

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор



И.П. Склад

« 13 »

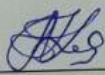
20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Педагогическая психология в профессиональной деятельности»
37.03.01 Психология
«Психология профессиональной деятельности»

Разработчик:

Старший преподаватель


(подпись)

Каменева Л.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и конфликтологии

от « 11 » 03 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой


(подпись)

Бугера Т.Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных средств по дисциплине
«Педагогическая психология в профессиональной деятельности»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите правильный ответ.

1. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

А) понятие «мотив» включает понятие «мотивация»

Б) понятие «мотивация» включает понятие «мотив»

В) эти понятия – синонимы

Г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации»

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

2. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:

А) навык

Б) умение

В) операция

Г) деятельность

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

3. Выберите правильный(ые) ответ(ы) из предложенных:

Виды контроля образовательного процесса:

А) родительский

Б) предварительный

В) текущий

Г) итоговый

Д) все перечисленные варианты

Правильный ответ: Б, В, Г

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Соотнесите элементы модели коммуникации и их содержание.

Элементы

Содержание

модели

коммуникации

- 1) Как? А) обозначает источник или отправителя сообщения. Это лицо или организация, которые начинают процесс коммуникации. Они могут быть авторами, говорящими, писателями или любыми другими лицами, инициирующими обмен информацией
- 2) Кому? Б) вопрос относится к способу, которым информация передается от отправителя к получателю. Каналы могут включать в себя устную речь, письменную коммуникацию, электронные средства связи, медиа и многие другие
- 3) Зачем? В) этот вопрос касается аудитории или получателя сообщения. Он описывает тех, кто предназначен для получения информации от отправителя. Аудитория может быть одним человеком, группой людей или даже широкой общественностью
- 4) Кто? Г) здесь анализируется, какой эффект или результат планируется достичь отправителем сообщения. Это может быть информирование, убеждение, развлечение, мобилизация и так далее
- 5) Что? Д) касается содержания сообщения. Он описывает информацию, которую отправитель пытается передать получателю. Это может быть текст, изображения, звуки или любой другой вид информации

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А, 5-Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

2.Соотнесите название видов педагогического общения и их признаков.

Виды педагогического общения

Признаки

- 1) Авторитарный А) педагог предоставляет учащимся большую свободу в принятии решений и самостоятельности в действиях. Минимальный контроль и руководство со стороны педагога. Может приводить к недостатку дисциплины и снижению эффективности обучения
- 2) Либеральный (или попустительский) Б) комбинирует элементы авторитарного и демократического стилей. Педагог обладает высоким авторитетом среди учащихся и использует его для стимулирования учебной мотивации и поддержания дисциплины. Взаимодействие строится на основе взаимного уважения и доверия
- 3) Авторитетный В) педагог стремится к строгому контролю над учебным процессом и поведением учащихся. Принятие решений происходит без учета мнений

- учащихся. Общение часто носит односторонний характер
- 4) Демократический Г) педагог учитывает мнения и интересы учащихся, способствуя развитию их самостоятельности и критического мышления. Стремление к сотрудничеству и совместному решению задач. Создаётся благоприятная эмоциональная атмосфера, способствующая активному вовлечению учащихся в учебный процесс

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

3. Личностно - ориентированное обучение предполагает взаимодействие по формуле: субъект-субъект-объект. Соотнесите понятия с элементами этой формулы

Понятие	Элемент
1) Учитель	А) объект
2) Ученик	Б) субъект
3) Образовательный процесс	В) субъект

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

4. Соотнесите этапы групповой динамики и их описание.

Этап групповой динамики	Описание
1) Формирование	А) принятие группой правил и выстраивание рабочей коммуникации
2) Шторм	Б) умирание группы, естественное понижение энергии общения
3) Нормирование	В) знакомство, самоопределение участников в группе
4) Работа	Г) распределение ролей, выделение лидеров
5) Завершение	Д) конструктивная работа по содержанию

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Д, 5-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов цикла обучения взрослых Д. Колба:

А) Формирование абстрактных концепций. Основываясь на наблюдении и опыте, человек формулирует общие принципы, теории или концепции, применяя логику и систематизацию.

Б) Активное экспериментирование. Новый опыт проверяется путем эксперимента или практической проверки полученных знаний и гипотез.

В) Наблюдение и рефлексия. После полученного опыта человек размышляет над ним, анализирует происходящее, выявляя важные моменты и нюансы.

Г) Получение конкретного опыта. Человек сталкивается с новым опытом или ситуацией, которую ранее не испытывал.

Правильный ответ: Г, В, А, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

2. Установите правильную последовательность этапов формирования познавательной активности ребенка дошкольного возраста.

А) Формирование наглядно-образного мышления, ребёнок способен представить предмет визуально, мысленно манипулируя образами.

Б) Появление произвольного внимания и интереса к действиям взрослого, подражание взрослым становится важным фактором развития.

В) Начало формирования элементарных понятий, способность классифицировать предметы, различать цвета, формы и размеры.

Г) Период активного исследования окружающего мира через практические действия («делаю сам»), интерес к игрушкам, развитие мелкой моторики.

Д) Возникают первые признаки осознания себя как отдельной личности, появляется самооценка, ребёнок осознаёт границы своего тела и пространства вокруг.

Е) Развитие речи, понимание простых инструкций, активное использование языка для коммуникации и познания нового опыта.

Правильная последовательность: Б, Г, Е, А, В, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание)

1. Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д. Б. Эльконина- В. В. Давыдова предполагает, что развивающее обучение должно формировать у обучающихся _____ мышление.

Правильный ответ: теоретическое

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

2. Границей между зоной актуального развития (то есть зоной, доступной для самостоятельного выполнения) и _____ является то трудное задание, с

которым учащийся не способен справиться самостоятельно, и он нуждается в помощи учителя.

Правильный ответ: зоной ближайшего развития

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

3. Особенность метода проблемно ориентированного _____ состоит в решении практических кейсов из изучаемой плоскости.

Правильный ответ: обучения

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Целенаправленное создание условий, для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества – это _____.

Правильный ответ: воспитание

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

2. Состояние, когда что-то запутанное и непонятное структурируется, раскладывается по полкам, и человек может найти ответ называется _____.

Правильный ответ: инсайт

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

3. Мотивы обучения это – _____, социальные, личные.

Правильный ответ: познавательные

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Дайте развернутый ответ на тему «Взаимосвязь внутренней и внешней деятельности на примере такого вида деятельности как обучение».

Время выполнения –15 минут.

Ожидаемый результат: мотивация – это совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности. К ним относятся мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые детерминируют поведение человека. Выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию:

Внешняя мотивация. Люди вовлечены в работу для того, чтобы достичь цели или вознаграждения, которые к самой работе как таковой отношения не имеют. Внутренняя мотивация. Люди вовлечены в работу по причинам, заключённым в самой работе: она им интересна, они получают от её выполнения удовольствие, возможность для самовыражения, самоутверждения и признания. Пример: школьная учительница работает на низкооплачиваемой работе, потому что она любит детей, и считает свою

профессию отличной возможностью для самореализации и для того, чтобы «оставить после себя след на земле».

Интериоризация – это переход извне внутрь, психологическое понятие, означающее формирование умственных действий и внутреннего плана сознания через усвоение индивидом внешних действий с предметами и социальных форм общения. Благодаря интериоризации психика человека приобретает способность оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в его поле зрения.

Экстериоризация – это процесс, обратный интериоризации, переход изнутри вовне. Психологическое понятие, означающее переход действий из внутренней и свёрнутой формы в форму развёрнутого действия. Примеры экстериоризации: опредмечивание представлений, создание предмета по заранее разработанному плану.

Критерии оценивания: наличие в ответе логических блоков – мотивация, интериоризация, экстериоризация.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

2. Опишите технику «Мозгового штурма».

Время выполнения – 20 минут.

Ожидаемый результат: Техника мозгового штурма (брейншторминга) – это метод коллективной генерации идей или решения задачи, основанный на стимулировании творческой активности участников. Суть: участники генерируют максимальное количество идей, в том числе фантастических и абсурдных. Затем из полученных вариантов выбирают лучшие решения, которые можно протестировать на практике. Мозговой штурм обычно включает три этапа:

Постановка проблемы – чётко формулируют задачу, отбирают участников штурма, определяют ведущего.

Генерация идей – участники высказывают варианты решения задачи, приветствуются любые идеи, даже нестандартные, неожиданные, абсурдные.

Группировка, отбор и оценка идей – хаотичные идеи классифицируют, анализируют и оценивают. Существует множество модификаций метода мозгового штурма. Обратный мозговой штурм – задача ставится «от противного»: вместо поиска решений проблемы участники ищут способы её усугубить или создать. Немой мозговой штурм (метод брейнрайтинга) – участники не произносят идеи вслух, а записывают их на бумаге. Затем листы передаются по кругу, и каждый участник дополняет чужие записи своими мыслями, развивая или комбинируя существующие идеи. Теневой мозговой штурм – помимо основной группы есть группа наблюдателей, которая молча следит за процессом. Наблюдатели записывают не только сами идеи, но и отмечают интересные моменты обсуждения.

Критерий оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы – метод коллективной генерации идей, обратный мозговой штурм, немой мозговой штурм, теневой мозговой штурм, постановка задачи, генерация идея, выработка плана действий.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

3. Перечислите виды контроля в образовательном процессе и опишите их особенности.

Время выполнения –10 минут.

Ожидаемый результат: Виды психологического контроля в образовательном процессе:

Предварительный контроль. Позволяет определить исходный уровень знаний и умений учащихся, на основе которого строится обучение в целом. Обычно проводится в начале учебного года. Разновидностью предварительного контроля является входное тестирование.

Текущий контроль. Осуществляется в процессе усвоения каждой темы, из урока в урок. Его главная функция – обучающая. Основное назначение для учителя – непрерывное отслеживание качества отдельных этапов учебного процесса. Для ученика – внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Рубежный (периодический) контроль. Позволяет проверить прочность усвоения полученных знаний и приобретённых умений, так как проводится через продолжительный период времени и не по отдельным дозам учебного материала. При этом виде контроля охватываются значительные по объёму разделы.

Итоговый контроль. Направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени овладения учащимися системой знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения дисциплины. Этот вид контроля проводится в конце каждого года обучения (семестра, четверти) с помощью специальных контрольных заданий.

Взаимный контроль. Содействует выработке таких качеств личности, как честность и справедливость, коллективизм. В ходе взаимного контроля раскрываются индивидуальные особенности учащихся, их взаимоотношения с товарищами.

Самоконтроль. Обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в процессе обучения, учащиеся получают информацию о полноте и качестве изучения программного материала, силе сформированных навыков и умений, возникших трудностях и недостатках

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы – предварительный контроль, текущий контроль, рубежный (периодический) контроль, итоговый контроль, взаимный контроль, самоконтроль.

Компетенции (индикаторы): ОПК-5

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Педагогическая психология в профессиональной деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО.

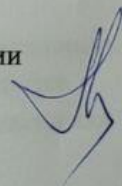
Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанным направлениям.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)