

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Скляр П. П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

По направлению подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологические службы в системе образования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – \_\_\_\_\_ с.

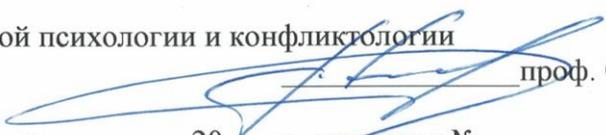
Рабочая программа учебной дисциплины «Психологические службы в системе образования» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Канд. пед.н., доцент Бугеря Т. Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

 проф. Скляр П. П.

Переутверждена: «  »    20   г., протокол №   

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

 Пидченко С. А.

© Бугеря Т. Н.

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель учебной дисциплины** «Психологические службы в системе образования» – ознакомить студентов с теорией и практикой функционирования психологической службы в сфере образования, видами, формами, условиями осуществления психологического сопровождения участников образовательного процесса.

**Задачи учебной дисциплины:**

- познакомить с особенностями создания психологических условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся;
- сформировать навыки создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации образования;
- определить комплекс мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации;
- выявить перечень потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, с целью определения методов психологической помощи.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков создания плана психологического сопровождения участников образовательного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психологические службы в системе образования» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули), к Части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля «Психология профессиональной деятельности»).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», и служит основой для освоения дисциплин: «Психология труда», «Преддипломная практика» и др.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
Психологическое просвещение участников образовательного Процесса ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и	Знать организационно-методические основы психологической службы в современном, методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп, Уметь планировать рабочее время в

<p>повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.</p>	<p>апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	<p>рамках психологического сопровождения участников образовательного процесса, профилактическую работу, апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры, Владеть навыками и приемами проведения профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры.</p>
<p>Психологическая профилактика, направленная на сохранение психологического здоровья участников образовательного Процесса ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения Образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	<p>ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социальнопсихологического климата в коллективе. ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата. ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	<p>Знать особенности психологической диагностики личности и социально-психологического климата в коллективе. Уметь Проводить этапы диагностического исследования социально-психологического климата в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата. Владеть навыками разработки и апробирования программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:</b>	<b>68</b>	<b>51</b>	
Лекции	34	34	
Семинарские занятия	-	-	
Практические занятия	34	17	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>36</b>	<b>53</b>	
Форма аттестации	V семестр - зачет с оценкой	V семестр - зачет с оценкой	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Организация работы психолога в образовании

Тема 1. Организационно-методические основы психологической службы в современном образовании. Задачи и цели психологической службы образования. Правовые аспекты работы психолога в образовании.

Тема 2. Права и обязанности психолога в образовании.

Тема 3. История становления и развития психологической службы в образовании. Развитие психологических служб образования за рубежом. Развитие психологической службы образования в России.

Тема 4. Психолог как личность и профессионал. Этические принципы и требования к специалисту. Профессиональная этика психолога в образовании. Морально-этические требования, предъявляемые к специалисту-психологу, работающему с детьми. Этика поведения и этические принципы в работе психолога.

Тема 5. Направления и формы работы психолога. Психологическая помощь, психокоррекция, психотерапия и психологическое консультирование как направления практической деятельности психолога в образовании.

Тема 6. Положение о психологической службе в современном образовании. Положение о службе практической психологии в образовании.

Тема 7. Рабочее время и кабинет психолога. График работы психолога в образовательном учреждении. Психологический кабинет.

Тема 8. Документация психологической службы в образовании и профессиональное взаимодействие психолога с другими специалистами. Документация практического психолога в образовательном учреждении.

Тема 9. Профессиональное взаимодействие психолога со специалистами смежных специальностей в медицинских и социальных организациях.

### Раздел 2. Основные направления работы психолога в образовании

Тема 10. Диагностическая деятельность. Этапы обследования. Правила проведения тестового диагностического обследования. Установление контакта.

Тема 11. Психологический диагноз, прогноз, заключение. Виды психологического заключения. Сбор и составление анамнеза. Диагностика познавательных процессов в детском возрасте.

Тема 12. Коррекционная деятельность. Психологическая коррекция как вид практической деятельности психолога. Задачи психокоррекции. Виды психокоррекции. Основные элементы психокоррекции. Основные принципы психокоррекции.

Тема 13. Классификация нарушений в развитии ребенка. Особенности коррекционной работы психолога с детьми. Особенности коррекционной работы с дошкольниками. Особенности коррекционной работы с младшими школьниками. Особенности коррекционной работы с подростками.

Тема 14. Консультативная деятельность. Психологическое консультирование как вид деятельности психолога в образовательном учреждении. Консультативная работа психолога с детьми. Консультативная работа психолога с педагогами.

Тема 15. Психологическое сопровождение семьи в работе психолога. Направления психологического консультирования родителей. Стили семейного воспитания и типы клиентов-родителей. Формы работы психолога с родителями.

Тема 16. Просвещение как вид деятельности психолога.

Тема 17. Психологическая профилактика в образовательном учреждении. Психологическое обеспечение образовательного процесса.

### 3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Организационно-методические основы психологической службы в современном образовании.	2	2	
2.	Права и обязанности психолога в образовании.	2	2	
3.	История становления и развития психологической службы в образовании.	2	2	
4.	Психолог как личность и профессионал.	2	2	
5.	Направления и формы работы психолога.	2	2	
6.	Положение о психологической службе в современном образовании.	2	2	
7.	Рабочее время и кабинет психолога.	2	2	
8.	Документация психологической службы в образовании и профессиональное взаимодействие психолога с другими специалистами.	2	2	
9.	Профессиональное взаимодействие психолога со специалистами смежных специальностей в медицинских и социальных организациях.	2	2	
10.	Диагностическая деятельность.	2	2	
11.	Психологический диагноз, прогноз, заключение.	2	2	
12.	Коррекционная деятельность.	2	2	
13.	Классификация нарушений в развитии ребенка.	2	2	
14.	Консультативная деятельность.	2	2	
15.	Психологическое сопровождение семьи в работе психолога.	2	2	
16.	Просвещение как вид деятельности психолога.	2	2	
17.	Психологическая профилактика в образовательном учреждении.	2	2	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Организационно-методические основы психологической службы в современном образовании.	2	2	
2.	Права и обязанности психолога в образовании.	2	-	
3.	История становления и развития психологической службы в образовании.	2	2	
4.	Психолог как личность и профессионал.	2	2	
5.	Направления и формы работы психолога.	2	-	
6.	Положение о психологической службе в современном образовании.	2	2	
7.	Рабочее время и кабинет психолога.	2	-	
8.	Документация психологической службы в образовании и профессиональное взаимодействие психолога с другими специалистами.	2	2	
9.	Профессиональное взаимодействие психолога со специалистами смежных специальностей в медицинских и социальных организациях.	2	1	
10.	Диагностическая деятельность.	2	2	
11.	Психологический диагноз, прогноз, заключение.	2	-	
12.	Коррекционная деятельность.	2	2	
13.	Классификация нарушений в развитии ребенка.	2	-	
14.	Консультативная деятельность.	2	2	
15.	Психологическое сопровождение семьи в работе психолога.	2	-	
16.	Просвещение как вид деятельности психолога.	2	-	
17.	Психологическая профилактика в образовательном учреждении.	2	-	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Организационно-методические основы психологической службы в современном образовании.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	2	
2.	Права и обязанности психолога в образовании.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	2	

3.	История становления и развития психологической службы в образовании.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	2	
4.	Психолог как личность и профессионал.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	4	
5.	Направления и формы работы психолога.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	4	
6.	Положение о психологической службе в современном образовании.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	2	
7.	Рабочее время и кабинет психолога.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	2	
8.	Документация психологической службы в образовании и профессиональное взаимодействие психолога с другими специалистами.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	2	
9.	Профессиональное взаимодействие психолога со специалистами смежных специальностей в медицинских и социальных организациях.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	2	
10.	Диагностическая деятельность.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	4	
11.	Психологический диагноз, прогноз, заключение.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	2	
12.	Коррекционная деятельность.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	4	

13.	Классификация нарушений в развитии ребенка.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	5	
14.	Консультативная деятельность.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	4	4	
15.	Психологическое сопровождение семьи в работе психолога.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	4	
16.	Просвещение как вид деятельности психолога.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	4	
17.	Психологическая профилактика в образовательном учреждении.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	4	
	<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>53</b>	

#### **4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

#### **Список литературы**

##### **а) основная литература:**

1. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. – Москва : Издательство Юрайт,

2024. – 169 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14011-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544078/p.5>

2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06780-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539835> (дата обращения: 10.11.2024).

**б) дополнительная литература:**

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 212 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12787-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539494> (дата обращения: 10.11.2024).

2. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 121 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13471-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543597> (дата обращения: 10.11.2024).

**г) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –  
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –  
<http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –  
<https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Психологические службы в системе образования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## **8. Оценочные средства по дисциплине**

Паспорт  
фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
**«Психологические службы в системе образования»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
	ПК-5 Психологическое просвещение участников образовательного процесса	ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	Тема 1. Организационно-методические основы психологической службы в современном образовании. Тема 2. Права и обязанности психолога в образовании. Тема 3. История становления и развития психологической службы в образовании. Тема 4. Психолог как личность и профессионал. Тема 5. Направления и формы работы психолога. Тема 6. Положение о психологической службе в современном образовании. Тема 7. Рабочее время и кабинет психолога. Тема 8. Документация психологической службы в образовании и профессиональное взаимодействие психолога с другими специалистами. Тема 16. Просвещение как вид деятельности психолога.	5 семестр
	ПК-6 Психологическая профилактика, направленная на сохранение психологического здоровья участников образовательного	ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения Образовательных процессов в образовательной организации, в	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-	Тема 9. Профессиональное взаимодействие психолога со специалистами смежных специальностей в медицинских и социальных организациях. Тема 10. Диагностическая деятельность.	5 семестр

	процесса	том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	психологического климата в коллективе. ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата. ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	Тема 11. Психологический диагноз, прогноз, заключение. Тема 12. Коррекционная деятельность. Тема 13. Классификация нарушений в развитии ребенка. Тема 14. Консультативная деятельность. Тема 15. Психологическое сопровождение семьи в работе психолога. Тема 17. Психологическая профилактика в образовательном учреждении.	
--	----------	---	---	---	--

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Виды оценочных средств
	Психологическое просвещение участников образовательного Процесса ПК-5 Способен проектировать и выполнять	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи	Знать организационно-методические основы психологической службы в современном, методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп, Уметь	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 16.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы

	<p>работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.</p>	<p>уязвимым слоям населения ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	<p>планировать рабочее время в рамках психологического сопровождения участников образовательного процесса, профилактическую работу, апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры, Владеть навыками и приемами проведения профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры.</p>		<p>рефератов</p>
	<p>ПК-6 Психологическая профилактика, направленная на сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса Процесса ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения Образовательная</p>	<p>ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социальнопсихологического климата в коллективе. ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять</p>	<p>Знать особенности психологической диагностики личности и социально-психологического климата в коллективе. Уметь Проводить этапы диагностического исследования социально-психологического климата в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата. Владеть навыками разработки и апробирования программы психологического сопровождения образовательных процессов</p>	<p>Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 17.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов</p>

	<p>ых процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	<p>методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата. ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	<p>в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>		
--	--	--	---	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине  
«Психологические службы в системе образования»**

**Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):**

1. Роль психологической службы в образовании.
2. Цель, задачи и функции психологической службы в образовании.
3. Теоретические основы психологической службы образования.
4. Психологическая служба образования – как единство четырех ее составляющих: научного, прикладного, практического и организационного.
5. Актуальное и перспективное направления деятельности службы.
6. Структура психологической службы образования.
7. Профессиональное место психолога в образовательной организации.
8. Возникновение и развитие психологической службы в России на рубеже IX – XX веков.
9. Формирование системы современной психологической поддержки образования в России.
10. Организация службы за рубежом на современном этапе.
11. Основные звенья службы, их содержание и задачи.

12.Разнообразии видов и форм психологической помощи за рубежом.

13.Разнообразии концепций психологической службы на современном этапе. Концепция практической психологии образования с целью обеспечения психического и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов (И.В. Дубровина).

14.Система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия; концепция «Сопровождения» (М.Р. Битянова).

### **Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам «доклад», «сообщение»:**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **Темы рефератов:**

1. Концепция психологической службы с целью научного психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе (П.М. Фридман). Концепция психологической службы поддержки образования (С.Ю. Степанов).
2. Концепция психопрофилактики в психологической службе школы (В.Э. Пахальян) и др.
3. Психологическая служба в дошкольных образовательных организациях.
4. Психологическая служба в школе.
5. Психологическая служба в ВУЗе.
6. Функционирование психологической службы в специальных образовательных организациях и центрах.
7. Цели, задачи, особенности деятельности педагога-психолога в различных образовательных организациях.

8. Направления деятельности педагога – психолога.
9. Организация и развитие различных видов деятельности педагога- психолога.
10. Документация психологической службы различных структурных звеньев
11. Документация, сопровождающая основные направления работы практического психолога.
12. Планирование деятельности психолога в образовательных организациях.

**Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам «доклад»,  
«сообщение»:**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Темы контрольных работ:**

**Тема 1.** Правовые аспекты работы психолога в образовании.

**Тема 2.** Развитие психологической службы образования в России.

**Тема 3.** Психолог как личность и профессионал.

**Тема 4.** Профессиональные компетенции психолога.

**Тема 5.** Профессиональное взаимодействие психолога со специалистами смежных специальностей в медицинских и социальных организациях.

**Тема 6.** Диагностическая деятельность в психологической службе. Примерный перечень методик в соответствии с планом психологической службы в образовании.

**Тема 7.** Психологический диагноз, прогноз, заключение. Виды психологического заключения. Сбор и составление анамнеза. Протокол.

**Тема 8.** Коррекционная деятельность. Психологические особенности выбора метода коррекции личности среди научных направлений.

**Тема 9.** Психологическое сопровождение семьи в работе психолога. Формы работы психолога с родителями.

**Тема 10.** Психологическое консультирование как вид деятельности психолога в образовательном учреждении.

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой):**

#### **Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам: «зачет с оценкой»:**

Шкала оценивания	Критерий оценивания	Зачет
5 «отлично»	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
4 «хорошо»	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
3 «удовлетворительно»	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	

2 «неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено
----------------------------	--	------------