

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П. П.

« 20__ года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ
ПРАКТИКИ»

По направлению подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии реабилитационной и коррекционной практики» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии реабилитационной и коррекционной практики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель Максимова А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

 проф. Скляр П. П.

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

 Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель освоения дисциплины «Технологии реабилитационной и коррекционной практики» - формирование системы знаний о теоретических основах и основных направлениях психологической коррекции психологического воздействия, основных психокоррекционных подходах и технологиях психологической коррекции, а также систему умений, позволяющую анализировать психодиагностическую коррекции.

Задачи:

- знакомить с современными психокоррекционными и реабилитационными технологиями;
- знакомить со способами применения психокоррекционных и реабилитационных технологий в различной сфере психологии служебной деятельности;
- освоить практические психологические знания;
- знакомить со способами активного воздействия с целью решения различных психологических проблем;
- знакомить с этапами, методиками и техниками психокоррекционного воздействия, их нормативно-правовой базой и этических аспектах;
- знакомить с основами психокоррекционной и реабилитационной работы с клиентами различных категорий в сфере психологии служебной деятельности;
- формировать у студентов готовность к решению психологических задач в практической работе с помощью психокоррекционных методов и реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технологии реабилитационной и коррекционной практики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: «Общий психологический практикум», «Этические основы деятельности психолога», «Общая психология», «Психология личности», «Возрастная психология и психология развития», «Патопсихология» так и с практическими «Основы консультативной психологии», «Основы психотерапии».

Содержание дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплин «Методы групповой и индивидуальной психологической работы», научно-исследовательской работы и написания квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-5.	ИОПК-5.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации	Знать: научные основы оценки эффективности психологической реабилитации с

	<p>конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения</p> <p>ИОПК-5.3 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения</p>	<p>использованием методов статистического анализа</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, подходить к изучению и освоению трудов по теории и практике психологической реабилитации</p> <p>Владеть: навыками организации и построения воздействия в рамках психологической реабилитации, а также статистического учета факторов, влияющих на характер протекания данного воздействия</p>
<p>ПК-3. способен к участию в организации и проведении научного исследования по вопросам оказания психологической помощи социальным группам и лицам (клиентам) разных возрастов, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИПК-3.1. Знать основные научные методологические и методические положения, принципы психологии, знать возникновение и развитие фактов, механизмов и закономерностей психики, свойств и состояний человека, особенности психодиагностической, психокоррекционной, психоконсультационной, психопрофилактической сфер профессиональной деятельности психолога с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений и прогнозирования в области научно-исследовательской и научно-практической деятельности.</p>	<p>Знать: методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ</p> <p>Уметь: анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов</p> <p>Владеть: навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ</p>

	<p>ИПК-3.2. Уметь применять научные знания о фактах, механизмах, закономерностях психики, свойств и состояний человека, их проявлений в различных областях человеческой деятельности при проведении психологических исследований с применением инновационных технологий, формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при постановке эксперимента или апробации проекта, планировать и осуществлять деятельность по реализации проекта инновации, ответственно подходить к работе.</p> <p>ИПК-3.3. Владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности, навыками подбора методов диагностики и интервенции, оценки эффективности научных исследований различных отраслей психологии, навыками оценки готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений, основами разработки краткосрочных и долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и научно-практической деятельности психолога.</p>	
--	--	--

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии ФГОС ВО 37.03.01

Психология и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП):

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (3 зач. ед)	144 (3 зач. ед)	
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	70	85	
Лекции	28	51	
Семинарские занятия			
Практические занятия	42	34	
Лабораторные работы			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)			
Самостоятельная работа студента (всего)	36	21	
Форма аттестации	Зачет -7 экзамен- 8	Зачет -7 экзамен- 8	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в практическую психокоррекцию.

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической коррекции. Цели, задачи и формы психокоррекционной и психореабилитационной работы. Особенности составления психологических программ. Психодиагностика в психокоррекционной работе.

Раздел 2 Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

Психодинамическое направление. (Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия. Экзистенциальное направление). Психодинамическое направление. (Основные понятия психодинамики. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера). Поведенческое направление. Когнитивное направление. Когнитивное направление. Трансактный анализ.

Раздел 3. Методы практической коррекции и психологическая реабилитация.

Игротерапия. Психодрама. Гештальттерапия Ф.Перлза. Арттерапия. Арттерапия. Психогимнастика. Индивидуальная психокоррекция. Групповая психокоррекция. Виды коррекционных групп. Методы поведенческой коррекции. (Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы). Методы поведенческой коррекции. (Методы,

основанные на принципе биологической обратной связи. Жетонный метод. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод). Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Раздел 4 Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.

Семья как объект психокоррекционного воздействия. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. Принципы и способы осуществления психологической реабилитации.

4.3. Лекции

7 семестр

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	2	4
2	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической коррекции.	2	5
3	Цели, задачи и формы психокоррекционной и психореабилитационной работы.	2	5
4	Особенности составления психологических программ. Психодиагностика в психокоррекционной работе.	2	5
5	Психодинамическое направление. (Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия. Экзистенциальное направление).	2	5
6	Психодинамическое направление. (Основные понятия психодинамики. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера).	2	5
7.	Поведенческое направление. Когнитивное направление. Когнитивное направление. Трансактный анализ.	2	5
Итого:		14	34

8 семестр

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8	Игротерапия. Психодрама. Гештальттерапия Ф.Перлза. Арттерапия. Арттерапия. Психогимнастика.	2	2
9	Индивидуальная психокоррекция. Групповая психокоррекция. Виды коррекционных групп.	2	2
10	Методы поведенческой коррекции. (Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации. Иммерсионные методы).	2	2
11	Методы поведенческой коррекции. (Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Жетонный метод. Метод Морита. Холдинг.	2	3

	Имаго-метод). Групповая дискуссия как метод групповой работы.		
12	Семья как объект психокоррекционного воздействия.	2	2
13	Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.	2	3
14	Принципы и способы осуществления психологической реабилитации.	2	3
Итого:		14	17

4.4. Практические (семинарские) занятия 7 семестр

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-Заочная форма
1.	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	4	2
2	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности психологической коррекции.	4	2
3	Цели, задачи и формы психокоррекционной и психореабилитационной работы.	4	2
4	Особенности составления психологических программ. Психодиагностика в психокоррекционной работе.	4	3
5	Психодинамическое направление. (Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия. Экзистенциальное направление).	4	2
6	Психодинамическое направление. (Основные понятия психодинамики. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера).	4	3
7	Поведенческое направление. Когнитивное направление. Когнитивное направление. Трансактный анализ.	4	3
Итого:		28	17

8 семестр

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-Заочная форма
8	Игротерапия. Психодрама. Гештальттерапия Ф.Перлза. Арттерапия. Арттерапия. Психогимнастика.		
9	Индивидуальная психокоррекция. Групповая психокоррекция. Виды коррекционных групп.		
10	Методы поведенческой коррекции. (Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации. Иммерсионные методы).		

11	Методы поведенческой коррекции. (Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Жетонный метод. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод). Групповая дискуссия как метод групповой работы.		
12	Семья как объект психокоррекционного воздействия.		
13	Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.		
14	Принципы и способы осуществления психологической реабилитации.		
Итого:		17	17

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Самостоятельная работа студентов

7 семестр

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-Заочная форма
1	Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.	7	5
2	3 Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.	7	5
3	4 Теоретические основы развития психокоррекции и психореабилитации.	7	5
4	5 История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.	7	4
Итого:		28	19

8 семестр

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-Заочная форма
1	Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ. Уровни реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.	2	1
2	Психологические особенности комплексной реабилитации клиентов с зависимостями (курение, алкоголизм, наркотики и т.д.).	2	
3	Психологические особенности комплексной реабилитации клиентов, переживших насилие.	2	1
4	Основы взаимодействия психолога-сексолога и клиента в ходе психологической реабилитации.	2	
Итого:		8	2

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ачабаева Л.Х. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие. – Карачаевск: издательство КЧГУ, 2021 – 172 с. - ISBN 978-5-8307-0656-8.

б) дополнительная литература:

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: учебное пособие / Р.М. Айсина. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020 -148 с. - ISBN 978-5-16-103554-2 - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1070323>.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020 - 414 с. - ISBN 978-5-16-103656-3. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069193> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Андронникова О. О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва: ИНФРА-М, 2018 - 348с.- ISBN 978-5- 9558-0254-1. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069193> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва: Логос, 2012 - 432 с. - ISBN 978-5-98704-584-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069193> -Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И. Е. Реуцкая, В. Е. Петров. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020 - 136 с.- ISBN 978-5-16-108279-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/916276> -Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
 2. Служба по надзору в сфере образования и науки. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>
 3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobr.su>
 4. Народный совет Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа: – <https://nslnr.su>
 5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>
 6. Федеральный портал «Российское образование». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
- Электронные библиотечные системы и ресурсы**
1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психосоматика телесная терапия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com

Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Технологии реабилитационной и коррекционной практики»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИОПК-5.3.	Тема 1 Тема2 Тема3 Тема4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	7
				Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14	8

2.	ПК-4	Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 1 Тема2 Тема3 Тема4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	7
				Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-5	ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИОПК-5.3.	ИОПК-5.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. ИОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных	Тема 1 Тема2 Тема3 Тема4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты,

			мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения ИОПК-5.3 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения		
2.	ПК-4	ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	Тема 1 Тема2 Тема3 Тема4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты,

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

7 семестр

1. Понятие «психологическая помощь», основные направления оказания психологической помощи.
2. Направления деятельности психолога-практика.
3. Принципы, на которых строится деятельность практикующего психолога.
4. Основные положения этического кодекса психолога.
5. Направления оказания психологической помощи.
6. Отличительные особенности психологического консультирования, психологической коррекции, психопрофилактики и реабилитации.
7. Психокоррекция как направление практической психологии.
8. Понятие о психологическом здоровье личности.
9. Критерии психологического здоровья и личностного роста человека.
10. Цели, задачи и средства осуществления психокоррекции.
11. Современные направления психокоррекционной деятельности.
12. Диагностико-коррекционное направление работы психолога.
13. Этапы осуществления диагностической и коррекционной деятельности.
14. Запрос клиента и постановка психологической задачи.
15. Способы получения психологической информации.

8 семестр

1. Методы диагностики, применяемые в ходе планирования и осуществления психолого-педагогической коррекции.
2. Постановка психологического диагноза.
3. Критерии выбора психокоррекционной стратегии и тактики оказания психологической помощи.
4. Формулирование психологического заключения. Разработка рекомендаций.
5. Методические основы осуществления психокоррекции.
6. Способы осуществления психологической коррекции: директивная и недирективная психологическая коррекция.
7. Индивидуальная и групповая психокоррекция, импровизированная и программированная.
8. Виды коррекции в зависимости от временного диапазона.
9. Методические основы и направления психопрофилактики.
10. Отличительные особенности осуществления психопрофилактического воздействия: показания к применению и способы осуществления.
11. Основные виды и направления психопрофилактики.
12. Задачи организации деятельности реабилитационных учреждений.
13. Цель и основные задачи психологической реабилитации в различных социальных системах.
14. Актуальные и перспективные направления в деятельности учреждений, осуществляющих психологическую реабилитацию: система образования; центры помощи семье и детям; центры помощи лицам с ограниченными возможностями.

15. Психологическая реабилитация лиц, переживших психотравмирующую ситуацию.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов:

7 семестр

1. Методы игровой психокоррекции.
2. Принципы, этапы и технологии психоанализа как технологии психокоррекционной работы.
2. Принципы, этапы и технологии куклотерапии.
3. Принципы, этапы и технологии музыкотерапии.
4. Принципы, этапы и технологии библиотерапии.
5. Принципы, этапы и технологии танцевальной терапии.
6. Проективный рисунок как психокоррекционная техника
7. Сочинение историй как психокоррекционная техника
8. Принципы, этапы и технологии сказкотерапии.
9. Принципы, этапы и материал психокоррекции в Монтессори-педагогике.
10. Принципы, этапы и технологии психогимнастики .
11. Методы поведенческой психокоррекции.
12. Принципы, этапы и технологии песочной терапии.

8 семестр

1. Принципы, этапы и технологии психодрамы.
2. Игротренинг как психокоррекционная технология.

3. Психокоррекционные возможности сенсорной комнаты.
4. Арттерапевтические техники в специальном образовании.
5. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ.
6. Технология БОС, принципы и этапы использования.
8. Техники анималотерапии в психокоррекции развития лиц с ОВЗ.
9. Современный формы психокоррекционной работы: психологические трансформационные игры.
10. Роль семьи в возникновении расстройств поведения у детей и подростков.
11. Трансперсональная психотерапия: история становления, принципы, коррекционный механизм.
12. Агрессивное и аутоагрессивное поведение и их коррекция.
13. Основные направления психокоррекционной работы при СДВГ.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для итоговой аттестации (зачет, 7 семестр)

Оценочные средства для итоговой аттестации (экзамен, 8 семестр)

1. Психологическая коррекция и ее виды.

2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
3. Цели и задачи психологической реабилитации.
4. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные реабилитационные мероприятия.
5. Поведенческое направление в психокоррекционной практике.
6. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
7. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
8. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
9. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
10. Логотерапия.
11. Экзистенциальное направление.
12. Поведенческое направление.
13. Особенности когнитивной психокоррекции.
14. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса.
15. Когнитивный подход А. Бека.
16. Реальностная терапия У. Глассера.
17. Трансактный анализ Э. Берна.
18. Гештальттерапия Ф. Перлза.
19. Игротерапия.
20. Арт-терапия. Общая характеристика метода.
21. Музыкалотерапия.
22. Библиотерапия.
23. Сказкотерапия.
24. Психогимнастика.
25. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации.
26. Иммерсионные методы.
27. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи.
28. «Жетонный» метод.
29. Метод Морита.
30. Имаго-метод.
31. Психодрама.
32. Холдинг.
33. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
34. Методы коррекции детско-родительских и семейных отношений.
35. Феномен и профилактика «Выгорания». Три компонента «Выгорания».
36. Система требований к личности специалиста. Профессиональная направленность. Специфические условия деятельности.
37. Виды кризисов. Признаки кризисной ситуации.
38. Внешние и внутренние факторы кризиса.
- 39.. Понятие стресса. Основные причины.
40. Выходы из стрессового состояния.
41. Понятие травмы. Психологические механизмы развития травмы.
42. Виды травмирующих событий.
43. Развитие психологической устойчивости в кризисных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

44. Психокоррекция личностной сферы.
45. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с окружающими.
46. Методики и принципы проведения релаксации.
47. Принципы проектирования и работы комнаты психологической разгрузки.
- 48 Принципы оснащения комнаты для проведения игротерапии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет» и «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент	не зачтено

	отказывается от ответов на дополнительные вопросы	
--	--	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)