

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии

Ученый секретарь Института философии  
Скляр П.П.  
(Подпись)  
« \_\_\_\_\_ » 20\_\_ года



ПРОГРАММА  
НАУЧНО –ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

По направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Профили: «Практическая психология»

Луганск – 2023

Лист согласования

Программа НИР по направлению подготовки 37.03.01 Психология. –  
\_\_\_ с.

Программа НИР составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 946.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры психологии и конфликтологии  
Максимова А. В.

Программа НИР утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии \_\_\_\_\_ Скляр П. П.

Переутверждена: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель учебно-методической комиссии института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С. А.

## **1. Цель научно-исследовательской работы обучающихся**

Целью научно-исследовательской работы обучающихся является обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

## **2. Задачи научно-исследовательской работы обучающихся**

Задачами научно-исследовательской работы обучающихся являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления, формирование чёткого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований, обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства, самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углублённых профессиональных знаний;

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;

- формирование целостного представления о научно-исследовательской работе, ее системе и организации в образовательной организации, на кафедре и в иных научно-исследовательских структурах;

- выработка устойчивых умений и навыков практического применения знаний научно-исследовательской деятельности, полученных в процессе теоретической подготовки;

- приобщение бакалавров к реальным проблемам и задачам, решаемым в процессе реализации научно-исследовательской деятельности в образовательной организации;

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы);

- выработка умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности (формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных);

- овладение методами научного поиска, умением выбирать оптимальные методы исследования, соответствующие направлениям исследования,

модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;

приобретение навыков коллективной научной работы, взаимодействия с другими научными группами и исследователями;

ознакомление с формами и приемами организации научно-библиографического поиска (в том числе по электронным каталогам и через интернет);

выработка умений вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

освоение методики работы с нормативными источниками, необходимыми для написания магистерской диссертации;

ознакомление с правилами работы с текстом научного исследования, требованиями к оформлению научного аппарата;

формирование навыков представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;

подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок.

### **3. Место научно-исследовательской работы обучающихся структуре ОПШ подготовки бакалавра:**

Логико-структурный анализ: научно-исследовательская работа входит в блок «Практики, НИР» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

Научно-исследовательская работа реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин предыдущего уровня образования и является логическим продолжением содержания дисциплин профессионального цикла.

Необходимыми условиями для научно-исследовательской работы обучающихся являются: математические методы в гуманитарных науках, введение в профессию, общая психология, экспериментальная психология и психодиагностика, социальная психология, психологические службы в системе образования, технологии реабилитационной и коррекционной работы, современные информационные технологии в психологии.

Знания и компетенции, полученные при прохождении научно-исследовательской работы, являются основой для прохождения практики и выполнения ВКР.

### **4. Планируемые результаты выполнения обучающимися научно-исследовательской работы**

Процесс выполнения научно-исследовательской работы обучающихся направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Практическая психология».

*общефессиональных компетенций (ОПК):*

- Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
- Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);
- Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);
- Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).

*профессиональных компетенций (ПК):*

- Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса (ПК-4);
- Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения (ПК-5).

Для успешного освоения дисциплины «Научно-исследовательская работа», студент должен

**Знать:**

систему категорий и методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

существующие технологии, дидактические приемы при организации научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;

основные принципы проведения научной и научно-исследовательской работы, типовую структуру и логику научных работ, назначение и примерное содержание основных её блоков, терминологию, используемую при проведении научно-исследовательских работ;

этапы проведения научного исследования в соответствии с современной методологией науки, соблюдение этапности и логики в проведении научного исследования;

особенности психической деятельности человека как развивающейся личности, индивидуальности, субъекта жизнедеятельности.

**Уметь:**

формулировать и решать профессиональные задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и практической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и проектировать новые методы организации и оценки процессов жизнедеятельности человека, исходя из задач конкретного исследования;

обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;

проводить информационно-поисковую и библиографическую работу, в том числе с использованием современных информационных технологий, применять полученную информацию для решения различных профессиональных задач, написания научных статей, отчетов, заключений и пр.;

осуществлять коммуникацию с клиентами, коллегами и руководством организации в устной и письменной форме для решения профессиональных и учебных задач;

реализовывать интерактивные методы, психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;

осуществлять просветительскую деятельность среди населения, сотрудников учебных заведений, родителей и персонала организации с целью повышения уровня психологической культуры общества.

#### **Владеть:**

навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-практической деятельности;

навыками организации, исходя из цели исследования, разнонаправленных психологических программ по оптимизации психической деятельности человека и для повышения уровня психологической культуры людей;

навыками представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей (тезисов), оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

навыками организации и проведения просветительской работы с чтением лекций и проведением активных форм развивающей работы с разными возрастными группами.

### **5. Место проведения и продолжительность научно-исследовательской работы обучающихся**

Научно-исследовательская работа проводится на кафедре психологии и конфликтологии под руководством преподавателей кафедры ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

Во время работы студент самостоятельно (под контролем руководителей от высшего учебного заведения) осуществляет научно-исследовательскую деятельность параллельно теоретическому обучению.

**Место проведения НИР обучающихся:** кафедра психологии ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»,

**Общая продолжительность НИР** – 3 недели, трудоемкость составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## **6. Структура и содержание научно-исследовательской работы обучающихся**

Руководителем студента в его научно-исследовательской работе является его научный руководитель. Руководитель должен:

определить индивидуальный план проведения научных исследований;  
ознакомить студента с его задачей, объяснить суть каждого вида запланированной деятельности;

контролировать ход проведения исследований.

Обязанности студентов во время научно-исследовательской работы.

Студенты должны ознакомиться с программой научно-исследовательской работы, другими нормативно-правовыми документами. Они должны вести записи своих исследований в соответствии с заданием, определенным научным руководителем.

### **6 семестр.**

#### **Задачи:**

фактическое ознакомление обучающихся с опытом текущего функционирования организации и проведением ею научно-исследовательской работы;

выбор направления и темы исследования, определение научного аппарата исследования;

изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым обучающимся в ВКР;

сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в ВКР;

подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования, подбор материала для подготовки научных докладов, а также дальнейшего обоснованного выбора темы ВКР, подтверждения актуальности и практической значимости избранной обучающимся темы исследования;

изучение требований к оформлению научно-технической документации;

формирование навыков проведения научно-исследовательской работы;

сбор необходимой информации для подготовки и написания ВКР;

обоснование актуальности выбранной темы и научного аппарата исследования.

**Продолжительность НИР** – 3 недели, трудоемкость составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов.

**Виды научно-исследовательской работы:** планирование научно-исследовательской работы с руководителем; обсуждение с научным руководителем научно-методической литературы и согласование плана НИР и плана ВКР.

**Результаты научно-исследовательской работы:** аннотированная библиография по теме ВКР; текст тезисов доклада или научной статьи; устный доклад на заседании кафедры по НИР.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы обучающихся**

### **7.1. Учебная и учебно-методическая литература**

1. Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Альперович В. Д. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523894.html>

2. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. – М.: Академический Проект, 2020. – 194 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.htm>

3. Гиссин В.И. Планирование эксперимента и обработка результатов [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / В.И. Гиссин ; Министерство образования и науки РФ, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 131 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567016>

4. Григорьев Б.В. Статистические методы в психологических исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие: [16+] / Б.В. Григорьев, И.В. Васильева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 216 с. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572411>

5. Гонина О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. О. Гонина. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 542 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122591>



6. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 386 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455710>

7. Диянова З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 402 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454067>

8. Дорфман Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454249>

9. Дорфман Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 94 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454250>

10. Захарова Н.Л. Планирование теоретического и эмпирического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Л. Захарова; Технологический университет. – Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2019. – 90 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572192>

11. Константинов В. В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453429>

12. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 240 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452686>

13. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452687>

14. Носс И. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 321 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450565>

15. Чернецкая Н. И. Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Чернецкая. – М. ИНФРА-М, 2019. – 120 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1009053>

## **7.2. Периодические издания.**

1. Alma mater (Вестник высшей школы): научный журнал. – Электронный ресурс – Режим доступа: <https://almavest.ru/>
2. INTERIAL: научный журнал Луганского государственного университета имени Владимира Даля (г. Луганск, ЛНР). – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://kafedrapsihologii.ru/category/interial/>
3. Педагогика и психология: теория и практика: междисциплинарный научный журнал. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://ped.dahluniver.ru/all/journal-1.php>

## **7.3. Интернет-ресурсы**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Служба по надзору в сфере образования и науки. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://minobr.su>
4. Народный совет Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://nslnr.su>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**  
Научная библиотека имени А. Н. Коняева. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **7.4. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.**

Освоение программы НИР предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## **8. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы обучающихся**

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы обучающихся предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

## **9. Оценочные средства по дисциплине**

### **Паспорт**

фонда оценочных средств по научно-исследовательской работе  
Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	6
2.	ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	6
3.	ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	6
4.	ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	6
5.	ПК-4	Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	6
6.	ПК-5	Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	6

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Наименование оценочного средства

1.	ОПК-1	<p>ОПК-1.1 Знает методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии; способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования; этические принципы психологического исследования</p> <p>ОПК-1.2 Умеет осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу; формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование; измерять показатели в психологическом исследовании; описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования; умеет использовать информационные технологии в психологическом исследовании</p> <p>ОПК-1.3. Имеет навыки организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач</p>	устный доклад на заседании кафедры по НИР, публикация полученных результатов
2.	ОПК-2	<p>ОПК-2.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий</p> <p>ОПК-2.2 Умеет регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные; оценивать достоверность эмпирических данных; использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных</p> <p>ОПК-2.3 Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных</p>	устный доклад на заседании кафедры по НИР, публикация полученных результатов

3.	ОПК-3	<p>ОПК-3.1 Знает основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики; виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения; способы конструирования психодиагностических методик; этические принципы психодиагностического обследования.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых; анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования; выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных</p> <p>ОПК-3.3 Имеет навыки выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности</p>	устный доклад на заседании кафедры по НИР, публикация полученных результатов
4.	ОПК-4	<p>ОПК-4.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы проведения различных видов психологического консультирования и тренингов; этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов,</p>	устный доклад на заседании кафедры по НИР, публикация полученных результатов

		<p>специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов; специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.2 Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи; устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов; контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи; разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций</p> <p>ОПК-4.3 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов</p>	
5.	ПК-4	<p>ПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования</p>	<p>устный доклад на заседании кафедры по НИР, публикация полученных результатов</p>

		<p>участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	
6.	ПК-5	<p>ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения</p> <p>ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	<p>устный доклад на заседании кафедры по НИР, публикация полученных результатов</p>

### Примерная тематика научно-исследовательских работ

Примерные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Как соотносятся между собой направление научных исследований и тема научной работы?



5. Что такое «научная проблема»? Каковы ее критерии?
6. Как формируются объект и предмет исследования? Каковы основные требования к постановке цели и задач научного исследования?
7. Какие критерии результативности научного исследования в гуманитарной сфере вам известны?
8. В чем специфика основных этапов научного исследования в сфере изучения психологии?
9. Какова структура научного текста? Какие требования к ней предъявляет современная наука? Какие разновидности научного текста вам известны?
10. Какие источники официальной информации изучались в ходе проведения исследования?
11. Какую профессиональную литературу, отражающую состояние отечественной и зарубежной науки в области психологии, вы проанализировали?
12. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате проведения научно-исследовательской работы?
13. Какие задания были выполнены в ходе проведения научно-исследовательской работы?
14. Какие новые методы исследования были самостоятельно освоены в ходе проведения научно-исследовательской работы?
15. Охарактеризуйте кратко элементы научной новизны проводимого научного исследования?
16. Дайте краткую характеристику основных принципов научного исследования?
17. Какие методы и средства решения задач исследования по теме были выбраны в процессе выполнения научно-исследовательской работы?
18. Какие основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам психологии, были изучены в процессе выполнения научно-исследовательской работы?
19. Краткая характеристика проблем и / или дополнительных направлений развития и совершенствования предмета исследования в соответствии с выбранной темой?
20. Какие научные статьи, характеризующие результаты научного исследования были подготовлены и опубликованы?
21. Какие еще формы представления результатов научного исследования были использованы (доклады, презентации, сообщения и т.п.).
22. Какими теоретическими знаниями вы пользовались при проведении научно-исследовательской работы?
23. Участвовали в проведении научных исследований или выполнении прикладных разработок кафедры по психологии в период прохождения практики?
24. В чём проявилось совершенствование профессиональных навыков и умений по осуществлению психологической деятельности?

25. Какие задачи были поставлены перед собой, были выполнены или нет, почему?

26. Удовлетворены ли Вы объективностью оценки Вашей деятельности в качестве психолога?

27. Какие направления практики принесли Вам наибольшее удовлетворение. Почему?

28. Предложения по совершенствованию практики (подготовка, содержание и организация, отчетная документация и т.д.).

29. Самостоятельные выводы, заключение, самоанализ профессионального роста и другое.

### **Критерии оценивания знаний и достижений студентов по научно-исследовательской работе**

Контроль за проведением научно-исследовательской работы осуществляет научный руководитель. Результатом работы должны стать исследования, которые смогут послужить основой дальнейшим исследованиям в рамках производственных практик, подготовки ВКР.

Промежуточное оценивание научно-исследовательской работы осуществляется по результатам научно-исследовательской работы: аннотированная библиография по теме ВКР; текст тезисов доклада или научной статьи; устный доклад на заседании кафедры по НИР. Комиссия из преподавателей выпускающей кафедры оценивает степень полноты, научности, соответствия заданию проведенных научных исследований. В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала соответствия баллов шкале (в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»).

### **Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет»**

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	

<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>не зачтено</p>
---	-------------------

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)