

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

И.П. Склад

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки «Практическая психология»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология социальной работы» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – _____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология социальной работы» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839,

СОСТАВИТЕЛЬ:

к. пед. н., доцент Бугеря Т. Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023г., протокол №9.

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии _____ Скляр П. П.

Переутверждена: « ____ » _____ 202 ____ года, протокол № _____

Директор института философии _____ Скляр П. П.

Рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии института философии «20» 04. 2023 г., протокол №7.

Председатель Учебно-методической комиссии института философии _____ доц. Пидченко С.А.

© Бугеря Т. Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины «Психология социальной работы» является изучение психологических теорий и практик в социальной работе.

Задачи:

- определение теоретических аспектов психологии социальной работы;
- анализ философско-социологических основ психологии социальной работы;
- оценка эффективности применения в практике психологии социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: «Общий психологический практикум», «Этические основы деятельности психолога».

Содержание дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплин «Методы групповой и индивидуальной психологической работы», научно-исследовательской работы и написания квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.	Знать: основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.
	ОПК-5.2.1 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Уметь: планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

	<p>реабилитационного характера коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения</p> <p>ОПК-5.3.1 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>или реабилитационного характера с разными группами населения</p> <p>Владеть. навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
<p>ПК-8 Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних</p>	<p>ПК-8.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних</p> <p>ПК-8.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних для решения конкретных психологических проблем</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних</p>	<p>Знать существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних</p> <p>Уметь выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних для решения конкретных психологических проблем.</p> <p>Владеть навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних</p>

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии ФГОС ВО 37.03.01 Психология и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП):

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 зач. ед)		216 (6 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	126	119	
в том числе:			
Лекции	56	68	
Семинарские занятия	-		
Практические занятия	70	51	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)			
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	52	59	
Форма аттестации	Зачет -7 экзамен- 8	Зачет -7 экзамен- 8	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Связь социальной работы и психологии

Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. Социальные реформаторы и лидеры благотворительных организаций XIX века. 1899г. группа социальных реформаторов из Голландии (Амстердам). «Новый курс» Франклина Рузвельта. Социальная защита и социальные услуги. Объекты социальной работы.

Тема 2. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности

Возникновение диагностической школы (Ричмонд). Основные принципы. Научные методы социальной работы и индивидуальной психотерапии.

Влияние на разработку методов социальной работы М. Ричмонд. Отношение М. Ричмонд к бедности как к социальной болезни.

Тема 3. Основные принципы возникновения диагностической школы. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы

Возникновение функциональной школы (в 30-е гг. в Пенсильванской школе социальных работников), что исходит из идей Отто Ранка, бывшего ученика Фрейда. Карл Роджерс (акцент не на диагнозе, а на организации помощи клиенту, на самом клиенте и приеме им этой помощи – отсюда интерес к понятиям «структура», «функции», «процесс» и т.д.). Теоретик функциональной школы Возрождения Робинсон. Идеи гуманистической психологии А. Маслоу о самоактуализации и позитивное стремление человека К. Хорни. Принципы диагностической школы. Ситуативный подход: диагноз стал пониматься не столько как установка к действию, сколько как модель встречи клиента с ситуацией, выявляет его проблемы (работы Г. Гамильтон 1930-1950-е гг.)

1970-1980 гг. – психосоциальное направление в диагностической школе Ф. Холлиса и Вудса.

Тема 4. Предмет и функции психосоциальной работы.

Цель психосоциальной работы. Направления социально-психологической работы. Предмет и функции социальной работы.

Тема 5. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Философско-антропологический уровень анализа, «индивид» – социологический уровень, «личность» и «индивидуальность» психологический уровень исследования человека.

Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек как субъект и объект исторического процесса.

Тема 6. Понятие и сущность социализации

Социализация – включение, вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утвержденных в обществе (А. Парк, Д. Даллард, Дж. Кольман В. Уолтер и др.). Структурно – функциональная школа социологии (Т. Парсонс, Г. Мертон): социализация раскрывается на основе понятия адаптации. В рамках гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, А. Оллпорт и др.) социализация рассматривается как процесс самоактуализации личности. Корни (причины) социализации: 1. Биологические корни. 2. Социокультурные причины. Процесс социализации взрослых. Десоциализация как процесс изменения (разрушения, отучение) старых ролей, прошлых ценностей, норм и правил поведения, стереотипов деятельности. Ресоциализация – процесс обучения новым ролям (в том числе, восстановление разрушенных ролей), ценностям, нормам и правилам поведения и деятельности. Десоциализация и ресоциализация – диалектически взаимосвязанные процессы отрицания старого (десоциализации) и обретения нового (ресоциализация).

Агенты социализации. Психологические механизмы социализации. Самосоциализация.

Тема 7. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация

Использование понятия «адаптация» в разных областях знания (биология, философия, социология, социальная психология, этика, педагогика, экология и др.).

Биологическое происхождение термина. Адаптация человека – процесс активного взаимодействия человека с природой. Главное отличие биологической адаптации человека. Специфика социальной адаптации человека. Социально-психологическая адаптация как важнейший механизм социализации.

Тема 8. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация

Понятие реабилитации используется в различных областях науки и практики и включает ряд аспектов: правовой, медицинский, психологический, профессиональный, социальный. По определению Международной организации труда (МОТ), реабилитация — это восстановление здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения. Согласно К. Реннер и Г. Юмашева, реабилитация — это общественно необходимое функциональное и социально – трудовое восстановление больных и инвалидов (детей и взрослых), осуществляемое комплексным применением государственных, общественных, медицинских, психологических, педагогических, юридических и других мероприятий. Социальная реабилитация в целом – комплекс мероприятий, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности.

Тема 9. Философско-антропологические концепции

Проблема природы человека в истории философии. В современной антропологии под человеческой природой часто понимают врожденные биологические свойства человека или биопсихическую конституцию, близкую всем людям, универсальные характеристики человеческого поведения, остающиеся неизменными для всех времен и народов, специфические законы, обеспечивающие устойчивость жизненных сил и устремлений человека. Природу человека нередко отождествляют с неотъемлемыми естественными правами человека, как - то: право на жизнь, труд, свободу, на равенство возможностей для развития, стремление к счастью и т.д.

Древнегреческий философ Платон (427-347 гг. к н. Е.) – основатель теории врожденных идей. Аристотель (384-322 гг. к н.е.) предложил свое понимание соотношения социального (приобретенного) и биологического (врожденного).

Французские философы XVII-XVIII вв.: Декарт, который развивал концепцию врожденных идей, а также Руссо, Дидро, Гельвеций, Ламетри, Кондильяк, Гольбах. Последние придерживались мнения, что в формировании человека значительную роль играет воспитание, развивали тезис об активности человека в процессе воспитания.

Представитель классической немецкой философии Г.В.Ф. Гегель (1770-1831 г.г.) – большую роль отводил опыту взаимодействия человека с внешним миром.

Проблема природы человека в понимании К. Маркса и Ф. Энгельса.

Тема 10. Основные концепции природы человека в современной философии

Биологический детерминизм. Новейшая форма биологического детерминизма – социобиология (Е. Вильсон). Анализ человека, как биологического вида – предмет исследований американского биолога Е. Майера. Основы морального кодекса Г. Селье – альтруистический эгоизм, состоящий в

последовательном проведении принципа «заслужи любовь ближнего». Самый главный смысл концепции Селье – ее гуманистическая направленность. Исследования известного австрийского этолога – К. Лоренца.

Экзистенциализм как «философия существования» возникает в конце 20-х гг. XX столетия. Ее представители – М. Хайдеггер, К. Ясперс (Германия), Ж.-П. Сартра, А. Камю, Г. Марсель (Франция), Ортега-и-Гассет (Испания) основное место в своих учениях уделяют вопросам индивидуального человеческого бытия.

Философская антропология возникла в западной философии в первой половине XX века. Цель философской антропологии по мнению ее основных теоретиков М. Шелера, Х. Плеснер, А. Гелен, – обобщить в единую концепцию о природе человека философские, естественнонаучные и религиозные учения о человеке, которые существовали ранее независимо друг от друга. Одна из проблем философской антропологии – анализ различий человека и животных.

Тема 11. Антропологические концепции и идеи в современной социологии

Теория социального действия классика социологии XX в. М. Вебера. Теория социального действия Т. Парсонса (структурно - функциональная школа). Теория символического интеракционизма (В. Томас, Дж. Мид).

Тема 12. Проблема цели и смысла жизни

Представители материализма обращаются к рассмотрению объективной действительности и реальной жизнедеятельности людей, представители идеалистических направлений устремляют свой взгляд к богу, обращаются к разуму, духу, идеям и т.д.

Тема 13. Общепсихологические теории личности

К общепсихологическим теориям относятся те концепции и учения, которые стараются охватывать природу личности и социальной группы в целом: их структуру, общие закономерности функционирования и развития и т.д.

Частично-психологические концепции — это те психологические теории, которые стремятся раскрыть природу личности и социальной группы в целом, а лишь отдельные, хотя и существенные их элементы, стороны, свойства, отношения, связи и т.д.

Среди психологических теорий, имеющих ключевое значение для разработки психотехнологий социальной работы ведущее место занимают персонологические концепции: персонология Джеймса; психоанализ Фрейда; аналитическая психология К. Юнга; индивидуальная психология А. Адлера; теория невротической личности К. Хорни; теории авторитарной личности и социального характера Е. Фромма; трансактный анализ Е. Берна; бихевиористическая концепция поведения личности (Б. Скиннер и др.); концепция личности в когнитивной психологии (Д. Келли и др.); теории личности гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл и др.); теория личности Р. Кеттела; отечественные психологические теории: культурно-историческая концепция (Л.С. Выгодский), концепция сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.), теории развития личности (Е. Эриксон и др.).

Тема 14. Теория личности В. Джеймса

Теория У. Джеймса возникла до психоанализа и позже, по мере того, как последний получал все большую популярность, оказалась в течение многих лет в

тени. Основные положения учения. Джеймса о личности. Личность возникает как взаимодействие инстинктивных и привычных граней (привычек) сознания на основе личных волевых процессов. Все другие проявления личности (патология, персональные различия, этапы развития, особенности самоактуализации и т.д.) – это преобразование (реорганизация) основных строительных блоков личности, данных природой и усовершенствованных (изящных) эволюцией. Составные элементы личности: 1. физическая личность, 2. социальная личность, 3. духовная личность.

Основные вехи жизни и творчества в. Джеймса.

Тема 15. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)

Теория личности З. Фрейда. Теория личности К.Юнга. Теория личности А.Адлера.

Тема 16. Бихевиористические концепции (Б. Скиннер, А. Бандура)

Бихевиористические концепции (Б. Скиннер, А. Бандура)

Взгляды Б. Скиннера на природу человека. Социально-когнитивная концепция поведения Альберта Бандуры.

Тема 17. Теория личности Р. Кеттела

Концепция Р. Кеттела разработана на основе статистического изучения огромного эмпирического материала с помощью метода факторного анализа. В основе теории Р. Кеттела лежит идея о системе черт (факторов) личности, выявленных на основе факторного анализа поведенческих реакций индивидов.

Тема 18. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс)

Гуманистическая психология – направление в современной персонологии начала XX века. Основная установка гуманистической персонологии Основатель данного направления – американский психолог Абрахам Маслоу. Понятие «гуманистическая психология». Философские основания данного подхода лежат в идеях экзистенциализма, его представителей С. Кьеркегора, М. Хайдеггер, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра. За А. Маслоу, каждый человек – единое уникальное организованное целое (принципы индивидуальности и холизма), а не совокупность каких-то отдельных частей.

В отличие от психоаналитиков, гуманисты-психологи подчеркивают, что изучать надо не психически больных (невротиков и т.п.), а психически здоровых людей.

Важнейшей частью персонологичной теории А. Маслоу был анализ человеческих потребностей и разработка потребностной теории. «Иерархическая теория потребностей»: все потребности человека врожденные или инстинктоидные у человека иерархически организованы в пять видов.

Основные направления теории личности К. Роджерса. «Клиент-центрированная (или личностно-центрированная) терапия» К. Роджерса как продолжение философско-социологической феноменологической концепции о субъективных свита опыта, актуализация и сознательное «Я». «Я-концепция» К. Роджерса.

Тема 19. Типологии личности

Психофизиологические (темперамент, характер, реактивность, и пр.), соматические (конституция), социально-духовные (форма восприятия и отношения к миру и к себе, уровень развития психических функций – интеллекта, эмоций и чувств, воли, интуиции и пр.) своеобразия отдельных людей не являются

абсолютно уникальными, абсолютно исключительными, а, наоборот, довольно часто повторяются. Биологические и физиологические типологии. Среди них типологии В.И. Тыквенное, Гиппократовы, И.П. Павлова.

Тема 20. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы

Международные акты в области прав человека и отдельных групп населения и Конституция РФ как системообразующие документы системы социальной работы. Законодательство РФ в сфере социальной работы. Категории и группы населения, в законодательном порядке отнесенные к объектам социальной работы.

Права, обязанности и ответственность специалиста психологической службы. Этические принципы и правила работы психолога. Основные требования получения, хранения и использования психологической информации.

Тема 21. Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения

Принципы организации и функционирования психологических служб. Условия эффективности оказания психологической помощи. Организационное обеспечение служб психологической помощи.

Представители социально-проблемных категорий населения как клиенты психологической службы. Понятие запроса и его специфика у данных категорий населения. Формирование запроса.

Основные этапы работы психолога социального учреждения с клиентом. Диагностический этап. Специфика применения диагностических методов в работе с данными группами населения. Основные формы работы: индивидуальные, семейные, групповые.

Тема 22. Социально-психологическая помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях

Понятие трудных жизненных условий как фактора развития детей и подростков. Основные психологические характеристики детей и подростков, формирующихся в сложных жизненных условиях. Особенности потребностно-мотивационной сферы. Защитные и компенсаторные психологические механизмы и их влияние на особенности развития и черты личности. Социально-психологические характеристики детей и подростков из этой категории, особенности реакции группирования со сверстниками.

Организация психологической помощи детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях при добровольном обращении (центры социальной и психологической помощи, приюты, школьная психологическая служба). Психологическое сопровождение процесса лишения родительских прав и адаптации ребенка (подростка) в социальном учреждении.

Психологическая помощь детям и подросткам в социальных учреждениях (индивидуальные и групповые формы работы).

Тема 23. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях

Понятие семьи, живущей в трудных жизненных условиях. Семейные роли при здоровом и патологическом развитии семейных отношений. Жизненные и внутрисемейные стратегии членов семьи, живущих в трудных жизненных условиях. Понятия симбиотической связи, созависимости, семейной

инвалидизации. Особенности семей, где один из членов страдает алкоголизмом, психическим заболеванием, имеет ограниченные физические или психические возможности.

Насилие в семье. Генезис, типология, стратегии преодоления. Сексуальное насилие и сексуальная эксплуатация в семье.

Семейное консультирование как специфическое направление в психологии социальной работы. Общие принципы семейного консультирования. Диагностика семейных проблем. Стратегии семейного консультирования при различных видах патологических семейных факторов.

Психологическая помощь при разводе и по преодолению его последствий для супругов и детей.

Тема 24. Психология социальной работы с лицами пожилого возраста

Современные концепции пожилого возраста. Основные элементы организации социальной работы с пожилыми людьми. Психологические стратегии преодоления отчуждения и одиночества. Психологическая инвалидизация и преодоление ее последствий. Психологическое обеспечение формирования терапевтических сообществ пожилых людей. Восстановление и поддержание вертикальных связей в семье как психологическая проблема.

Психологическое сопровождение работы в домах престарелых и хосписах.

Тема 25. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство

Психологические особенности переживания кризиса и утраты. Стадии формирования кризиса. Опасность и травма при кризисе. Хронотоп кризисного состояния. Общие, возрастные и индивидуально-специфические особенности реагирования людей на горе или утрату.

Основные стратегии психологического сопровождения людей, переживших горе или утрату. Организация психологической помощи в кризисном стационаре. Стратегии индивидуальной работы с людьми, пережившими горе или утрату. Особенности организации групповой работы с этой категорией.

Понятие ПТСР. Генезис понятия и теории посттравматических стрессовых расстройств. Факторы возникновения. Структура ПТСР.

Психологическая помощь людям при ПТСР. Диагностика ПТСР. Подкрепление защитных факторов психики как основная стратегия работы с людьми, пережившими ПТСР. Этапы преодоления ПТСР, Основные проблемы в работе психолога с проблемой ПТСР.

Организация психологической профилактики и программ работы с лицами, пережившими ПТСР как задача психологической службы МЧС.

Тема 26. Психологическая работа в службе занятости

Психологическая характеристика безработного. Типология переживаний и фазы стрессовых состояний в связи с потерей работы.

Функции проф. консультанта в центре занятости населения. Психологическая поддержка. Профдиагностика.

Тема 27. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения

Понятие суицида, суицидальной ситуации, суицидального поведения, постсуицидального синдрома. Причина, повод и условия совершения суицидальной попытки. Типология суицидального поведения – шантажный, аффективный и истинный суицид. Эпидемии суицида. Гендерная специфика суицидального поведения. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на суицидальное поведение.

Профилактика суицидального поведения как проблема психологии социальной работы. Психологическая помощь клиентам, совершившим суицидальные попытки или проявившим суицидальные намерения. Стратегии и этапы работы психолога с проблемами суицида в условиях кризисного стационара.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Связь социальной работы и психологии	2	2
2.	Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности	2	2
3.	Основные принципы возникновения диагностической школы. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы	2	2
4.	Предмет и функции психосоциальной работы	2	2
5.	Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»	2	2
6.	Понятие и сущность социализации	2	2
7.	Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация	2	2
8.	Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация	2	2
9.	Философско-антропологические концепции	2	2
10	Основные концепции природы человека в современной философии	2	2
11	Антропологические концепции и идеи в современной социологии	2	2
12	Проблема цели и смысла жизни	2	2
13	Общепсихологические теории личности	2	2
14	Теория личности В. Джеймса	2	2
15	Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)	2	2
16	Бихевиористические концепции (Б. Скиннер, А. Бандура)	2	2
17	Теория личности Р. Кеттела	2	2
18	Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс)	2	2
19	Типологии личности	2	2
20	Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы	2	2

21	Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения	2	4
22	Социально-психологическая помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях	2	4
23	Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях	2	4
24	Психология социальной работы с лицами пожилого возраста	2	4
25	Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство	2	4
26	Психологическая работа в службе занятости	2	4
27	Психологические проблемы суицида и суицидального поведения	4	4
Итого:		56	68

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-Заочная форма
1.	Связь социальной работы и психологии		
2.	Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности	2	2
3.	Основные принципы возникновения диагностической школы. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы	2	2
4.	Предмет и функции психосоциальной работы	2	2
5.	Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»	2	2
6.	Понятие и сущность социализации	2	2
7.	Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация	2	2
8.	Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация	4	2
9.	Философско-антропологические концепции	4	2
10	Основные концепции природы человека в современной философии	4	2
11	Антропологические концепции и идеи в современной социологии	4	2
12	Проблема цели и смысла жизни	4	2
13	Общепсихологические теории личности	4	2
14	Теория личности В. Джеймса	4	2
15	Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)	2	2
16	Бихевиористические концепции (Б. Скиннер, А. Бандура)	2	2
17	Теория личности Р. Кеттела	2	2
18	Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс)	2	

19	Типологии личности	2	2
20	Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы	2	2
21	Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения	2	2
22	Социально-психологическая помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях	2	2
23	Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях	2	2
24	Психология социальной работы с лицами пожилого возраста	2	2
25	Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство	4	2
26	Психологическая работа в службе занятости	2	1
27	Психологические проблемы суицида и суицидального поведения	2	
Итого:		70	51

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно--заочная форма
1.	Связь социальной работы и психологии	2	2
2.	Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности	2	2
3.	Основные принципы возникновения диагностической школы. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы	2	2
4.	Предмет и функции психосоциальной работы	2	2
5.	Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»	2	2
6.	Понятие и сущность социализации	2	2
7.	Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация	2	2
8.	Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация	2	2
9.	Философско-антропологические концепции	2	2
10	Основные концепции природы человека в современной философии	2	2
11	Антропологические концепции и идеи в современной социологии	2	2
12	Проблема цели и смысла жизни	2	2
13	Общепсихологические теории личности	2	2
14	Теория личности В. Джеймса	2	2
15	Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)	2	2

16	Бихевиористические концепции (Б. Скиннер, А. Бандура)	2	2
17	Теория личности Р. Кеттела	2	2
18	Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс)	2	2
19	Типологии личности	2	2
20	Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы	2	2
21	Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения	2	2
22	Социально-психологическая помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях	2	2
23	Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях	2	2
24	Психология социальной работы с лицами пожилого возраста	2	2
25	Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство	2	2
26	Психологическая работа в службе занятости	1	3
27	Психологические проблемы суицида и суицидального поведения	1	6
Итого:		52	59

4.7. Курсовые работы

1. Понятие психосоциальной работы. Её роль и место в социальной работе.
2. Методологические принципы изучения психосоциальных явлений.
3. Методы практической психологии в социальной работе.
4. Сущность и цели психосоциального подхода в социальной работе.
5. Нормативно- правовые основы психосоциальной работы в социальных службах.
6. Профессионально важные качества специалиста по психосоциальной работе и условия их формирования.
7. Социальный заказ на работу специалиста по психосоциальной работе.
8. Организация и содержание психосоциальной работы в системе образования.
9. Организация и содержание психосоциальной работы в системе здравоохранения.
10. Организация и содержание психосоциальной работы на предприятиях.
11. Психосоциальная работа в местах лишения свободы. Основные направления психологической помощи обвиняемым и осужденным.
12. Психосоциальная работа с беременными женщинами, ее цели.
13. Психосоциальная помощь семье и ребенку раннего возраста (раннее вмешательство).
14. Система сопровождения ребенка. Усыновление. Опекунство. Попечительство.

15. Психологическое консультирование и поддержка детей, пострадавших в результате экстремальных ситуаций.
16. Психологические особенности детей-социальных сирот и работа с ними.
17. Психологические последствия насилия над детьми. Основные направления и методы психосоциальной работы с детьми, пережившими насилие в семье.
18. Основные направления и методы психосоциальной работы с детьми, пережившими сексуальное насилие.
19. Организация и содержание психосоциальной работы в системе учреждений для детей, нуждающихся в особых условиях образования и воспитания (Спец школах и Спец ТПУ).
20. Психологическое своеобразие социальной работы с пожилыми людьми.
21. Направления психологической помощи инвалидам и хроническим больным.
22. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.
23. Психологическое консультирование и поддержка членов семьи хронического больного.
24. Типология суицидального поведения.
25. Трудности диагностики депрессии и суицидальных тенденций у несовершеннолетних.
26. Психосоциальная работа с суицидальными клиентами.
27. Психосоциальная работа и коррекция при травматическом стрессе.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510758>

2. Сухов, А. Н. Психология социальной работы / А. Н. Сухов. — Учебное пособие. — М.: КноРус. — 2021. — 278с. — Электронный ресурс. — Режим доступа: ww.litres.ru/anatoliy-suhov/psihologiya-socialnoy-raboty-43005707/

3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — Электронный ресурс. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470548>

2. Хуторная, М. Л. Психология: учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж: ВГУИТ, 2020. — 55 с. — Электронный ресурс. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/171022>

б) дополнительная литература:

1. Авдеев, В.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций / В.В. Авдеев. - М.: Авторское издание, 2019. 345 с. — Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. — Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978_5261008330.html

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — Электронный ресурс. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470548>

3. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. (Высшее образование). — Электронный ресурс. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470313> (

4. Силина, Е. А. Психология человека: самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Силина, Л. Л. Баландина ; Под ред.: Е. А. Силиной. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 111 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119431>

5. Психология эффективного общения и группового взаимодействия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Истратова О. Н. — Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. — Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528486.html>

6. Одинцова, М.А. Многоликость «жертвы», или немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги) / М.А. Одинцова. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 253 с. — ЭБС «Консультант студента». — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. — Электронный ресурс. — Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Служба по надзору в сфере образования и науки. — Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики. — Электронный ресурс. — Режим доступа: <https://minobr.su>

4. Народный совет Луганской Народной Республики. — Электронный ресурс. — Режим доступа: — <https://nslnr.su>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. — Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://fgosvo.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология социальной работы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator

Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/
-------------	-----	-------------------------------------------------------------------------

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Психология социальной работы»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1 ОПК-5.3.1	Тема 1	7
				Тема2	7
				Тема3	7
				Тема4	7
				Тема 5	7
				Тема 6	7
				Тема 7	7
				Тема 8	7
				Тема 9	7
2.	ПК-8	Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Тема 10	7
				Тема 11	7
				Тема 12	7
				Тема 13	7
				Тема 14	7
				Тема 15	8
				Тема 16	8

				Тема 17	8
				Тема 18	8
				Тема 19	8
				Тема 20	8
				Тема 21	8
				Тема 22	8
				Тема 23	8
				Тема 24	8
				Тема 25	8
				Тема 26	8
				Тема 27	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-5	ОПК-5.1.1 ОПК-5.2.1 ОПК-5.3.1	Знать: основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. Уметь: планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы

			<p>мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения</p> <p>Владеть. навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>		
2.	ПК-8	<p>ПК-8.1</p> <p>ПК-8.2</p> <p>ПК-8.3</p>	<p>Знать существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних</p> <p>Уметь выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних для решения конкретных психологических проблем.</p> <p>Владеть навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды</p>	<p>Тема 10,</p> <p>Тема 11,</p> <p>Тема 12,</p> <p>Тема 13,</p> <p>Тема 14,</p> <p>Тема 15.</p> <p>Тема 16</p> <p>Тема 17</p> <p>Тема 18</p> <p>Тема 19</p> <p>Тема 20</p> <p>Тема 21</p> <p>Тема 22</p> <p>Тема 23</p> <p>Тема 24</p> <p>Тема 25</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы</p>

			проживания несовершеннолетних	Тема 26 Тема 27	
--	--	--	----------------------------------	--------------------	--

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Мера ответственности человека и государства за возникновение у индивида трудных жизненных ситуаций.
2. Какие категории населения, прежде всего, нуждаются в помощи.
3. Профессиональные и личностные качества психолога социальной службы.
4. Сравните зарубежный и отечественный опыт социальной работы с различными категориями детей и подростков.
5. С какими проблемами сталкивается молодежь в условиях переходного периода?
6. Проанализируйте государственные меры профилактики наркотической зависимости среди молодежи.
7. Каковы психологические последствия перенесенного насилия для ребенка?
8. Как вы считаете, закрытые детские учреждения будут всегда необходимы и неизбежны в обществе?
9. Чем различается проживание посттравматического состояния ребенком и взрослым?
10. Если подростковый возраст – это кризис, то в чем его опасность?
11. Каковы особенности подходов к социальной работе с молодыми людьми с зависимостями (алкоголиками и наркоманами)?
12. Роль рефлексии в профилактике профессиональных стрессов.
13. Основные теоретические модели и симптомы синдрома выгорания.
14. Профилактические меры снижения профессионального стресса.
15. Меры профилактики вторичного посттравматического расстройства.
16. Мотивы выбора профессии «специалист по социальной работе»
17. Формы работы с трудными случаями.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Раскройте основное содержание социальной работы.
2. Сравните отечественные подходы к классификации методов социальной работы и классификацию методов социальной работы за рубежом.
3. В чем сущность социальной работы как практической деятельности?
4. Чем отличается метод познания от метода деятельности?
5. Что такое индивидуальная социальная работа, социальная работа с группой и социальная работа в общине?
6. Охарактеризуйте индивидуальный менеджмент и создание сетей поддержки как методы социальной работы.
7. Раскройте особенности становления практики социальной работы в западной цивилизации.
8. Покажите специфику становления практики социальной работы в России.
9. Сравните становление теории социальной работы за рубежом и в России. В чем сходство, а в чем различие?
10. Обозначьте основные методологические проблемы теории социальной работы.
11. В чем своеобразие теории и практики социальной работы в России на рубеже 20 и 21 вв.
12. Каковы основные правила и требования для дипломированных социальных работников?
13. В чем специфика функций психолога, работающего в сфере социальной работы?
14. Каковы основные направления, исторически сложившиеся в социальной работе?
15. Перечислите принципы психодинамического подхода, релевантные

для социальной работы?

16. Приведите пример переноса, который может иметь место со стороны клиента на социального работника. Какие меры профилактики переноса могут быть предприняты социальным работником?

17. Какие принципы адлеровского подхода были ассимилированы социальной работой?

18. Что такое «когнитивно-бихевиоральная социальная работа»?

19. Какие ошибки иррационального мышления могут быть типичными для клиентов социальных служб?

20. Перечислите бихевиоральные методы, адекватные для целей социальной работы.

21. В каком соотношении находятся методы групповой психотерапии и группового тренинга определенных навыков?

22. Перечислите принципы гуманистического подхода, релевантные для социальной работы.

23. Назовите основные тезисы теории К. Роджерса и их преломление в социальной работе.

24. Что такое «полностью функционирующая личность»?

25. Какие качества личности оказались больше всего подвержены изменениям в процессе личностно-центрированной психотерапии?

26. Что такое «сообщество-ориентированная» социальная работа?

27. Какова цель и миссия социальной работы в обществе?

28. Каковы базовые ценности в социальной работе?

29. Дайте характеристику основным принципам социальной работы.

30. Какие основные теоретические парадигмы социальной работы вы знаете?

31. Раскройте понимание полипарадигмальности социальной работы.

32. Каковы основные противоречия становления практики социальной работы в России?

33. В чем особенность теории и практики отечественной социальной работы и за рубежом?

34. Какова организация социального обслуживания населения в нашей стране?

35. Какие основные модели работы со случаем вы знаете?

36. Какие этапы работы со случаем выделяют в методе решения проблем? В чем особенности коммуникации в данном методе?

37. С какими трудностями сталкивается социальный работник при реализации профессиональных задач?

38. С чего начинается взаимодействие с клиентом в методе решения проблем?

39. Социальные геронтологические стереотипы.

40. Понятие сиротства и анализ современной ситуации.

41. Каковы основные компоненты в понятии инвалидности?

42. Назовите основные социальные проблемы инвалидов по возрастным критериям.

43. Какие признаки характеризуют клиента как наркозависимого?

44. С какими психосоциальными проблемами сталкивается социальный работник при работе с пожилыми людьми?
45. С какими психосоциальными проблемами сталкивается социальный работник при работе с детьми-сиротами?
46. С какими психосоциальными проблемами сталкивается социальный работник при работе с бездомными и беспризорниками?
47. С какими психосоциальными проблемами сталкивается социальный работник при работе с суицидальными личностями?
48. В чем отличие современных подходов к поддержке института семьи от предшествующих стратегий?
49. Чем отличаются психологическая, педагогическая и социальная модели помощи семье и ребенку?
50. Почему возникла необходимость создания программ раннего вмешательства?
51. В чем преимущества семейного системного подхода к помощи семье? В чем вы видите ограничения этого метода?
52. Какие ошибки может совершить социальный работник, первый раз посещающий семью?
53. В каких ситуациях психолог или социальный работник может нарушить конфиденциальность по отношению к семье?
54. Рассмотрите и проанализируйте специфические проблемы семьи на разных этапах жизненного цикла.
55. Поразмышляйте на тему: «Семья как источник ограничений и стресса». Приведите примеры из жизни и работ крупных психологов.
56. Как вы понимаете высказывание: «Ребенок – отец взрослого человека»?
57. Какие методы диагностики и исследования семейных отношений вы знаете?
58. Дайте общую характеристику поля деятельности социального работника. Какие основные задачи ему приходится решать?
59. Какие существуют основные сферы деятельности социального работника?
60. Как понимается продуктивность деятельности профессионала? Какие существуют уровни продуктивности?
61. Что такое профессиограмма и психограмма? Чем отличается профессиографический подход от акмеографического подхода?
62. Что такое профессиональная компетентность и ее разновидности – коммуникативная компетентность? Как она связана с профессионально важными качествами? Какие основные качества определяют профессиональную компетентность социального работника?
63. Что такое эмоциональная стабильность и личностная зрелость?
64. Что такое профессиональное мышление? Обоснуйте его важность для специалиста. Какие уровни профессионального мышления можно выделить? Что такое рефлексия? Как можно развивать профессиональное мышление и взаимодействия с клиентом можно выделить при индивидуальной работе со случаем?

65. С какими трудностями сталкивается социальный работник на первых фазах взаимодействия? Как завязывается контакт с клиентом?

66. Какими специальными навыками должен обладать социальный работник?

67. Обсудите в группе, с какими проблемами сталкивается социальный работник в своей профессиональной практике?

68. После изучения темы «Профессиональная компетентность в практике социальной работы».

69. Технологии развития профессиональной компетентности социального работника» проводится семинар «Супервизия как инструмент практической подготовки специалистов по социальной работе».

70. Сформулируйте общие принципы работы с клиентом.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов:

28. Понятие психосоциальной работы. Её роль и место в социальной работе.

29. Методологические принципы изучения психосоциальных явлений

30. Методы практической психологии в социальной работе

31. Сущность и цели психосоциального подхода в социальной работе

32. Нормативно- правовые основы психосоциальной работы в социальных службах.

33. Профессионально важные качества специалиста по психосоциальной работе и условия их формирования.

34. Социальный заказ на работу специалиста по психосоциальной работе.

35. Организация и содержание психосоциальной работы в системе образования.

36. Организация и содержание психосоциальной работы в системе здравоохранения.
37. Организация и содержание психосоциальной работы на предприятиях
38. Психосоциальная работа в местах лишения свободы. Основные направления психологической помощи обвиняемым и осужденным.
39. Психосоциальная работа с беременными женщинами, ее цели.
40. Психосоциальная помощь семье и ребенку раннего возраста (раннее вмешательство).
41. Система сопровождения ребенка. Усыновление. Опекa. Попечительство.
42. Психологическое консультирование и поддержка детей, пострадавших в результате экстремальных ситуаций.
43. Психологические особенности детей-социальных сирот и работа с ними.
44. Психологические последствия насилия над детьми. Основные направления и методы психосоциальной работы с детьми, пережившими насилие в семье.
45. Основные направления и методы психосоциальной работы с детьми, пережившими сексуальное насилие.
46. Организация и содержание психосоциальной работы в системе учреждений для детей, нуждающихся в особых условиях образования и воспитания (Спец школах и Спец ТПУ).
47. Психологическое своеобразие социальной работы с пожилыми людьми.
48. Направления психологической помощи инвалидам и хроническим больным.
49. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.
50. Психологическое консультирование и поддержка членов семьи хронического больного.
51. Типология суицидального поведения.
52. Трудности диагностики депрессии и суицидальных тенденций у несовершеннолетних.
53. Психосоциальной работа с суицидальными клиентами.
54. Психосоциальная работа и коррекция при травматическом стрессе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в

	соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству курсовая работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Курсовая работа представлена на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Курсовая работа представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Курсовая работа представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Курсовая работа представлена на неудовлетворительном уровне или не представлена (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие психосоциальной работы. Её роль и место в социальной работе.
2. Методологические принципы изучения психосоциальных явлений.
3. Методы практической психологии в социальной работе.
4. Сущность и цели психосоциального подхода в социальной работе.
5. Нормативно- правовые основы психосоциальной работы в социальных службах.
6. Профессионально важные качества специалиста по психосоциальной работе и условия их формирования.
7. Социальный заказ на работу специалиста по психосоциальной работе.
8. Организация и содержание психосоциальной работы в системе образования.
9. Организация и содержание психосоциальной работы в системе здравоохранения.
10. Организация и содержание психосоциальной работы на предприятиях.
11. Психосоциальная работа в местах лишения свободы. Основные направления психологической помощи обвиняемым и осужденным.
12. Психосоциальная работа с беременными женщинами, ее цели.
13. Психосоциальная помощь семье и ребенку раннего возраста (раннее вмешательство).
14. Система сопровождения ребенка. Усыновление. Опекунство. Попечительство.
15. Психологическое консультирование и поддержка детей, пострадавших в результате экстремальных ситуаций.
16. Психологические особенности детей-социальных сирот и работа с ними.
17. Психологические последствия насилия над детьми. Основные направления и методы психосоциальной работы с детьми, пережившими насилие в семье.
18. Основные направления и методы психосоциальной работы с детьми, пережившими сексуальное насилие.
19. Организация и содержание психосоциальной работы в системе учреждений для детей, нуждающихся в особых условиях образования и воспитания (Спец школах и Спец ТПУ).
20. Психологическое своеобразие социальной работы с пожилыми людьми.
21. Направления психологической помощи инвалидам и хроническим больным.
22. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.
23. Психологическое консультирование и поддержка членов семьи хронического больного.
24. Типология суицидального поведения.

25. Трудности диагностики депрессии и суицидальных тенденций у несовершеннолетних.
26. Психосоциальная работа с суицидальными клиентами.
27. Психосоциальная работа и коррекция при травматическом стрессе.
28. Связь социальной работы и психологии.
29. Психологическая характеристика безработного. Типология переживаний и фазы стрессовых состояний в связи с потерей работы.
30. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.
31. Этические принципы и правила работы психолога. Основные требования получения, хранения и использования психологической информации.
32. Основные принципы возникновения диагностической школы.
33. Основные элементы организации социальной работы с пожилыми людьми.
34. Функциональная школа социальной работы.
35. Особенности организации групповой работы с этой категорией.
36. Предмет и функции психосоциальной работы.
37. Стратегии индивидуальной работы с людьми, пережившими горе или утрату.
38. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
39. Организация психологической помощи в кризисном стационаре.
40. Понятие и сущность социализации.
41. Основные стратегии психологического сопровождения людей, переживших горе или утрату.
42. Социально-психологическая адаптация.
43. Права, обязанности и ответственность специалиста психологической службы.
44. Понятие и сущность реабилитации.
45. Основные этапы работы психолога социального учреждения с клиентом.
46. Социально-психологическая реабилитация.
47. Организационное обеспечение служб психологической помощи.
48. Философско-антропологические концепции.
49. Психологическое сопровождение процесса лишения родительских прав и адаптации ребенка (подростка) в социальном учреждении.
50. Основные концепции природы человека в современной философии.

Оценочные средства для итоговой аттестации (экзамен)

1. Связь социальной работы и психологии.
2. Психологическая характеристика безработного. Типология переживаний и фазы стрессовых состояний в связи с потерей работы.
3. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.

4. Этические принципы и правила работы психолога. Основные требования получения, хранения и использования психологической информации.
5. Основные принципы возникновения диагностической школы.
6. Основные элементы организации социальной работы с пожилыми людьми.
7. Функциональная школа социальной работы.
8. Особенности организации групповой работы с этой категорией.
9. Предмет и функции психосоциальной работы.
10. Стратегии индивидуальной работы с людьми, пережившими горе или утрату.
11. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
12. Организация психологической помощи в кризисном стационаре.
13. Понятие и сущность социализации.
14. Основные стратегии психологического сопровождения людей, переживших горе или утрату.
15. Социально-психологическая адаптация.
16. Права, обязанности и ответственность специалиста психологической службы.
17. Понятие и сущность реабилитации.
18. Основные этапы работы психолога социального учреждения с клиентом.
19. Социально-психологическая реабилитация.
20. Организационное обеспечение служб психологической помощи.
21. Философско-антропологические концепции.
22. Психологическое сопровождение процесса лишения родительских прав и адаптации ребенка (подростка) в социальном учреждении.
23. Основные концепции природы человека в современной философии.
24. Семейные роли при здоровом и патологическом развитии семейных отношений.
25. Антропологические концепции и идеи в современной социологии.
26. Психологическая инвалидизация и преодоление ее последствий.
27. Проблема цели и смысла жизни.
28. Психологические стратегии преодоления отчуждения и одиночества.
29. Общепсихологические теории личности
30. Защитные и компенсаторные психологические механизмы и их влияние на особенности развития и черты личности.
31. Понятие и сущность социально-психологической диагностики.
32. Социально-психологические характеристики детей и подростков из этой категории, особенности реакции группирования со сверстниками.
33. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы.
34. Психологическая помощь детям и подросткам в социальных учреждениях (индивидуальные и групповые формы работы).

35. Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения.
36. Психологическая помощь при разводе и по преодолению его последствий для супругов и детей.
37. Социально-психологическая помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях.
38. Психологическая характеристика безработного. Типология переживаний и фазы стрессовых состояний в связи с потерей работы.
39. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях.
40. Особенности потребностно-мотивационной сферы.
41. Психология социальной работы с лицами пожилого возраста.
42. Понятие трудных жизненных условий как фактора развития детей и подростков. Основные психологические характеристики детей и подростков, формирующихся в сложных жизненных условиях.
43. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату.
44. Организация психологической помощи детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях при добровольном обращении (центры социальной и психологической помощи, приюты, школьная психологическая служба).
45. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство.
46. Особенности семей, где один из членов страдает алкоголизмом, психическим заболеванием, имеет ограниченные физические или психические возможности.
47. Психологическая работа в службе занятости.
48. Понятия симбиотической связи, созависимости, семейной инвалидизации.
49. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения.
50. Жизненные и внутрисемейные стратегии членов семьи, живущих в трудных жизненных условиях.
51. Раскройте основное содержание социальной работы.
52. Сравните отечественные подходы к классификации методов социальной работы и классификацию методов социальной работы за рубежом.
53. В чем сущность социальной работы как практической деятельности?
54. Чем отличается метод познания от метода деятельности?
55. Что такое индивидуальная социальная работа, социальная работа с группой и социальная работа в общине?
56. Охарактеризуйте индивидуальный менеджмент и создание сетей поддержки как методы социальной работы.
57. Раскройте особенности становления практики социальной работы в западной цивилизации.

58. Покажите специфику становления практики социальной работы в России.
59. Сравните становление теории социальной работы за рубежом и в России. В чем сходство, а в чем различие?
60. Обозначьте основные методологические проблемы теории социальной работы.
61. В чем своеобразие теории и практики социальной работы в России на рубеже 20 и 21 вв.
62. Каковы основные правила и требования для дипломированных социальных работников?
63. В чем специфика функций психолога, работающего в сфере социальной работы?
64. Каковы основные направления, исторически сложившиеся в социальной работе?
65. Перечислите принципы психодинамического подхода, релевантные для социальной работы?
66. Приведите пример переноса, который может иметь место со стороны клиента на социального работника. Какие меры профилактики переноса могут быть предприняты социальным работником?
67. Какие принципы адлеровского подхода были ассимилированы социальной работой?
68. Что такое «когнитивно-бихевиоральная социальная работа»?
69. Какие ошибки иррационального мышления могут быть типичными для клиентов социальных служб?
70. Перечислите бихевиоральные методы, адекватные для целей социальной работы.
71. В каком соотношении находятся методы групповой психотерапии и группового тренинга определенных навыков?
72. Перечислите принципы гуманистического подхода, релевантные для социальной работы.
73. Назовите основные тезисы теории К. Роджерса и их преломление в социальной работе.
74. Что такое «полностью функционирующая личность»?
75. Какие качества личности оказались больше всего подвержены изменениям в процессе личностно-центрированной психотерапии?
76. Что такое «сообщество-ориентированная» социальная работа?
77. Какова цель и миссия социальной работы в обществе?
78. Каковы базовые ценности в социальной работе?
79. Дайте характеристику основным принципам социальной работы.
80. Какие основные теоретические парадигмы социальной работы вы знаете?
81. Раскройте понимание полипарадигмальности социальной работы.

82. Каковы основные противоречия становления практики социальной работы в России?
83. В чем особенность теории и практики отечественной социальной работы и за рубежом?
84. Какова организация социального обслуживания населения в нашей стране?
85. Какие основные модели работы со случаем вы знаете?
86. Какие этапы работы со случаем выделяют в методе решения проблем? В чем особенности коммуникации в данном методе?
87. С какими трудностями сталкивается социальный работник при реализации профессиональных задач?
88. С чего начинается взаимодействие с клиентом в методе решения проблем?
89. Социальные геронтологические стереотипы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет» и «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении	

	практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)