

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии**



Скляр П. П.
20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ВОЗРАСТНЫХ,
СОЦИАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КРИЗИСОВ**

По направлению подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое консультирование возрастных, социальных и профессиональных кризисов» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – ___ с.

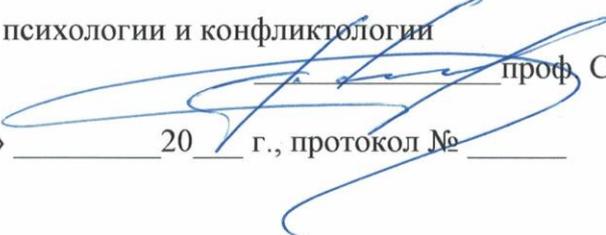
Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое консультирование возрастных, социальных и профессиональных кризисов» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Максимова А. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

 проф. Скляр П. П.

Переутверждена: « ___ » _____ 20 ___ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

 Пидченко С. А.

© Максимова А. В.

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целями освоения учебной дисциплины «Психологическое консультирование возрастных, социальных и профессиональных кризисов» являются: изучение теории и практики психологического консультирования возрастных, социальных и профессиональных кризисов

Задачи:

обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков психологического консультирования при диагностике кризисного состояния;

углубить представления студентов об основных принципах, структуре, и задачах психологического консультирования;

изучить психологическую характеристику кризисных состояний;

стимулировать процесс усвоения базовых психологических техник и приемов, применяемых в психологическом консультировании.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психологическое консультирование возрастных, социальных и профессиональных кризисов» относится к числу дисциплин базовой части профессионального цикла. Для успешного овладения данной дисциплиной курс выстраивается параллельно изучению дисциплин: общая психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психологическое консультирование.

1. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей	Знать существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. Уметь разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и

	<p>Профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-2.3. Владеет Современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений</p>	<p>ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. Владеть современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам</p>
<p>ПК-4. Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Знать существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. Уметь разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников Организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. Владеть современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	заочная форма	Очно-заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)		72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	72		72
Лекции	42		34
Семинарские занятия	-		
Практические занятия	14		17
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)			
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	28		19
Форма аттестации	Зачет -2		Зачет - 2

2.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Понятие кризисной и экстремальной ситуации.

Тема 2. Базовые принципы и методы кризисного консультирования

Тема 3. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях.

Тема 4. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.

Тема 5. Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития.

Тема 6. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах.

Тема 7. Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем.

Тема 8. Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине.

Тема 9. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

2.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма

1	Понятие кризисной и экстремальной ситуации. Виды и динамика кризисов. Понятие экстремальной ситуации. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.	3	2
2	Психоаналитические теории кризиса. Представления о кризисе в гуманистической психологии. Специфика понимания психологического кризиса в отечественной психологии.	3	3
3	Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации. Общие принципы работы с психологическим кризисом.	3	3
4	Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях. Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях.	3	3
5	Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. Понятие возрастного кризиса.	3	3
6	Базовые принципы и методы психологической помощи при работе с возрастными кризисами. Психологическая помощь детям, переживающим возрастные кризисы, и их родителям.	3	2
7	Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала.	3	3
8	Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах. Понятие семейного кризиса.	3	3
9	Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи. Краткая характеристика нормативных кризисов семейного развития.	3	3
10	Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем.	3	3
11	Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии. «Работа горя»: понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии. Психологическая помощь горюющему. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса.	3	3
12	Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине.	3	2
13	Психологическое сопровождение неизлечимых и терминальных больных. Психологическая помощь пациентам и сотрудникам хосписов.	3	2

14	Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации.	3	3
Итого:		42	34

2.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Виды и динамика кризисов. Понятие экстремальной ситуации. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Кризис как состояние «невозможности» жизни в соответствии со сложившейся моделью жизненного мира.	1	1
2	Потенциал кризиса и его роль в развитии личности. Психоаналитические теории кризиса. Представления о кризисе в гуманистической психологии. Специфика понимания психологического кризиса в отечественной психологии. Проблемы дифференциальной диагностики кризисов.	1	1
3	Виды кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы. Динамика нормативных и ненормативных кризисов. Особенности личности, переживающей кризис. Единицы анализа кризиса: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия. Роль «значимых других» в проживании личностью психологического кризиса.	1	1
4	Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации. Общие принципы работы с психологическим кризисом. Понятие кризисного консультирования. Цели и задачи кризисного консультирования.	1	2
5	Базовые принципы кризисной интервенции по В.Ю. Меновщикову: безотлагательность, самоопределение, действие, ограничение целей, поддержка, фокусирование на решении основной проблемы кризиса, ориентация на образ кризисной ситуации, созданный клиентом, уверенность в себе. Алгоритм кризисного консультирования. Критерии эффективности кризисного консультирования.	1	2

6	Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях. Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии.	1	1
7	Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Гештальттерапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ.	1	1
8	Терапия искусством (арт-терапия). Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование (НЛП).	1	1
9	Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. Понятие возрастного кризиса. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития.	1	1
10	Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах (кризис одного года, трех лет, семи лет, предподростковый, кризис перехода к юности). Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шиихи. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества.	1	1
11	Возрастные кризисы как основа анализа других видов кризисов. Базовые принципы и методы психологической помощи при работе с возрастными кризисами. Психологическая помощь детям, переживающим возрастные кризисы, и их родителям.	1	1
12	Этапы развития профессионала (концепции А.К. Марковой, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и др.). Специфика кризисов и кризисных ситуаций профессионального развития. Концепция нормативных кризисов профессионального развития, предложенная Э.Ф.Зеером. Факторы, определяющие возникновение нормативных кризисов профессионального развития. Специфика предкритической, критической и посткритической фаз кризисов профессионального развития.	1	1
13	Краткая характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру. Кризисы профессионального развития, профессиональные деформации и профессиональные деструкции личности.	1	1

	Возможности и ограничения данной концепции при организации психологического сопровождения становления профессионала. Ненормативные профессиональные кризисы, связанные с увольнением, инвалидизацией, безработицей, исчезновением профессии и т.д. Условия, при которых данные события воспринимаются профессионалом как кризисные.		
14	Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения ненормативных профессиональных кризисов. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных профессиональных кризисах.	1	1
Итого:		14	17

2.5. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

2.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1	Понятие кризисной и экстремальной ситуации.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем.	3	2
2	Базовые принципы и методы кризисного консультирования	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем.	3	2
3	Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем.	3	2

4	Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	3	2
5	Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем.	3	2
6	Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем.	3	2
7	Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	3	2
8	Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	3	2

9	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	Подготовка к текущему промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	1	1
Итого:			28	19

2.7. Курсовые работы (не предусмотрены учебным планом)

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бохан Т.Г. Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи: учеб. пособие / Т.Г. Бохан, И.Я. Стоянова, А.Л. Ульянич, М.В. Шабаловская и др. – Т.: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 164 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218177>

2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: учеб. пособие / Р. Кочюнас. – М.: Академический проект: Мир, 2012. – 463 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/kochyunas-r-psihologicheskoe-konsultirovanie-i-grupповaya-psihoterapiya_175bb8201db.html

3. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под редакцией А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001. – 640 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/bodalev-a-a-derkach-a-a-laptev-l-g-red-rabochaya-kniga-prakticheskogo-psihologa_ad6747c20dc.html

4. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Старшенбаум Г.В. – М.: Когито-Центр, 2005. – 376 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531329>

5. Фoa Э. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Эдны Фoa, Теренса М. Кина, Мэтью Фридмана. – М.: Когито-Центр, 2005. – 467 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN5893531558.html>

б) Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. – М.: Прометей, 2018. – 362 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785906879714.html>
2. Глэддинг С. Психологическое консультирование / С. Глэддинг. – СПб.: Питер, 2002. – 736 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/gledding-s-psihologicheskoe-konsultirovanie_a8079d67f2d.html
3. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е.В. Мартынова. – М.: Генезис, 2016. – 385 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785985634068.html>
4. Рамендик Д.М. Психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М. : Колос, 2013. – 240 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/ramendik-dm-solonkina-ov-psihologiya-i-psihologicheskii-praktikum-dlya-gumanitarnyh-specialnostey_f76cc57e721.html
5. Соколова М.М. Психодиагностика: учебное пособие / М.М. Соколова. – Казань: Издательство КНИТУ, 2016. – 184 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220161.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Служба по надзору в сфере образования и науки. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobr.su>
4. Народный совет Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа: – <https://nslnr.su>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

- Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblio.dahluniver.ru/>

5. Материально-техническое и программное обеспечение

ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методы групповой и индивидуальной психологической работы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

6. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Психологическое консультирование возрастных, социальных и профессиональных кризисов»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ПК-2	Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14	8
2.	ПК-4.	Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-2	ИПК-2.1. ИПК-2.2 ИПК-2.3.	Знать: основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. Уметь: планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения Владеть. навыками	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы

			<p>выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, или Тема 14</p>
2.	ПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	<p><i>Знать</i> теоретические подходы к описанию и анализу семейных кризисов; <i>Уметь</i> определять ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи; <i>Владеть</i> навыками психологического консультирования при работе с семейными кризисами.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы</p>

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Раскройте понятие «кризисная ситуация». Дайте краткое описание истории изучения кризисных ситуаций.
2. Перечислите ключевые положения теории Э. Эриксона, касающиеся изучения возрастных кризисов.
3. Опишите состояние безработицы как ненормативный кризис профессионального развития (с указанием содержания, диагностических признаков, динамики, вариантов разрешения кризиса).

4. Дайте сравнительную характеристику нормального и патологического горевания.
5. Раскройте специфику психологической помощи сотрудникам хосписов.
6. Разработайте план психологического сопровождения нормативных семейных кризисов (на примере 2-3 кризисов).
7. Раскройте понятие «психологический кризис». Дайте краткое описание истории изучения психологических кризисов.
8. Перечислите ключевые положения теории Л.С. Выготского, касающиеся изучения возрастных кризисов.
9. Опишите развод как ненормативный семейный кризис (с указанием содержания, диагностических признаков, динамики, вариантов разрешения кризиса). Обратите внимание на проживание кризиса отдельными членами семьи.
10. Перечислите культуральные факторы, определяющие динамику горевания. Приведите примеры для разных культур.
11. Раскройте специфику психологической помощи терминальным больным и их близким.
12. Разработайте план психологического сопровождения нормативных кризисов профессионального развития (на примере 2-3 кризисов).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Виды и динамика кризисов.
2. Понятие экстремальной ситуации.
3. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности.
4. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.

5. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций.
6. Кризис как состояние «невозможности» жизни в соответствии со сложившейся моделью жизненного мира.
7. Потенциал кризиса и его роль в развитии личности. Психоаналитические теории кризиса.
8. Представления о кризисе в гуманистической психологии.
9. Общие принципы работы с психологическим кризисом.
10. Понятие кризисного консультирования. Цели и задачи кризисного консультирования.
11. Базовые принципы кризисной интервенции по В.Ю. Меновщикову: безотлагательность, самоопределение, действие, ограничение целей, поддержка, фокусирование на решении основной проблемы кризиса, ориентация на образ кризисной ситуации, созданный клиентом, уверенность в себе.
12. Алгоритм кризисного консультирования. Критерии эффективности кризисного консультирования.
13. Возрастные кризисы как основа анализа других видов кризисов.
14. Базовые принципы и методы психологической помощи при работе с возрастными кризисами.
15. Психологическая помощь детям, переживающим возрастные кризисы, и их родителям.
16. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах.
17. Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов.
18. Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения. Проблема существования нормативных кризисов семейного развития.
19. Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем.
20. Понятие утраты в психологии. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис.
21. Понятие экзистенциального кризиса («кризиса смысла жизни»).
22. Психологическая помощь горюющему на различных этапах переживания утраты.
23. Психологическая помощь в паллиативной медицине. Болезнь как состояние утраты.
24. Роль личностных особенностей в восприятии болезни как кризиса.
25. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)

3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов:

1. Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала (концепции А.К. Марковой, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и др.).
2. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития.
3. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.).
4. Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития.
5. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах (кризис одного года, трех лет, семи лет, предподростковый, кризис перехода к юности).
6. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах.
7. Концепция нормативных кризисов профессионального развития, предложенная Э.Ф. Зеер. Краткая характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру.
8. Кризисы профессионального развития, профессиональные деформации и профессиональные деструкции личности.
9. Ненормативные профессиональные кризисы, связанные с увольнением, инвалидизацией, безработицей, исчезновением профессии и т.д.
10. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения ненормативных профессиональных кризисов.
11. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных профессиональных кризисах.
12. Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов. Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения.
13. «Печаль и меланхолия» З. Фрейда.
14. Теория привязанности Дж. Боулби.
15. Современные теории горя.
16. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах.
17. Проблема существования нормативных кризисов семейного развития. Диагностические критерии семейного кризиса.
18. Проявления семейного кризиса на индивидуальном, микросистемном, макросистемном и мегасистемном уровнях.
19. Особенности психологического консультирования при работе с семейными кризисами.
20. Возможности различных направлений психотерапии при работе с семьей, переживающей кризис.
21. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов.
22. Психологическое сопровождение неизлечимых и терминальных больных. Психологическая помощь пациентам и сотрудникам хосписов.

23. Психологическая помощь горюющему на различных этапах переживания утраты.

24. Психодиагностические методики: особенности их применения и диагностические возможности.

25. Психоаналитические теории кризиса.

26. Представления о кризисе в гуманистической психологии.

27. Специфика понимания психологического кризиса в отечественной психологии.

28. Базовые принципы кризисной интервенции по В.Ю. Меновщикову.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для аттестации (зачет-8 семестр)

1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.

2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.

3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.

4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.

5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.

6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.

7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.

8. Нормативные возрастные кризисы детства.
9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
11. Нормативные семейные кризисы.
12. Нормативные профессиональные кризисы.
13. Ненормативные семейные кризисы.
14. Ненормативные кризисы профессионального развития.
15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
18. Болезнь как кризис.
19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
20. Кризисное состояние как следствие утраты.
21. Горе и горевание. Теории горя.
22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
28. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
31. Базовые принципы кризисной интервенции.
32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
34. Критерии эффективности кризисного консультирования.
35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.
36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. Системная семейная психотерапия.
39. Болезнь (травма) как кризисное состояние. Психология терминальных состояний.
40. Паллиативная медицина и психотерапия. Психотерапия терминальных больных.

41. Психологическая и психотерапевтическая работа с родственниками терминальных больных.

42. Психологическая помощь жертвам (пострадавшим) стихийных бедствий и катастроф.

43. Психологическая помощь жертвам насилия.

44. Особенности оказания психологической помощи беженцам и вынужденным переселенцам.

45. Психологическая помощь вынужденным участникам боевых действий.

46. Психологическая помощь специалистам, работающим в экстремальных ситуациях.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	

	<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>не зачтено</p>
--	---	-------------------

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)