

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Скляр П. П.

« 20 » года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОСОМАТИКА И ТЕЛЕСНАЯ ТЕРАПИЯ»

По направлению подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Практическая психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психосоматика и телесная терапия» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психосоматика и телесная терапия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель Бережная Н.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

 проф. Складь П. П.

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

 Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель освоения дисциплины «Психосоматика и телесная терапия» является дать студенту представления о феноменологии взаимосвязи психики и тела, истории изучения психосоматических расстройств, клинко-психологических методах исследований психосоматических явлений, а также сформировать навыки по диагностированию данных феноменов, умению алгоритмизировать консультативную работу по психотерапии психосоматических расстройств.

Задачи:

1. Способствовать усвоению основных понятий данной предметной области.
2. Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения.
3. Обеспечить практическое ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики психосоматических расстройств.
4. Способствовать формированию умений и навыков проведения психологической коррекции заболеваний психосоматической природы.
5. Способствовать профессиональному самоопределению студентов.
6. Способствовать повышению уровня компетентности студентов-психологов в вопросах, находящихся в ведении смежных специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психосоматика и телесная терапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: «Общий психологический практикум», «Этические основы деятельности психолога», «Общая психология», «Психология личности», «Возрастная психология и психология развития», «Патопсихология» так и с практическими «Основы консультативной психологии», «Основы психотерапии».

Содержание дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплин «Методы групповой и индивидуальной психологической работы», научно-исследовательской работы и написания квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.	Знает , как проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

	ИПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.	Умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
	ИПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса	Имеет навыки и способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии ФГОС ВО 37.03.01 Психология и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП):

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)	
Обязательная контактная работа (всего)	42	34	
в том числе:			
Лекции	14	17	
Семинарские занятия			
Практические занятия	28	17	
Лабораторные работы			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)			
Самостоятельная работа студента (всего)	28	36	
Форма аттестации	Зачет	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психосоматика: история изучения, определение понятия, теории.

Тема 2. Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях.

Тема 3. Психодиагностика психосоматических расстройств.

Тема 4. Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства.

Тема 5. Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания.

Тема 6. Психопатологические проявления соматизированной депрессии.

Тема 7. Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия.

Тема 8. Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей.

Тема 9. Особенности психосоматики у детей.

Тема 10. Психологическая коррекция отношений в семье как профилактика психосоматозов в детском возрасте.

Тема 11. Общая характеристика телесноориентированной терапии. Основные концепции телесно-ориентированной терапии.

Тема 12. Практические основы телесноориентированной психотерапии.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Психосоматика: история изучения, определение понятия, теории.	1	1
2	Тема 2. Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях.	1	2
3	Тема 3. Психодиагностика психосоматических расстройств.	1	1
4	Тема 4. Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства.	1	1
5	Тема 5. Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания.	1	1
6	Тема 6. Психопатологические проявления соматизированной депрессии.	1	1
7	Тема 7. Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия.	1	2
8	Тема 8. Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей.	1	1
9	Тема 9. Особенности психосоматики у детей.	1	1
10	Тема 10. Психологическая коррекция отношений в семье как профилактика психосоматозов в детском возрасте.	2	2

11	Тема 11. Общая характеристика телесноориентированной терапии. Основные концепции телесно-ориентированной терапии.	1	1
12	Тема 12. Практические основы телесноориентированной психотерапии.	1	1
Итого:		14	17

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-Заочная форма
1.	Тема 1. Психосоматика: история изучения, определение понятия, теории.	2	1
2	Тема 2. Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях.	2	2
3	Тема 3. Психодиагностика психосоматических расстройств.	2	1
4	Тема 4. Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства.	2	1
5	Тема 5. Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания.	2	1
6	Тема 6. Психопатологические проявления соматизированной депрессии.	2	2
7	Тема 7. Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия.	2	1
8	Тема 8. Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей.	2	1
9	Тема 9. Особенности психосоматики у детей.	2	1
10	Тема 10. Психологическая коррекция отношений в семье как профилактика психосоматозов в детском возрасте.	4	2
11	Тема 11. Общая характеристика телесноориентированной терапии. Основные концепции телесно-ориентированной терапии.	2	2
12	Тема 12. Практические основы телесноориентированной психотерапии.	2	2
Итого:		28	17

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-Заочная форма
1	Системы и методики телесно-ориентированной психотерапии и психотехники	6	6
2	Функциональная модель личности в норме и патологии	4	6

3	Характерологический анализ Вильгельма Райха	4	6
4	Современные методы телесно-ориентированной терапии	4	6
5	Организация работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	4	6
6	Терапевтические подходы в телесно-ориентированной психотерапии	6	6
Итого:		28	36

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Дмитриева Н.Ю. Детская психосоматика. Ростов н/Д.: Феникс, 2016. 152 с.
2. Менегетти, А. Психосоматика с точки зрения онтопсихологии / А. Менегетти. - Москва : НФ«Антонио Менегетти», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-906601-23-0 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472752>
3. Райли Д. Подростковая депрессия / Пер. с англ. Е. Лисовской. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. 256 с.
4. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: Руководство по диагностике и самопомощи. Ростов н/Д.: Феникс, 2015. 251 с.
5. Фролова Ю. Г. Медицинская психология. Учебное пособие. 2-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/144212/>

б) дополнительная литература:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. – М.: Эксмо, 2004.
2. Аммон Г. Психосоматическая терапия. СПб.: Речь, 2004.
3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина / Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка. М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с.
4. Брызгунов И.П. Психосоматика у детей. М.: Психотерапия, 2009.
5. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М.: Изд-во Эксмо, 2005. 992 с.
6. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. М.: «Медицина», 2005.

7. Кулаков С.А. Психосоматика. СПб.: Речь, 2010. 288 с.
8. Психосоматика: телесность и культура: учебное пособие для вузов // под ред. В. В. Николаева. М.: Академический проект, 2009.
9. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Москва : Издательство института психотерапии, 2005. — 341 с. — ISBN 5-89939-125-1. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014>>.
10. Старшенбаум Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела - М.: Издательство института психотерапии, 2005. «Университетская библиотека» (www.biblioclub.ru)
11. Тхостов А. Ш. Психология телесности. М., 2002.
12. Труфанова, О.К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О.К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075>
13. Фролова Ю.Г. Психосоматика и психология здоровья: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. И доп. / Ю.Г. Фролова. Мн.: ЕГУ, 2003. 172 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Служба по надзору в сфере образования и науки. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobr.su>
4. Народный совет Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа: – <https://nslnr.su>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

- Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психосоматика телесная терапия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психосоматика и телесная терапия»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений	Контролируемые темы учебной дисциплины,	Этапы формирования
-------	--------------------------------	---	-----------------------	---	--------------------

			компетенции (по реализуемой дисциплине)	практики	(семестр изучения)
1	ПК-4	Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-4	ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9 Тема 10, Тема 11, Тема 12,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты

			осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.		
--	--	--	---	--	--

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

1. Внутренняя картина болезни.
2. Нозогении.
3. Суггестивная психотерапия при психосоматических заболеваниях.
4. Психосинтез при психосоматических заболеваниях.
5. Гештальт-терапия. при психосоматических заболеваниях.
6. Когнитивно-поведенческая терапия при психосоматических заболеваниях.
7. Транзактный анализ при психосоматических заболеваниях.
8. Телесно-ориентированная терапия при психосоматических заболеваниях.
9. Семейная психотерапия при психосоматических заболеваниях.
10. Нейролингвистическое программирование при психосоматических заболеваниях.
11. Сущность маскированных депрессий.
12. Историческая эволюция понятия соматизированной депрессии.
13. Клинические проявления соматизированной депрессии.
14. Механизмы возникновения маскированной депрессии.
15. Маски соматизированной депрессии.
16. Возрастная зависимость соматизированной депрессии.
17. Психопатологические проявления соматизированной депрессии у детей.
18. Психологическая диагностика соматизированных депрессий.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов:

1. Психосоматические расстройства, определение понятия, место психосоматических расстройств в современных классификациях.
2. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
3. Основные клинические симптомы, психосоциальные факторы риска и личностные особенности психосоматических больных.
4. Мультиmodalность – как ведущий принцип исследований в психосоматике.
5. Клинико-биографический метод в психосоматике.
6. Психосоматические аспекты при эндокринных нарушениях.
7. «Внутренняя картина болезни» при психосоматической патологии.
8. Типы реакций на болезнь.
9. Психосоматические отношения в свете концепции С. А. Гейнрота.
10. Базовые теоретические положения психодинамической концепции психосоматических расстройств З. Фрейда.
11. Теория личностных профилей Ф. Х. Данбар.
12. Теория «больного общества» Э. Фромма, Дж. Холлидей.
13. Теория психосоматической специфичности Ф. Александера.
14. Базовое положение теории потери.
15. Концепция алекситимии.
16. Теория психосоматического Эго Г. Аммона.
17. Антропологический метод в психологии В. Вайцеккера и его теория «жизненных кризисов».
18. Базовые теоретические положения кортико-висцеральной концепции психосоматических расстройств И.П. Павлова.
19. Механизм «замкнутого круга» в соматопсихических отношениях по Е.Т. Соколовой и В.В. Николаевой.
20. Биопсихосоциальная модель болезни Дж. Энгеля.
21. Понятие внутренней картины болезни, содержание и уровни в ее структуре.
22. Ожирение.
23. Нервная анорексия.
24. Булимия.
25. Язвы желудка и двенадцатиперстной кишки.
26. Запоры.
27. Эмоциональная диарея.
28. «Синдром раздраженной кишки».

29. Язвенный колит и болезнь Крона.

30. Нарушения глотания.

31. Социальное значение пищи на современном этапе развития общества.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для итоговой аттестации (зачет, 8 семестр)

1. Психосоматика как направление медицины и направление клинической психологии.

2. История развития. Подход к пониманию психосоматических расстройств в отечественной и зарубежной психологии и медицине.

3. Психосоматический подход в отечественной медицине.

4. Конверсионные, функциональные синдромы и психосоматозы. Подход с позиций отдельных психологических школ и направлений.

5. Ранние представления психоаналитической школы о психосоматических реакциях и заболеваниях.

6. Понятия психосоматическая реакция, психосоматические расстройства, психосоматозы.

7. Психосоматика как междисциплинарное направление.

8. Характерологическое ориентированное направление в психосоматике.

9. Теория интегративной модели заболевания. Психологическая составляющая болезни.
10. Теория стресса в психосоматике.
11. Соматизация, соматоформные расстройства, психосоматика. Психологическая диагностика.
12. Вероятные факторы риска психосоматических заболеваний.
13. Роль семьи и семейных традиций в формировании модели поведения к болезни.
14. Общая модель психологического подхода к лечению психосоматических заболеваний.
15. Концепция алекситимии.
16. Нейрофизиологическое направление в психосоматике.
17. Нейропсихоиммунологическое направление в психосоматике. Работы И. П. Павлова, П. К. Анохина, И. Т. Курцина, Э. Росса.
18. Анализ темперамента и характерологических черт личности и стратегии поведения. Психодиагностика в психосоматике.
19. Основные методы и принципы психосоматических исследований.
20. Принципы составления программы психодиагностического исследования психосоматического больного.
21. Подход к изучению психосоматических проблем с позиции психоанализа.
22. Психология тела в понимании В. Райха и А. Лоуэна.
23. Развитие психосоматического подхода в медицине (Ф. Александер, Ф. Данбар).
24. Подход к терапии соматических расстройств с позиции психологии выздоровления. Осознание и лечение.
25. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний. Психологическая профилактика и реабилитация больных данного контингента.
26. Аутогенная тренировка в психологической коррекции соматических заболеваний.
27. Психологическая защита больных неврозами и психосоматическими расстройствами. Методы диагностики.
28. Телесность человека. Различные виды интерпретации телесности. Принципы объективного подхода в исследовании телесности.
29. Стресс и его влияние на организм и психическое здоровье.
30. Телесно-ориентированные методы психотерапии и психокоррекции больных бронхиальной астмой.
31. Основные принципы и методы психологической диагностики внутренней картины болезни.
32. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике внутренних болезней.
33. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике кожных болезней.
34. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике хирургических болезней.
35. Психологические аспекты реакции на болезнь.

36. Соматоформные расстройства. Определение, современные представления.
37. Психокоррекция в онкологии. Основные направления.
38. Посттравматические стрессовые расстройства. Лечение и реабилитация.
39. Психологические факторы риска психосоматических заболеваний.
40. Личностный рост в терапевтической группе. Организация групповой работы в соматическом стационаре.
41. Особенности личности при невротических и психосоматических расстройствах.
42. Психологическая диагностика в медицине. Организация и основные методы.
43. Проективные методы исследования в клинике внутренних болезней.
44. Личность и болезнь. Психосоматическое и соматопсихическое.
45. Психодиагностика эмоционального состояния у больного в общесоматическом стационаре.
46. Особенности реагирования на стресс и его роль в возникновении психосоматических заболеваний. Копинг-стратегии.
47. Методика использования воображаемых образов в коррекции эмоционального состояния психосоматических больных.
48. Проблема алекситимии и ее роль в патогенезе психосоматических заболеваний. Пути коррекции.
49. Телесные и физиологические реакции на стресс. Их связь с проблемой психосоматики.
50. Исследование образа тела в психосоматике.
51. Роль эмоционально-личностных факторов в этиопатогенезе психосоматического заболевания.
52. Позитивная (созидающая) визуализация, использование в психосоматике.
53. Составление программы психологической помощи в стационаре общего профиля.
54. Арттерапия в комплексной реабилитации больных.
55. Позитивная психотерапия в клинике.
56. Роль клинического психолога в лечении психосоматических заболеваний.
57. Диагностика локус-контроля у психосоматического больного. Цели применения.
58. Прогрессивная релаксация. Показания, диапазон применения в клинике.
59. Когнитивный и бихевиоральный подход к терапии психосоматических реакций и заболеваний.
60. Нарушения пищевого поведения. Психологическая помощь.
61. Диагностические критерии психосоматического заболевания.
62. Психосоматическая терапия в гастроэнтерологии (колиты, язвенная болезнь и др.).

63. Депрессия как фактор риска психосоматических реакций. Психологическая диагностика и помощь.
64. Показания к психокоррекции больных сахарным диабетом.
65. Психосоматический подход в комплексной терапии бронхиальной астмы.
66. Психосоматические проблемы в кардиологии.
67. Психологическое тестирование в соматической практике.
68. Использование модифицированной методики Сакса для исследования психосоматических больных.
69. Методы исследования эмоционального состояния в клинике.
70. Нарушение пищевого поведения как фактор психосоматического реагирования.
71. Психологическая помощь больным при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
72. Использование психодиагностических показателей для оценки эффективности проводимых психотерапевтических мероприятий.
73. Психологическая помощь при ипохондрических расстройствах.
74. Стабилизация психического и эмоционального состояния при подготовке к операции.
75. Соматизированная депрессия. Психологическая коррекция с позиции когнитивно-бихевиорального подхода.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет» и «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки,	

	<p>непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	
<p>неудовлетворительно (2)</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>не зачтено</p>

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)