

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

Институт философии

Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

института философии

_____ П. П. Скляр

«__» __.2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль «Практическая психология»

Луганск – 2024

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология». – 31 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства науки и высшего образования Российской Федерации) от «29» июля 2020 года № 842, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «21» августа 2020 года за № 59372, учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология» и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент Маркова Н. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии

«__» __. 2024 г., протокол № _

Заведующий кафедрой _____ Бугеря Т.Н.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Директор института философии _____ Скляр П.П.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии
«__» __. 2024 г., протокол № __

Председатель учебно-методической комиссии

института философии _____ Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системного представления о понятии «личность» в современной психологии, а так же ознакомить с основными подходами психологической науки к описанию личности человека, современными тенденциями к выделению движущих сил развития личности.

Задачи: ознакомление с категорией личности в современной психологии, с историческими подходами к содержательному наполнению этого понятия; соотнесение категории «личность» с другими родственными категориями: «индивид», «субъект», «индивидуальность» и др.; сравнение основных подходов и теорий в психологии личности, выделение различных трактовок движущих сил развития личности; выделить и проанализировать основные тенденции в развитии теории личности в психологии, ознакомиться с перспективами развития личностных теорий с учетом новых вызовов социальной практики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Психология личности» входит в модуль вариативной части профессионального цикла дисциплин общей образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных понятий языка науки, умения самостоятельно, критически, творчески, научно обоснованно мыслить, формулировать и отстаивать собственную позицию по различным научным проблемам; навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, основными методами научного исследования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психологическая антропология», «История консультативной психологии и психотерапии» и служит для изучения дисциплин «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология в профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология личности», должны

знать базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные характеристики концепции личности в современной психологии; положения деятельностного и системного подхода в современной психологии личности; основные проблемы современной психологии личности; концепцию деятельностного и системного подхода при описании личностных черт и характеристик; содержание основных современных сфер приложения знаний по психологии личности, в том числе в сфере оказания психологической помощи; основания и концептуальные подходы к организации и обеспечению психологического консультирования в области личностных проблем; основной категориальный строй психологии личности как инструмента для проведения исследования личности оказания психологической помощи; профессиональные и этические требования к деятельности психолога;

уметь выделять первичные, наблюдаемые особенности личности человека; пользоваться основными приемами и средствами для выделения первоначальных этапов подготовки к изучению личностных особенностей, включая определение психологического инструментария и методов исследования; определять основные проблемы в сфере личностного благополучия и самостоятельно подбирать методы и технологии оказания психологической помощи; применять методы системного анализа для подготовки и совершенствования приемов психологического сопровождения; определять основные внутриличностные проблемы: функциональное рассогласование на уровне самооценочных процессов, личностные трудности в достижении целей в ходе командной работы, проблемы в области принятия ответственности и саморазвития, слабые навыки в коммуникативной деятельности и др.; адекватно применять инструменты и приемы практического психологического исследования личности на основе современной методологии;

владеть концепцией системного подхода к описанию свойств личности, выделяя ее основные подсистемы и виды; навыками подготовки и проведения основных этапов проведения исследований личностных особенностей; навыками разработки и оценки различных концепций проведения исследования личности, включая описание основных этапов проведения этого исследования; владеть методами внедрения современных технологий проведения исследования свойств личности; навыками первичной обработки полученных эмпирических данных и их интерпретации.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и

требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ОПОП ВО):

общепрофессиональной:

ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4 з.е.)	144 (4 з.е.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	102	51	
Лекции	51	34	
Семинарские занятия			
Практические занятия	51	17	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Индивидуальное задание			
Самостоятельная работа студента (всего)	42	93	
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в психологию личности.

Представление о личности человека в различных направлениях психологии. Личность как базовая категория психологической науки, первые трактовки этого понятия (персона, маска). Соотношение понятий индивид, личность и индивидуальность (Б.Г. Ананьев), личность и субъект. Многомерность категории «личность» в трактовке различных подходов: участник историко-эволюционного процесса; диалогичное и деятельностное существо; субъект свободного, ответственного, целенаправленного поведения; носитель богатого внутреннего мира и др. У. Джемс и выделение им физической личности, социальной личности и духовной личности. Понятие теорий личности, базовые положения теорий личности, описывающие основные характеристики той или иной теории (Л. Хьелл, Д. Зиглер). Обзор зарубежных теорий личности: психодинамическое, диспозиционное, бихевиоральное направления, эго-психология, когнитивное, гуманистическое и феноменологическое направления.

Тема 2. Личность и жизненный путь человека.

Представления об источниках развития личности в различных направлениях психологии. Влияние среды и наследственности на развитие личности. Концепция двойной детерминации развития личности (С.Л. Рубинштейн). Основания для периодизации развития личности: биогенетические, социогенетические и персоногенетические модели. Подходы к выделению периодов развития личности во взрослом возрасте. Изучение организации личности и различные стратегии этого изучения: «факторная» стратегия изучения черт личности, «блочная» стратегия, поведенческо-интеракционистская, мотивационно-смысловая. Развитие возрастно-половых свойств человека в процессе социализации индивида. Дефицитарные потребности и потребности развития (А. Маслоу), Самоактуализирующаяся личность и соответствующие ей типы поведения на протяжении жизни. Клиентоориентированная психотерапия (К. Роджерс), понятие психологически здоровой личности.

Тема 3. Структура личности и различные подходы к ее выделению.

Психоаналитические (глубинные) теории личности и три элемента: бессознательное (ид), сознание (самосознание, эго), сверхсознание (супер-эго). Движущие силы развития личности, понятие защитных механизмов личности: вытеснение, проекция, рационализация, сублимация, формирование внешней реакции, регрессия и др. Аналитическая психология (К.Г. Юнг), личное и коллективное бессознательное. Понятие архетипа. Индивидуальная психология (А. Адлер). Чувство неполноценности и его компенсация, стремление к превосходству, индивидуальный стиль жизни, фиктивный финализм и др. Эго-психология Э. Эриксона, выделение стадий развития личности на протяжении всей жизни, понятие кризиса идентичности. Теории черт личности (Г. Оллпорт, Р. Кеттелл, Г.Ю. Айзенк). Социально-когнитивное развитие личности в работах А. Бандуры, понятие самооэффективности. Суфизм и стадии развития личности: шариат, тарикат, хакикат, марифат.

Тема 4. Движущие силы и условия развития личности.

Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Общие представления о развитии. Понятие «развитие», «рост», «формирование», «созревание». Формы и области (сферы) развития. Цели развития. Закономерности психического развития. Развитие личности и личностный рост. Движущие силы развития личности. Среда, наследственность и развитие личности. Концепции двойной детерминации развития личности и их методологические предпосылки. Глубинная психология о движущих силах развития личности. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Сублимация

исходных влечений как движущая сила развития личности в теории З. Фрейда. Модификация идей классического психоанализа о движущих силах развития в теориях А.Адлера, К.Юнга, К.Хорни, Э.Фромма и др. Первичное и вторичное обуславливание как механизм развития личности (бихевиоризм и необихевиоризм). Экзистенциально-гуманистическая ориентация. Тенденции к самоактуализации, самореализации и самоосуществлению как движущая сила развития личности в теориях А.Маслоу, К.Роджерса, Ш.Бюллер и Г.Олпорта. Тенденция к поиску смысла жизни как движущая сила развития личности (В. Франкл). Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Активность субъекта и положение о роли противоречий в системе деятельности как движущие силы развития личности в рамках деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность - предпосылки и основания развития личности. Схема системной детерминации развития личности (А.Г.Асмолов). Психологические принципы и основания периодизации развития человека (Л.С.Выготский, А.Г.Асмолов). Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин). Кризисы развития и их роль в становлении личности (Л.С.Выготский). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности (Д.Б. Эльконин). Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация: развитие интеллекта (Ж.Пиаже). Основные положения концепции развития морального сознания личности (Л.Кольберг). Интегральная периодизация общего психического развития, развитие субъекта человеческой общности (В.И.Слободчиков). Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В.Петровский). Персоногенетические периодизации развития человека. Психологический возраст и периодизация психического развития индивидуальности. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона. Стадии развития проприума по Г.Олпорту. Периодизация жизненного пути по Ш.Бюллер.

Тема 5. Современные подходы в психологии личности.

Классификации теорий личности по различным основаниям. Теории черт личности и теории типов личности. Интеракционистские теории личности и их связь современной практикой управления персоналом. Выделение единых критериев для сравнительной оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность и др. (Л. Хьелл, Д. Зиглер). Становление новой парадигмы в психологии личности: от психологии необходимого к психологии возможного. Понятие личностного потенциала (Д.А. Леонтьев). Экзистенциальный подход к психологии личности. Феномен социальной зрелости личности, базовые компоненты зрелости: ответственность, терпимость, саморазвитие, позитивное отношение к миру (А.А. Реан). Эмоциональный интеллект в структуре личности. Личностные механизмы адаптации. Подходы к описанию личностной компетентности руководителя.

Тема 6. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г. Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности. Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Конституциональные типологии Э.Кречмера и В.Шелдона, их критика. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Овладение личностью особенностями темперамента как особыми «средствами» регуляции деятельности. Современные представления о темпераменте. Методы психодиагностики темперамента. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Пол индивида – предпосылка развития психологического пола личности.

Тема 7. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности

Общее представление о личности в психологии. Личность как социокультурная реальность. Психологические образования личности. Поступок – начало личности. Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии. Социализация личности.

Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский). Общая характеристика социально-исторического образа жизни как источника развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский, Б.Н. Ананьев, Л.И. Божович). Проблема социотипического в личности. Социальный и национальный характер. Социогенетические истоки развития личности. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А.Ядов). Методы исследования социотипических проявлений личности. Уровни межличностных отношений и проявления личности в совместной деятельности. Интерпсихологический уровень проявления личности в совместной деятельности. Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Ролевые взаимоотношения в группе. Феномен «объектного» межличностного восприятия (А.У.Хараш). Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А.В.Петровский). Проявление личности в совместной деятельности на интрапсихологическом уровне.

Тема 8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь

Общая характеристика индивидуальности. Психологические образования индивидуальности. Жизненный путь человека как история индивидуальности (С.Л.Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.Г.Асмолов, Ш.Бюллер и др.) Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Мотивация индивидуальности. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Самоосуществление индивидуальности. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Инструментальные проявления индивидуальности личности: характер и способности. Личность и характер. Подходы к изучению характера. Типологические модели социальных характеров (Э.Фромм, Э.Шостром). Типологические модели индивидуальных характеров (К.Юнг). Клинический подход к изучению индивидуального характера (К.Леонгард, А.Е.Личко, П.Б.Ганнушкин). Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие

и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль - интегральная характеристика индивидуальности (Е.А.Климов).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в психологию личности.	6	4	-
2	Личность и жизненный путь человека	6	4	-
3	Структура личности и различные подходы к ее выделению	8	6	-
4	Движущие силы и условия развития личности	6	4	-
5	Современные подходы в психологии личности	6	4	-
6	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	6	4	-
7	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	6	4	-
8	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	7	4	-
Итого:		51	34	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в психологию личности.	6	2	-
2	Личность и жизненный путь человека	6	2	-
3	Структура личности и различные подходы к ее выделению	8	2	-
4	Движущие силы и условия развития личности	6	2	-
5	Современные подходы в психологии личности	6	2	-
6	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	6	2	-
7	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	6	2	-
8	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	7	3	-
Итого:		51	17	-

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в психологию личности.	Рефераты, презентации, тесты	-	8	-
2	Личность и жизненный путь человека	Рефераты, презентации, тесты	2	8	-
3	Структура личности и различные подходы к ее выделению	Рефераты, презентации, тесты	2	8	-
4	Движущие силы и условия развития личности	Рефераты, презентации, тесты	-	8	-
5	Современные подходы в психологии личности	Рефераты, презентации, тесты	2	8	-
6	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	Рефераты, презентации, тесты	-	7	-
7	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	Рефераты, презентации, тесты	-	6	-
8	Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь	Рефераты, презентации, тесты	-	6	-
	Экзамен		36	36	-
Итого:			42	93	-

4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрены.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов,

системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(-ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

рефераты,
презентации,
тесты.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной

аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2007. - 528 с. - (Психология для студента)

2. Гуревич П. С. Психология личности: учебное пособие для вузов.- М.: Юнити-Дана, 2012.- 530с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128&sr=1> 3. Мандель Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М)

3. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов / А. Б. Орлов. - М.: Академия, 2002. - 272 с. - (Высшее образование) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530>.

4. Утлик Э.П. Психология личности : учеб. пособие для студ. вузов / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 320 с.; УМО. - (Высшее профессиональное образование)

б) дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная идентичность: временные и средовые компоненты / Психология социального познания. М., 1997. - С. 162-175.

2. Анциферова Л.И. Психология формирования и развития личности // Человек в системе наук. М., 1989. - С. 426-433

3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник / А.Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2007. - 528 с. - (Психология для студента).

4. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвящённых. СПб., 1991

5. Бодалёв А.А. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности / Основы социально-психологической теории. М., 1995. - С. 45-61.

6. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 1968.

7. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988

8. Кабрин В.И. Коммуникативный мир и транскомуникативный потенциал жизни личности: теория, методы, исследования. М., 2005
9. Капрара Дж. Психология личности / Дж. Капрара, Д. Сервон. - СПб.: Питер, 2003. - 640 с.: ил. - (Мастера психологии)
10. Келли Д.А. Теория личности. Психология личных конструктов. СПб., 2000
11. Кон И.С. В поисках себя: Личность и её самосознание. М., 1984.
12. Кравцов Г.Г. Психологические средства личности / Культурно-историческая психология развития // Материалы первых чтений памяти Л.С. Выготского, Москва, 15-17 ноября 2000. М., 2001. С.162-174
13. Куттер П. Современный психоанализ. СПб., 1997.
14. Лазурский А.Ф. Избранные труды по психологии. М., 1997.
15. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. М., 2001.
16. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975; 1977.
17. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1993. 20. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., 1999.
18. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.
19. Мадди С.Р. Теории личности : сравнительный анализ / Сальваторе Р. Мадди. - СПб. : Речь, 2002. - 539 с. - (Мэтры мировой психологии)
20. Маслоу А. Мотивация и личность. Спб., 1999; М. 2003
21. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. СПб., 1999.
22. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание. Пермь, 1990
23. Мясищев В.Н. Психология отношений. М. – Воронеж, 1995
24. Оллпорт Г.В. Личность: психологическая интерпретация. СПб, 2000
25. Оллпорт Г.В. Становление личности: избранные труды. М., 2002
26. Орлов А.Б. Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека // Вопросы психологии. 1995. №2. С.5-19
27. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М., 1998
28. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986
29. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009672-8 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810>
30. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб., 1999. С. 32-36
31. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб. 2003
32. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1998

33. Слободчиков В. И. Психология развития человека. М. 2001
34. Фельдштейн Д. И. Психология развивающейся личности. М. 1996.
35. Франкл В. Психотерапия на практике. М., 2001.
36. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1991.
37. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
38. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М., 1994.
39. Хухлаева О.В. Психология развития : молодость, зрелость, старость : учеб. пособие для студ. вузов / О. В. Хухлаева. - 3-е изд. - Москва : Академия , 2006. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование)

в) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/

		https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

**Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Развитие профессиональных компетенций и супервизий в деятельности
конфликтолога»**

**Перечень компетенций (элементов компетенций),
формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<p>Тема 1. Введение в психологию личности.</p> <p>Тема 2. Личность и жизненный путь человека</p> <p>Тема 3. Структура личности и различные подходы к ее выделению</p> <p>Тема 4. Движущие силы и условия развития личности</p> <p>Тема 5. Современные подходы в психологии личности</p> <p>Тема 6. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности</p> <p>Тема 7. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности</p> <p>Тема 8. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь</p>	III

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-6	Знать базовые понятия и категории курса; содержание всех разделов данного курса; основные характеристики концепции личности в современной психологии; положения деятельностного и системного подхода в современной психологии личности; основные проблемы современной психологии личности; концепцию деятельностного и системного подхода при описании личностных черт и характеристик; содержание основных сфер приложения знаний по психологии личности, в том числе в сфере оказания психологической помощи; основания и концептуальные подходы к организации и обеспечению психологического консультирования в области личностных проблем; основной категориальный строй психологии личности как инструмента для проведения исследования личности оказания	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	Рефераты, презентации, тесты

		<p>психологической помощи;</p> <p>профессиональные и этические требования к деятельности психолога;</p> <p>уметь выделять первичные, наблюдаемые особенности личности человека; пользоваться основными приемами и средствами для выделения первоначальных этапов подготовки к изучению личностных особенностей, включая определение психологического инструментария и методов исследования; определять основные проблемы в сфере личностного благополучия и самостоятельно подбирать методы и технологии оказания психологической помощи; применять методы системного анализа для подготовки и совершенствования приемов психологического сопровождения;</p> <p>определять основные внутриличностные проблемы:</p> <p>функциональное рассогласование на уровне самооценочных процессов, личностные трудности в достижении целей в ходе командной работы, проблемы в области принятия ответственности и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>саморазвития, слабые навыки в коммуникативной деятельности и др.; адекватно применять инструменты и приемы практического психологического исследования личности на основе современной методологии; владеть концепцией системного подхода к описанию свойств личности, выделяя ее основные подсистемы и виды; навыками подготовки и проведения основных этапов проведения исследований личностных особенностей; навыками разработки и оценки различных концепций проведения исследования личности, включая описание основных этапов проведения этого исследования; владеть методами внедрения современных технологий проведения исследования свойств личности; навыками первичной обработки полученных эмпирических данных и их интерпретации.</p>		
--	--	--	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине
«Психология деятельности в особых и экстремальных условиях»**

Темы рефератов

1. Системный подход как общенаучная методология изучения личности: характеристики системы.
2. Психологическая интерпретация категории личность. Структура личности и устойчивость личностных свойств, функции личности.
3. Формирование личности и критерии сформированности личности. Механизмы формирования личности.
4. Структура личности в психоаналитической теории З. Фрейда. Принципы работы психического аппарата.
5. Неполноценность и компенсация, стремление к превосходству в индивидуальной теории личности А. Адлера.
6. Типология личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
7. Структура личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
8. Периодизация психосоциального развития в теории Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. 1-4 стадии психосоциального развития.
9. Развитие личности в теории Э. Фромма. Синдром роста и синдром распада.
10. Социальная характерология в теории Э. Фромма.
11. Базальная враждебность и базальная тревога. Невротические потребности личности в теории К. Хорни.
12. Основные положения теории объектных отношений.
13. Психологическая интерпретация и развитие личности в теории М. Кляйн.
14. Психологическая интерпретация и развитие личности в теории Д.В. Винникотт.
15. Теория привязанности Дж. Боулби. Привязанность как психологическая детерминанта развития ребенка.
16. Природа личности в диспозиционной теории личности Г. Олпорта. Типы черт. Идеографический подход к изучению личности.
17. Развитие личности в диспозиционной теории личности Г. Олпорта. Проприум.
18. Психологическая интерпретация мотивации в диспозиционной теории личности Г. Олпорта. Функциональная автономия.
19. Природа личности в факторной теории Р. Кеттелла. Классификация черт.
20. Методы изучения личности в теории Р. Кеттелла и Г. Айзенка. LQOT – данные.
21. Иерархическая модель личности в теории Г. Айзенка.
22. Теория типов личности Г. Айзенка.

23. Психологическая интерпретация личности в теории научения Б.Ф. Скиннера. Респондентное поведение. Эффекты процесса научения. Роль подкрепления в социально-когнитивной теории А. Бандуры. Косвенное подкрепление. Самоподкрепление.

24. Концепция личностного конструкта в когнитивной теории личности Дж. Келли. Человек как исследователь. Свойства и типы личностных конструктов.

25. Структура личности в теории поля К. Левина. Напряженные системы в модели личности и способы его уравнивания.

26. Концепция акцентуаций характера (А.Е. Личко): психологическая интерпретация типов акцентуаций характера (гипертимный, циклоидный, истероидный, лабильный).

27. Концепция акцентуаций характера (А.Е. Личко): психологическая интерпретация типов акцентуаций характера (психастенический, сенситивный, астено-невротический).

28. Концепция акцентуаций характера (А.Е. Личко): психологическая интерпретация типов акцентуаций характера (шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый, конформный).

29. Психологические защиты личности. Согласованность и противоречивость Я-концепции.

30. Движущие силы развития личности. Факторы и закономерности психического развития.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Реферат выполнен на высоком уровне студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Реферат выполнен на хорошем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
удовлетворительно (3)	Реферат выполнен на среднем уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно (2)	Реферат выполнен на неудовлетворительном уровне (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы презентаций

1. Системный подход как общенаучная методология изучения личности: характеристики системы.

2. Психологическая интерпретация категории личность. Структура личности и устойчивость личностных свойств, функции личности.
3. Формирование личности и критерии сформированности личности. Механизмы формирования личности.
4. Структура личности в психоаналитической теории З. Фрейда. Принципы работы психического аппарата.
5. Неполющенность и компенсация, стремление к превосходству в индивидуальной теории личности А. Адлера.
6. Типология личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
7. Структура личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
8. Периодизация психосоциального развития в теории Э. Эриксона. Эпигенетический принцип. 1-4 стадии психосоциального развития.
9. Развитие личности в теории Э. Фромма. Синдром роста и синдром распада.
10. Социальная характерология в теории Э. Фромма.
11. Базальная враждебность и базальная тревога. Невротические потребности личности в теории К. Хорни.
12. Основные положения теории объектных отношений.
13. Психологическая интерпретация и развитие личности в теории М. Кляйн.
14. Психологическая интерпретация и развитие личности в теории Д.В. Винникотт.
15. Теория привязанности Дж. Боулби. Привязанность как психологическая детерминанта развития ребенка.
16. Природа личности в диспозиционной теории личности Г. Олпорта. Типы черт. Идеографический подход к изучению личности.
17. Развитие личности в диспозиционной теории личности Г. Олпорта. Проприум.
18. Психологическая интерпретация мотивации в диспозициональной теории личности Г. Олпорта. Функциональная автономия.
19. Природа личности в факторной теории Р. Кеттелла. Классификация черт.
20. Методы изучения личности в теории Р. Кеттелла и Г. Айзенка. LQOT – данные.
21. Иерархическая модель личности в теории Г. Айзенка.
22. Теория типов личности Г. Айзенка.
23. Психологическая интерпретация личности в теории научения Б.Ф. Скиннера. Респондентное поведение. Эффекты процесса научения. Роль подкрепления в социально-когнитивной теории А. Бандуры. Косвенное подкрепление. Самоподкрепление.

24. Концепция личностного конструкта в когнитивной теории личности Дж. Келли. Человек как исследователь. Свойства и типы личностных конструктов.
25. Структура личности в теории поля К. Левина. Напряженные системы в модели личности и способы его уравнивания.
26. Концепция акцентуаций характера (А.Е. Личко): психологическая интерпретация типов акцентуаций характера (гипертимный, циклоидный, истероидный, лабильный).
27. Концепция акцентуаций характера (А.Е. Личко): психологическая интерпретация типов акцентуаций характера (психастенический, сенситивный, астено-невротический).
28. Концепция акцентуаций характера (А.Е. Личко): психологическая интерпретация типов акцентуаций характера (шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый, конформный).
29. Психологические защиты личности. Согласованность и противоречивость Я-концепции.
30. Движущие силы развития личности. Факторы и закономерности психического развития.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «презентация»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Презентация представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Презентация представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Термин «личность» происходит (если проследить этимологию, т.е. происхождение этого слова) от латинского слова _____.

2. Одним из первых психологов, кто стал активно использовать понятие «личность» в своих работах, является:

- а) А. Маслоу;
- б) К.Г. Юнг;
- в) У. Джеймс;
- г) С.Л. Рубинштейн;
- д) все перечисленные.

3. В большом психологическом словаре личность определяется как:

а) человек как участник историко-эволюционного процесса, выступающий носителем социальных ролей и обладающий возможностью выбора жизненного пути;

б) особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения;

в) социальное качество индивида, приобретаемое им в обществе;

г) нравственно-ценностная категория, состоящая из системы нравственных норм и ценностей человека;

д) человека, который отличается от других устойчивыми психологическими свойствами и последовательными поступками.

4. Отечественный учёный, определивший, что в русском языке около 1500 слов описывают различные свойства личности, - это:

- а) И.П. Павлов,
- б) А.Н. Леонтьев,
- в) В. М. Бехтерев,
- г) И.М. Сеченов,
- д) К.К. Платонов.

5. В экономических науках проблема личности рассматривается с точки зрения:

а) организаторских способностей, умение быть лидером и организовывать бизнес;

б) решения проблемы познания человеком себя и окружающего мира;

в) анализа исторических событий сквозь призму психических особенностей людей – участников этих событий;

г) формирования образа человека как личности с учётом ее привлекательности для широких масс избирателей;

д) динамики развития личности под влиянием педагогических воздействий и воспитания.

6. Подход к рассмотрению личности, в котором рассматривается прежде всего отдельный человек как уникальный и неповторимый феномен и который практикуется в консультативной и клинической психологии (предложен Г. Оллпортом), - этот подход называется _____.

7. В психологии личности понятие «индивид» от понятия «личность» отличается тем, что индивид отражает:

а) человека как участника историко-эволюционного процесса,

б) типологию различных персонажей литературных и кинематографических произведений,

в) то, что человек является продуктом антропогенеза, представителем человеческого рода,

г) весь спектр психологических качеств, которыми один человек отличается от других,

д) отражает всё перечисленное вместе.

8. Одно из основных измерений личности, которое описывает совокупность устойчивых взаимосвязей между основными элементами, свойствами личности, - это:

а) структура,

б) мотивация,

в) развитие личности,

г) психическое здоровье личности,

д) ни один из перечисленных.

9. Классическим психодиагностическим опросником, направленным на измерение черт личности (а не типов личности) является:

а) Миннесотский многофакторный личностный опросник ММРІ,

б) шестнадцатифакторный личностный опросник 16PF Р. Кеттелла,

в) определение типа темперамента при помощи теста Г.Ю. Айзенка,

г) диагностика типа поведенческой активности Л.И. Вассермана и Н.В.

Гуменюка,

д) все перечисленные являются.

10. В классификации Эдуарда Шпрангера тип личности, стремящийся к усилению своей власти в различных ее проявлениях, называется:

а) теоретический человек,

б) экономический человек,

в) эстетический человек,

г) социальный человек,

д) политический человек.

11. Важнейший аспект описания личности, близкий к типологическому подходу и отражающий набор стандартов поведения в соответствии со статусом человека и соответствующий ожиданиям окружающих, - это:

а) ее эмоциональная стабильность – эмоциональная нестабильность,

б) уровень социального интеллекта личности,

в) социальные роли личности,

г) среднедушевой доход в семье,

д) относится ко всем перечисленным.

12. Психологический механизм перехода изначально внешнего мотива во внутренний план Л.С. Выготский назвал:

а) экстернизация,

б) генетический принцип,

в) инсайт,

г) депрессия,

д) ни один из перечисленных.

13. В трехфакторной теории мотивации Д. МакКлелланда выделяют следующие три базисных мотива:

- а) внешняя, внутренняя и промежуточная мотивация;
- б) гигиенические факторы, содержание и условия работы;
- в) власть, сопричастность и достижение;
- г) результаты, вознаграждение и ценность;
- д) безопасность, принадлежность и самоактуализация.

14. По результатам словоупотреблений в статьях журнала «Вопросы психологии» за последние тридцать лет, термины «развитие» и «личность» (если не брать во внимание такие общие термины как психология и человек), по частоте встречаемости находятся на:

- а) первом месте;
- б) четвертом – пятом местах в общем списке;
- в) замыкают первую десятку терминов;
- г) втором и третьем местах;
- д) последних местах в общем списке.

15. В соответствии с выделенными стадиями психосексуального развития по З. Фрейду, фаллическая стадия, когда происходит идентификация себя со взрослыми того же пола, приходится на возрастной период:

- а) 0 – 18 месяцев,
- б) 1,5 – 3 года,
- в) 3 – 6 лет,
- г) 6 – 12 лет,
- д) пубертат (половое созревание).

16. Центральное образование личности, заключающееся в единстве накопленного опыта и творческого, позитивного начала и которое проходит семь стадий своего развития, Г. Оллпорт назвал _____.

17. Источник психического неблагополучия личности находится в длящихся долгое время неудовлетворительных взаимоотношений с окружающими, - такой подход к решению проблемы психического здоровья называется:

- а) психоаналитическая концепция З. Фрейда;
- б) индивидуальная психология А.Адлера;
- в) интеракционистский подход;
- г) отклонения в развитии «самости» по Г. Оллпорту;
- д) гуманистическая психология А. Маслоу.

18. Установите соответствие между элементами личности в модели «Окно Джогари» и соответствующими им свойствами, особенностями поведения человека:

- а) арена
- б) внутренняя видимость
- в) слепое пятно
- г) неизведанное

1. слова – паразиты, о которых сам человек не догадывается

2. скрытые творческие резервы, ждущие своего часа для самораскрытия

3. официальная роль в малой группе (например, в семье)

4. тщательно скрываемый от других страх, боязнь публичного выступления

19. Известный случай в психиатрии (случай личностного расстройства), на основе которого был снят вызвавший широкий интерес фильм, этот фильм назывался:

а) «Три стороны старого замка»;

б) «Три лица Евы»;

в) «Трест, который лопнул»;

г) «Любовный треугольник»;

д) «Выживший» с Л. ДиКаприо.

20. Понятие, введенное Ч. Кули, включающее в себя то, как по мнению самого человека, он выглядит в глазах других, называется Я.

21. Диагностическая методика двадцати самоаттитудов, предложенная М.Куном и Т.МакПартлэндом, обрабатывается при помощи отнесения ответов испытуемых к одной из двух категорий:

а) семейные и деловые,

б) мужские и женские,

в) позитивные и негативные,

г) объективные и субъективные,

д) взрослые и детские.

22. Жизненная позиция личности, заключающаяся в заниженной самооценке, готовности и настроенности на неудачу (по Т. А. Харрису), называется:

а) Я – О'К, Вы – О'К;

б) Я – О'К, Вы – NO'К;

в) Я – NO'К, Вы – О'К;

г) Я – NO'К, Вы – NO'К.

23. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

а) Ж. Пиаже

б) Л.С. Выготским

в) А.Н. Леонтьевым

г) Дж. Бруккером

24. Процесс вынесения во вне результатов умственной деятельности называется:

а) интериоризация

б) интерференция

в) экстериоризация

г) интеракция

25. Кто из нижеперечисленных психологов продолжал развивать представление Л.С. Выготского о детском развитии личности:

а) С. Эльконин

б) Л. Леонтьев

в) Ж. Пиаже

г) С. Бруккер

26. По Л.И.Божович необходимыми характеристиками личности являются:

а) иерархия мотивов и опосредованность;

б) иерархия мотивов и непосредственность;

в) опосредованность и непосредственность;

г) опосредованность и окружающая среда;

27. Какой параметр личности не выделял А.Н. Леонтьев:

а) широта связей человека с миром посредством его деятельности;

б) запечатление личности в других людях, ее «вклад»;

в) степень иерархизованности связей, преобразованных в иерархию смыслообразующих мотивов;

г) общая структура связей, мотивов – целей.

28. Что изучал (разработал) В.А. Петровский:

а) интрандивидное пространство

б) метандивидное пространство

в) интериндивидное пространство

г) фантазийное пространство

29. Что включает в себя интраиндивидное пространство:

а) область межиндивидных связей

б) вклады (реализация своих возможностей)

в) пространство психики индивида, его внутренний мир

г) результаты работы творческой фантазии

30. Назовите, какой комплекс свойств личности сформулирован С.Л. Рубинштейном:

а) знания, умения, навыки;

б) характер, способности, темперамент;

в) талант, возможности, характер;

г) способности, возможности, умения;

31. Жизненный путь по К.А. Абульхановой - Славской основывается на:

а) прошлом опыте

б) идеале

в) статусе личности

г) потребностях

32. Какую из сторон личности В.Н.Мясищев не выделяет:

а) эмоциональную

б) оценочную (познавательную)

в) положительную

г) конативную (поведенческую)

33. По В.Н. Мясищеву, личность:

а) субъект общественного поведения и коммуникации;

б) высшее интегральное понятие, система отношений человека к

- окружающей действительности;
- в) это совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия;
- г) это особое образование, «особого рода целостность, которая возникает на сравнительно поздних этапах онтогенетического развития».
35. Какие уровни организации человека выделил Б.Г. Ананьев:
- а) индивид, личность, индивидуальность;
- б) индивид, личность, субъект деятельности;
- в) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- г) индивид, личность, интегральная индивидуальность.
36. Как В.С. Мерлин назвал всю совокупность индивидуальных свойств человека, которая рассматривается как большая иерархическая саморегулируемая система:
- а) индивидуальный стиль жизнедеятельности
- б) интегральная индивидуальность
- в) интегральная целостность личности
- г) симптомокомплекс
37. О существовании в природе, какого типа связей выдвинул и обосновал предложение В.С. Мерлин:
- а) однозначные
- б) инвариантные
- в) многозначные
- г) одновариантные
38. Часть психотерапии, врачебный метод исследования, предложенный и развитый З.Фрейдом для диагностики и излечения истерии, называется _____
39. Прописывание другому человеку своих собственных качеств, мыслей, чувств, т.е. «отдаление угрозы от себя» называется:
- а) отрицание
- б) изоляция
- в) проекция
- г) регрессия
40. В соответствии с топографической моделью личности З.Фрейда предсознательное это:
- а) область иногда называемая «доступной памятью», включает в себя весь опыт, который не осознается в данный момент, но может легко вернуться в сознание или спонтанно, или в результате минимального усилия
- б) представляет собой хранилище примитивных инстинктивных побуждений плюс эмоции и воспоминания, которые настолько угрожают сознанию
- в) состоит из ощущений и переживаний, которые вы осознаете в данный момент времени. Фрейд настаивал на том, что только незначительная часть психической жизни (мысли, восприятие, чувства, память) входит в эту сферу

41. Стадии психосексуального развития по З.Фрейду, фиксация на которой приводит к упрямости, скупости, методичности и пунктуальности:

- а) латентная стадия
- б) анальная стадия
- в) генитальная стадия
- г) оральная стадия

42. На протяжении какой стадии по З.Фрейду, у ребенка происходит «оттачивание» и упрочение его взглядов, убеждений, мировоззрения:

- а) фаллическая стадия
- б) генитальная стадия
- в) латентная стадия
- г) зрелые годы

43. Кого, по З.Фрейду, символизирует лошадь в «Анализе фобии пятилетнего Ганса»:

- а) мать
- б) самого З.Фрейда
- в) отца
- г) маленькую сестренку

44. В каком году впервые в работе З.Фрейда «Защитные нейропсихозы» появился термин «защита»:

- а) 1893
- б) 1894
- в) 1895
- г) 1896

45. К какому типу ориентации личности относится ориентация на людей по К. Хорни:

- а) уступчивый
- б) агрессивный
- в) обособленный
- г) базальной тревоге

46. Какой вид компенсации выделяет А.Адлер, при котором люди меньше чувствуют ущербность, так как они могут компенсироваться при помощи других, от которых они не чувствуют отгороженности:

- а) полная (ый)
- б) мнимая (ый)
- в) неполная (ый)
- г) сверхкомпенсация

47. Какое положение по теории А.Адлера вызывает желание быть лучше всех, не только преодолеть недостаток, но и стать самым умелым и знающим:

- а) стремление к превосходству
- б) чувство неполноценности
- в) компенсация
- г) фиктивный финализм

48. На каком этапе индивидуации происходит развитие самости по К.Г.Юнгу:

- а) первый этап
- б) второй этап
- в) третий этап
- г) четвертый этап

49. Архетип, который опирается на инстинкт жизни и половой инстинкт:

- а) самость
- б) тень
- в) анима / анимус
- г) персона

50. Вид свободы, при которой человек чувствует себя частью мира и в то же время не зависит от него именуется _____.

51. Главные бессознательные потребности личности, являющиеся движущими силами ее развития по Э.Фромму:

а) потребность в корнях и потребность в самоидентификации (индивидуализации)

- б) потребность в установлении связей и потребность в преодолении
- в) потребность в преодолении и потребность в самоидентификации
- г) нет правильного ответа

52. Основателем логотерапии является:

- а) Эрих Фромм
- б) Беррес Скиннер
- в) Зигмунд Фрейд
- г) Виктор Франкл

53. В. Франкл в своей теории рассмотрел 3 вида ценностей:

- а) ценности любви, ценности смысла, ценности творчества;
- б) ценности творчества, ценности восприятия, ценности отношения;
- в) ценности, ценности восприятия, ценности смысла;
- г) ценности смысла, ценности экзистенции, ценности творчества.

54. Под экзистенциальной фрустрацией в логотерапии понимается:

- а) острое переживание одиночества
- б) утрата смысла жизни
- в) конфликт между человеком и средой
- г) невозможность удовлетворения влечений

55. Что будет являться благоприятным разрешением конфликта доверия и недоверия на стадии развития личности по Эриксону:

- а) самостоятельность
- б) стыд
- в) надежда
- г) уверенность

56. На какой возрастной период приходится третья стадия развития личности по Эриксону:

- а) 4-5 лет

- б) 7-10 лет
- в) 12-18 лет
- г) 2-3 года

57. Что такое косвенное подкрепление в социально – когнитивной теории

А.Бандуры:

а) любое событие, стимул, действие, реакция или информация которые, или следуют за реакцией, служат увеличению относительной частоты или вероятности возникновения этой реакции;

б) понятие о том, что научение может происходить на основе наблюдений за поведением других людей и за последствиями этого поведения, а не на основе личного полученного подкрепления;

в) особый вид подкреплений, который осуществляется при помощи стимулов, действие которых субъект хочет усилить или продлить своим поведением;

г) метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности.

58. На чем основывается теория само – эффективности:

а) только на внешних факторах, удачи или неудачи приписывать им;

б) на удовлетворение потребностей;

в) на уверенности человека в том, что он может осуществить некоторые конкретные действия, тогда как предположения о результате относятся к тому, что он думает о возможных последствиях своей деятельности;

г) на воздействии либидо на желания человека.

59. Анализ индивидуального жизненного сценария по Э. Берну – это:

а) контент – анализ

б) скрипт – анализ

в) факторный анализ

г) трансактный анализ

60. Какому «эго – состоянию» соответствует преподанная и усвоенная человеком концепция всей его (ее) жизни:

а) «Ребенок»

б) «Взрослый»

в) «Родитель»

г) «Адаптированный ребенок»

61. В Б – ценности по А. Маслоу входит:

а) ценности бытия

б) дефициентные ценности

в) низшие ценности

62. Феноменологическая позиция К. Роджерса на личность человека заключается в том, что:

а) на свойства личности влияет такой феномен как порядок рождения детей в семье;

б) лучше всего развитие личности можно понять, изучая феномены его поведения;

в) особенности личности можно изучать только на психически благополучных, здоровых людях;

г) главное для понимания личности – это внутренний субъективный мир человека, его восприятие и переживание воспринятого;

д) верно все перечисленное.

63. Одним из важнейших условий для развития сбалансированной Я – концепции по К.Роджерсу является:

а) сформированность нейрофизиологических механизмов организма;

б) безусловное позитивное внимание со стороны близких людей;

в) преодоление безопасной тревоги в ходе занятий с психологом;

г) повышение коммуникативной компетентности в результате упражнений;

д) ни одно из перечисленных.

64. Динамическое сочетание воспоминаний из различных периодов жизни человека, объединенных сильным эмоциональным зарядом одного и того же качества, интенсивных телесных ощущений одного и того же типа называется по С. Грофу _____

65. Глубинные структуры бессознательной психики, в которых содержится информация о переживаниях и ощущениях организма с момента зачатия до завершения рождения называется _____

66. Основными свойствами зрелой личности по А.А. Реану является «четверка» качеств:

а) свобода, равенство, братство, творчество;

б) индивидуализм, красивая внешность, локус контроля, смысл жизни;

в) ответственность, терпимость, саморазвитие, позитивность;

г) учебные успехи, спортивные результаты, признание, известность.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
хорошо (4)	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
удовлетворительно (3)	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
неудовлетворительно (2)	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен)**

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена, который предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Теоретические вопросы

1. Проблема личности и уровни методологии науки.
2. Функции философской методологии и психология личности.
3. Образы человека в психологии личности.
4. Системный подход и проблема личности в психологии.
5. Основные положения историко-эволюционного подхода в психологии личности.
6. Категория деятельности в психологии личности.
7. Принцип объектной и предметной детерминации деятельности человека.
8. Принцип реактивной и активной деятельности человека.
9. Принцип сочетания адаптивного и неадаптивного типов активности как условие развития деятельности человека.
10. Интериоризация/экстериоризация как механизм присвоения и воспроизводства общественно-исторического опыта.
11. Опосредствование и сигнификация как механизмы овладения и саморегуляции поведения человека.
12. Принцип зависимости психического образа от места отражаемого объекта в структуре деятельности человека.
13. Принцип психологического анализа «по единицам» как оппозиция принципу анализа «по элементам».
14. Разведение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
15. Общее представление о движущих силах развития личности в зарубежной психологии.
16. Среда, наследственность и развитие личности.
17. Концепции двойной детерминации развития личности.
18. Общее представление о движущих силах развития личности в отечественной психологии.
19. Общее представление о движущих силах развития личности в зарубежной психологии.
20. Системная схема детерминации развития личности.
21. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.
22. Кризисы развития и их роль в становлении личности.
23. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности.
24. Биогенетические периодизации развития человека.
25. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности.

26. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда.
27. Социогенетические периодизации развития человека.
28. Когнитивная ориентация: развитие интеллекта (Ж.Пиаже).
29. Основные положения концепции развития морального сознания личности Л.Кольберга.
30. Интегральная периодизация общего психического развития, развитие субъекта человеческой общности (В.И.Слободчиков).
31. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В.Петровский).
32. Персоногенетические периодизации развития человека.
33. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: положения о психосоциальной идентичности личности как критерия ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.
34. Психологический возраст личности.
35. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте.
36. Общее представление об индивидуальных свойствах человека
37. Личность и индивидуальные свойства человека.
38. Индивидуально-типические свойства человека.
39. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.
40. Проблемы психологии пола.
41. Человек как личность в системе социогенеза.
42. Общее представление о личности в зарубежной психологии.
43. Общее представление о личности в отечественной психологии.
44. Проблема социотипического в личности.
45. Социализация личности.
46. Общая характеристика социально-исторического образа жизни как источника развития личности.
47. Уровни межличностных отношений и проявления личности в совместной деятельности.
48. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
49. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.
50. Общая характеристика индивидуальности.
51. Жизненный путь человека как история индивидуальности
52. Личность в критических ситуациях.
53. Продуктивные проявления индивидуальности.
54. Инструментальные проявления индивидуальности.
55. Общее представление о структуре личности.

56. Общие представления о структуре личности в классическом и современном психоанализе.
57. Общие представления о структуре личности в гуманистической психологии.
58. Типологический подход в психологии личности.
59. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения.
60. Методы исследования личности в различных направлениях психологии.

Практические задания (типовые)

1. Подготовьте эссе на тему: Каким я вижу путь исследования личности?
2. Подготовьте эссе на тему: Почему психология личности может развиваться в качестве «персонологии»?
3. Подготовьте эссе на тему: Влияние идей персонализма на психологию личности.
4. Подготовьте эссе на тему: Каково оптимальное соотношение теории и практики в психологии личности.
5. Подготовьте эссе на тему: Понятие личности как результат европейского культурогенеза.
6. Подготовьте эссе на тему: В чем состоит холистический подход к личности?
7. Подготовьте эссе на тему: Личность сквозь призму «сущностного» и «динамического» подходов.
8. Подготовьте эссе на тему: Литературно – психологический опыт построения хронологии и топологии жизни личности.
9. Подготовьте эссе на тему: Что означает понятие «внутренний мир личности»?
10. Подготовьте эссе на тему: Личность: детерминация, самодетерминация, свобода.
11. Подготовьте эссе на тему: Как приобретаются личностные смыслы и личностные ценности?
12. Подготовьте эссе на тему: Существует ли бессознательный мир личности?
13. Подготовьте эссе на тему: Психологическая специфика процессов социализации, персонализации и индивидуации личности.
14. Подготовьте эссе на тему: Почему личность - это и «маска», и «индивидуальность»?
15. Подготовьте эссе на тему: Опыт исповеди как способ осознания своего жизненного пути.

Критерии и шкала оценивания результатов промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Работа выполнена на высоком уровне студент в полном объеме осветил рассматриваемую

	проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Работа выполнена на среднем уровне (обучающийся в целом правильно рассмотрел поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
удовлетворительно (3)	Работа выполнена на низком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
неудовлетворительно (2)	Работа не выполнена.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «*Психология личности*» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Практическая психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии

Пидченко С.А.