

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института



Скляр П. П.

« 20__ года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ

По направлению подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные направления психотерапевтической практики» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – ____ с.

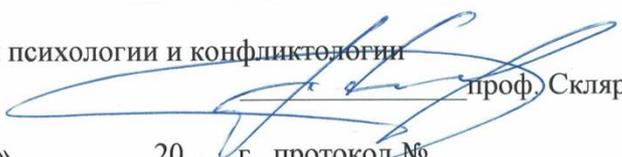
Рабочая программа учебной дисциплины «Современные направления психотерапевтической практики» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Канд. пед.н., доцент Бугеря Т. Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

 проф. Скляр П. П.

Переутверждена: «__» ____ 20__ г., протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии

 Пидченко С. А.

© Бугеря Т. Н.

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целями освоения дисциплины «Современные направления психотерапевтической практики» является формирование профессиональных компетенций в области современной психотерапии, основанных на знании основных направлений современной психотерапии, умениях их использования и применения в решении профессиональных задач, связанных с собственным развитием и научно-исследовательской деятельностью.

Задачи дисциплины:

формирование у студентов понятия о психотерапии как науке и области практической деятельности;

формирование у студентов представлений о теоретических основах современной психотерапии, о целях и методах различных психотерапевтических направлений;

обучение навыкам работы с литературой по психотерапии и смежной проблематике – психологическому консультированию и др., развитие способности ориентироваться в соответствующей литературе, критически относиться к нарастающему информационному потоку в данной области;

обучение личностному и профессиональному самоанализу, нацеленному на повышение профессиональной самооэффективности;

развитие навыков установления профессионального контакта, создания благоприятной рабочей атмосферы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные направления психотерапевтической практики» относится к части, формируемыми участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Практическая психология»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания дисциплин: «Анатомия и физиология ЦНС», «Психология личности», «Психология здоровья и стресса», «Основы нейропсихологии», «Консультирование и психокоррекция семейных отношений».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин и служит основой для освоения дисциплин: «Психодрама и арт-терапия как методы коррекции личности», «Педагогическая психология», «Специальная психология и психиатрия», «Основы экстренной психологической помощи» и служит основой для прохождения практики и написания квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-5. Способен выполнять организационную и	ОПК-5.1 Знает основные формы и методы организационной и	Знать: основные формы и методы организационной и технической работы в

<p>техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.</p>	<p>реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.</p>
	<p>ОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения</p>	<p>Уметь: планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения</p>
	<p>ОПК-5.3 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>Владеть: навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>
<p>ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p>	<p>ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p>	<p>Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с</p>	<p>Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с</p>

	<p>использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p> <p>ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p>использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p> <p>Владеть первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>
<p>ПК-7 Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>ПК-7.1. Знает существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-7.2. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи.</p>	<p>Знать: существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>

	ПК-7.3. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Уметь: планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи.
		Владеть: навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 4 зач. ед	144 4 зач. ед
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	85	68
Лекции	51	34
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	34	34
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	23	40
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, методы, задачи и место современной психотерапевтической практики.

Общее представление о понятии и функциях психотерапии. Место психотерапии в системе психологической помощи. Соотношение психотерапии с психологическим консультированием, психологической диагностикой, психокоррекцией, психопрофилактикой, психогигиеной. Различные подходы к оценке эффективности психотерапии. Универсальные функции психотерапии. Психотерапия - содержание понятия. Цели и задачи. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы. Эффективность психотерапии. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья (Д. Боаделла).

Тема 2. Личность и профессиональная компетентность психотерапевта.

Морально-этические аспекты психотерапии. Профессиональная этика в деятельности психотерапевта. Проблемы профэтики: множественность адресатов этических норм, отсутствие правовой регламентации, внутренняя противоречивость существующих этических принципов. Основные принципы профессиональной этики психотерапевта. Принцип информированности клиента и Презентация реферата принцип квалифицированности специалиста. Основные правила информирования клиентов о принципе конфиденциальности. Границы конфиденциальности. Виды границ конфиденциальности: учебные, профессиональные, правовые. Принцип конфиденциальности и принцип запрета на двойные отношения. Этические дилеммы, связанные с конфиденциальностью. Требования к личности психотерапевта. Аутентичность, открытость собственному опыту, самопознание, сила личности и идентичность, толерантность к неопределенности, принятие личной ответственности и др. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика. Основные принципы психотерапевтической этики. Этические дилеммы. Психотерапевтический контакт. Психотерапевтический контакт – определение и общая характеристика.

Уникальные черты психотерапевтического контакта. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях. Базовые навыки выстраивания психотерапевтических отношений. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений. Активное слушание в психотерапии, значение и виды.

Тема 3. Основные направления психотерапии.

Психодинамический подход. Феноменологический подход. Гуманистическая психотерапия. Феноменологический подход – суть и основные формы. Экзистенциальная психотерапия. Понимание человека в экзистенциальной терапии Франкла. Поведенческий подход. Когнитивная терапия. Когнитивно-поведенческая терапия. Основные формы психотерапии. Индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия. Другие направления психотерапии. Морено.

Ассаджиоли. Транзактный анализ Э. Берна. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Телесно-ориентированная психотерапия. Индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия. Транзактный анализ Э. Берна. Гештальт-терапия Ф. Перлза.

Тема 4. Обучение психотерапии.

Этапы профессиональной подготовки психотерапевтов. Базовое и постдипломное образование в подготовке психотерапевтов. Требования к квалификации психотерапевта. Требования к личности и ПВК психотерапевта. Лицензирование деятельности психотерапевта.

Тема 5. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психотерапии.

Личностные причины профессиональных деформаций психотерапевта. Феномен парентификации: понятие, причины, формы проявления. Иррациональные идеи консультанта, влияющие на возникновение симптомов эмоционального выгорания. Причины профессиональных деформаций консультанта, связанные с условиями организации профессиональной деятельности. Способы профилактики профессиональных деформаций в психотерапии. Балинтовские и супервизорские группы.

Тема 6. Психодиагностика клиента в психотерапии.

Психодиагностика личности клиента и запроса. Индивидуально-типологические особенности клиентов. Вербальные и невербальные проявления при диагностике психологической проблемы. Количественные и качественные методы исследований и анализа различных психических процессов, свойств и состояний человека в ходе психотерапии. Принципы квалификации проблем клиентов по личностным особенностям и заявляемому запросу.

Тема 7. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья.

Определение понятия психосаматика. Личностный рост как утверждение самости в наращивании способности полноценного функционирования. Духовное возрастание как преодоление самости в развитии способности к децентрации, самоотдаче и любви. Стремление к самоидентификации: «быть самим собой». Стремление к полноте человеческого бытия: «быть выше себя». Самобытность и самодостаточность. Развращение самомнением («комплекс полноценности»), иллюзия самодостаточности, односторонность мотивационно-смысловой сферы (эгоцентризм), самонадеянность и самозамкнутость (гордыня). Сравнение моделей психологического здоровья.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Предмет, методы, задачи и место современной психотерапевтической практики.	8	6

2	Личность и профессиональная компетентность психотерапевта	8	6
3	Основные направления психотерапии	8	6
4	Обучение психотерапии	8	4
5	Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психотерапии.	8	4
6	Психодиагностика клиента в психотерапии	8	4
7	Соматические, психические и духовные аспекты здоровья.	3	4
Итого:		51	34

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Предмет, методы, задачи и место современной психотерапевтической практики.	6	6
2	Личность и профессиональная компетентность психотерапевта	6	6
3	Основные направления психотерапии	6	6
4	Обучение психотерапии	4	4
5	Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психотерапии.	4	4
6	Психодиагностика клиента в психотерапии	4	4
7	Соматические, психические и духовные аспекты здоровья.	4	4
Итого:		34	34

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1	Предмет, методы, задачи и место современной психотерапевтической	Подготовка к текущему и промежуточному	4	10

	практики	контролю знаний и умений.		
2	Личность и профессиональная компетентность психотерапевта	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	10
3	Основные направления психотерапии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	6
4	Обучение психотерапии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	6
5	Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психотерапии	работа со справочными материалами (подготовить словарь по терминам)	2	4
6	Психодиагностика клиента в психотерапии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	2
7	Соматические, психические и духовные аспекты здоровья	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	5	2
Итого:			23	40

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед

студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

контрольные работы;

творческие задания;

темы рефератов.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25% на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Психологические аспекты медицинской реабилитации: учебное пособие / под ред. Ачкасова Е. Е., Твороговой Н. Д. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 280 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446010.html>

2. Психотерапия: учебное пособие / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 350 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464854.html>

3. Самыгин С. И. Психотерапия детей и подростков / С. И. Самыгин, Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 284 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html>

б) дополнительная литература:

1. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод) / М. Е. Бурно. – М. : Академический Проект, 2020. – 270 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785829125646.html>

2. Методологические и методические основы психологического консультирования: учеб. пособие / под. ред. Бохан Т. Г., Ульянич А. Л., Терехина О. В. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 380 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946218160.html>

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1 Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

1. Электронно-библиотечная система. – Электронный ресурс. – Режим доступа: «IPRbooks»

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции и психологические аспекты манипуляции» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное	Бесплатное	Ссылки
----------------	------------	--------

назначение	программное обеспечение	
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Современные направления психотерапевтической практики»
Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)

1.	ОПК-5		ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Тема 1 Тема 2	4
2.	ПК-3		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Тема 3, Тема 4, Тема 5,	4
3.	ПК-7		ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	Тема 6 Тема 7	4

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. Уметь: планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14, Тема 15	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы.

			<p>разными группами населения Владеть: навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>		
2.	ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	<p>Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. Владеть первичными навыками осуществления стандартных</p>	Тема 3, Тема 4, Тема 5,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы.

			<p>базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>		
3.	ПК-7	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3	<p>Знать: существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. Уметь: планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, и личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения,</p>	Тема 6, Тема 7,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы.

			<p>попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи Владеть: навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>		
--	--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Современные направления психотерапевтической практики»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Профессиональная компетентность психотерапевта.
2. Супервизорство и личная психотерапия в профессиональном становлении психотерапевта.
3. Характеристика отношений между участниками супервизорского процесса. Очная и заочная супервизии.
4. Характеристика отношений между участниками супервизорского процесса. Очная и заочная супервизии.
5. Структурные модели психотерапевтического процесса..
6. Общие правила эффективного психотерапевтического процесса.
7. Формы творческой активности в терапевтической сессии.
8. Терапевтический контакт. Факторы эффективного терапевтического контакта. Опора на содержание и процесс психотерапии.
9. Психотерапевтический контракт. Формы контракта. Условия заключения контракта.

- 10.Терапевт как модель для клиента. Основные стратегии работы психотерапевта.
- 11.Тактика терапевта и направленность интервенций. Стилиевые особенности проведения психотерапевтической сессии.
- 12.Структурирование межличностного пространства. Динамика терапевтической сессии
- 13.Происхождение невроза. Тревога и ее роль в блокировании саморегуляции клиента. Основные принципы работы с симптомом.
- 14.Основные подходы к профессиональным отношениям в рамках ведущих концепций и теорий личности.
- 15.Перенос в психотерапии. Позитивный и негативный перенос. Возникновение переноса. Ценность переноса.
- 16.Контрперенос в психотерапии. Причины контрпереноса. Виды контрпереноса.
- 17.Соппротивление и его клинические проявления.
- 18.Подходы к характеристике сопротивления в различных психотерапевтических направлениях.
- 19.Феномены тела в контексте его развития и дифференциации.
- 20.Контактирование и возникновение паттернов.
21. Концепция «адаптивной телесной структуры» Дж.Кепнера
- 22.Телесный процесс и терапевтические стратегии работы с сопротивлением. Дыхание и голос и их роль в терапевтической сессии. Прикосновение как межчеловеческое событие
- 23.Использование вербальных и невербальных методов работы с феноменологией тела.
- 24.Процесс-ориентированные направления в психотерапии и философия работы с телесной метафорой.
- 25.Психотерапия как творчество. Связь психотерапии и искусства.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности,

	изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Предпосылки возникновения групповой психотерапии.
2. Научные основания групповой психотерапии.
3. Определение понятия «групповая психотерапия».
4. Современные теории групповой психотерапии.
5. Психология группы и эффект группового воздействия.
6. Теоретические основы групповой психотерапии.
7. Основные типы исследовательских ориентаций межличностных отношений: личностная и межличностная, межгрупповая, групповая.
8. Классификация психокоррекционных групп по функциям руководителя (рациональные и аффективные), эмоциональной стимуляции (центрированные на руководителе и центрированные на участнике) и получению информации о «Я».
9. Виды психокоррекционных групп.
10. Модель тренинговых групп: определение, этапы обучения (представление себя, обратная связь, экспериментирование).
11. Функции руководителя группы, приобретение коммуникативных умений (описание поведения, коммуникация чувств, активное слушание, обратная связь, конфронтация).
12. Модель групп встреч как терапевтической группы: определение, основные принципы (открытость и честность; осознание своего Я; ответственность; внимание к чувствам; «здесь и теперь»), техника занятий (установление контакта; построение доверительных отношений; изучение конфликтов; анализ сопротивления; соучастие и поддержка).
13. Психокоррекционное влияние групповой терапии.
14. Адаптивные возможности психокоррекционной группы: психологическая взаимосвязанность членов группы, динамические связи в группе, восстановление нарушенного равновесия, адаптивные действия группы стремление к максимальному использованию ресурсов.
15. Понятие «групповая динамика» и ее основные законы (доминирование целого над частями, объединение элементов в целое).
16. Основные элементы групповой динамики: цели и нормы группы, структура группы и проблемы лидерства, сплоченность группы (факторы, содействующие сплоченности) и ролевое поведение в

группе (обособляющий, ведомый, лидирующий, сотрудничающий типы поведения), фазы развития группы.

17. Психодинамический подход в психотерапии.
18. Эволюция понятий и концепций психодинамической терапии.
19. Ранняя модель психического конфликта.
20. От топографической к структурной модели.
21. Ранние объектные отношения по М.Кляйн. Концепции Балинта, Винникотта, Хартмана, Кернберга.
22. Теория привязанности и ее значение для психотерапии.
23. Значение аффекта в диагностике и психотерапии.
24. Методы групповой психотерапии, применяемые в рамках аналитической психотерапии.
25. Специфика групповой динамики в группе анализа.
26. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии.
27. Современный этап развития экзистенциальной психотерапии (Ирвин Ялом).
28. Современные тенденции в психоаналитической теории групп.
29. Гештальт-подход в психотерапии.
30. Теоретические истоки гештальттерапевтического направления.
31. Понятие о механизмах прерывания контакта.
32. Концепция полярностей.
33. Специфика работы с группой. Применение и эксперименты.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания:

1. История появления современной психотерапии. Научные и «донаучные» этапы в развитии психотерапии: спиритический или шаманский; ранний гипноз (А. Месмер); психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг); психосинтез (Р.

- Ассаджиоли); современная недирективная психотерапия (М. Эриксон); синтетические, эклектические обобщения различных методов психотерапии.
2. Определение психотерапии. Цели и задачи психотерапии.
 3. Многоосевая классификация: ось цели, ось объекта, ось модели, ось места терапии в лечебном, коррекционном или воспитательном процессе, ось продолжительности терапии, ось основных технологий психотерапии, описательная ось.
 4. Шесть моделей психотерапии: медицинская, психологическая, педагогическая, философская, социальная, недифференцированная.
 5. Индивидуальная психотерапия и индивидуальное психологическое консультирование: сходства и различия. Психотерапия и психологическое консультирование как два полюса психологической помощи. Психотерапия и психиатрия.
 6. Выбор психотерапевта. Ограничения и ресурсы психотерапевтической помощи.
 7. Терапевт и его профессиональный рост. Условия успешного обучения и непрерывного профессионального развития. Специфика профессиональной деятельности психотерапевта.
 8. «Синдром эмоционального выгорания» психотерапевта (причины, фазы развития, последствия и профилактика). Регламентация нагрузки психотерапевта.
 9. Личностные качества психотерапевта. Модель личности эффективного психотерапевта: аутентичность, открытость собственному опыту, развитие самопознания.
 10. Профессиональная этика психотерапевта. Границы конфиденциальности. Установление терапевтического альянса и разделение ответственности с клиентом.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком уровне
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

Темы рефератов:

1. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья (Д. Боаделла).
2. Требования к личности психотерапевта.
3. Зрелость психотерапевта и его профессиональные навыки.

4. Принятие личности пациента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы (К. Роджерс, Д. Офман).
5. «Непомогающие» качества психотерапевта и «профессиональный невроз» (Р. Мэй).
6. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика.
7. Модель психотерапевта (Д. Боаделла) и возможности самоанализа профессиональной деятельности.
8. Психотерапевтический контакт – определение и общая характеристика.
9. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях.
10. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений.
11. Активное слушание в психотерапии, значение и виды.
12. Этические основы психотерапии – представление о «границах» и двойственных ролевых отношениях. Модель Готлиба.
13. Конфиденциальность и этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг.
14. Злоупотребления в психотерапии (эротизированный трансфер и контртрансфер) и пути их избегания. Этические аспекты прикосновений.
15. Основные направления психотерапии.
16. Методы и формы психотерапии.
17. Характеристика психодинамической психотерапии.
18. Феноменологический подход – суть и основные формы.
19. Общая характеристика поведенческой психотерапии.
20. Основы экзистенциальной психотерапии.
21. Теоретические основы и техника психоанализа.
22. Индивидуальная психотерапия А. Адлера.
23. Аналитическая психотерапия К. Юнга.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.

3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Психотерапия - содержание понятия.
2. Психотерапия и психологическое консультирование – общее и различное.
3. Цели и задачи психотерапии.
4. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
5. Характеристика мировой психотерапевтической культуры.
6. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы.
7. Факторы, определяющие эффективность психотерапии (преимущественно групповой).
8. Факторы, определяющие эффективность психотерапии (преимущественно индивидуальной).
9. Эффективность психотерапии и возможности ее измерения.
10. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья (Д. Боаделла).
11. Требования к личности психотерапевта.
12. Зрелость психотерапевта и его профессиональные навыки.
13. Принятие личности пациента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы (К. Роджерс, Д. Офман).
14. «Непомогающие» качества психотерапевта и «профессиональный невроз» (Р. Мэй).
15. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика.
16. Модель психотерапевта (Д. Боаделла) и возможности самоанализа профессиональной деятельности.
17. Психотерапевтический контакт – определение и общая характеристика.
18. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях.
19. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений.
20. Активное слушание в психотерапии, значение и виды.
21. Этические основы психотерапии – представление о «границах» и двойственных ролевых отношениях. Модель Готлиба.
22. Конфиденциальность и этические аспекты оплаты психотерапевтических услуг.

23. Злоупотребления в психотерапии (эротизированный трансфер и контртрансфер) и пути их избегания. Этические аспекты прикосновений.
24. Основные направления психотерапии.
25. Методы и формы психотерапии.
26. Характеристика психодинамической психотерапии.
27. Феноменологический подход – суть и основные формы.
28. Когнитивная психотерапия.
29. Общая характеристика поведенческой психотерапии.
30. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии.
31. Сравнительная характеристика психодинамического и бихевиористического подходов.
32. Сравнительная характеристика личностно-центрированного и когнитивно-поведенческого подходов.
33. Основы экзистенциальной психотерапии.
34. Теоретические основы и техника психоанализа.
35. Индивидуальная психотерапия А. Адлера.
36. Аналитическая психотерапия К. Юнга.
37. Рациональная психотерапия.
38. Транзактный анализ Э. Берна.
39. Экзистенциальная психотерапия Р. Мэя.
40. Групповая психотерапия – основные положения.
41. Характеристика группового процесса.
42. Сравнение традиционной групповой психотерапии и групп встреч.
43. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса.
44. Гештальт-терапия Ф. Перлза.
45. Общая характеристика телесно-ориентированной психотерапии.
46. Психотерапия кризисных состояний.
47. Сновидения и работа с ними в различных психотерапевтических традициях.
48. Предпосылки возникновения групповой психотерапии.
49. Научные основания групповой психотерапии.
50. Определение понятия «групповая психотерапия».
51. Современные теории групповой психотерапии.
52. Психология группы и эффект группового воздействия.
53. Теоретические основы групповой психотерапии.
54. Основные типы исследовательских ориентаций межличностных отношений: личностная и межличностная, межгрупповая, групповая.
55. Классификация психокоррекционных групп по функциям руководителя (рациональные и аффективные), эмоциональной стимуляции (центрированные на руководителе и центрированные на участнике) и получению информации о «Я».
56. Виды психокоррекционных групп.
57. Модель тренинговых групп: определение, этапы обучения (представление себя, обратная связь, экспериментирование).

58. Функции руководителя группы, приобретение коммуникативных умений (описание поведения, коммуникация чувств, активное слушание, обратная связь, конфронтация).
59. Модель групп встреч как терапевтической группы: определение, основные принципы (открытость и честность; осознание своего Я; ответственность; внимание к чувствам; «здесь и теперь»), техника занятий (установление контакта; построение доверительных отношений; изучение конфликтов; анализ сопротивления; соучастие и поддержка).
60. Психокоррекционное влияние групповой терапии.
61. Адаптивные возможности психокоррекционной группы: психологическая взаимосвязанность членов группы, динамические связи в группе, восстановление нарушенного равновесия, адаптивные действия группы стремление к максимальному использованию ресурсов.
62. Понятие «групповая динамика» и ее основные законы (доминирование целого над частями, объединение элементов в целое).
63. Основные элементы групповой динамики: цели и нормы группы, структура группы и проблемы лидерства, сплоченность группы (факторы, содействующие сплоченности) и ролевое поведение в группе (обособляющий, ведомый, лидирующий, сотрудничающий типы поведения), фазы развития группы.
64. Психодинамический подход в психотерапии.
65. Эволюция понятий и концепций психодинамической терапии.
66. Ранняя модель психического конфликта.
67. От топографической к структурной модели.
68. Ранние объектные отношения по М.Кляйн. Концепции Балинта, Винникотта, Хартмана, Кернберга.
69. Теория привязанности и ее значение для психотерапии.
70. Значение аффекта в диагностике и психотерапии.
71. Методы групповой психотерапии, применяемые в рамках аналитической психотерапии.
72. Специфика групповой динамики в группе анализа.
73. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии.
74. Современный этап развития экзистенциальной психотерапии (Ирвин Ялом).
75. Современные тенденции в психоаналитической теории групп.
76. Гештальт-подход в психотерапии.
77. Теоретические истоки гештальт-терапевтического направления.
78. Понятие о механизмах прерывания контакта.
79. Концепция полярностей.
80. Специфика работы с группой. Применение и эксперименты.
81. Профессиональная компетентность психотерапевта.
82. Супервизорство и личная психотерапия в профессиональном становлении психотерапевта.

83. Характеристика отношений между участниками супервизорского процесса. Очная и заочная супервизии.
84. Характеристика отношений между участниками супервизорского процесса. Очная и заочная супервизии.
85. Структурные модели психотерапевтического процесса.
86. Общие правила эффективного психотерапевтического процесса.
87. Формы творческой активности в терапевтической сессии.
88. Терапевтический контакт. Факторы эффективного терапевтического контакта. Опора на содержание и процесс психотерапии.
89. Психотерапевтический контракт. Формы контракта. Условия заключения контракта.
90. Терапевт как модель для клиента. Основные стратегии работы психотерапевта.
91. Тактика терапевта и направленность интервенций. Стилиевые особенности проведения психотерапевтической сессии.
92. Структурирование межличностного пространства. Динамика терапевтической сессии
93. Происхождение невроза. Тревога и ее роль в блокировании саморегуляции клиента. Основные принципы работы с симптомом.
94. Основные подходы к профессиональным отношениям в рамках ведущих концепций и теорий личности.
95. Перенос в психотерапии. Позитивный и негативный перенос. Возникновение переноса. Ценность переноса.
96. Контрперенос в психотерапии. Причины контрпереноса. Виды контрпереноса.
97. Сопротивление и его клинические проявления.
98. Подходы к характеристике сопротивления в различных психотерапевтических направлениях.
99. Феномены тела в контексте его развития и дифференциации.
100. Контактное взаимодействие и возникновение паттернов.
101. Концепция «адаптивной телесной структуры» Дж.Кепнера
102. Телесный процесс и терапевтические стратегии работы с сопротивлением. Дыхание и голос и их роль в терапевтической сессии. Прикосновение как межчеловеческое событие
103. Использование вербальных и невербальных методов работы с феноменологией тела.
104. Процесс-ориентированные направления в психотерапии и философия работы с телесной метафорой.
105. Психотерапия как творчество. Связь психотерапии и искусства.

Критерии и шкала

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)