. Лурия: локализация и функция.
26. Основные принципы работы трех функциональных блоков мозга.
27. Методы исследования псевдоафазии.
28. Этические принципы работы нейропсихолога.
29. Виды, зоны локализации, симптомы афферентных афазий.

30. Методы исследования кинестетической апраксии.
31. Отрасли нейропсихологии (клиническая, реабилитационная, детская, экспериментальная).
32. Зрительные агнозии. Виды, зоны локализации, симптомы.
33. Методы исследования пространственной апраксии.
34. Принцип системного строения ВПФ.
35. Виды, зоны локализации, симптомы эфферентных афазий.
36. Методы исследования кинетической апраксии.
37. Зрительный анализатор. Строение.
38. Функциональные причины нарушений ВПФ.
39. Методы исследования префронтальной (регуляторной) апраксии.
40. Слуховой анализатор. Строение.
41. Виды, зоны локализации, симптомы апраксий.
42. Методы исследования предметной агнозии.
43. Кожно-кинестетический анализатор. Строение.
44. Тактильные агнозии. Виды, зоны локализации, симптомы.
45. Методы исследования цветовой агнозии.
46. Изменение строения функции в онтогенезе.
47. Модально-специфические нарушения памяти. Зоны локализации, симптомы.
48. Методы исследования оптико-пространственной агнозии.
49. Проблема межполушарного взаимодействия.
50. Слуховые агнозии. Виды, зоны локализации, симптомы.
51. Методы исследования буквенной агнозии.
52. Модально-неспецифические нарушения памяти. Зоны локализации, симптомы.
53. Сбор анамнеза при нейропсихологическом обследовании ребенка.
54. Методы исследования симультанной агнозии.
55. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения.
56. Морфология нервной ткани.
57. Методы исследования лицевой агнозии.
58. Принцип социогенеза (социального происхождения) ВПФ
59. Модально-специфические нарушения внимания. Зоны локализации, симптомы.
60. Методы исследования тактильных агнозий.
61. Модально-неспецифические нарушения внимания. Зоны локализации, симптомы.
62. Принцип динамической организации и локализации ВПФ.
63. Методы исследования слуховых агнозий.
64. Обонятельный анализатор. Строение.
65. Реабилитационное пространство.
66. Методы исследования модально-неспецифических нарушений внимания.
67. Схема диагностического обследования дошкольника.
68. Нарушения эмоций. Зоны локализации, симптомы.

69. Методы исследования слухо-речевой и зрительно-речевой памяти.
70. Первичный дефект. Вторичный дефект. Третичные симптомы.
71. Принципы строения зрительного анализатора и сенсорные нарушения его работы.
72. Методы исследования слуховой памяти.
73. Строение мозга как субстрата психических процессов.
74. Сенсорные нарушения работы слуховой системы.
75. Методы исследования зрительной памяти.
76. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.
77. Принцип ведущей деятельности и ее роль в развитии ВПФ на разных возрастных этапах.
78. Методы исследования пространственной и цветовой памяти.
79. Концепция возрастного изменения структуры и функций психических процессов
80. Принцип смены ведущих ВПФ в разные возрастные периоды.
81. Методы исследования слухового, зрительного и тактильного невнимания.
82. Принцип поэтапного формирования ВПФ и принцип автоматизации ВПФ и перехода на другой уровень реализации.
83. Нарушения мышления при различных по локализации поражениях головного мозга.
84. Методы исследования мышления при локальных поражениях мозга.
85. Особенности перекрестного латерального профиля.
86. Принцип созревания мозга «снизу вверх». Принцип «сверху вниз».
87. Методы исследования нарушения эмоций.
88. Проблема левшества.
89. Принцип опосредования ВПФ как способ формирования произвольных высших психических функций.
90. Методы исследования перекрестного латерального профиля.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.

удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)