

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института
Философии Скуляр П. П.
«_____» _____ 20__ года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

По направлению подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экстренной психологической помощи» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экстренной психологической помощи» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доц. Васюк А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии


проф. Скляр П. П.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии


Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния; усвоение знаний о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществление контроля кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов.

Задачи:

сформировать у студентов представление о базовых теоретических принципах и моделях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования;

ознакомить с методикой и технологией современных методов экстренной психологической помощи.

развить у студентов компетенции, связанные с формированием профессиональной позиции при сопровождении личности в кризисном состоянии;

выработать навыки самостоятельного определения видов и методов экстренной психологической помощи клиенту.

развить способности к практической социально-психологической деятельности в ситуациях экстренной психологической помощи и кризисного консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы экстренной психологической помощи» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология профиля подготовки «Практическая психология».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин учебного плана: «Общий психологический практикум», «Психология здоровья и стресса» и служит основой для освоения таких дисциплин как «Психология катастроф», «Психическая травма и посттравматические состояния».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>	<p>Знать: методологические принципы оказания психологической помощи в условиях ЧС; основные методы и техники психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации; основные проблемы психологии кризисных ситуаций; принципы разработки и реализации превентивных программ; направления, формы психологической работы, предупреждающей отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности</p> <p>уметь: адекватно выбирать и применять методы и приёмы психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации; выявлять индикаторы психических отклонений;</p>
---	--	--

<p>ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.</p>	<p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p>	<p>прогнозировать изменения уровня развития психики человека в условиях кризисных ситуаций; реализовывать имеющиеся программы, направленные на предотвращение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. владеть: навыками разрабатывать стратегию психологической помощи в ЧС; составлять программу психологической помощи в условиях конкретной кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации проводить анализ программ направленных на</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий</p>	<p>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3</p>	<p>предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; разрабатывать исходя из ситуации свои авторские программы и реализовывать их</p>

ПК-7 Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	
--	----------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)	–
Обязательная контактная работа (всего)	102	68	–
в том числе:			
Лекции	51	34	–
Семинарские занятия			–
Практические занятия	51	34	–
Лабораторные работы	-		–
Курсовая работа (курсовой проект)			–
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		–
Самостоятельная работа студента (всего)	42	76	–
Форма аттестации	экзамен	экзамен	–

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в экстремальную психологию

Особенности психологии экстремальных ситуаций как раздела психологии катастроф. Понятие чрезвычайной ситуации, типы и классификация чрезвычайных ситуаций, стихийные бедствия, техногенные

катастрофы, аварии, военные действия. Влияние ЧС на психику человека. Влияние условий жизнедеятельности на человека. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях.

Тема 2. Организация оказания экстренной психологической помощи

Служба экстренной психологической помощи ее функции. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: экстренная «допсихологическая» помощь, психологическое сопровождение, эмоциональная поддержка; направление (ведение), управление; информирование; психологическое вмешательство (интервенция); выявление негативных социально-психологических механизмов (психическое заражение, паника, слухи) и управление ими (нейтрализация). Правовые основания и организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в ЧС: определение группы риска, определение места оказания помощи, межведомственное взаимодействие.

Тема 3. Методы оказания экстренной психологической помощи

Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Введение в экстремальную психологию	15	10	–
2.	Тема 2. Организация оказания экстренной психологической помощи	18	12	–
3.	Тема 3. Методы оказания экстренной психологической помощи	18	12	–
Итого:		51	34	–

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Введение в экстремальную психологию	15	10	–
2.	Тема 2. Организация оказания экстренной психологической помощи	18	12	–

3.	Тема 3. Методы оказания экстренной психологической помощи	18	12	–
Итого:		51	34	–

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Введение в экстремальную психологию	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	12	–
2.	Тема 2. Организация оказания экстренной психологической помощи	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	2	12	–
3.	Тема 3. Методы оказания экстренной психологической помощи	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	16	–
	Экзамен		36	36	–
Итого:			6	40	

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы экстренной психологической помощи» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584- 0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495887>

2. Погодин И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие. М.: Флинта, 2016 – 333 стр.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83459&sr=1

б) дополнительная литература:

1. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. (Справочник практического психолога). – М.: Эксмо, 2005. – 960 с.

2. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных [Текст] / Под общ. ред. Ю.С. Шойгу – М.: Смысл, 2007. – 319 с.

3. Сидоров П.И. Психология катастроф: учеб. пособ. Для студ вузов [Текст] / П.И. Сидоров, П.И.Мосягин, С.В. Маруняк; под ред П.И. Сидорова. – М.: Аспект-Пресс, 2008.– 414 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы экстренной психологической помощи» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Основы экстренной психологической помощи»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения при очной/очно-заочной форме обучения)
1.	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Тема 1. Введение в экстремальную психологию Тема 2. Организация оказания экстренной психологической помощи Тема 3. Методы оказания экстренной психологической помощи	6
2.	ПК-2	Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры,	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Тема 1. Введение в экстремальную психологию Тема 2. Организация оказания экстренной психологической помощи Тема 3. Методы оказания экстренной психологической помощи	6

		самовоспитания, межличностных взаимоотношений.			
3.	ПК-3	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Тема 1. Введение в экстремальную психологию Тема 2. Организация оказания экстренной психологической помощи Тема 3. Методы оказания экстренной психологической помощи	6
4.	ПК-7	Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Тема 1. Введение в экстремальную психологию Тема 2. Организация оказания экстренной психологической помощи Тема 3. Методы оказания экстренной психологической помощи	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируем	Индикаторы достижений компетенции (по	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование
-------	------------------	---------------------------------------	----------------------------------	--	--------------

	ой компетенции	реализуемой дисциплине)			оценочно о средства
1.	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Знать: методологические принципы оказания психологической помощи в условиях ЧС; основные методы и техники психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации; основные проблемы психологии кризисных ситуаций; принципы разработки и реализации превентивных программ; направления, формы психологической работы, предупреждающей отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональные риски в различных видах деятельности	Тема 1 Тема 2 Тема 3	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные
2.	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	уметь: адекватно выбирать и применять методы и приёмы психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации; выявлять индикаторы психических отклонений; прогнозировать изменения уровня развития психики человека в условиях кризисных ситуаций; реализовывать имеющиеся программы, направленные на	Тема 1 Тема 2 Тема 3	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные
3.	ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	уметь: адекватно выбирать и применять методы и приёмы психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации; выявлять индикаторы психических отклонений; прогнозировать изменения уровня развития психики человека в условиях кризисных ситуаций; реализовывать имеющиеся программы, направленные на	Тема 1 Тема 2 Тема 3	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные
4.	ПК-7	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	уметь: адекватно выбирать и применять методы и приёмы психологической помощи в условиях кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации; выявлять индикаторы психических отклонений; прогнозировать изменения уровня развития психики человека в условиях кризисных ситуаций; реализовывать имеющиеся программы, направленные на	Тема 1 Тема 2 Тема 3	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и

			<p>предотвращение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. владеть: навыками разрабатывать стратегию психологической помощи в ЧС; составлять программу психологической помощи в условиях конкретной кризисной (в т.ч. чрезвычайной) ситуации проводить анализ программ направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; разрабатывать исходя из ситуации свои авторские программы и реализовывать их</p>	сообщений), рефераты, контрольные
--	--	--	---	-----------------------------------

Фонды оценочных средств по дисциплине «Основы экстренной психологической помощи»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Экстремальное состояние: понятие и основные параметры.
2. Подходы к выделению экстремальных психических состояний.
3. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации.
4. Понятие тревоги и страха. Тревожный ряд.
5. Копинг-поведение и защитные механизмы как формы совладания со стрессом.
6. Понятие и основные признаки острого стрессового расстройства.
7. Динамика развития ОСР.
- 8.

9. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации.

10. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Теоретическая модель ПТСР.

11. Факторы и группы риска развития ПТСР. Формы ПТСР.

12. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.

13. Диагностические критерии ПТСР.

14. Горе и горевание. Теории горя.

15. Горе как следствие утраты. Типология утрат.

16. Факторы, влияющие на процесс горевания.

17. Нормальное и осложненное (патологическое) горе.

18. Стадии горевания (различные подходы).

19. Психологическая помощь горюющему.

20. Формы экстренной психологической помощи при остром стрессовом расстройстве.

21. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Понятие и виды паники. Механизм развития паники.

2. Фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния.
3. Динамика развития экстремальных состояний.
4. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний: понятие, виды, динамика.
5. Теории стресса.
6. Факторы развития стресса (сравнение различных подходов).
7. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека.
8. Копинг-поведение и защитные механизмы как формы совладания со стрессом.
9. Понятие и основные признаки острого стрессового расстройства.
10. Динамика развития ОСР.
11. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации.
12. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Теоретические модели ПТСР.
13. Факторы и группы риска развития ПТСР. Формы ПТСР.
14. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.
15. Диагностические критерии ПТСР.
16. Горе и горевание. Теории горя.
17. Горе как следствие утраты. Типология утрат.
18. Факторы, влияющие на процесс горевания.
19. Нормальное и осложненное (патологическое) горе.
20. Стадии горевания (различные подходы).
21. Психологическая помощь горюющему.
22. Формы экстренной психологической помощи при остром стрессовом расстройстве.
23. Самопомощь при острых реакциях на стресс.
24. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
25. Типология экстремальных ситуаций.
26. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
27. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
28. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
29. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями.
30. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

22. Экстремальное состояние: понятие и основные параметры.
23. Подходы к выделению экстремальных психических состояний.
24. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации.
25. Понятие тревоги и страха. Тревожный ряд.
26. Копинг-поведение и защитные механизмы как формы совладания со стрессом.
27. стрессом.
28. Понятие и основные признак острого стрессового расстройства.
29. Динамика развития ОСР.
30. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации.
31. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Теоретическимодели ПТСР.
32. Факторы и группы риска развития ПТСР. Формы ПТСР.
33. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.
34. Диагностические критерии ПТСР.
35. Горе и горевание. Теории горя.
36. Горе как следствие утраты. Типология утрат.
37. Факторы, влияющие на процесс горевания.
38. Нормальное и осложненное (патологическое) горе.
39. Стадии горевания (различные подходы).
40. Психологическая помощь горюющему.
41. Формы экстренной психологической помощи при остром стрессовом расстройстве.
42. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
2. Типология экстремальных ситуаций.
3. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
4. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
5. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
6. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями.
7. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.
8. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
9. Психология терроризма.
10. Экстремальное состояние: понятие и основные параметры.
11. Подходы к выделению экстремальных психических состояний.

12. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации.
13. Понятие тревоги и страха. Тревожный ряд.
14. Понятие и виды паники. Механизм развития паники.
15. Фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния.
16. Динамика развития экстремальных состояний.
17. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний: понятие, виды, динамика.
18. Теории стресса.
19. Факторы развития стресса (сравнение различных подходов).
20. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека.
21. Экстремальное состояние: понятие и основные параметры.
22. Подходы к выделению экстремальных психических состояний.
23. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации.
24. Понятие тревоги и страха. Тревожный ряд.
25. Копинг-поведение и защитные механизмы как формы совладания со стрессом.
26. Понятие и основные признаки острого стрессового расстройства.
27. Динамика развития ОСР.
28. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации.
29. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Теоретические модели ПТСР.
30. Факторы и группы риска развития ПТСР. Формы ПТСР.
31. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.
32. Диагностические критерии ПТСР.
33. Горе и горевание. Теории горя.
34. Горе как следствие утраты. Типология утрат.
35. Факторы, влияющие на процесс горевания.
36. Нормальное и осложненное (патологическое) горе.
37. Стадии горевания (различные подходы).
38. Психологическая помощь горющему.
39. Формы экстренной психологической помощи при остром стрессовом расстройстве.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

--	--	--	--