

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

«_____» _____ 20__ года
Скляр П. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ,
МОЛОДЕЖЬЮ

По направлению подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология работы с детьми, подростками, молодежью» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – _____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология работы с детьми, подростками, молодежью» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель Кагиян Г. В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

_____ проф. Скляр П. П.

Переутверждена: « _____ » _____ 20 _____ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии

_____ Пидченко С. А.

© Кагиян Г. В.

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе.

Цель изучения учебной дисциплины – заключается в формировании и развитии у студентов глубоких и прочных знаний о закономерностях развития и формирования у студентов комплексных представлений о психологии подростков и детей, на базе которых формируется способность учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психологического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростков. Дисциплина направлена на систематизацию знаний по общей, социальной, педагогической, возрастной, экспериментальной психологии.

Задачами изучения дисциплины «Психология работы с детьми, подростками и молодёжью» является:

формирование знаний о содержании основных зарубежных и отечественных психологических концепций подросткового возраста, психологическом содержании подросткового возраста, общих закономерностях и условиях развития психических функций и личности подростка, методах исследования психического развития подростка, методах психолого-педагогического сопровождения подростков.

формирование умений анализировать психологические концепции и применять полученные знания при решении психолого-педагогических задач, умений применять современные методы психологии в исследовании возрастных и индивидуальных особенностей психики подростка, умений определять оптимальные условия развития подростка в соответствии с возрастными особенностями.

формирование готовности применять систему знаний об особенностях развития и воспитания подростков в психолого-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Психология семейной конфликтологии» относится к = Дисциплинам (модулям) по выбору 1 (ДВ 1) программы направления подготовки 37.03.01 Психология профиля подготовки «Психология».

Дисциплина «Психология работы с детьми, подростками и молодёжью» позволяет получить необходимые знания о закономерностях и механизмах формирования и развития семейных отношений, а также особенностей психологической работы с разными возрастными группами.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Проблемы общения и социально-психологический тренинг»; и служит основой для освоения дисциплин: «Психологические основы управления персоналом»: написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>Психологическая профилактика, направленная на сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса</p> <p>ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социальнопсихологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	<p>ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социальнопсихологического климата в коллективе.</p> <p>ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.</p> <p>ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	<p>Знать: теоретические основы возрастной психологии, психологические особенности детей младшего школьного возраста, подростков, молодежи, стадии, кризисы и возрастные конфликты до 17 лет; социально-психологические особенности общения со сверстниками, последствия кризисов развития и факторов риска, особенности проведения методики «Социометрия»;</p> <p>Уметь проводить социометрическое исследование особенностей социально-психологического климата в детском коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять</p> <p>Владеть: техниками консультирования детско-родительских отношений; методами формирования благоприятного психологического климата в образовательной организации с целью профилактики конфликтных ситуаций среди обучающихся.</p>
<p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.</p> <p>ПК-8</p>	<p>ПК-8.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания</p>	<p>Знать: детерминанты возникновения семейных конфликтов, психологические особенности возрастной динамики детско-родительских отношений, факторы, провоцирующие</p>

<p>Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p>	<p>обучающихся ПК-8.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем ПК-8.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p>	<p>возникновение конфликтов между родителями и подростками; психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся; Уметь: подбирать диагностический инструментарий для определения психологических портретов членов семьи, особенностей поведения в конфликте, проблемы и барьеры в семейном взаимодействии, методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем Владеть: техниками и технологиями психологического консультирования по проблемам родительства в рамках разных психологических течений; техниками психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	42	34
Лекции	14	17
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	28	17
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-

Самостоятельная работа студента (всего)	28	36
Форма аттестации	8 семестр, зачет	8 семестр, зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Эволюция брачно-семейных отношений.

Эволюция понятий семьи и брака. Эволюция супружеских отношений. Эволюция детско-родительских отношений. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. Механизмы возникновения симпатии. Типы супружеских отношений. Адаптация супругов в семье. Периодизация семейной жизни. Кризисы в жизни семьи. Семейные конфликты. Феномен прощения. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Психологическое здоровье семьи. Удовлетворённость браком. Молодая семья (семья с маленьким ребёнком). Зрелая семья. Супружество в старости. Потеря супруга.

Тема 2. Психология детско-родительских отношений.

Психологическая характеристика перинатального периода. Факторы психического риска для будущего ребёнка. Материнство и отцовство, как психологические феномены. Периодизация развития материнства. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка. Развитие половой идентичности в семье. Соперничество детей в семье.

Тема 3. Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста.

Взаимоотношения родителей с детьми младенческого и раннего детского возраста. Взаимоотношения родителей с детьми дошкольного возраста. Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста. Взаимоотношения родителей со взрослыми детьми.

Тема 4. Психологические особенности подростка.

Проблема кризиса подросткового возраста. Социальная ситуация развития личности в подростковом возрасте. Развитие аффективно-потребностной сферы. Основные психологические проблемы подросткового возраста

Тема 5. Формирование личности в подростковом возрасте.

Основные закономерности формирования самосознания. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения ко взрослым и сверстникам. Начало развития самосознания как перенесенной внутрь формы самопознания. Возникновение внутренней жизни подростка. Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Линии развития жизненного мира подростков. Типы акцентуации характера у подростков. Аффективные реакции подростков. Психогенные психические расстройства у подростков, их причины.

Тема 6. Психология детей младшего школьного возраста.

Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и

воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности.

Тема 7. Личность ребенка младшего школьного возраста.

Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Имя. Внешний образ. Лицо. Тело. Притязание на признание: 6 позитивные достижения и негативные образования. Половая идентификация. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Развитие чувств.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Эволюция брачно-семейных отношений	2	2
2	Психология детско-родительских отношений	2	2
3	Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста	2	2
4	Психологические особенности подростка	2	2
5	Формирование личности в подростковом возрасте	2	5
6	Психология детей младшего школьного возраста	2	2
7	Личность ребенка младшего школьного возраста	2	2
Итого:		14	17

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Эволюция брачно-семейных отношений	4	2
2	Психология детско-родительских отношений	4	2
3	Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста	4	5
4	Психологические особенности подростка	4	2
5	Формирование личности в подростковом возрасте	4	2
6	Психология детей младшего школьного возраста	4	2
7	Личность ребенка младшего школьного возраста	4	2
Итого:		28	17

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная

				форма
1	Эволюция брачно-семейных отношений	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям и к контролю знаний и умений, написание и оформление рефератов в соответствии с заданиями	4	8
2	Психология детско-родительских отношений	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям и к контролю знаний и умений, написание и оформление рефератов в соответствии с заданиям	4	4
3	Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям и к контролю знаний и умений, написание и оформление рефератов в соответствии с заданиям	4	8
4	Психологические особенности подростка	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям и к контролю знаний и умений, написание и оформление рефератов в соответствии с заданиям	4	4
5	Формирование личности в подростковом возрасте	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям и к контролю знаний и умений, написание и оформление рефератов в соответствии с заданиям	4	4
6	Психология детей младшего школьного возраста	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям и к контролю знаний и умений, написание и оформление рефератов в соответствии с заданиям	4	4
7	Личность ребенка младшего школьного возраста	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям и к контролю знаний и умений, написание и оформление рефератов в соответствии с заданиям	4	4
Итого:			28	36

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Мандель Б.Р., Психология семьи : учебное пособие / Б.Р. Мандель – М. : Флинта, 2015. – 304 с. – ISBN: 978-5-9765-2316-6 – Текст : электронный // [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564187>

2. Поляков Е.А., Психология развития детей и подростков : Учебное пособие / Е.А. Поляков – М. : Академический Проект, 2020. – 191 с. - ISBN 978-5-8291-2702-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127022.html>

б) дополнительная литература

1. Волков Б.С., Психология семейных конфликтов : учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Б.С. Волков, Н.В. Волкова – М. : ВЛАДОС, 2017. – 238 с. - ISBN 978-5-906992-01-7 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992017.html>

2. Воробьева Е.В., Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е.В. Воробьева – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. – 175 с. - ISBN 978-5-9275-2670-3 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526703.html>

3. Максимова С.В., Психологическая служба в школе / С.В. Максимова, А.В. Раимджанова, Т.Л. Порошинская, под ред. С.В. Максимовой. – М. : Академический Проект, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-8291-2765-7 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127657.html>

4. Цветкова, Л.А. Групповая работа с детьми и подростками : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.А. Цветкова, Т.Г. Яничева, Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 56 с. – ISBN 978-5-288-05689-5. – Текст : электронный // [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология работы с детьми, подростками и молодёжью» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Психология работы с детьми, подростками и молодёжью»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
	Психологическая профилактика, направленная на сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса ПК-6	Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социальнопсихологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социальнопсихологического климата в коллективе. ПК-6.2. Умеет диагностировать социальнопсихологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата. ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социальнопсихологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	Тема 1. Эволюция брачно-семейных отношений. Тема 2. Психология детско-родительских отношений. Тема 4. Психологические особенности подростка. Тема 5. Формирование личности в подростковом возрасте. Тема 6. Психология детей младшего школьного возраста. Тема 7. Личность ребёнка младшего школьного возраста.	VIII
	Организация мониторинга	Способен использовать	ПК-8.1. Знает существующие подходы и методы	Тема 3. Взаимоотношения	VIII

	психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся. ПК-8	методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся	психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся ПК-8.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем ПК-8.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся	родителей с детьми разного возраста	
--	--	---	---	-------------------------------------	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
	Психологическая профилактика, направленная на сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса ПК-6	<p>ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.</p> <p>ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического</p>	<p>Знать: теоретические основы возрастной психологии, психологические особенности детей младшего школьного возраста, подростков, молодежи, стадии, кризисы и возрастные конфликты до 17 лет; социально-психологические особенности общения со сверстниками, последствия кризисов развития и факторов риска, особенности проведения методики «Социометрия»;</p> <p>Уметь проводить социометрическое исследование особенностей социально-психологического климата в детском коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять</p> <p>Владеть: техниками консультирования детско-родительских отношений; методами формирования</p>	<p>Тема 1. Тема 2. . Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов</p>

		сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	благоприятного психологического климата в образовательной организации с целью профилактики конфликтных ситуаций среди обучающихся.		
Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся. ПК-8	<p>ПК-8.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p> <p>ПК-8.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p>	<p>Знать: детерминанты возникновения семейных конфликтов, психологические особенности возрастной динамики детско-родительских отношений, факторы, провоцирующие возникновение конфликтов между родителями и подростками; психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся;</p> <p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий для определения психологических портретов членов семьи, особенностей поведения в конфликте, проблемы и барьеры в семейном взаимодействии, методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем</p> <p>Владеть: техниками и технологиями психологического консультирования по проблемам родительства в рамках разных психологических течений; техниками психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.</p>	Тема 3. Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов	

Оценочные средства по дисциплине «Психология работы с детьми, подростками и молодёжью»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Основные теоретические направления психологического изучения личности.
2. Особенности консультирования гиперактивных детей и их родителей.
3. Охарактеризуйте функции психолога в консультативной работе с детьми.
4. Охарактеризуйте совместную деятельность родителей и ребенка и т.д.
5. Охарактеризуйте направления работы психолога с детьми и подростками.
6. Какие существуют проблемы социальной адаптации в дошкольном возрасте.
7. Проанализируйте трудности в обучении и социальной адаптации у детей младшего школьного возраста.
8. Характеристика гиперактивного ребенка.
9. Консультативная работа с агрессивными детьми и их родителями.
10. Критерии агрессивности у детей. Способы проявления агрессивности у детей.
11. Направления консультативной работы с тревожными детьми и их родителями.
12. Способы консультативной работы с детьми со страхами и их родителями.
13. Консультирование детей и подростков по проблеме школьной неуспеваемости.
14. Нарушения поведения и школьная недисциплинированность.
15. Аффективное поведение.
16. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений.
17. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
18. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста.
19. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа:

Варианты заданий к контрольным работам:

1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Современная семья, ее особенности и проблемы.
2. Функции психолога в консультативной работе с детьми. Направления работы психолога.
3. Мифология пола человека. Ценности семьи и семейных отношений как микросоциума.
4. Трудности в обучении и социальной адаптации у детей младшего школьного возраста. Психологическое просвещение школьников.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл. Кризисные периоды. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
6. Условия эффективности психологической деятельности консультанта в работе с детьми. Направления работы психолога-консультанта.
7. Понятие подросткового возраста. Работа с подростковым кризисом. Содержание консультативной работы с подростками.
8. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения. Мотивы семейного воспитания. Нарушение процесса воспитания.
9. Проблемы социальной адаптации в дошкольном возрасте. Особенности работы психолога с дошкольниками. Стратегия работы психолога в решении проблемы трудностей в обучении социальной дезадаптации.
10. Модели родительской семьи. Порядок рождения детей в семье. Семейные мифы. Структура ролевых семейных манипуляций.

11. Изучение истории развития ребенка. Основные теоретические направления психологического изучения личности.

12. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод. Психология постразводной ситуации.

13. Конфликты в семье. Разрешение семейных конфликтов. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.

14. Этика и проблема аборт: к вопросу о ценности человеческой жизни. Проблемы полового воспитания.

15. Психология одиночества. Психология повторного брака.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа:

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
«5» (отлично)	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
«4» (хорошо)	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
«3» (удовлетворительно)	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
«2» (неудовлетворительно)	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Темы рефератов:

1. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
2. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
3. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
4. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
5. Типологии проблемных семей.
6. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
7. Психологические особенности многодетной семьи.
8. Родительское отношение приемного родителя.
9. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
10. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.

11. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
12. Воспитание в семье детской самостоятельности.
13. Профилактика детской агрессивности в семье.
14. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
15. Психотерапия детей в ситуации развода.
16. Психологические проблемы повторных браков.
17. Причины и мотивы разводов.
18. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
19. Добрачное поведение и его влияние на брак.
20. Кризисные ситуации в браке.
21. Основные типы проблем современной семьи.
22. Модели общения в семье.
23. Гражданский брак в современном обществе.
24. Личные права супругов в браке.
25. Влияние семейного воспитания на становление личности ребенка.
26. Психология эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
27. Стиль семейного воспитания как фактор развития особенностей общения ребенка.
28. Особенности самооценки и уровня притязаний при различных стилях семейного воспитания.
29. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях.
30. Семья и школа: отклоняющееся поведение.
31. Психологические особенности педагогического воздействия в семье «трудных» подростков.
32. Анализ воспитания в семьях «трудных» школьников.
33. Психолого-педагогические условия становления позитивных эмоциональных связей между ребенком и родителями.
34. Особенности стилей семейного воспитания для детей разного возраста.
35. Функционально-ролевые конфликты в семейной совместности.
36. Согласованность ролевых ожиданий супругов.
37. Структурные конфликты в семейной совместности.
38. Взаимоотношения прародительских и супружеских пар.
39. Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания.
40. Особенности жалоб и запросов родителей, реакция психолога на них.
41. Родительские установки и стили воспитания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачёту

1. Анализ воспитания в семьях «трудных» школьников.
2. Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания.
3. Взаимоотношения прародительских и супружеских пар.
4. Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
5. Влияние семейного воспитания на становление личности ребенка.
6. Воспитание в семье детской самостоятельности.
7. Гражданский брак в современном обществе.
8. Добрачное поведение и его влияние на брак.
9. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
10. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях.
11. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
12. Кризисные ситуации в браке.
13. Личные права супругов в браке.
14. Модели общения в семье.
15. Основные направления психологической помощи в ситуации развода.

16. Основные типы проблем современной семьи.
17. Особенности жалоб и запросов родителей, реакция психолога на них.
18. Особенности самооценки и уровня притязаний при различных стилях семейного воспитания.
19. Особенности стилей семейного воспитания для детей разного возраста.
20. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
21. Причины и мотивы разводов.
22. Профилактика детской агрессивности в семье.
23. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
24. Психологические особенности многодетной семьи.
25. Психологические особенности педагогического воздействия в семье «трудных» подростков.
26. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
27. Психологические проблемы повторных браков.
28. Психология эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
29. Психотерапия детей в ситуации развода.
30. Родительские установки и стили воспитания.
31. Родительское отношение приемного родителя.
32. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
33. Семья и школа: отклоняющееся поведение.
34. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
35. Согласованность ролевых ожиданий супругов.
36. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
37. Стил ь семейного воспитания как фактор развития особенностей общения ребенка.
38. Структурные конфликты в семейной совместности.
39. Типологии проблемных семей.
40. Функционально-ролевые конфликты в семейной совместности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачёт»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и	зачтено

<p>правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	
<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	
<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>не зачтено</p>

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

