

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии



Скляр П. П.  
(подпись)  
2025 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по учебной дисциплине**

«Социальная психология»  
37.03.01 Психология  
«Психология профессиональной деятельности»

Разработчики:  
доцент (подпись) Маркова Н. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и  
конфликтологии

от « 11 » 03 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой (подпись) Бугеря Т. Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Социальная психология»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*Выберите правильный ответ.*

1. Основным механизмом в осуществлении социального поведения в русле бихевиоризма является:

- А) проекция
- Б) интеракция
- В) подкрепление
- Г) осознание

Правильный ответ: В

Компетенции: УК-3, ОПК-1

2. Групповая поляризация это:

- А) сплоченность группы
- Б) разделение группы на несовместимые по мнениям, взглядам группировки
- В) выдвижение группового лидера

Правильный ответ: Б

Компетенции: УК-3, ОПК-1

3. Восприятие человеком общества и всего, что в нем происходит, называется:

- а) социальной перцепцией
- б) социальной фасилитацией
- в) социальной ингибцией

Правильный ответ: А

Компетенции: УК-3, ОПК-1

4. Конформизм – это:

- А) социально-психологическое явление, заключающееся во взаимодействии различных уровней организации малой группы
- Б) формальная модель группового поведения, позволяющая прогнозировать его динамику в различных ситуациях
- В) социально-психологическое явление, состоящее в изменении поведения или убеждений под давлением группы

Правильный ответ: В

Компетенции: УК-3, ОПК-1

**Задания закрытого типа на установление соответствия**

*Установите правильное соответствие.*

*Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

1. Установите соответствие между терминами и их определениями.

| Термин          | Определение                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Толпа        | А) немногочисленная по составу, достаточно устойчивая общность людей, объединенных общей социальной деятельностью и находящихся в непосредственном личном взаимодействии                                                              |
| 2) Масса        | Б) бесструктурное, контактное неорганизованное скопление людей, характеризующихся отсутствием общей цели, связанных сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания, а также высокой степенью конформизма его участников |
| 3) Малая группа | В) достаточно организованное образование с нечеткими границами, отличающееся разнородностью; участники его не имеют непосредственных контактов, но объединены общими интересами                                                       |

Правильный ответ: 1-Б, 2-Б, 3-А

Компетенции: УК-3, ОПК-1

2. Установите соответствие между социально-психологическими явлениями и их характеристиками.

| Социально-психологическое явление | Характеристика                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Конформизм                     | А) когнитивное искажение, при котором общее впечатление о человеке, бренде или продукте влияет на восприятие его конкретных качеств                                    |
| 2) Эффект ореола                  | Б) стремление человека приспосабливаться к мнению большинства, принимать общепринятые нормы поведения и взгляды, даже если они противоречат его собственным убеждениям |
| 3) Социальный конфликт            | В) конфликт, связанный с различиями в социальных группах                                                                                                               |

Правильный ответ: 1- Б, 2-А, 3-В-3

Компетенции: УК-3

3. Установите соответствие между методами разрешения конфликта и их описанием.

| Метод разрешения конфликта | Описание                                                   |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1) Компромисс              | А) полное устранение конфликта путем согласия обеих сторон |
| 2) Конкуренция             | Б) одна сторона стремится победить за счет другой          |
| 3) Сотрудничество          | В) совместный поиск решения, удовлетворяющего обе стороны  |
| 4) Избегание               | Г) откладывание конфликта или уклонение от его решения     |

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

Компетенции: ОПК-1

**Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*Установите правильную последовательность.*

*Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

1. Установите правильную последовательность этапов социализации личности:

А) Индивидуализация

Б) Адаптация

В) Интеграция

Правильный ответ: Б, А, В

Компетенции: УК-3

2. Укажите правильную последовательность этапов развития психофизиологической стороны речи ребенка в процессе его социализации:

А) Членораздельная речь

Б) Лепет

В) Крик

Правильный ответ: В, Б, А

Компетенции: УК-3

3. Установите правильную последовательность социально-психологических стратегий разрешения конфликта:

А) Компромисс

Б) Конкуренция

В) Сотрудничество

Г) Избегание

Правильный ответ: Г, Б, А, В

Компетенции: УК-3

### **Задания открытого типа**

#### **Задания открытого типа на дополнение**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. \_\_\_\_\_ – сознание субъектом самого себя, своего взаимодействия с объективным миром и миром субъективным (психикой), своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий.

Правильный ответ: самосознание

Компетенции: УК-3

2. \_\_\_\_\_ – группа людей, которые живут вместе и связаны между собой родством или супружескими отношениями.

Правильный ответ: семья

Компетенции: ОПК-1

3. \_\_\_\_\_ – относительно устойчивая система социально- значимых отношений (качеств), характеризующая индивида как члена того или иного общества или группы.

Правильный ответ: личность

Компетенции: ОПК-1

4. \_\_\_\_\_ – способ, посредством которого познается предмет науки.

Правильный ответ: метод

Компетенции: ОПК-1

#### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1 Интеграция всех свойств человека как индивида, субъекта деятельности и личности – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: индивидуальность

Компетенции: УК-3

2. Продукт определенных исторических условий, черты которого закрепляются на протяжении ряда поколений – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: национальный характер

Компетенции: ОПК-1

3. Культурные различия могут влиять на восприятие \_\_\_\_\_ через различные подходы к коммуникации, \_\_\_\_\_ и ожиданиям от поведения других.

Правильный ответ: конфликт, разрешению споров

Компетенции: УК-3

4. \_\_\_\_\_ характеризует определенную готовность субъекта реагировать на явления социальной жизни.

Правильный ответ: функция социальной установки

Компетенции: ОПК-1

### **Задание открытого типа с развернутым ответом**

1. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго.

Что можно сделать для улучшения ситуации?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: решаем конфликт комплексно с психологом, родителями с учетом профиля личности ученика.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие ожидаемому результату.

Компетенции: УК-3, ОПК-1

2. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Мама предлагает Мише (2г.5 мес.) лечь спать, а ему не хочется. Мама обращается к сыну: «Ты уже большой. Сейчас папа увидит, как ты научился расшнуровывать ботинки и как умеешь аккуратно складывать одежду». Проанализируйте действия мамы, на какие развивающиеся качества личности опирается мама?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: мама обыгрывает ситуацию и опирается на развивающуюся самостоятельность.

Критерии оценивания: частичное содержательное соответствие приведенному пояснению.

Компетенции: ОПК-1

3. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Сережа к моменту поступления в школу он мог читать, считать. Хотя он пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать дисциплину. Как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе, как помочь мальчику хорошо учиться?

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: у ребенка не сформирована психологическая готовность к школе. Важно развивать мотивационное поведение ребенка.

Критерии оценивания: Частичное содержательное соответствие приведенному пояснению.

Компетенции: ОПК-1

4. Прочитайте случай, найдите в нем один или несколько законов социальной психологии (групповые эффекты), объясните, почему здесь срабатывает тот или иной эффект, какие у этого эффекта могут быть положительные и отрицательные последствия.

Василий устроился на новую работу. В новом коллективе он старается прислушиваться к тому, что говорят другие сотрудники. Он ходит с ними на обед в столовую, внимательно слушает те истории, которые они пересказывают. Василий начинает недолюбливать руководителя подразделения. Он считает начальника злым и чересчур требовательным. Сам он ни разу не видел начальника, не сталкивался с действиями начальника, но опирается на те истории, которые предаются в коллективе.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: весь спектр причины того, что Василий начал опираться на чужое мнение, нельзя описать только одним эффектом. Здесь имеет место быть целому комплексу эффектов и не только групповых.

Первый это так называемый эффект конформизма. Это изменение поведения или мнения человека в результате реального или воображаемого давления группы. Изучение эффекта конформизма весьма популярно в социальной психологии.

Степень конформизма возрастает, если задание сложное или испытуемый чувствует свою некомпетентность.

В групповом взаимодействии эффект конформизма играет существенную роль, поскольку является одним из механизмов принятия группового решения. Второй это эффект группового фаворитизма. Это тенденция каким-либо образом благоприятствовать членам своей группы, в противовес членам другой группы.

Критерии оценивания: правильный ответ должен содержать стратегии разрешения конфликтов.

Компетенции: УК-3, ОПК-1



### Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Социальная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
комиссии института философии



Пидченко С.А.

**Лист изменений и дополнений**

| №<br>п/<br>п | Виды дополнений и<br>изменений | Дата и номер<br>протокола заседания<br>кафедры (кафедр), на<br>котором были<br>рассмотрены и<br>одобрены изменения<br>и дополнения | Подпись<br>(с расшифровкой)<br>заведующего<br>кафедрой<br>(заведующих<br>кафедрами) |
|--------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                |                                                                                                                                    |                                                                                     |
|              |                                |                                                                                                                                    |                                                                                     |
|              |                                |                                                                                                                                    |                                                                                     |
|              |                                |                                                                                                                                    |                                                                                     |