

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Психология развития и возрастная психология»

37.03.01 Психология

«Психология профессиональной деятельности»

Разработчик:
ст. преп. Н. А. Бережная Н. А.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и конфликтологии
от « 11 » 03 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой Т. Н. Бугеря Т. Н.
(подпись)

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине

«Психология развития и возрастная психология»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

1. Какая работа положила начало систематическим исследованиям в области детской психологии?

- А) «Душа ребёнка» В. Прейера
- Б) «Введение в детскую психологию» Д. Б. Эльконина
- В) «Проблема возраста» Л.С. Выготского
- Г) «Психологический уход за ребенком» Дж. Б. Уотсона

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

2. Какая из следующих задач не относится к теоретическим задачам психологии развития и возрастной психологии:

- А) изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всем протяжении жизненного пути человека
- Б) определение критериев периодизации психического развития в онтогенезе
- В) изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания (возникновения, становления, изменения, совершенствования, деградации, компенсации) психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.)
- Г) установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний
- Д) создание службы систематического контроля за ходом психического развития детей, оказание помощи родителям в проблемных ситуациях

Правильный ответ: Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

3. Объект изучения возрастной психологии это:

- А) условия, закономерности и механизмы психического и личностного развития в онтогенезе; возрастные периоды развития и переходы от одного возрастного периода к другому
- Б) психическое развитие изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека, т.е. типические, нормативные варианты развития, свойственные большинству людей определенного возраста
- В) особое поведение, либо поведение особого живого существа (человека или животного), его специфику ориентировки, управления и регуляции поведения на

основе осознаваемых или неосознаваемых образов предметных условий поведенческого пространства, получивших название психика.

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

4. Организация достижения нового уровня в соответствии с выдвинутыми предположениями гипотезы научного исследования характерна для:

- А) констатирующего эксперимента
- Б) формирующего эксперимента
- В) контрольного этапа формирующего эксперимента

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

5. Какой из законов не относится к четырём основным законам научения Эд. Ли Торндайка:

- А) закон повторения
- Б) закон ассоциативного сдвига
- В) закон эффекта
- Г) закон готовности
- Д) закон легкости различения стимула и реакции

Правильный ответ: Д

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1)

6. Развитие ребёнка в ситуации, когда возможности удовлетворения какой-то одной из жизненно важных потребностей отсутствуют или существенно ограничены, приводит к формированию:

- А) задержки развития
- Б) депривации развития
- В) ускорению развития
- Г) регресса в развитии

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1)

7. К стратегиям исследования в психологии развития относят:

- А) кризисную
- Б) формирующую
- В) лонгитюдную
- Г) проектную

Правильные ответы: Б.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

8. К экспериментально установленным принципам классического обусловливания И. П. Павлова относят:

- А) угасание реакции

- Б) генерализация стимула
 - В) дифференциация стимулов
 - Г) обусловливание высших (второго, третьего) порядков
 - Д) все ответы верны
- Правильные ответы: Д
- Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1)

9. К причинам двигательной депривации нельзя отнести:
- А) тугое пеленание младенцев
 - Б) нежелание танцевать или заниматься спортом
 - В) ограничение движений с помощью специальных медицинских приспособлений
 - Г) резкое ограничение в движениях, вызванное болезнью, травмой
- Правильный ответ: Б
- Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1)

10. Нарушение индивидуального развития организма на каком-то из этапов называется дизонтогенезом. Выделите вариант, не являющийся проявлением психического дизонтогенеза:
- А) недоразвитие
 - Б) задержанное развитие
 - В) поврежденное развитие
 - Г) дефицитарное развитие
 - Д) нормативное развитие
 - Е) искаженное развитие
 - Ж) дисгармоническое развитие
- Правильный ответ: Д
- Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между основными закономерностями индивидуального развития психики и их характеристиками.

Категория	Характеристика
Неравномерность и гетерохронность	А) некоторые функции на определенном этапе могут опережать по времени развития остальные, становясь базой для развития функций, следующих за ними; на другом этапе ранее «отстававшие» функции могут становиться ведущими по темпу развития

- | | |
|--|---|
| 2) Стадиальность и непрерывность | Б) для психики характерно состояние, позволяющее меняться при воздействии тех или иных условий, усваивая новый опыт, а также благодаря наличию способности к подражанию |
| 3) Дифференциация и интеграция | В) соотношение причинно-следственных связей, определяющих протекание психического развития, не остаётся постоянным; с возрастом изменяется значение различных биологических и социальных причин в развитии психических функций, значимая социальная среда трансформируется в течение всего жизненного пути человека |
| 4) Изменение соотношения детерминант психического развития | Г) все психические явления (процессы, свойства) взаимосвязаны между собой; что обеспечивает целостность личности и взаимосвязь её свойств, при этом характеризуются способностью отделяться и проявляться самостоятельно, отдельно друг от друга или переходить в иную категорию |
| 5) Пластиность | Д) психическое развитие имеет определённые универсальные для любого человека стадии с характерным для каждой определенным темпом развития; смена стадий происходит непрерывно и имеет свою логику; переход на следующую стадию обеспечивается реализацией возможностей предыдущей |

Правильный ответ: 1-А, 2-Д, 3-Г, 4-В, 5-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

2. Установите соответствие между закономерностями развития и их характеристиками.

- | Закономерности развития | Характеристики |
|-------------------------|---|
| Неравномерность | А) благоприятные периоды, когда функция наиболее чувствительна к влиянию и её развитие проходит максимально активно и результативно |
| 2) Сензитивность | Б) несовпадение по времени развития разных функций |
| 3) Гетерохронность | В) проявляется в различном темпе и ритме становления психических функций |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

3. Установите соответствие между категориями психологии развития и их определениями.

Понятия	Определения
Онтогенез психики	A) развитие отдельных психических функций (например восприятия, памяти); возникновение нового уровня решения интеллектуальных, перцептивных, мнемических и других задач, процесс овладения новыми умственными действиями, понятиями и образами
2) Филогенез психики	B) формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида
3) Функционалгенез, функциональное развитие психики	B) становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

3. Установите соответствие между этапами эксперимента и их определениями.

Понятия	Определения
Констатирующий эксперимент	A) организация достижения нового уровня в соответствии с выдвинутыми предположениями
2) Формирующий эксперимент	B) определение выраженности развивающего эффекта
3) Контрольный этап	B) измерение достигнутого, актуального уровня развития способности

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

4. Установите соответствие между структурными компонентами личности по 3. Фрейду и их характеристиками.

Понятия	Определения
1) Оно (Ид)	A) примитивное ядро личности; оно имеет врожденный характер, находится в бессознательном и подчиняется принципу удовольствия. Ид содержит врожденные импульсивные влечения (инстинкт жизни Эрос и инстинкт смерти Танатос) и составляет энергетическую основу психического развития
2) Я (Эго)	B) структурная составляющая личности, которая формируется последней, между тремя и шестью годами жизни. Супер-Эго представляет собой

- 3) Сверх-Я (Супер-Эго) В) совесть, эго-идеал и строго контролирует соблюдение норм, принятых в данном обществе
- Б) рациональная и в принципе осознаваемая часть личности. Она возникает по мере биологического созревания между 12 и 36 месяцами жизни и руководствуется принципом реальности. Задача Эго – объяснить происходящее и построить поведение человека так, чтобы его инстинктивные требования были удовлетворены, а ограничения общества и сознания не были бы нарушены. При содействии Эго конфликт между индивидом и социумом в течение жизни должен ослабевать

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

5. Установите соответствие между критическим периодом и его характеристикой, согласно Л. С. Выготскому.

Критический период	Характеристика периода
1) Кризис 1 года	А) в этом возрасте у ребёнка окончательно формируется чувство своего «Я»
2) Кризис 3 лет	Б) в этом возрасте наблюдается перестройка самосознания, критичное отношение к себе и окружающим, что провоцирует ссоры со взрослыми
3) Кризис 7 лет	В) в этом возрасте у ребёнка начинает формироваться собственное «Я»
4) Кризис подросткового возраста	Г) в этом возрасте происходит переход от игры к учёбе, что вызывает трудности в адаптации к школьным требованиям
5) Кризис юношеского возраста	Д) в этом возрасте формируются ценностные ориентации в сфере идеологии и мировоззрения, построение жизненных планов во временной перспективе

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-Д

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1)

6. Установите соответствие между периодом морального развития и его характеристикой, согласно по Лоуренсу Кольбергу.

Период морального развития	Характеристика периода
1) Конвенциональная мораль	А) для ребёнка не существует правил морали, выработанных обществом. Они возникают исходя из собственных эгоистических соображений ребёнка

- | | |
|------------------------|---|
| 2) Доморальный уровень | Б) нормы и принципы становятся собственным достижением личности. Ориентации: ориентация на принципы общественного благополучия, ориентация на общечеловеческие этические принципы |
| 3) Автономная мораль | В) внешний источник морали. Уровни ориентировки: ориентация на оправдание ожиданий или одобрений со стороны значимых людей, ориентация на конкретного взрослого |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.2)

7. Установите соответствие между видом депривации и её характеристикой.

- | Вид депривации | Характеристика депривации |
|-----------------|---|
| 1) Материнская | А) развивается в случае гиподинамии у младенцев при тугом пеленании, ограничении движений с помощью специальных медицинских приспособлений, при резком ограничении в движениях по причине болезни, травмы |
| 2) Социальная | Б) как следствие «сенсорного голода», невозможности удовлетворения важнейшей для человека потребности во впечатлениях в ситуации ограничения зрительных, слуховых, осязательных, обонятельных и других стимулов |
| 3) Сенсорная | В) является наиболее интенсивно изучаемым в психологии видом депривации, который был определён с выделением синдрома госпитализма |
| 4) Двигательная | Г) возникает в результате нарушения взаимосвязей индивида с социумом, в ситуации социальной изоляции, при разрыве привычных кругов общения: выход на пенсию, миграция, особые условия труда и т.д. |

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1)

8. Установите соответствие между мотивационной категорией и её характеристикой.

- | Мотивационная категория | Характеристика мотивационной категории |
|-------------------------|--|
| 1) Жизненный сценарий | А) это латентное состояние готовности к удовлетворению потребности; запланированное, но отсроченное задание для себя или намерение, которое будет осуществлено при появлении нужной ситуации, повода |

- 2) Мотивационные детерминанты (мотиваторы) Б) это цели, соотнесенность которых с реальностью невозможно проверить или подтвердить
- 3) Фиктивные цели В) это факторы, которые участвуют в мотивационном процессе и обуславливают принятие решений
- 4) Мотивационная установка Г) постепенно развертывающийся, формирующийся в детстве, во многом под влиянием родителей, жизненный план поступков и действий, которые человек намерен совершить в будущем

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите правильную последовательность этапов научно-исследовательской работы:

- А) определение цели и задач исследования
Б) подготовка психологических рекомендаций
В) формулировка гипотезы
Г) количественный и качественный анализ результатов
Д) подбор методов и методик исследования
Е) определение объекта и предмета исследования
Ж) психологическая диагностика

3) анализ существующих результатов исследования данной проблемы

Правильный ответ: Е, В, А, 3, Д, Ж, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

2. Установите правильную последовательность этапов формирующего эксперимента:

- А) формирующего эксперимент
Б) констатирующего эксперимент
В) контрольный этап формирующего эксперимента

Правильный ответ: Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

3. Установите правильную последовательность формирования структурных компонентов личности человека по З. Фрейду, которые возникают неодновременно:

- А) Я (Эго)
Б) Сверх-Я (Супер-Эго)

В) Оно (Ид)

Правильный ответ: В, А, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

4. Установите правильную последовательность периодов согласно возрастной периодизации Л. С. Выготского:

А) младенческий возраст

Б) юношеский возраст

В) дошкольный возраст

Г) младший школьный возраст

Д) ранний возраст

Правильный ответ: А, Д, В, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.1)

5. Установите правильную последовательность периодов возрастной интегральной периодизации психического развития по В.И. Слободчикову и Г.А. Цукерману:

А) универсализация

Б) персонализация

В) одушевление

Г) индивидуализация

Д) оживление

Правильный ответ: Д, В, Б, Г, А

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.2)

6. Установите правильную последовательность периодов жизни человека по Пифагору:

А) лето

Б) осень

В) весну

Г) зиму

Правильный ответ: В, А, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.2)

7. Установите правильную последовательность развития следующих видов мышления:

А) словесно-логическое

Б) наглядно-образное

В) наглядно-действенное

Правильный ответ: В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

8. Установите правильную последовательность психосексуальных стадий периодизации З. Фрейда:

- А) генитальная стадия
- Б) анальная стадия
- В) оральная стадия
- Г) латентная стадия
- Д) фаллическая стадия

Правильный ответ: В, Б, Д, Г, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

9. Установите правильную последовательность периодов поздней взрослости согласно Международной классификации:

- А) долгожители
- Б) старческий возраст
- В) пожилой возраст

Правильный ответ: В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ОПК-4.2)

Задание открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово.

1. Различают две формы развития: эволюционную, связанную с постепенными количественными изменениями объекта, и _____, характеризующуюся качественными изменениями в структуре объекта.

Правильный ответ: революционную

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

2. С понятием «созревание» в возрастной психологии связан один из основных принципов возрастной физиологии – принцип_____ развития, который фиксирует то обстоятельство, что разные мозговые системы и функции созревают с разной скоростью и достигают полной зрелости на разных этапах индивидуального развития.

Правильный ответ: гетерохронности

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

3. _____ определяется как направленное, закономерное изменение, в результате которого возникает новое качественное состояние объекта – его состава или структуры.

Правильный ответ: развитие

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ОПК-3.2)

4. _____ психики – становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества.

Правильный ответ: филогенез

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.3)

5. Формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида – это _____ психики.

Правильный ответ: онтогенез

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ОПК-3.3)

6. Уровень психического развития человека, который характеризует его на момент исследования – это зона _____ ребенка.

Правильный ответ: актуального развития

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.2)

7. Процессы развития, осуществляемые ребёнком в условиях сотрудничества со взрослыми, под их руководством, при их помощи, и пока ещё недоступные для него в его самостоятельной деятельности – это зона _____ ребенка.

Правильный ответ: ближайшего развития

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

8. Продолжающийся в течение всей жизни процесс, в ходе которого человек усваивает установки, обычаи, ценности, роли и ожидания, свойственные определенной культуре или социальной группе – это _____.

Правильный ответ: социализация

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

9. _____ – это особый, кризисный период в психическом развитии ребенка, характеризующийся потерей в весе в первые дни, полной биологической беспомощностью, максимальной зависимостью от взрослых,

Правильный ответ: кризис новорожденности

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. В настоящее время _____ рассматривается как своеобразный адаптационный период, в течение которого происходит приспособление организма ребёнка к окружающей среде и даже создаются некоторые предпосылки усвоения той или иной культуры (например, предпосылки усвоения родного языка и эмоциональные предпочтения).

Правильный ответ: пренатальное развитие / эмбриогенез психики

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

2. Повышением восприимчивости к нарушениям жизненного стереотипа, увеличивающейся потребностью к коммуникации, обострением чувства родства и привязанностей к близким, ухудшением умственного и физического состояния; полной незанятостью в общественных делах, растущей социальной изоляции, постепенное сокращением круга близких людей, отсутствием каких-либо ролей, кроме семейных, физическая и умственная недостаточность; нарушение биологических функций, хронические болезненные состояния – характеризуют _____.

Правильный ответ: старость / цикл старения / старческий возраст

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.3)

3. Вхождение в этот возрастной период характеризуется следующим: «отрывание от родительских корней», уточнение жизненных планов и начало их осуществления; поиски себя, выработка индивидуальности; окончательное осознание себя как взрослого человека со своими правами и обязанностями, выбор супруга и создание собственной семьи; специализация и приобретение мастерства в профессиональной деятельности – это _____.

Правильный ответ: молодость / переход к ранней взрослости кризис / ранняя взрослость / взросłość

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.3)

4. Первые признаки _____: разлад внутреннего мира, изменение отношения к тому, что раньше казалось важным, значимым, интересным или, напротив, отталкивающим. Выражается в переживании чувства нетождественности самому себе, того, что стал иным; один из моментов кризиса связан с проблемой убывающих физических сил, привлекательности, что является жестоким ударом по самооценке и Я - концепции. Это возраст подведения предварительных итогов. Когда сравниваются мечты и представления о будущем, созданные в юности, и то, чего удалось достичь реально. Подобные кризисные противоречия обычно осознаются самим человеком как явное расхождение, угнетающее несоответствие между Я реальным и Я идеальным, между областью наличного и областью возможного, желаемого. Особенно остро переживают этот кризис люди творческих профессий.

Правильный ответ: кризис середины жизни / кризис 40-летия / кризис идентичности / десятилетие роковой черты

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ОПК-3.2)

5. Основные психологические особенности возрастного периода: формирование самосознания; самовоспитания; возрастает волевая регуляция; возрастает концентрация внимания, объем памяти, сформировалось абстрактно-логическое мышление; формирование собственного мировоззрения; практицизм; происходит жизненное определение (стремление приобрести профессию); формируется умение составлять жизненные планы и искать средства для их реализации: это

ситуация выбора жизненного пути; появляется собственность; цена совершенных ошибок двойная – характеризуют _____.

Правильный ответ: период ранней юности / кризис юности / юность
Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ОПК-3.3)

6. Переоценка нравственных ценностей, автономная мораль, способность к рефлексии родительского мнения и последующей отстройке от него, к выработке собственной позиции по отношению к родительской оценке, формирование абстрактного мышления, логического и теоретического мышления, самосознания; развивается логическая память, половая идентификация, чувство зрелости (взрослости), представление о себе как уже не ребёнке, характеризуют – _____.

Правильный ответ: новообразования подросткового возраста / подростковый кризис / пубертатный период / пуберрат
Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ОПК-3.3)

7. Общая характеристика развития _____ : ведущей становится учебная деятельность; происходит окончательный переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению; появляется социальный смысл учения (ребенок показывает своё отношение к оценкам); доминирует мотивация достижения; происходит смена референтной группы; смена распорядка дня; изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Правильный ответ: ребёнка младшего школьного возраста / младшего школьника / в младшем школьном возрасте

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ОПК-4.2)

8. В этот период расширяются социальные контакты ребёнка. В его мир входит телевидение. Быстро развивается воображение. Дети слишком ранними в этом возрасте. Их чувства начинают дифференцироваться. Нужно научить ребёнка называть свои переживания. Активно развивается система интеллектуальных, эстетических и нравственных чувств. Необходимо поддерживать, подхваливать ребёнка. Ярко начинает проявляться тревожность в ситуациях недостаточной информированности. Тревожность как личностное свойство формируется на базе эмоционального переживания. Всё это характеризует _____.

Правильный ответ: ребёнка дошкольного возраста / дошкольника / дошкольный возраст

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ОПК-4.3)

9. Ребёнок в период _____ развивается по трём направлениям: по отношению к предметному миру кризис проявляется в стремлении к самостоятельности «Я сам!»; у ребёнка этого возраста закладывается стыд; по отношению к другим людям кризис проявляется в негативизме (неприятии требований других), бунте, протесте, строптивости, обесценивании статуса

взрослого, по отношению к самому себе кризис проявляется в неприятии своих желаний, что выражается в нервности, плаксивости.
Правильный ответ: кризиса 3-х лет / раннего детства
Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ОПК-4.3)

Задания открытого типа с развёрнутым ответом

1. Прочитайте текст задания. Продумайте логику и полноту ответа. Запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.

Перечислите ряд характерных особенностей процесса развития.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: качественные изменения психики, новообразования, необратимость развития, обязательное сочетание элементов прогресса и регресса, неравномерность гетерохронность развития, периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений, зигзагообразность развития, переход стадий развития в уровня, иерархических уровней новой системы, тенденция к устойчивости изменений, изменение социальной ситуации развития, наличие ведущего вида деятельности.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трёх характерных особенностей.
Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.3)

2. У подростка ярко выражается реакция эмансипации (стремление освободится от опеки, контроля, покровительства). Это процесс, затрагивающий различные аспекты социальных отношений. Перечислите и охарактеризуйте три вида эмансипации подростков.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: эмоциональная эмансипация (стремление к эмоциональной близости со сверстниками противоположного пола); поведенческая эмансипация (стремление освободиться от контроля со стороны родителей); нормативная эмансипация (стремление отвергнуть, те нормы и ценности, которых придерживаются родители).

Критерии оценивания: наличие в ответе трех видов эмансипации подростков.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.3)

3. Специфика развития сферы произвольности в дошкольном возрасте включает в себя: произвольность поведения ребенка при выполнении требований, при работе по образцу. Перечислите методы и методики, которые можно использовать для развития произвольности в дошкольном возрасте.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: ориентационный тест Керна-Йиасека (рисования мужской фигуры, срисовывание группы точек, срисовывание письменных букв, т.е. работа по образцу); методика Н.И. Гуткиной «Домик» (дети срисовывают картинку, изображающую домик, составленный из элементов прописных букв); тесты А.Л. Венгера «Дорисуй мышкам хвосты» и «Нарисуй ручки у зонтиков» (все это

элементы букв); методики Д.Б. Эльконина – А.Л. Венгера «Графический диктант» и «Образец и правило».

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трёх методик из вышеперечисленных.

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.3)

4. Перечислите методы и методики, которые можно использовать для диагностического исследования личности ребёнка младшего школьного возраста. Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: 1. Проективные методики («Дом. Дерево. Человек», «Моя семья», «Несуществующее животное», «Злое животное», «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем», «Автопортрет»). 2. Методика Дембо-Рубинштейна на определение самооценки. 3. Социометрическая проба «День рождения». 3.Многофакторный личностный опросник Р.Б.Кеттелла. 4.Тест Торренса -10 кругов. 5.Пиктограмма. 6. Матрицы Равенна (серия В, начало серии С). 7. Тест Розенцвейга. 8. Тест Роршаха. 9. САТ. 10.Тест Айзенка.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трёх из вышеперечисленных методик.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

5. Перечислите методы и методики, которые можно использовать для диагностического исследования когнитивной составляющей личности подростка. Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: методика «Корректурная проба»; красно-чёрные таблицы, методика Мюнстенберг на изучение внимания. Методика (тест) Векслера; ШТУР (школьный тест умственного развития); матрицы Равена; методика на интеллектуальную лабильность на изучение мышления.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трёх методик из вышеперечисленных.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

6. Перечислите методы и методики, которые можно использовать для диагностического исследования эмоционально-волевой составляющей личности подростка.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: опросник Айзенка на определение типа темперамента. Опросник Леонгарда-Шмишека на определение типа акцентуации характера. Опросник структуры темперамента Русалова В.М. или Стреляю Я. Опросник САН (самочувствие - активность - настроение).

Опросник Кеттеля; БАЛ (брненская анкета личности); шкала оценки тревожности Тейлора или Спилбергера-Ханина; методика изучения самооценки (по Будасси, Дембо-Рубинштейн); методика «Незаконченные предложения» на изучение особенностей развития личности и её свойств.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трёх методик из вышеперечисленных.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

7. Социокультурный (экологический) подход Ю. Бронfenбреннера предполагает изучение взаимного приспособления растущего человека (ребенка) и его меняющегося окружения. Перечислите четыре системы взаимодействия ребёнка и кратко охарактеризуйте их.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: микросистема – семья ребёнка, группа в детском саду. Здесь изучается, как ребёнок переживает взаимодействия с близким окружением. Мезосистема – детсад, школа, квартал проживания. Сюда также относятся стили взаимодействия: например, между семьёй и школой, семьёй и друзьями. Экзосистема – взрослые социальные организации, среда, в которой ребёнок не является активным участником, но она может влиять на него. Макросистема – социальный класс, этнические группы, сообщества с принятыми в них традициями и убеждениями относительно жизненных стилей, возможностей выбора и т.д.

Критерии оценивания: наличие в ответе вышеперечисленных систем и их характеристик.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.3)

8. В организации работают несколько пар братьев (сестёр) близнецов. Какие методы возрастной психологии будут наиболее эффективными при изучении психологических особенностей представителей этих пар.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: сравнительный метод, близнецовый метод (личностно-профессиональная диагностика персонала, исследование процессов индивидуализации), биографический, кросс-культурный.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее двух методов из вышеперечисленных.

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.3)

9. У ребёнка 9 лет выявлено нарушение нормального темпа психического развития, отдельные психические функции, такие как речь, внимание, мышление отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. Как называется данное нарушение, до какого возраста оно диагностируется, возможен ли процесс выравнивания и при участии каких специалистов можно достигнуть уровня нормы либо нижней границы нормы развития?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: термин «задержка психического развития», применим только для детей дошкольного и младшего школьного возраста (до 10 лет). В более старшем возрасте при необходимости ребёнку ставится уже конкретный диагноз.

Для диагностики и коррекции задержки психического развития необходима помощь специалистов: детского психолога, дефектолога, логопеда, психиатра, педиатра, детского невролога.

Критерии оценивания: наличие в ответе уточнения термина, возрастных рамок и перечня специалистов для своевременной коррекции нарушения.

Компетенции (индикаторы): ПК-3 (ПК-3.3)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)