

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Скляр П.П.

« 13 »

(подпись)

03

20 25

года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Экспериментальная психология и психодиагностика»

37.03.01 Психология

«Психология профессиональной деятельности»

Разработчик:

доцент

Васюк А.А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и
конфликтологии

от « 11 » 03 20 25 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

Бугеря Т.Н.

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Экспериментальная психология и психодиагностика»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите правильный ответ

1. Какой из перечисленных методов является основным в экспериментальной психологии?

- А) Интервью
- Б) Эксперимент
- В) Контент-анализ
- Г) Тестирование

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

2. Что измеряет коэффициент надежности психодиагностического теста?

- А) Степень, в которой тест измеряет то, что он должен измерять
- Б) Соответствие теста современным научным представлениям
- В) Уровень сложности теста для испытуемых
- Г) Постоянство результатов тестирования при повторных измерениях

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

3. Какой тип шкалы используется в тестах интеллекта, где баллы имеют строгое числовое значение и могут быть математически обработаны?

- А) Номинальная
- Б) Порядковая
- В) Интервальная
- Г) Отношений

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

4. Какой метод психодиагностики основан на анализе результатов деятельности человека, таких как почерк, рисунки и письменные тексты?

- А) Наблюдение
- Б) Проективные методики
- В) Контент-анализ
- Г) Анализ продуктов деятельности

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

5. Какой показатель в психодиагностике характеризует степень согласованности результатов одного и того же теста при повторном измерении?

- А) Валидность
- Б) Надежность
- В) Чувствительность
- Г) Репрезентативность

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между методами психодиагностики и их краткими характеристиками:

Метод	Описание
1) Тесты интеллекта	А) Исследование личности с помощью свободных ассоциаций и проекций
2) Анкетирование	Б) Стандартизированные задания, оценивающие когнитивные способности
3) Проективные методики	В) Получение информации о субъекте путем ответов на вопросы
4) Наблюдение	Г) Анализ поведения испытуемого в естественных условиях

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

2. Установите соответствие между видами валидности и их характеристиками:

Вид валидности	Описание
1) Конструктивная валидность	А) Насколько тест предсказывает будущие результаты, связанные с измеряемым свойством
2) Критериальная валидность	Б) Соответствие теста измеряемой психологической характеристике
3) Содержательная валидность	В) Степень, в которой тест охватывает все аспекты измеряемого конструкта

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

3. Установите соответствие между психологическими шкалами измерения и их особенностями:

Шкала	Описание
1) Номинальная	А) Упорядоченные категории без равных интервалов
2) Порядковая	Б) Категории без четкого количественного значения
3) Интервальная	В) Равные интервалы, но без абсолютного нуля
4) Отношений	Г) Имеет абсолютный ноль и равные интервалы

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г
Компетенции (индикаторы): ОПК-3

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Расположите этапы проведения психологического эксперимента в правильной последовательности:

- А) Проведение эксперимента и сбор данных
- Б) Определение гипотезы и целей исследования
- В) Обработка и анализ полученных данных
- Г) Формулирование выводов и интерпретация результатов
- Д) Выбор методов и инструментов исследования

Правильный ответ: Б, Д, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

2. Расположите этапы психодиагностического исследования в правильной последовательности:

- А) Интерпретация результатов
- Б) Подготовка диагностической процедуры
- В) Анализ данных
- Г) Проведение диагностики
- Д) Постановка проблемы и формулирование гипотезы

Правильный ответ: Д, Б, Г, В, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

3. Расположите основные этапы обработки данных в экспериментальной психологии в правильной последовательности:

- А) Визуализация данных
- Б) Очистка данных от выбросов и ошибок
- В) Сбор данных и их первичная проверка
- Г) Статистический анализ данных
- Д) Интерпретация результатов

Правильный ответ: В, Б, Г, А, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

4. Расположите основные этапы конструирования психодиагностического инструмента в правильной последовательности:

- А) Анализ надежности и валидности теста
- Б) Определение целей и задач диагностики
- В) Разработка первичной версии теста
- Г) Проведение апробации и корректировка теста
- Д) Формирование шкал оценивания результатов

Правильный ответ: Б, В, Д, Г, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. В экспериментальной психологии различают два основных типа экспериментов: _____ и естественный.

Правильный ответ: лабораторный

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

2. Метод психодиагностики, основанный на стандартизированных вопросах, предназначенных для выявления личностных характеристик, называется _____.

Правильный ответ: тестирование

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

3. В психологии надежность теста означает его способность давать стабильные и воспроизводимые _____ при повторных измерениях.

Правильный ответ: результаты

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

4. Основная цель использования контрольной группы в эксперименте – это исключение влияния посторонних _____ и проверка воздействия независимой переменной.

Правильный ответ: факторов

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Показатель, характеризующий степень соответствия результатов тестирования истинным значениям измеряемого психологического свойства, называется _____.

Правильный ответ: валидность

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

2. Метод экспериментальной психологии, используемый для выявления причинно-следственных связей между переменными, называется _____.

Правильный ответ: эксперимент

Компетенции (индикаторы): ОПК-3

3. Степень согласованности результатов, полученных при повторном тестировании одной и той же группы испытуемых, называется ретестовая _____.

Правильный ответ: надежность

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

4. Метод психодиагностики, в котором испытуемому предлагается интерпретировать неоднозначные стимулы, например кляксы чернил, называется _____ метод.

Правильный ответ: проективный

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Опишите основные этапы проведения психологического эксперимента.

Время выполнения – 25 минут.

Ожидаемый результат: подготовительный этап направлен на организацию эксперимента. Его задачи: определение проблемы исследования; формулировка целей и задач; точное определение объекта и предмета исследования; чёткая формулировка проверяемых гипотез; выбор и разработка методов исследования; составление плана проведения эксперимента, разработка общего плана и программы эксперимента, в которых определены основные этапы, их последовательность, время, необходимое для реализации каждого этапа, сроки выполнения и ожидаемые результаты.

Основной этап направлен на сбор первичных данных, необходимых для доказательства выдвинутых гипотез. Начинается с пилотажного (пробного) исследования – проверки продуманности и подготовленности эксперимента, правильности определения проблемы, точности формулировки гипотез.

В основном эксперименте собирают данные в соответствии с одной из логических схем доказательства, например, проводят исследование на двух и более группах испытуемых, одна из которых экспериментальная, а другие – контрольные. По завершению эксперимента оценивают и сравнивают изменения, которые произошли в экспериментальной и контрольной группах.

Обработка данных предполагает группировку полученной информации, вычисление (расчёт) основных показателей исследуемых психологических явлений, выявление основных тенденций. Для обработки используют качественные и количественные методы.

Интерпретация результатов. Его содержание – качественное (описательное) объяснение полученных результатов, анализ количественных показателей исследуемых явлений, на основе чего делается заключение о правомерности выдвинутого предположения и направлении дальнейших исследований.

Критерии оценивания: правильный ответ должен включать следующие содержательные компоненты – основной этап направлен на сбор первичных данных, в основном эксперименте собирают данные в соответствии с одной из логических схем доказательства, по завершению эксперимента оценивают и сравнивают изменения, обработка данных, интерпретация результатов.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

2. Какие основные ошибки могут возникнуть при интерпретации результатов психодиагностического исследования, и как их можно избежать?

Время выполнения – 20 минут.

Ожидаемый результат: при интерпретации результатов психодиагностического исследования в психологии могут возникнуть ошибки, связанные с субъективными установками психолога, особенностями методики или условиями обследования. Эти ошибки могут привести к неверным, неточным или недостаточно полным выводам. Некоторые распространённые ошибки:

Эффект «первого впечатления» – переоценка диагностического значения первичной информации.

Ошибка атрибуции – приписывание обследуемому черт, которых у него нет, или рассмотрение нестабильных черт в качестве стабильных.

Перегруженность предложений психологической терминологией без раскрытия их содержания. Например, указание типа темперамента или типа реагирования, но не пояснение их особенностей.

Опора на результаты каждой методики по отдельности – противоречивое заключение, следует рассматривать всю батарею методик в совокупности.

Отсутствие анамнестической информации – делает психологическое заключение обезличенным, не позволяет сформировать целостную картину личности респондента.

Чтобы избежать ошибок, рекомендуется:

Учитывать особенности авторской трактовки тестируемого психического явления и ситуативное поле, на материале которого конструировалась тестовая методика.

Соблюдать границы содержания – интерпретации не должны выходить за границы того содержания, которое изначально было заложено в тестовую методику.

Опирайтесь на эмпирические данные – чётко обозначать эмпирически верифицированные границы исследования личности и выдерживать интерпретации в пределах этих границ.

Использовать готовые интерпретирующие тексты и шаблоны интерпретации от автора методики, что минимизирует неточности и субъективность в диагностических отчётах.

Критерии оценивания: правильный ответ должен включать следующие содержательные компоненты – эффект «первого впечатления», ошибка атрибуции, перегруженность предложений психологической терминологией, опора на результаты каждой методики по отдельности, отсутствие анамнестической информации; во избежание ошибок стоит учитывать особенности авторской трактовки, соблюдать границы содержания, опираться на эмпирические данные, использовать готовые интерпретирующие тексты и шаблоны.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

3. Перечислите методы качественного и количественного исследования в психологии. В чем их преимущества и недостатки?

Время выполнения – 30 минут.

Ожидаемый результат: в психологии выделяют методы качественного и количественного исследования. Качественные методы ориентированы на глубокое понимание субъективного опыта человека, количественные – на получение статистически значимых данных. Качественные методы: интервью; фокус-группы; наблюдение. Преимущества: возможность более глубокого понимания и объяснения объекта; анализ категориального аппарата и ценностно-смысловой сферы человека; экономичность. Недостатки: субъективность, трудность анализа данных; необходимость высококвалифицированных исследователей. Количественные методы ориентированы на получение статистически значимых данных: эксперименты и опросы с заранее установленными шкалами; тестирование. Преимущества: большой охват данных, возможность обобщения выводов; относительная лёгкость использования и обработки данных; объективность. Недостатки: фрагментарность данных, возможность неадекватных ответов испытуемых; недостаточно глубокий психологический анализ; усреднение показателей, широкие обобщения.

Качественные и количественные методы не противоречат, а дополняют друг друга. Выбор метода зависит от целей исследования, доступных ресурсов, контекста изучаемого явления и характеристик целевой группы.

Критерий оценивания: правильный ответ должен содержать следующие смысловые элементы – качественные методы ориентированы на глубокое понимание субъективного опыта человека, количественные – на получение статистически значимых данных, качественные методы: интервью; фокус-группы; наблюдение, количественные методы: тесты, корреляционный анализ, методы математической статистики – большой охват данных, возможность обобщения выводов.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Экспериментальная психология и психодиагностика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



Пидченко С.А.

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)