

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профили: Психология профессиональной деятельности

Луганск – 2023

Лист согласования РП производственной практики

Рабочая программа производственной практики по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – ___ с.

Рабочая программа производственной практики составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 840.

СОСТАВИТЕЛИ:

д. психол. н., проф. кафедры психологии и конфликтологии, Скляр П. П.,

ст. пр. кафедры психологии и конфликтологии, Максимова А. В.

Рабочая программа производственной практики утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

Скляр П.П.

Переутверждена: «__» ____ 20__ г., протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института

Пидченко С.А.

© Скляр П.П.,
Максимова А.В., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – закрепление и углубление теоретических знаний, которые студенты получили при изучении общих и специальных дисциплин, формирование навыков работы с отдельными лицами и коллективом; изучение общих и личных закономерностей межличностных отношений и социальной перцепции в студенческой группе и рабочем коллективе.

Задачи: развитие практических умений и навыков профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской); освоение современных психодиагностических, информационных, научно-практических, образовательных, психологических технологий в различных областях профессиональной практики; отработка навыков работы с психологическими данными, в том числе, навыков статистической обработки психологических данных; формирование навыков деловой коммуникации в конкретных условиях профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Производственная практика» относится к обязательной части блока 2. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания: теоретических аспектов основных подходов к изучению способностей, эмоциональных явлений, психических состояний, психических процессов; психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Умения: прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; развивать, произвольно настраивать и концентрировать профессиональные способы внимания и восприятия на основе профессионально-личностных ценностно-смысловых ориентиров; соотносить между собой социальные и биологические факторы развития психики; дифференцировать проявления закономерностей развития психики в онтогенезе.

Навыки: способностей к самоорганизации и самообразованию; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,

профессиональной и другим социальным группам; навыками анализа учебных и воспитательных ситуаций; навыками организации образовательного процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общая психология, общий психологический практикум и служит основой для освоения дисциплин психология общения и социально-психологический тренинг, экспериментальная психология и психодиагностика.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1.1. Знает методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии	Знать: методологию, основные теории и концепции психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса, тестирования, а также этические принципы психологического исследования
	ОПК-1.1.2. Знает способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования	
	ОПК-1.1.3. Знает этические принципы психологического исследования	Уметь: анализировать научную психологическую литературу, планировать психологическое исследование, измерять показатели в психологическом исследовании, описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования
	ОПК-1.2.1. Умеет осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу	
	ОПК-1.2.2. Умеет формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование	
ОПК-1.2.3. Умеет измерять показатели в психологическом исследовании	Владеть: навыками использования информационных технологий в психологическом исследовании, навыками организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач	
ОПК-1.2.4. Умеет описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования		
ОПК-1.2.5. Умеет использовать		

	информационные технологии в психологическом исследовании ОПК-1.3.1. Имеет навыки организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач	
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1.1. Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий ОПК-2.2.1. Умеет регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные ОПК-2.2.2. Умеет оценивать достоверность эмпирических данных ОПК-2.2.3. Умеет использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных ОПК-2.3.1. Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных	Знать: основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий Уметь: регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные, оценивать достоверность эмпирических данных, использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных Владеть: навыками сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных
	ОПК-3.1.1. Знает основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики ОПК-3.1.2. Знает виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения ОПК-3.1.3. Знает способы конструирования психодиагностических методик ОПК-3.1.4. Знает этические принципы психодиагностического обследования	Знать: основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики, виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, способы конструирования психодиагностических методик Уметь: разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик,

	<p>ОПК-3.2.1. Умеет разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых</p> <p>ОПК-3.2.2. Умеет анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования</p> <p>ОПК-3.2.3. Умеет выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных</p> <p>ОПК-3.3.1. Имеет навыки выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования, выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных</p> <p>Владеть: навыками выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности</p>
--	--	--

<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1.1. Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов</p> <p>ОПК-4.1.2. Знает этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов</p> <p>ОПК-4.1.3. Знает специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать: основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов, этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов, специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>ОПК-4.2.1. Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи</p> <p>ОПК-4.2.2. Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов</p> <p>ОПК-4.2.3. Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической</p>	<p>Уметь: диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов, контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи</p>
	<p>ОПК-4.2.1. Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи</p> <p>ОПК-4.2.2. Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов</p> <p>ОПК-4.2.3. Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической</p>	<p>Владеть: основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов</p>

	<p>помощи ОПК-4.2.4. Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций</p> <p>ОПК-4.3.1. Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов</p>	
<p>ПК-1 Способен проектировать образовательную среду и</p>	<p>ПК-1.1. Знает теоретические основы развития образовательной среды,</p>	<p>Знать: теоретические основы развития образовательной среды,</p>

<p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.</p>	<p>Уметь: применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп</p>	<p>Владеть: навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп</p>

<p>ПК-4. Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Знать: комплекс психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса Уметь: разрабатывать программы и планировать проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса Владеть: навыками проведения психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека, навыками интерпретации результатов в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса</p>
<p>ПК-5. Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.</p>	<p>ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп</p>	<p>Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>

	<p>населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	<p>Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Продолжительность производственной практики – 3 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часа, в 6 семестре.

4.1. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
6 семестр			
1.	Предварительный этап	инструктаж по технике безопасности – 2 ч.; ознакомление с деятельностью организации, правилами внутреннего распорядка предприятия, обзорная экскурсия по предприятию – 4 ч.;	Дневник, отчет по практике
2.	Основной (производственный) этап (выполнение производственных заданий, изучение структуры предприятия, технической и организационной документации, сбор и систематизация фактического и литературного материала для выполнения	выполнение заданий по практике под наставлением руководителя от предприятия организации – 64 ч.; тематическая экскурсия по предприятию, теоретические занятия – 10 ч., самостоятельная работа в рамках практики – 60 ч.;	Дневник, отчет по практике

	индивидуального задания), занятия, наблюдения, измерения и др. выполняемые студентами самостоятельно виды работ.		
3.	Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	описание объекта и предмета исследования, отчет по практике в рамках предварительной темы – 6 ч.; обработка и анализ полученной информации - 6 ч.	Отчет по практике
4.	Заключительный этап	подготовка отчета по практике – 10 ч.; защита отчета	Защита отчета по практике Зачет
Всего: 216 ч. В 6 семестре			

Содержание практики.

Подготовительный. Теоретическое обучение, выбор учреждения для прохождения практики, заключение договоров о прохождении практики, проведение установочной конференции. Форма контроля – устный отчет, собеседование.

Основной. Выполнение зачетных заданий в рамках плана прохождения практики, сбор, знакомство с учреждением, составление визитной карточки учреждения. Форма контроля – устный отчет, собеседование.

Заключительный. Оформление студентом необходимой документации по практике. Подготовка отчета по практике, получение отзыва-характеристики. Сдача отчета по практике, дневника и отзыва-характеристики на кафедру. Проведение заключительной конференции.

Форма контроля – зачет с оценкой по результатам оценки этапов прохождения практики.

4.2. Лекции по дисциплине «Производственная практика» не предполагаются учебным планом

4.3. Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Производственная практика» не предполагаются учебным планом

4.4. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов проводится в рамках производственной практики. Студенты знакомятся с психологическим инструментарием, проводят психологическое исследование, заполняют протокол исследования, составляют выводы и рекомендации, составляют психологический портрет испытуемого.

4.5. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Производственная практика» не предполагаются учебным планом.

5. Формы отчетности по практике

Отчетная документация по практике предусматривает предоставление студентами следующих документов:

1. Дневника практики по установленной форме (приложение), где указаны конкретные даты освоения содержания задания практики.

Студентам целесообразно пояснить, что в дневник следует заносить ежедневную информацию о событиях дня, стараясь отразить события, факты, явления, с которыми они столкнулись в течение дня, а также фиксировать собственные впечатления, мысли, идеи, касающиеся этих событий. При этом записи могут касаться различных аспектов бесед, поручений или заданий выполненных за день, ярких впечатлений, огорчений, потрясений, разочарований, значительных и самых обычных, рутинных событий, трудностей и успехов дня.

Для удобства ведения записей можно предложить студентам использовать разнообразные значки, сокращения, которые позволят им вести записи в удобной форме.

Ведение подобного рода подробных записей представляется весьма важным, так как в последующем позволит студентам обращаться к материалам, накопленным в ходе практики, находить примеры, иллюстрирующие различные теоретические положения и конкретные проявления многих процессов и явлений.

2. Общий отчет. Общий отчет студента о практике, который состоит из: титульный лист (приложение); содержание, где указываются основные разделы и страницы из нахождения в отчете; основная часть, в которой отражается выполнение заданий, соответствующих содержанию элементов практики; заключение, выводы; приложения.

Отчет по практике является основным документом, отражающим объем и качество выполненной студентом в период практики работы, полученные им знания и умения, уровень готовности к дальнейшему процессу обучения. Материалы отчета могут быть использованы как для курсового, так и для дипломного проектирования, в выполнении научно-исследовательской работы.

Отчет рекомендуется готовить равномерно в течение всего периода практики, завершать и представлять для проверки руководителю практики от организации не позднее, чем за 1-2 дня до ее окончания. При подготовке отчета следует стремиться к четкому изложению и логической последовательности материала, обоснованности выводов и предложений, краткости и точности формулировок, а также качественному оформлению текста и иллюстраций.

Отчет выполняется на сброшюрованных листах белой нелинованной бумаги формата А4 набором на компьютере объем отчета - 30-35 страниц,

без учета приложений. При печати отчета делают следующие поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 25 мм, нижнее - 20 мм. Гарнитура шрифта работы - Times New Roman, кегль - 14, цвет печати - черный, межстрочный интервал - 1,5 мм. Названия структурных частей работы печатают тем же кеглем, но большими буквами, например: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В дополнение к отчету включаются различные материалы, связанные с текстом, дополняют отчет: наглядный материал, схемы, таблицы, методики расчета и обработки результатов, описания проводимых мероприятий. Документом для текущего контроля является программа практики.

3. Отзыв руководителя от учреждений о практике студента, который представляет собой характеристику личности и деятельности практиканта (в свободной форме).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук. – К.: Научная мысль, 2020. – 200 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/burlachuk-lf-morozov-sm-slovar-spravochnik-po-psihologicheskoy-diagnostike_df7e48ee80b.html
2. Веккер Л.М. Психические процессы / Л. М. Веккер. – Л.: Изд-во ЛГУ, 2019. – 271 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/vekker-l-m-psihicheskie-processy_2e08fcc2612.html
3. Гамезо М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество России, 2019. – 276 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/gamezo-m-v-domashenko-i-a-atlas-po-psihologii_79349e50661.html
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2020. – 672с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/stolyarenko-l-d-osnovy-psihologii_f59bfa9ca35.html

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2018. – 708 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/abramova-g-s-vozzrastnaya-psihologiya_4d287e227e2.html

2. Базаркина И.Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина. – М.: Человек, 2014. – 224 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/senkevich-l-v-doncov-d-a-bazarkina-i-n-psihodiagnostika-praktikum-po-psihodiagnostike_4c721303c20.html
3. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.К. Болотова. – М.: ИД Высшей школы экономики, 2012. – 526 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/bolotova-a-k-molchanova-o-n-psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya_7360d487379.html
4. Васильева И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение: учеб. Пособие / И.В. Васильева. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 190 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/vasileva-i-v-obschiy-psihologicheskiiy-praktikum-nablyudenie_1431f3a451a.html
5. Дормашев Ю.Б. Общая психология. Книга 2 / Ю.Б. Дормашев. – М.: Когито-Центр, 2019. – 592 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/dormashev-yu-b-kapustin-s-a-petuhov-v-v-obschaya-psihologiya-subekt-poznaniya_a1126bd1788.html
6. Кравченко А.И. Общая психология: учебное пособие / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2021. – 432 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/kravchenko-ai-psihologiya-i-pedagogika_8b94956b22c.html
7. Разумникова О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния / О.М. Разумникова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2021. – 76 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/razumnikova-o-m-osnovy-psihologicheskogo-issledovaniya-i-statisticheskogo-analiza-dannyh_158197e7076.html
8. Рамендик Д.М. Психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: Колос, 2018. – 240 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/ramendik-dm-solonkina-ov-psihologiya-i-psihologicheskiiy-praktikum-dlya-gumanitarnyh-specialnostey_f76cc57e721.html
9. Рогов Е. И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 447 с. https://www.studmed.ru/rogov-e-i-lekcii-po-obschey-psihologii_4ff5f10f536.html
10. Соколова М.М. Психодиагностика: учебное пособие / М.М. Соколова. – Казань: Издательство КНИТУ, 2016. – 184 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220161.html>

в) методические рекомендации:

г) интернет-ресурсы:

Министерство высшего образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А.Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Производственная практика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php

Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Производственная практика»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-1	Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-1.1.1. ОПК-1.1.2. ОПК-1.1.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-1.2.4. ОПК-1.2.5. ОПК-1.3.1.	Предварительный этап	6
				Основной этап	6
				Предварительный этап	6
				Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	6
				Предварительный этап	6
				Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	6
				Заключительный этап	6

				Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	6
				Основной этап	6
2.	ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1.1. ОПК-2.2.1. ОПК-2.2.2. ОПК-2.2.3. ОПК-2.3.1.	Предварительный этап	6
				Основной этап	6
				Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	6
				Основной этап	6
				Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	6
3.	ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1.1. ОПК-3.1.2. ОПК-3.1.3. ОПК-3.1.4. ОПК-3.2.1. ОПК-3.2.2. ОПК-3.2.3. ОПК-3.3.1.	Предварительный этап	6
				Предварительный этап	6
				Предварительный этап	6
				Предварительный этап	6
				Основной этап	6
				Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	6
				Основной этап	6
				Заключительный этап	6

4.	ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1.1. ОПК-4.1.2. ОПК-4.1.3. ОПК-4.2.1. ОПК-4.2.2. ОПК-4.2.3. ОПК-4.2.4. ОПК-4.3.1.	Предварительный этап	6
				Предварительный этап	6
				Предварительный этап	6
				Основной этап	6
				Основной этап	6
				Основной этап	6
				Заключительный этап	6
				Заключительный этап	6
5.	ПК-1	Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3.	Предварительный этап	6
				Основной этап	6
				Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	6
6.	ПК-4.	Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	Основной этап	6
				Основной этап	6

		рамках сопровождения участников образовательного процесса		Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики	6
7.	ПК-5.	Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Предварительный этап	6
				Предварительный этап	6
				Основной этап	6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-1	ОПК-1.1.1. ОПК-1.1.2. ОПК-1.1.3. ОПК-1.2.1. ОПК-1.2.2. ОПК-1.2.3. ОПК-1.2.4. ОПК-1.2.5. ОПК-1.3.1.	Знать: методологию, основные теории и концепции психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса, тестирования, а также этические принципы психологического исследования Уметь: анализировать научную психологическую литературу, планировать психологическое исследование, измерять показатели в психологическом исследовании, описывать, объяснять и представлять результаты	Предварительный этап Основной (производственный) этап Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики Заключительный этап	Итоговый отчет по практике

			<p>психологического исследования</p> <p>Владеть: навыками использования информационных технологий в психологическом исследовании, навыками организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач</p>		
2.	ОПК-2	<p>ОПК-2.1.1.</p> <p>ОПК-2.2.1.</p> <p>ОПК-2.2.2.</p> <p>ОПК-2.2.3.</p> <p>ОПК-2.3.1.</p>	<p>Знать: основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий</p> <p>Уметь: регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные, оценивать достоверность эмпирических данных, использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных</p>	<p>Предварительный этап</p> <p>Основной (производственный) этап</p> <p>Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики</p>	Итоговый отчет по практике
3.	ОПК-3.	<p>ОПК-3.1.1.</p> <p>ОПК-3.1.2.</p> <p>ОПК-3.1.3.</p> <p>ОПК-3.1.4.</p> <p>ОПК-3.2.1.</p> <p>ОПК-3.2.2.</p> <p>ОПК-3.2.3.</p> <p>ОПК-3.3.1.</p>	<p>Знать: основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики, виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, способы конструирования психодиагностических методик</p> <p>Уметь: разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические</p>	<p>Предварительный этап</p> <p>Основной (производственный) этап</p> <p>Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики</p> <p>Заключительный этап</p>	Итоговый отчет по практике

			<p>методики с учетом их психометрических характеристик, анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования, выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных</p> <p>Владеть: навыками выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности</p>		
4.	ОПК-4	<p>ОПК-4.1.1. ОПК-4.1.2. ОПК-4.1.3. ОПК-4.2.1. ОПК-4.2.2. ОПК-4.2.3. ОПК-4.2.4. ОПК-4.3.1.</p>	<p>Знать: основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов, этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов, специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Предварительный этап</p> <p>Основной (производственный) этап</p> <p>Заключительный этап</p>	Итоговый отчет по практике

			<p>Уметь: диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов, контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи</p> <p>Владеть: основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов</p>		
5.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	<p>Знать: теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного</p>	<p>Предварительный этап</p> <p>Основной (производственный) этап</p> <p>Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики</p>	Итоговый отчет по практике

			<p>обучающегося, возрастных и социальных групп</p> <p>Уметь: применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.</p>		
6.	ПК-4.	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	<p>Знать: комплекс психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса</p> <p>Уметь: разрабатывать программы и планировать проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками проведения</p>	<p>Основной этап</p> <p>Обработка и анализ полученной информации во время прохождения практики</p>	Итоговый отчет по практике

			психодиагностики в рамках профессиональных этических норм, прав человека, навыками интерпретации результатов в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса		
7.	ПК-5	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Знать: современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций Уметь: планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы Владеть: навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение	Предварительный этап Основной этап	Итоговый отчет по практике

Фонды оценочных средств по дисциплине «Производственная практика»

Аттестация по итогам производственной практики проводится на

основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от предприятия. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Отчетная документация по практике предусматривает предоставление студентами следующих документов:

1. Дневника практики по установленной форме (приложение), где указаны конкретные даты освоения содержания задания практики.

Студентам целесообразно пояснить, что в дневник следует заносить ежедневную информацию о событиях дня, стараясь отразить события, факты, явления, с которыми они столкнулись в течение дня, а также фиксировать собственные впечатления, мысли, идеи, касающиеся этих событий. При этом записи могут касаться различных аспектов бесед, поручений или заданий выполненных за день, ярких впечатлений, огорчений, потрясений, разочарований, значительных и самых обычных, рутинных событий, трудностей и успехов дня.

Для удобства ведения записей можно предложить студентам использовать разнообразные значки, сокращения, которые позволят им вести записи в удобной форме.

Ведение подобного рода подробных записей представляется весьма важным, так как в последующем позволит студентам обращаться к материалам, накопленным в ходе практики, находить примеры, иллюстрирующие различные теоретические положения и конкретные проявления многих процессов и явлений.

2. Общий отчет. Общий отчет студента о практике, который состоит из: титульный лист (приложение); содержание, где указываются основные разделы и страницы из нахождения в отчете; основная часть, в которой отражается выполнение заданий, соответствующих содержанию элементов практики; заключение, выводы; приложения.

Отчет по практике является основным документом, отражающим объем и качество выполненной студентом в период практики работы, полученные им знания и умения, уровень готовности к дальнейшему процессу обучения. Материалы отчета могут быть использованы как для курсового, так и для дипломного проектирования, в выполнении научно-исследовательской работы.

Отчет рекомендуется готовить равномерно в течение всего периода практики, завершать и представлять для проверки руководителю практики от организации не позднее, чем за 1-2 дня до ее окончания. При подготовке отчета следует стремиться к четкому изложению и логической последовательности материала, обоснованности выводов и предложений,

краткости и точности формулировок, а также качественному оформлению текста и иллюстраций.

Отчет выполняется на сброшюрованных листах белой нелинованной бумаги формата А4 набором на компьютере объем отчета - 30-35 страниц, без учета приложений. При печати отчета делают следующие поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 25 мм, нижнее - 20 мм. Гарнитура шрифта работы - Times New Roman, кегль - 14, цвет печати - черный, межстрочный интервал - 1,5 мм. Названия структурных частей работы печатают тем же кеглем, но большими буквами, например: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В дополнение к отчету включаются различные материалы, связанные с текстом, дополняют отчет: наглядный материал, схемы, таблицы, методики расчета и обработки результатов, описания проводимых мероприятий. Документом для текущего контроля является программа практики.

3. Отзыв руководителя от учреждений о практике студента, который представляет собой характеристику личности и деятельности практиканта (в свободной форме).

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Когнитивная сфера личности:

а) Внимание:

Методика «Устойчивость и распределение внимания»

Методика «Переключение и устойчивость внимания»

б) Мышление:

Методика «Исследование творческого мышления»

в) Памяти:

Методика «Исследование произвольного запоминания»

г) Самосознание и самооценка:

Методика «Исследование самооценки личности в условиях успеха и неуспеха» (Элерс)

2. Мотивационно-потребностная сфера личности

Методика «Ценностные ориентации» (Рокич)

3. Эмоционально-волевая сфера личности

Методика «Шкала оценки значимости эмоций»

4. Индивидуально-типологические особенности личности

Темперамент

«Тест-опросник Айзенка»

Характер

«Характерологический опросник (К.Леонгарда)»

5. Положение личности в коллективе

«Методика диагностики межличностных отношений (Т.Лири)»

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «отчет по практике»

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	5	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; – стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2.	4	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; – владеет необходимой для ответа терминологией; – недостаточно полно раскрывает суть вопроса; – допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3.	3	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; – использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; – способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает суть решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
4.	2	<ul style="list-style-type: none"> – студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)