

**АННОТАЦИИ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН,
ПРОГРАММ ПРАКТИК**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль
«Психология профессиональной деятельности»

Квалификация
Бакалавр

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «История России» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой истории.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История» и «Обществознание» (основное (общее) образование) и служит основой для освоения дисциплин «Философия», «Социология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины – формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Задачами освоения дисциплины являются:

сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных

геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Тема 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.

Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

Научная хронология и летосчисление в истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации.

Географические рамки истории России в пределах распространения государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.

Тема 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Тема 3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов: готы, гунны, болгары, авары.

Вопрос о славянской прародине и происхождении. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские народы в истории России и мира.

Тема 4. Образование государства Русь

Исторические условия складывания государственности. Походы викингов. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Открытые археологами торгово-ремесленного поселения («протогорода»). Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище.

Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками. Торговые пути.

Причины принятия христианства из Византии. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Тема 5. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Феодальная система в Западной Европе. Роль и положение христианской Церкви. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Мир кочевников. Великая степь в XII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана.

Территория и население Русской земля в конце X — XII в. Становление городов. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах.

Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства. Общественный строй Руси. Категории зависимого населения. Древнерусское право. «Русская правда».

Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование самостоятельных княжений. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель.

Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Тема 6. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя. Роль Руси в защите Европы. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

Период с середины XIII по XV вв. — время кардинальных перемен в судьбе Руси. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной Азии стала Монгольская империя, а после ее распада — Золотая Орда (Улус Джучи). Юго-Западные русские земли вошли в состав иноэтничных государств — Великого княжества Литовского и Польского королевства.

Северо-Восточная Русь в Ордынский период составила основу Владимирского великого княжества. В его рамках начался процесс объединения русских земель, центром которого стало Московское княжество, чьи князья к концу XIV в. закрепили за собой великое княжение Владимирское и право именоваться «великими князьями всея Руси».

Политическое развитие Северо-Западной Руси: в Новгороде и Пскове формировался республиканский строй. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры об «историческом

выборе» между Западом и Востоком. Борьба за великое княжение Владимирское между Тверью и Москвой.

Дмитрий Донской. Куликовская битва. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси. Перенос митрополичьей кафедры в Москву.

Борьба за первенство между Великим княжеством Литовским и Великим княжеством Московским в XV столетии. Единое Русское государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости и стало крупнейшим в Европе.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Формирование единого государства в Англии и Франции. Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Завоевание Константинополя османами и падение Византийской империи.

Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русской письменности в культуре и жизни Великого княжества Литовского.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Наращение центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика.

Земли Донбасса в эпоху средневековья.

Тема 8. Древнерусская культура

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в Раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Раннехристианское искусство. Романский стиль и готика. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Средневековые университеты. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Византия, её культура и цивилизация.

Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Изменение основ мировоззрения: представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-

дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 9. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли.

«Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Формирование национальных государств. Понятие абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь». Османская империя: становление и территориальный рост.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим». Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула.

Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение «Избранной рады».

Опричнина. Причины и характер опричнины в исторической науке. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние годы царствования Ивана Грозного.

Внешняя политика Российского государства. Ливонская война: задачи и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России Казанского и Астраханского ханств.

Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Битва при Молодях и ее историческое значение.

Зарождение казачества. Различия донских и запорожских казаков. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода.

Тема 11. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на царский престол Бориса Годунова. Конфликт с донскими казаками.

Тема 12. Смутное время

Периодизация Смуты. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Проблема легитимности царя Бориса Годунова.

Вторжение войска Лжедмитрия. Переход на его сторону юго-западных уездов. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика Самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия Шуйского. Восстание южнорусских и поволжских уездов. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое войско Ивана Болотникова и его разгром. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Тушинский лагерь. Участие в движении Самозванца казаков и поляков. Русско-шведский договор о союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Поражение русского войска под Клушино. Низложение Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Кульминация Смуты. «Семибоярщина». Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Народного ополчения. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Поход на Москву. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова.

Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского

перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Итоги первой гражданской войны.

Тема 13. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Международные отношения в XVII в. «Пороховая революция» и изменения в армейской организации европейских стран. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономики. Возрождение прежней фискальной системы. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Восстановление государственности и утверждение самодержавной власти требовало усиления налоговой нагрузки. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Как следствие: череда социальных потрясений в середине — второй половине XVII в. Соляной бунт в Москве, городские бунты на юге и севере, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казачко-крестьянское восстание под руководством Степана Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и засечных линий на южных и восточных рубежах России. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение Сибири русскими землепроходцами, историческое значение процесса.

Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном и южном направлениях.

Донецкий регион в преддверии Нового времени (XVI–XVII вв.).

Тема 14. Культура России в XVI–XVII вв.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана

Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв.

Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «дикинов» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.

Тема 15. Россия в эпоху преобразований Петра I

Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Перемены в структуре российского общества. Указ о единонаследии. Табель о рангах.

Политика по отношению к купечеству и городу. Введение подушной подати. Владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи (ревизии). Подушная подать и крепостное право.

Усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы). Прекращение деятельности Боярской думы. Образование Сената, возрастание его роли в системе управления. Учреждение коллегий.

Реформы местного управления. Попытки создания местных судебных органов. Использование опыта европейских государств.

Основание Санкт-Петербурга. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота.

Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские и Азовские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).

Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России. Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала.

Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.

Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии. Восстание Кондратия Булавина на Дону и Слобожанщине. Старообрядческое движение. «Дело» царевича Алексея.

Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.

Тема 16. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Сохранение основных параметров курса Петра I во внутренней и внешней политике. Завершение налоговой реформы с введением подушной подати при Екатерине I. Создание первых в России банков и ликвидация внутренних таможен при Елизавете Петровне. Ликвидация монополии в сфере торговли и промышленности, начало секуляризации церковных имений при Петре III.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «Верховный совет»: попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

Петр III. «Манифест о вольности дворянской». Внешняя политика. Недовольство в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Тема 17. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

XVIII век — век Просвещения. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Крушение империи Великих Моголов в Индии. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Международная торговля. Работоторговля.

Просвещенный абсолютизм в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки и содержание.

Крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной и Южной Европы. Роль колонистов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине и Запорожской Сечи. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Формирование уникального нового региона с многонациональным населением на базе русского языка и культуры. Новороссия и Донбасс в XVIII в.

Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Политика России по отношению к Речи Посполитой. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

Внешняя политика Павла I. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Тема 18. Русская культура XVIII в.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета.

Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomanия. Русская дворянская усадьба.

Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Вольтер и французские «энциклопедисты». Перемены в общественных науках. Светская философия. Экономическая наука. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны — главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова.

Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры.

Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Тема 19. Россия первой четверти XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. (консерваторы и реформаторы).

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в Континентальной блокаде.

Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Тарутинский маневр М.И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов.

Венский конгресс и становление «европейского концерта». Роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Уставная грамота Российской империи.

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Северо-Американские Соединенные Штаты. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Причины зарождения движения декабристов. Первые организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Черниговской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Тема 20. Россия второй четверти XIX в.

Государственный строй николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П.Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Кризис крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е.Ф. Канкрин. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. «Триада» С.С. Уварова как государственная идеология. Консервативный поворот 1820-х гг. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов. Панславизм И.С. Аксакова. Классическое

русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Кавказская война: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский.

Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. «Весна народов» 1848 г. и изменения во внутривнутриполитическом курсе России. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Тема 21. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот. Технический прогресс. Новые формы производства, торговли и кредита. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения. Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.

Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.

Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II. Отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Характер выкупной операции.

Модернизация социальной структуры российского общества. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д.А. Милютин. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: «земельный голод» рубежа XIX–XX вв. Община, ее значение в ходе проведения реформы 1861 г. Правовой статус крестьян после реформы.

Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и

благотворители. Складывание новых социальных групп (земских служащих, адвокатов, служащих акционерных компаний и т.д.). Появление рабочего вопроса в России.

Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Рост периодической печати в общественной мысли XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации. Идеологические поиски второй половины XIX в. Русский классический либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев).

Принципы национальной политики Российской империи. Имперский центр и региональные элиты. Органы самоуправления, сословные учреждения. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Россия как многоконфессиональное государство (православие, католицизм, лютеранство, ислам, иудаизм).

Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война 1877–1878. Внешнеполитический курс Александра III. Нарастание конфликта с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А.И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Контрреформы. Идеологи консерватизма конца XIX в.: К.П. Победоносцев, М.Н. Катков. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г. Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Указ «о кухаркиных детях». Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.

Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии. Народничество 1880–1890-х гг.

Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Транссибирская и Курско-Азовская магистрали. Формирование новых промышленных регионов: Донбасс. Эволюция финансовой политики конца XIX в. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

Формирование Донбасса как промышленного сердца России.

Тема 22. Россия на пороге XX в.

Начало царствования Николая II. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы. Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм» Зубатова.

Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Русско-японская война.

Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в. Формирование новой «блоковой» системы.

Тема 23. Первая русская революция

Причины и характер революции. Хронологические рамки. Политическое движение в России и европейское общественное мнение.

«Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. Московское декабрьское вооруженное восстание. Горловское и Харьковское восстания. Советы рабочих депутатов.

Правительство С.Ю. Витте. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы. Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск.

Итоги Первой русской революции. Учреждение законодательного представительства, легализация политических партий, проведения электоральных кампаний, свободы слова и печати.

Тема 24. Российская империя в 1907–1914 гг.

Партийная система России 1905–1917 гг. Социалистическое движение в условиях Первой русской революции. Российский либерализм начала XX в. Права человека в программных документах либеральных партий. Правомонархическое

движение 1905–1917 гг. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия. Национальные партии. Проблема собственности в программах политических партий. Национальный вопрос и политические партии.

Представительная власть в России в 1906–1917 гг. Государственный совет в политической системе Российской империи. Госдума и традиции европейского парламентаризма. Динамика изменений состава Госдумы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательные кампании и печать.

Проект П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Землеустройство и переселенческая политика. Последствия реформы. «Третьеиюньская» политическая система. Репрессивная политика правительства. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров. Избирательная кампания в IV Государственную думу.

Донбасс в начале XX в.

Тема 25. Первая мировая война и Россия

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны.

Начало Первой мировой войны. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицкая битва. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, Особых совещаний, фактическое ограничение компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Думский штурм ноября 1916 г. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Тема 26. Культура в России XIX — начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в.

Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии.

Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.).

Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Архитектура и живопись. Ампи́р, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендшти́ль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Литература. Реализм. О. Бальзак, Ч. Диккенс и др. Культура и искусство стран Востока.

Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в.

Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В. Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.

Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

Тема 27. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

Причины революционного кризиса 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей,

радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны».

Гражданская война как особый этап революции. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Национальный вопрос. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г.

Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА наркомвоенмором Л.Троцким. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Восстание в Ярославле. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России.

Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства: КОМУЧ, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и Н.Н. Юденича. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор.

Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик.

Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П.Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика.

Военно-стратегические причины победы советских войск: центральное положение, разобщенность противника, превосходство в мобилизационных ресурсах. Военно-экономические причины победы советских войск: концентрация максимальных усилий на обеспечении армии, наведение в тылу минимального порядка. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Массовая национализация промышленности, «главизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег.

Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Государственная комиссия по просвещению и Пролеткульт.

Донецкий край в период становления советской власти (1917-1920 гг.). Донецко-Криворожская Республика.

Тема 28. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну»: становление фашизма в Италии и Болгарии. Послевоенная стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Перетекание реальных властных полномочий от Советов к парткомам. Экономическая разруха. Размывание слоя кадровых рабочих. Сокращение посевных площадей. Голод 1921–1922 гг. «Помгол» и его деятельность. Изъятие церковных ценностей и преследование служителей культа. Нарастание социальной напряженности. Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание.

Переход к Новой экономической политике. Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение создания сельхозартелей и ТОЗов на селе. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений. Объединение крупной государственной промышленности в хозрасчетные тресты и синдикаты. Иностранная концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В.И. Ленина в создании СССР. Принятие Конституции 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты.

Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Принятие Уголовного кодекса РСФСР 1922 г. Создание ОГПУ. Ликвидация небольшевистских партий и установление однопартийной политической системы.

Смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л.Д. Троцкий против «триумvirата» И.В. Сталин – Л.Б. Каменев – Г.Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа Сталина и его сторонников над оппозицией. Окончательное превращение партии большевиков во властную структуру. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Советские праздники, советизация имен и топонимики.

Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП как период массовых творческих экспериментов. Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», РАПП и другие. Создание Госкино и государственная политика в области кинематографа. Киноленты Эйзенштейна: «Броненосец Потемкин», «Стачка», «Октябрь».

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Ножницы цен». Кризис НЭПа и его причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. Противостояние «Генеральной линии» и «Левого уклона».

Попытки осуществить индустриализацию в рамках НЭПовской экономики и их неудача. Основные причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг.

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис.

Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг.

Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Милитаризация экономики Советского Союза. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Индустриальный рост, превращение СССР в индустриально-аграрную державу. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру управления СССР. Снижение значения советских органов по сравнению с партийными. Усиление идеологического контроля над обществом: ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни, введение паспортной системы, издание «Краткого курса» истории ВКП(б). Усиление роли органов госбезопасности. Массовые политические репрессии. ГУЛАГ.

Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Особенности положения социальных групп. Советская номенклатура. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация — плюсы или минусы. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. Движение рабселькоров. Культурные образы полярника, инженера-новатора, красного командира, летчика.

Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового типа.

Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг.

Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы. Переход к патриотической интерпретации отечественной истории.

Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на

мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». Коминтерн и его роль в продвижении советских идей в мире. Вступление СССР в Лигу наций.

«Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Германии нацистов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Донбасс в межвоенный период (1921-1941 гг.).

Тема 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая.

Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и срыв их западными представителями. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и Прибалтики. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию.

Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.

Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение.

Создание Государственного Комитета Оборона, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки контрнаступления советских войск весной 1942 г. и Харьковская катастрофа. Причины неудач.

Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Становление партизанского движения в тылу противника.

Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий.

Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Сталинградское сражение: начало коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокада Ленинграда. Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления.

Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР.

Попытки гитлеровцев наладить эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды и края.

Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам. Окончательный переход стратегической инициативы к СССР. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г.

Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР.

Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Формирования ОУН-УПА. Национальные дивизии СС из народов Прибалтики и Европы.

Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.

Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.

Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киноборники». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранские воинские формирования в составе Советской армии. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой».

Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг.

Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Донбасс в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Тема 30. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны

Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донской каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н.С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.

Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях.

Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма».

Причины отстранения Хрущева от власти.

Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Отставание в производительности труда, в компьютерных технологиях, в наукоемких отраслях промышленности. Рост «теневого экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

Советское общество в период «позднего социализма». Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Состояние советского социума к 1985 г.

Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в республиках национальной интеллигенции. Попытки руководства создать новую историческую общность — «советской народ».

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны». Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

Восстановление суверенитета Японии; ориентация на США.

Образование Китайской Народной Республики. Мао Цзэдун и его роль в истории Китая; «Большой скачок» и «культурная революция». Реформы Дэн Сяопина и их роль в модернизации Китая.

Индия. Национально-освободительное движение. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан. Преобразования Дж. Неру и И. Ганди. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения.

Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Чилийский путь к социализму.

Арабские страны и возникновение Государства Израиль. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии.

Агрессия США во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. «Восточная политика» ФРГ. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников — радиостанции «Радио Свобода», «Голос Америки», «Немецкая волна», «Русская служба Би-би-си», информангентство ЮСИА и т. д.

Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинистские высоты». От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза».

Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Творчество Ю.Визбора, В.Высоцкого, О.Митяева, Б.Окуджавы и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок.

Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве.

Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малюкартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Л. И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах. Формирование культурного андеграунда.

Донбасс после Великой Отечественной войны (1945-1985 гг.).

Тема 31. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к власти политиков новой генерации. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения. Концепция «механизма торможения». Политические реформы. Экономическая реформа: кооперативы и

государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация.

Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР.

Референдум 17 марта 1991 г. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Выступление ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и соотношении внешнего и внутреннего факторов.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.

Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям.

Донбасс в годы «перестройки».

Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Тема 32. Россия в 1990-е гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, ликвидация «железного занавеса», хождение иностранной валюты. Рост зависимости от международных цен на энергоносители.

Наращение негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль церкви в постсоветской России.

Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Первая Чеченская война. Хасавюртовские соглашения.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Вторая Чеченская война.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фэнтези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Новые формы творчества: соцарт, арт-объекты, инсталляции, перформансы.

Донбасс в 1990-е гг.

Тема 33. Россия в XXI в.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новые социальные и культурные проблемы. Проблемы климата, экологии и демографии. Межэтнические конфликты. Миграционный кризис. Пандемия. Нарастание разрыва между богатыми и бедными.

Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, геномной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом.

Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.

Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны.

Стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьбы с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. перевооружение армии. Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг.

Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого десятилетия XXI в. Пандемия COVID и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от COVID.

Культура России в начале XXI в. Бурный рост числа теле- и радио- каналов в связи с переходом к цифровому вещанию. Отечественные ток-шоу. Интернет-

телевидение. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе и архитектуре. Русский рок, русский рэп. Рост числа отечественных кинофильмов, в том числе — высокобюджетных. Феномен социальных сетей, блоггерство и видеоблоггерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение.

Новые векторы градостроительного зодчества: развитие метрополитена в Москве и других городах России, олимпийские объекты в Сочи.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. «Оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской группировки ИГИЛ (запрещена в РФ).

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое приближение военной инфраструктуры НАТО к границам РФ. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Перманентные обстрелы Донбасса и подготовка украинским режимом силового захвата Народных Республик. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.

Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часов.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой мировой философии и теологии.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения истории, мировой культуры.

Знания, которые получает студент, являются основой для изучения следующих дисциплин: политология, социология.

Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является: обеспечение подготовки студентов в области теории и истории философии, ее направлений и методологии познания на этапах ее развития; ознакомить студентов со сферой знания, связанного с проблемами бытия, мышления и познания; сформировать представление о функциях и категориях философии, а также ее роли в социуме; дать целостное представление о специфике теоретических и исторических проблем философии; обозначить проблемы современной философии.

Задачами освоения дисциплины являются применение теоретических знаний при анализе философских проблем; умение работать с основной, дополнительной и специальной литературой, связанной с функционированием философского знания; использовать философские знания применительно к профилю своей

специальности; грамотно находить и использовать в практической деятельности теоретическую и методическую информацию в области философии.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5-) выпускника.

Содержание дисциплины: Введение в философию: мировоззрение.

Исторические типы мировоззрения. Содержание, структура и функции философского знания. Сознание, познание, знание и истина. Тема 2-3. Философия Древнего Востока: Индия и Китай. Зарождение философии Древней Индии. Веды и их структура. Социально-религиозные особенности Древнеиндийского региона. Философские школы Древней Индии. Специфика Китайской социально-религиозной системы. Священные тексты Древнего Китая. Философские школы Древнего Китая. Философия античного мира. Предфилософия античного мира. Основные школы древнегреческой философии. Классический период древнегреческой философии. Постклассическая традиция. Философия Средневековья. Теология и философия. Патристика и схоластика. Номинализм и реализм. Философия эпохи Возрождения. Пантеизм, натурфилософия и наука в эпоху Возрождения. Натурализм. Гуманизм. Рационализм. Реформация. Социально-политические и утопические учения эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Механистическая картина мира и автономизация философского знания. Философия природы и учения о субстанции. Эмпиризм и рационализм Нового Времени. Идеология и философия Просвещения. Тема Классическая немецкая философия. Немецкая классическая философия как завершение европейской философской классики. Главные проблемы и задачи, их решение. Трансцендентализм и практичность философии Канта. Философские идеи И. Фихте и Шеллинга. Философия Г.В. Ф. Гегеля и Л. Фейербаха. Постклассическая философия. Упадок классической философии в XIX в. Марксизм, позитивизм, иррационализм и философия жизни. Программа "переоценки всех ценностей" Ф. Ницше, проблема "воли к власти" и идеалу "сверхчеловека". Особенности философии XX в. Антропологические направления: экзистенциализм: Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс. Религиозно-философские направления: неотомизм и персонализм. Структурализм, постмодернизм, герменевтика.

Тема Становление отечественной философии. Украинская религиозная философия: Григорий Сковорода, Памфил Юркевич. Русская религиозная философия к.19-нач.20 в. Философия советского периода.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (17 ч.) и самостоятельная работа студента (21 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Иностранный язык» (английский)

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков. Основывается на базе дисциплины: Иностранный язык.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины Иностранный язык (английский) является формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

Задачи:

- совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы;
- реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации;
- развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации;
- совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов;
- формирование у студентов позитивного отношения к языку и культуре страны изучаемого языка;
- овладение синтактико-стилистическими особенностями иностранного языка (английский);
- развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4)

Содержание дисциплины:

Семестр I

Text on specialty.

Тема 1 Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 2 Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 3 Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 4 Grammar: The Noun: (gender, number and case).

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 5 Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 6 Grammar: Personal pronouns.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 7 Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...).

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 8 Grammar: Types of questions.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 9 Grammar: The Numeral

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 10 Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 11 Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 12 Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 13 Grammar: Modal Verbs.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 14 Grammar: Modal Verbs and their equivalents.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 15 Grammar: Continuous Tenses. Active Voice.

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 16 Grammar: Continuous or Indefinite Active

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.
Text on specialty.

Тема 17 Grammar: Continuous or Indefinite Active

Topic: Our university. V. Dahl. Student's working day.

Семестр II

Text on specialty.

Тема 1 Grammar: Perfect Tenses. Active Voice.

Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 2 Grammar: Perfect or Indefinite.

Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 3 Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice.

Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 4 Grammar: The system of tenses. Active Voice.

Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 5 Grammar: The system of tenses. Active Voice.

Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 6 Grammar: Passive Voice.

Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 7 Grammar: Passive Voice or Active Voice.

Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 8 Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text.

Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 9 Grammar: Correlative conjunctions

Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 10 Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past.

Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 11 Grammar: Reported Speech: declarative sentence

Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 12 Grammar: Reported Speech: interrogative sentence.

Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 13 Grammar: Reported Speech: imperative mood.

Topic: The Russian Federation. LPR.

Text on specialty.

Тема 14 Grammar: Conditional I.
Topic: The Russian Federation. LPR.
Text on specialty.

Тема 15 Grammar: Conditional II, III.
Topic: The Russian Federation. LPR.
Text on specialty.

Тема 16 Grammar: If- sentences.
Topic: The Russian Federation. LPR.
Text on specialty.

Тема 17 Grammar: Бессоюзное подчинение.
Topic: The Russian Federation. LPR.

Семестр III

Text on specialty.

Тема 1 Grammar: The Infinitive: forms and functions.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Text on specialty.

Тема 2 Grammar: The Infinitive: Complex Object.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Text on specialty.

Тема 3 Grammar: The Infinitive: Complex Subject.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Text on specialty.

Тема 4 Grammar: The Participle I: forms and functions.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Text on specialty.

Тема 5 Grammar: The Participle II: forms and functions.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Text on specialty.

Тема 6 Grammar: The Participle I or the Participle II
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Text on specialty.

Тема 7 Grammar: The participial construction.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Text on specialty.

Тема 8 Grammar: The absolute participial construction
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Text on specialty.

Тема 9 Grammar: The Gerund: forms and functions.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Text on specialty.

Тема 10 Grammar: The Gerund or the Infinitive.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.
Text on specialty.

Тема 11 Grammar: The Gerund or the Participle.
Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 12 Grammar: ing-forms.

Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 13 Grammar: Compound prepositions.

Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 14 Grammar: Linking words.

Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 15 Grammar: Word substitutes: one, it, that.

Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 16 Grammar: Structural features of a professionally oriented text.

Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Text on specialty.

Тема 17 Grammar: Grammatical and lexical peculiarities of scientific-technical texts.

Topic: Great Britain. The USA. My future specialty.

Виды контроля по дисциплине:

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости проводится в форме чтения и перевода текста по специальности, грамматических заданий, лексических упражнений, устных монологических высказываний, устных диалогических высказываний, просмотрового чтения, творческого задания, контрольной работы для заочного отделения;

промежуточный контроль в форме экзамена (текст по специальности, грамматический тест, устная монологическая речь).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (136 часов) и самостоятельная работа студентов (144 ч)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая культура и спорт»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения общеобразовательных дисциплин средней школы.

Знания, которые получает студент, являются основой для изучения курса физическая культура и спорт.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов осмысленного и ответственного отношения к ресурсам своего здоровья

посредством трансляции современных научных знаний о здоровье и здоровом образе жизни, традиционных и инновационных технологий и моделей оздоровления личности; формирование физической культуры студента, как системного и интегративного качества личности, как условия и предпосылки эффективной учебно-профессиональной деятельности, как обобщенного показателя профессиональной культуры будущего специалиста.

Задачами изучения дисциплины являются:

сформировать понимание сущности культуры здоровья и здорового образа жизни;

воспитывать потребность в здоровье как наивысшей ценности;

научить психофизиологическим и социально-биологическим основам физической и интеллектуальной деятельности;

сформировать системный упорядоченный комплекс знаний, охватывающих философскую, социальную, естественнонаучную и психолого-

педагогическую тематику, тесно связанную с теоретическими, методическими, моторными и организационными основами физической культуры;

включить студентов в реальную физкультурно-спортивную практику по освоению ценностей физической культуры, её активному творческому использованию во всестороннем развитии личности;

содействовать разностороннему развитию организма, сохранению и укреплению здоровья студентов, повышению ими уровня общей физической подготовленности, развитию профессионально важных физических качеств и психомоторных способностей будущих специалистов;

сформировать умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуального оздоровления, направленные на профилактику, коррекцию слабых звеньев собственного здоровья, поддержание и развитие имеющихся ресурсов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-7-) выпускника.

Содержание дисциплины: Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни – главный фактор здоровья. Мотивация к здоровью и ЗОЖ. Психологические аспекты, способствующие формированию ЗОЖ у студенческой молодежи.

Двигательная активность – ведущий фактор биопрогресса и здоровья. Методы и принципы спортивной тренировки. Организация рационального питания. Пища и ее основные компоненты. Нутриенты и их характеристика. Рациональное питание и правила его организации. Рекомендации по рациональному питанию. Пагубность вредных привычек студенческой молодежи. Проблемы современного человека и болезни цивилизации.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации»
Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой славянской филологии.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является изучение основных норм русского литературного языка, необходимых специалисту в сфере деловой и профессиональной коммуникации, а также актуализация эффективных способов осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах. В результате изучения курса, обучающийся формирует и совершенствует коммуникативную компетенцию, способность продемонстрировать в устном общении и письменной речи личную и профессиональную культуру.

Задачами изучения дисциплины являются:

формирование и развитие автономности учебно-познавательной деятельности студента по овладению русским языком в сфере профессиональной коммуникации, что предполагает развитие практических навыков использования родного языка в ситуациях устной и письменной профессиональной коммуникации;

формирование практических умений работы со специальной терминологией и расширение терминологического аппарата в профессиональной области для практического использования в различных формах и видах деловой коммуникации; социокультурных знаний в области коммуникативной компетенции будущего специалиста;

повышение уровня общей гуманитарной культуры речевого поведения обучаемых в сферах устной и письменной коммуникации, формирование уважительного отношения к национальным духовным ценностям, общей профессиональной культуры;

изучение основных правил, законов и литературных норм письменного и устного общения для осуществления коммуникации в личной и деловой сферах общения;

формирование навыков составления и ведения официально-деловой документации в соответствии с нормативно-правовой базой.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-4-) выпускника.

Содержание дисциплины: Язык как универсальная полифункциональная знаковая система. Русский язык в профессиональной деятельности. Литературная норма как основа, обеспечивающая профессиональную коммуникацию. Лексические нормы языка профессионального общения. Морфологические нормы современного русского языка. Функциональные разновидности литературного языка. Научный стиль. Научная коммуникация как составляющая профессиональной деятельности. .Официально-деловой стиль речи. . Правила оформления документов. . Служебная и личная документация. Деловая корреспонденция. Основы деловой риторики. Понятие речевого воздействия. Контрольная работа.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические (51 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (91 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология катастроф»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Психология катастроф» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: «Общая психология», «Социальная психология»,

Полученные знания могут стать основой для написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью:

вооружить студентов знанием основ психологии катастроф: основных категорий, базовых принципов и методов работы психолога в экстремальной ситуации.

Задачами изучения дисциплины являются:

ознакомить студентов с базовыми понятиями психологии катастроф;

раскрыть диагностические критерии различных состояний в экстремальных условиях; показать основные направления развития и динамику экстремальных состояний;

дать представление о методах психологической помощи людям, находящимся в экстремальной ситуации

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в психологию психологии катастроф

Прикладная отрасль науки современного общества – психология катастроф. Определение, классификация и влияние условий жизнедеятельности на человека. Организация и принципы оказания медицинской и психологической помощи в чрезвычайной ситуации.

Тема 2 Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях

Характеристика экстремальных психических состояний. Первичные психические состояния при катастрофе. Страх. Аффект. Паника. Стресс как типичное психическое состояние в экстремальных условиях. Предрасполагающие факторы стресса. Депривация. Кризис. Психическая травма. Категории стресса. Фрустрация. Конфликт.

Тема 3. Психогенные реакции катастроф

Психические проявления пострадавших на воздействие экстремальной ситуации. Влияние экстремальной ситуации на спасателей. Травматические стрессовые расстройства катастроф. Идентификация психогенных расстройств при чрезвычайных происшествиях. Алгоритм работы психолога при катастрофе.

Тема 4. Психологические аспекты терроризма

Типология терроризма. Жертвы террора. Типология личности преступника. Переговоры с террористами. Экономическая база терроризма. Ядерный терроризм. Психический терроризм и манипулирование личностью..

Тема 5. Влияние катастроф на индивидуальные особенности организма

Механизмы адаптации. Стратегии поведения и коммуникации в преодолении трудных жизненных ситуаций. Защитные механизмы личности.

Тема 6. Методы регуляции и саморегуляции психических состояний

Оказание первой помощи после психогенного воздействия. Методы психофизиологической регуляции. «Методика психофизиологического восстановления» Медитация. Аутогенная тренировка. Техники успокоения. Идеомоторная тренировка. Управление ритмом дыхания. Массаж и акупрессура. Арома-фитоэргономика. Музыкальное кондиционирование. Термовосстановительные процедуры.

Психологические методы. Техники и упражнения. Методика формирования перспективной жизненной стратегии (ПЖС).

Методика групповых занятий по регуляции психических состояний Джанет Рейнуотер. Тренинг поведения в экстремальных ситуациях. Тест «Способность действовать в напряженных обстоятельствах».

Тема 7. Комплекс психодиагностических методик.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных компетенций (ОПК-4) выпускника.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы (по вариантам); темы рефератов.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена в седьмом семестре четвертого года обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекции (28 ч.) и практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (16 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы военной подготовки»**

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой Таможенного дела.

Основывается на базе дисциплин: История России, Основы безопасности жизнедеятельности.

Цель изучения дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления студентов, обучающихся в университете в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи:

– формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

– формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

– воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

– освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

– раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

– ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

– формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

– изучение и принятие правил воинской вежливости;

– овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер

безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделениях, требования руководящих документов.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Виды контроля по дисциплине: зачет во 2 семестре в письменной форме.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Экономическая теория»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Экономическая теория» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой «Управление персоналом и экономической теории».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания предшествующих и сопутствующих дисциплин «История», «Философия», «Иностранный язык».

Знания, полученные в ходе изучения данного курса, являются базовыми для последующего освоения дисциплин профессионального цикла ООП, так как основная цель экономической теории научить студентов мыслить экономически, делать экономический анализ, находить причинно- следственные связи, четко и аргументировано строить и выражать личную точку зрения.

Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и ее месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.

Задачами изучения дисциплины являются:

дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки; раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора; изложить основы изакономерности функционирования экономических систем;

познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа; сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;

дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики; сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики на современном этапе.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-10) выпускника.

Содержание дисциплины: Экономическая теория как наука: предмет и метод. Экономическая система общества. Отношения собственности. Формы организации общественного производства и их эволюция. Теория денег и денежного обращения. Рыночная экономика: сущность, структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия в рыночной экономике. Капитал. Издержки производства и прибыль. Факторы производства и формы распределения доходов. Национальное производство и воспроизводство. Роль государства в современной экономике. Формы государственного регулирования экономики. Денежно-кредитная и финансовая политика. Социальная политика государства. Теоретические аспекты рыночной трансформации экономики. Интернационализация хозяйственной жизни и мировой рынок. Глобализация экономики и общецивилизационные проблемы человечества.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем,

ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Социология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой социология.

Основывается на базе дисциплин: История», «Философия», «Мировая культура». является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: получение студентами знаний об основных подходах анализа жизнедеятельности и структуры общества с позиций социологической науки, главных этапах становления представлений о развитии социума и социологической мысли, деятельности ключевых социальных институтов, причинах их возникновения, функциях и трансформациях, а также факторах влияния общества на личность, социальных ролях и статусах, формирование представлений о методике и технике социологических исследований, в том числе с учетом развития новых технологий.

Задачами освоения дисциплины являются освоение знаний об основах социологической науки, её генезисе и современном состоянии; изучение научных подходов к анализу социальной структуры общества, особенностях функционирования различных социальных институтов; формирование представлений относительно значимости ценностей, целей и смыслополаганий для социального развития, специфики факторного влияния общества на личность, её социальные статусы и социальные роли; усвоение содержания ключевых классических теоретических социологических концепций; приобретение базовых представлений о методике и технике проведения социологических исследований (с учетом области профессионального интереса обучающихся).

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: Социология наука об обществе. История социологического знания. Общество как целостная социальная система. Социальная

структура общества. Социальные институты и социальные организации. Социальные группы и их классификации. Личность в системе социальных связей. Культура и общество: ценности, цели, смыслы. Теории социального развития и социальных изменений. Глобализационные социальные процессы. Методика и техника социологических исследований.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 часов), практические занятия (17 часов) и самостоятельная работа студента (36 часа).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Основы российской государственности» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Курс «Основы российской государственности» является необходимой для освоения универсальной и профессиональных компетенций по направлению подготовки 37.03.01 Психология, а также, самостоятельного занятия научно-исследовательской работой студента и написания выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-11) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Что такое Россия. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно- политическом измерении.

Тема 2. Российское государство- цивилизация. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма)

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения,

потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и

история особого мировоззрения российской цивилизации.

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Тема 4. Политическое устройство России. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной

трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.

Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития.

Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Виды контроля:зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Правовые основы профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной

части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой предпринимательского права и арбитражного процесса.

Является основой для изучения дисциплин профессионального цикла, а также прохождения практики и написания квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с целостным комплексом знаний о сущности, структуре и функциях права, системе органов управления государством, системе отраслей права и системе законодательства Луганской Народной Республики; освещение основных понятий и принципов отдельных отраслей права: конституционного, административного, трудового, гражданского, предпринимательского, информационного, уголовного; привитие студентам навыков пользования нормативными правовыми актами.

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование комплекса знаний о сущности, структуре и функциях права, системе органов управления государством, системе отраслей права и системе законодательства;

развитие навыков ориентирования в современном законодательстве и соотношении его положений с реальным состоянием правопорядка в государстве;

выработка умения применять нормативные правовые акты на практике в профессиональной деятельности, а также для решения жизненных ситуаций;

развитие законопослушной личности студентов;

воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

применение знаний по праву в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;

формированию способности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в органах государственной власти, у работодателя или в процессе реализации права на предпринимательскую деятельность.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-2) выпускника.

общефессиональных компетенций (ОПК-6);

профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины: Право – особый вид социальных норм. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы предпринимательского права. Основы трудового права. Основы информационного права. Основы уголовного права.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Мировая культура»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Мировая культура» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии и конфликтологии. Основывается на базе дисциплин: история, социология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: философия.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области мировой культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности, приобщение к основам фундаментальных знаний исторических закономерностей культурного развития, знаний периодов, видов культуры и искусства, жанров, стилей, особенностей отдельных цивилизаций, регионов и стран, обобщение базовых знаний о теории культуры применительно к артефактам и ценностям, находящимся в фокусе рассмотрения, культуре обсуждений, дискуссий, представления фактов культуры перед публикой, формирование целостной картины мира культуры, закономерностях и взаимосвязях отдельных её сфер и отраслей.

Задачами изучения дисциплины являются

предоставление знаний, формирование умений и навыков в процессе приобщения к основам знаний об истории мировой культуры;

уточнение и детализация уже имеющихся представлений о сферах культуры;

использование межпредметных и междисциплинарных связей для восполнения представлений о развитии и эволюции культурно-исторического процесса;

усвоение целостной картины исторического и современного культурного процесса с целью объяснения периодизации истории культуры и локализации отдельных явлений на шкале эпох и периодов смены стилей искусства;

знание концепций, методов, подходов к артефактам, ценностям и контекстам культурно-исторического процесса;

выработка приёмов, умений, навыков обобщения и разбора фактов и закономерностей культурного развития;

применение полученных знаний, умений и навыков к объектам и процессам культуры;

владение и применение историко-культурных, культурологических, искусствоведческих и эстетических оценок и их критика.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Объект, предмет и метод истории культуры. Культура в историческом процессе. Первобытная культура. Древнеримская культура. Культура западноевропейского христианского средневековья. Культура Ренессанса. Культура Барокко. Культура Просвещения. Культура романтизма. Культура в эпоху позитивизма. Культура раннего модерна. Русское реалистическое искусство в культуре Нового времени (первая половина XIX века). Русское реалистическое искусство в культуре зрелого модерна. Культура ранней советской эпохи. Культура зрелой советской эпохи. Культура позднего социализма. Культура позднего модерна и постмодерна: формотворчество.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические занятия (17 ч.), и самостоятельная работа студента (21 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Математика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Математика» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой «Прикладная математика».

Основывается на базе дисциплин данного цикла, изучаемых в общеобразовательной школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: математические методы и математическая статистика в психологии.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является овладение студентами необходимым математическим аппаратом, позволяющим систематизировать данные, моделировать и решать прикладные задачи, анализировать результаты.

Задачами изучения дисциплины являются:

развитие у студентов логического и абстрактного мышления;
формирование у студентов положительной мотивации на использование

современных математических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных гуманитарных исследованиях;

формирование практических навыков решения прикладных задач, необходимых для их профессиональной деятельности;

формирование умений самостоятельно анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины: Элементы теории множеств. Бинарные отношения. Элементы математической логики. Элементы комбинаторики.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), семинарские/практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

Основывается на базе дисциплин: философия, химия, физика, математика, экология, изучаемых в общеобразовательной школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: социология, общая психология, политология, правоведение.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является:

формирование профессиональной культуры безопасности (нормативной культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами изучения дисциплины являются:

приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

формирование: культуры безопасности, риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности;

способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Введение в дисциплину. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск, как количественная оценка опасностей. Управление БЖД. Правовые и организационные вопросы БЖД. Законодательная и нормативная база ЛНР. Международные нормы по БЖД. Обеспечение комфортных условий в производственной среде. Воздух рабочей зоны. Обеспечение комфортных условий в производственной среде. Естественное и искусственное освещение.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Шум, вибрация, ультразвук, инфразвук. Ионизирующие и электромагнитные излучения. Электробезопасность. Основы техники безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Пожарная безопасность.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных . единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (17 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория деловой аргументации в профессиональной сфере»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: общая психология, философия, логика, профессиональная этика.

Является основой для изучения следующих дисциплин: профессиональный имидж специалиста, психологическое сопровождение субъектов профессионального пространства, психологические основы управления персоналом, социально-трудовые конфликты, тренинг профессиональных коммуникации, проблемы общения и социально-психологический тренинг

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – дать общее представление о логических и психологических основах аргументации; повысить профессиональную аргументативную компетенцию студента, включающую знание основных способов и форм аргументации.

Задачи:

дать представление о предмете и задачах теории аргументации как отрасли научного знания;

охарактеризовать основные исторические этапы становления и развития теории аргументации;

показать связь теории аргументации с логикой и риторикой;

дать представление об основных современных концепциях аргументации;

ознакомить с правилами и методами деловой аргументации в профессиональной сфере.

Дисциплина нацелена на формирование укомпетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины: Теория аргументации как наука об убеждении. Значение аргументации в профессиональной деятельности. Доказательство и аргументация. Структура аргументации. Способы аргументации: обоснование и критика. Правила аргументации, корректные и некорректные приемы. Спор, дискуссия и полемика. Ошибки и уловки, допускаемые в ходе аргументации. НЛП как психотехнология влияния и ее значение для аргументации.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Анатомия и возрастная физиология»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла общей образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе знаний и умений, обеспеченных естественнонаучными и общеобразовательными дисциплинами среднего образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Клиническая психология и патопсихология», «Основы нейропсихологии», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология и психиатрия».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать и систематизировать знания по анатомии центральной нервной системы, составляющих ее частей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии, биологии с учетом требований практики специалистов-психологов; сформировать знания о физиологических механизмах деятельности центральной нервной системы, умения использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных дисциплин, а также будущей практической деятельности.

Задачи:

рассмотреть предмет и задачи дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»; современные научные основы исследования анатомии и физиологии центральной нервной системы человека;

ознакомить студентов с историей развития анатомии и физиологии, с основными методами исследования работы мозга;

изучить структурную организацию нервной ткани и определение специфичности строения нейрона; гистологические цитологические

характеристики нервной ткани; рефлекторную деятельность нервной системы;

изучить основные отделы нервной системы, строение спинного мозга и головного и их функциональную значимость на разных возрастных этапах;

ознакомить с теориями происхождения и эволюции нервной системы;

изучить рост и развитие нервной системы от эмбрионального до позднего постнатального онтогенеза;

дать представление о проводящих путях головного и спинного мозга;

изучить морфологию ЦНС и анализаторов человека; роль ЦНС в построении и организации движений человека;

сформировать знания о механизмах нервной регуляции моторных, сенсорных и вегетативных функций;

сформировать представления об интегративных процессах в головном мозге как физиологической основе психической деятельности на разных возрастных этапах.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи курса. Методы изучения анатомии и физиологии нервной системы. Характеристика возрастной физиологии как науки. Взаимосвязь анатомии и возрастной физиологии с другими естественно-научными дисциплинами. Методы исследования в анатомии и возрастной физиологии. Анатомическая терминология. Общие принципы строения нервной системы. Общее представление о строении ЦНС. Строение нервной клетки. Функциональная организация ЦНС. Физиология возбудимых тканей. Эволюция нервной системы. Онтогенез нервной системы человека. Морфологическое строение спинного мозга. Функциональная организация спинного мозга. Морфологическое строение мозжечка. Функциональная организация мозжечка. Морфологическое строение продолговатого мозга. Морфологическое строение Варолиева моста. Функциональная организация продолговатого мозга и моста. Ретикулярная формация. Морфологическое строение среднего мозга. Функциональная организация среднего мозга. Морфологическое строение промежуточного мозга. Функциональная организация промежуточного мозга. Общий план строения конечного мозга. Функционирование базальных ядер. Морфологическое строение обонятельного мозга и лимбической системы. Физиология лимбической системы. Морфологическое строение больших полушарий головного мозга. Функциональные особенности коры больших полушарий. Проводящие пути ЦНС и черепно-мозговые нервы. Роль коры в формировании системной деятельности организма. Физиология вегетативной нервной системы. Общие принципы организации сенсорных систем. Физиология сенсорных систем. Физиология двигательной системы.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); творческие

задания (составление графологической структуры темы практического занятия), темы рефератов, контрольные работы.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единицы, 216 часов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Введение в профессию»**

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: общей психологии, философии, профессиональной этики.

Является основой для изучения проблемы общения и социально-психологического тренинга, история психологии, дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление с психологией как сферой профессиональной деятельности и определение возможностей применения квалификации психолога в различных областях общественной жизни, способствующее самораскрытию и самопознанию первокурсников, развитию ценностно-смысловой сферы будущих профессионалов. Дисциплина предполагает практическое знакомство студентов с отдельными психологическими техниками, возможность: индивидуальной психологической и психодиагностической помощи в осознании своих личностных особенностей, совершенного профессионального выбора.

Задачами изучения дисциплины являются:

ознакомление студентов с теоретическими и практическими знаниями, относящимися к сфере компетенций научной психологии;

повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека и индивидуальных личностных причин выбора специальности;

описание специфики университетского образования по сравнению со школьным, «идеологии» и «технологии» самообразования;

формирование практических навыков на основе технологий профессиональных деятельности психолога;

знакомство с основными учебными заведениями, готовящими психологов в стране и за рубежом; видами и типами психологических профессий.

формирование у студентов навыков владения профессиональной лексикой;

развитие умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности;

стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Виды психологических знаний. Научный подход в определении психологии. Психология как наука. Виды психологических знаний. Профессиональная научная деятельность. Профессиональная преподавательская деятельность. Профессиональная деятельность психолога: история и современность.

Профессиональная этика. Деловые и личностные качества психолога. Этические основы профессиональной деятельности психолога. Этический кодекс психолога. Деловые и личностные качества психолога. Психология как профессиональная сфера деятельности человека. Психолог в сфере образования. Просвещение психопрофилактика как технологии профессиональной деятельности психолога.

Психологическое консультирование и психотерапия как технологии профессиональной деятельности. Психодиагностика и психокоррекция как технология профессиональной деятельности психолога. Тренинг как технология профессиональной деятельности психолога и метод практической психологии. Профессиональное психологическое сообщество. Психолог в спорте.

Психолог в медицинской сфере. Психолог в сфере управления. Психолог в юридической практике.

Профессиональное психологическое сообщество

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

контрольные работы; творческие задания; темы рефератов, кейс-задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Общая психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана

по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: философии, истории психологии, введения в профессию, анатомия и физиологии ЦНС, зоопсихологии и сравнительной психологии и др..

Является основой для изучения, психологии развития и возрастной психологии, педагогическая психология в профессиональной деятельности, основ нейропсихологии, психологии здоровья и стресса, проблем общения и социально-психологического тренинга, дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является получение системных научных знаний и формирование представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, а также научное обоснование методов психологического познания, основных закономерностей существования и развития психики, психической реальности, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии и успешного усвоения профессиональных компетенций.

Задачами изучения дисциплины являются:

создать целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;

сформировать систему компетенций, связанных современным пониманием основ общей психологии;

познакомить с основными методологическими подходами и методами, разработанными современной психологией;

изучить структуру, функции и законы развития психики в филогенезе и онтогенезе, определив при этом роль врожденного и приобретенного, биологического и социального в психическом развитии;

обозначить критерии различия нормального и аномального развития психики, сформировать представление о связи определенных нарушений психики с конкретными повреждениями головного мозга

продемонстрировать практическую значимость и особенности проведения диагностического исследования для выявления особенностей общих структур, участвующих в различных психических процессах.

сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой;

развить у студентов умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности, способность понимать, критически анализировать и излагать информацию о психике, психических категориях, феноменах и механизмах;

стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных (ОПК-6)

профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в общую психологию. Психология деятельности Место психологии в системе наук о человеке и обществе. Понятие о психике, ее изменении и специфике. Классификация отраслей психологии.

Становление предмета современной научной психологии. Объект и предмет психологии. История развития взглядов на объект и предмет. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. Основные направления зарубежной психологии. Ведущие представители. Особенности развития отечественной психологии и ее становления на современном этапе.

Проблема целостности в психологии. Основные принципы отечественной психологии. Сознательное, неосознаваемое, бессознательное в психике человека. Самосознание. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии, их классификация. Основные задачи психологии на современном этапе развития общества. Проблема метода в психологии и ее современное решение. Психология речи. Онтогенез речи. Современные представления о психических функциях. Нейропсихология как наука Мозг и активация. Теория динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Нейропсихология речи (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.). Речь «правшей» и «левшей». Стратегия полушарий или межполушарная асимметрия. Понятие о ведущем (доминирующем) полушарии. Особенности психики «левополушарных» людей. Асимметрия мозга и психические процессы. Особенности психики при локальных поражениях головного мозга. Импрессивная и экспрессивная речь. Патологические нарушения речи – афазии и др.. Концепция строения речевой деятельности Р. Лурия. Основные методы исследования мозговой организации психики: раздражения, экстирпации, разрушения. Методы диагностики афазий. Речевая реабилитация. Психология понимания. Феномен двуязычия (многоязычия). Психология деятельности. Поведение человека и деятельность. Активность. Жизнедеятельность. Деятельность. Субъект и объект деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности, их взаимосвязь и взаимопереходы. Структура психической деятельности. Деятельность и личность. Действие как структурная единица деятельности. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Основные виды деятельности. Теория деятельности и предмет психологии. Деятельность и психические процессы. Физиология движений и активности. Деятельность, социализация, сознание человека.

Раздел 2. Психология сознания и самосознания Психология сознания. Сознание как высшая форма психики человека. Эволюционная целесообразность возникновения сознания и самосознания. Психологическая структура сознания. Характеристика компонентов. Основные функции сознания. Достаточные условия для возникновения сознания: структурные и функциональные. Социальная ситуация развития и сознание человека. Высшие психические функции: их строение, свойства, генезис; орудие и знак в развитии сознания. Сознание как проблема нейропсихологии. Теории сознания в зарубежной и отечественной психологии. Проблема сознания в трудах отечественных психологов С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского. Нейропсихологические основы

системного и смыслового строения сознания в работах А.Р. Лурия. Рефлекторная дуга А.М. Иваницкого. Современные исследования сознания и опыт моделирования и построения искусственного интеллекта. Информационные и активирующие системы ЦНС. Изменения состояния сознания и модификация памяти. Патологические проявления сознания. Сознательное, бессознательное, неосознаваемое. Самосознание. Особенности процесса семантизации информационных стимулов. Психофизиологические корреляторы смысла. Общепсихологические характеристики рефлексии. Функции рефлексии (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов). Уровни рефлексии (С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий). Рефлексия как основа самодвижения личности. Исследование рефлексии в процессе дискурсивного (речевого) мышления индивидуума и группы в процессе решения ими творческих задач (С.Ю. Степанов и И.Н. Семёнов). Динамика смысловых процессов. Общая характеристика процессов смыслообразование: направленность, логика протекания и формирования новых связей. Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта. Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы. Категория «ценность» в психологии: многомерная реконструкция понятия. Ценности как высший уровень регуляции поведения личности.

Особенности развития самосознания в фило- и онтогенезе. Сущность самосознания как психического процесса. Соответствие типа самосознания уровню регуляции поведения индивида (биологический, социальный и личностный) в концепции В.В. Столина. Проблема и психотехника самоопределения личности: самопознание, самопонимание. Проблема «Я» в психологии. Структурная модель самости: психофизиологическая, социальная и ЭГО-идентичность. Изучение самооценки личности. Параметры анализа самосознания в клинической практике М. Розенберга. Дифференциальная защита структур самосознания. Неосознаваемые детерминанты поведения: генетические и онтогенетические факторы. Понятие психологическая защита (ПЗ). Механизмы, обеспечивающие реализацию психологической защиты. Общие методы исследования самосознания. Специальные методы. Обоснование проективного диагностически - исследовательского метода феноменологического анализа самосознания (Соколова Е.Т.).

Раздел 3. Общепсихологическая характеристика личности и индивидуальности Общепсихологическая характеристика личности. Многозначность понимания личности в современной психологии. Общепсихологический анализ основных теорий личности в зарубежной психологии. Общепсихологические особенности мотивационной сферы личности. История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Основные подходы к изучению мотивации. Эмоции и мотивация. Субъектная характеристика личности. Субъектность как интегральный психологический феномен. Ценностно – смысловые ориентиры личности и их психологическая характеристика. Индивидуальность человека. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация (Б.Г. Ананьев). Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г.

Ананьев). Влияние наследственности, социальных условий, семейного воспитания и этнических особенностей на становление индивидуальности. Темперамент – генетическая основа проявления психологических свойств личности. Физиологические и психологические показатели темперамента. Теории темперамента: гуморальная (Гален, Гиппократ), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), физиологические (И.П. Павлов, В.Д. Небылицин, Я. Стреляу, Б.М. Теплов). Проблема типологии темпераментов. Способности. Анализ понятий «задатки» и «способности». Современные представления об одаренности. Проблемы изучения способностей человека. Основные подходы к изучению способностей. Виды способностей по Д. Хеббу. Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности. Современные когнитивные теории способностей. Проблема измерения эмоционального интеллекта. Коэффициент EQ. Проблема формирования и развития способностей. Феномен одаренности. Роль сенситивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Типологии Братуся, Шострома, У. Шелдона, Э. Кречмера. Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко). Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере З. Фрейда. Функциональный аспект типологии характера. Проблема социального характера. Типология характеров Э.Фромма. Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации (взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского, рыночного, продуктивного.

Раздел 4.1. Психические состояния и процессы. Место психических состояний в структуре психики. Определение психического состояния. Характеристики психического состояния. Проблема классификации психических состояний. Состояние внимания и состояния сознания. Состояние бодрствования. Континуум сознания. Физиология и психология состояний. Состояния сознания при психических нарушениях. Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации внимания. Особенности внимания как психического состояния. Ведущие характеристики внимания. Физиологические механизмы внимания. Доминантные состояния. Психологические закономерности развития внимания. Развитие, управление и тренировка внимания. Анализ ведущих теорий психического явления внимания. Общая характеристика эмоциональных явлений в контексте психических состояний. Психология эмоциональных явлений. Эмоции и эмоциональные состояния человека. Функции эмоций. Теории эмоций. Эмоции и функциональная асимметрия мозга (Е.Д. Хомская). Психологический анализ эмоциональных состояний. Эмоциональные состояния: общая характеристика. Психологическая польза и вред стресса (Г. Селье). Анализ стадий протекания стресса. Фрустрация. Условия протекания фрустрации, особенности возникновения, механизм осуществления. Тревога и агрессия как психические

состояния. Аффект. Психологические особенности аффекта. Анализ чувств. Эмоциональные отношения как высшие эмоциональные проявления личности. Эмоционально окрашенные потребности и высшие чувства человека. Психологическая проблема их классификации. Психологические условия развития и проявление высших чувств личности в реальной жизнедеятельности. Психология настроения. Настроение как состояние индивида. Феноменология настроения. Составляющие настроения (В.А. Ганзен и В.Д. Юрченко). Структура настроения (Л.В. Куликов). Психические процессы. Сенсорно-перцептивные психические процессы. Предыстория развития представлений о познавательных процессах. Общая характеристика психических процессов: сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Основные психофизические параметры ощущений. Понятие о психофизическом операторе. Физиологические механизмы ощущений. Психофизика ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений: абсолютные и разностные пороги, допущение о дискретности сенсорного ряда. Восприятие. Образы восприятия. Многообразие образных явлений в сознании человека. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Понятие сенсорных паттернов, подходы к распознаванию паттернов. Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов. Основные свойства восприятия. Классификация видов восприятия по основной модальности и по форме существования материи. Психофизиологические особенности восприятия. Нарушения восприятия (агнозии). Психологическая характеристика представлений. Представление как образное отражение предметов и явлений, действующих на органы чувств в прошлом опыте.

Раздел 4.2 Психические состояния и процессы

«Интеллектуальные» психологические процессы. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов. Память. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере. Модели памяти. Механизмы памяти: физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические. Виды памяти. Классификация видов памяти по различным критериям: длительности хранения информации, ее объема, способов переработки, значимости и др. Основные процессы памяти. Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования (иконическое, кратковременное, долговременное) и их закономерности. Забывание как особый процесс памяти. Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание. Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти. Условия рационального запоминания. Общие представления о мышлении. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление как процесс формирования понятий: признаки и правила. Эвристический подход к мышлению. Роль мышления в прогнозировании. Когнитивный подход к анализу мышления. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

Индивидуальные особенности мышления. Мышление и сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и память. Ошибки и нарушения мышления. Типы и стили мышления. Воображение как особый вид психических процессов. Краткая история развития представлений о мысленных образах (воображении). Регуляционные процессы. Общая характеристика регуляционных процессов. Уровни интегративной деятельности мозга. Функциональная система поведенческого акта. Внимание как регулятивный процесс. Общее представление о внимании. Внимание как динамическая характеристика познавательной деятельности. Эмоции в регуляции деятельности человека. Биологическая целесообразность эмоций. Оценочные суждения как основа регулятивных процессов. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Волевая сфера личности. Природа воли. Психологическая структура волевого акта. Контроль и самоконтроль на разных этапах развития человека. Волевые качества и их формирование в норме.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов, кейс-задания, темы курсовых работ, индивидуальные задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена в I, II, III, V семестрах и устного зачета в IV семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 23,0 зачетных единиц, 828 часов. Программой дисциплины предусмотрены аудиторные (476 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (238 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Общий психологический практикум»

Логико-структурный анализ дисциплины. Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Основывается на базе дисциплин: общая психология, социальная психология, психодиагностика, экспериментальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: возрастная психология, юридическая психология, педагогическая психология.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является сформировать первичные навыки и умения бакалавра психологии: использовать основные методы получения, регистрации, математической обработки и интерпретации психологической информации; оформлять отчеты и рекомендации по итогам

диагностического обследования для оказания психологической помощи или психологического обеспечения в соответствии с общепринятыми в психологии этическими требованиями.

Задачами изучения дисциплины являются:

закрепить технологию организации и проведения психодиагностического обследования;

сформировать благоприятные личностные предпосылки обследования в ходе проявления психологических свойств, явлений и процессов клиента;

углубить представления бакалавра о связи психологической теории, практики оказания психологических услуг и методического арсенала изучения личности и группы;

стимулировать процесс накопления методов (анкет, опросников, тестов и т.п.) изучения личности в интересах профессиональной деятельности с учетом последующей специализации усилий оказания психологической помощи людям.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-2, ОПК-9) компетенций выпускника;

профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение. Этапы психологического исследования. Психологические показатели и их измерение. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании. Методы исследования чувствительности и восприятия: Ощущение. Воображение и творчество. Воображение, виды воображения (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое). Память и её характеристики. Методы исследования памяти..

Внимание и его свойства. Методы исследования внимания. Экспериментально-психологические методы исследования мышления. Мышление и интеллект. Общее понятие о мышлении. Мышление и речь. Экспериментально-психологические методы исследования особенностей речи. Эмоционально-волевая сфера личности. Методы исследования эмоциональных состояний. Методы исследования индивидуальных характеристик. Индивидуально-типологические особенности. Психологическое исследование: свойств нервной системы; типа ВНД; темперамента. Психомоторика. Изучение способностей человека. Способности, общие и специальные способности, способности и профессия. Методы изучения личностных свойств. Характерологических особенностей личности, акцентуация характера, формирование характера. Личностные опросники. Личность и общение. Методы субъективной семантики. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений.

Виды контроля по дисциплине текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (221 ч.) и самостоятельная работа студента (127 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Профессиональная этика»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: история, культурология, введение в профессию.

Является основой для изучения дисциплин: общая психология, введение в специальность общий психологический практикум.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: формирования у студентов знаний этики и морали в обществе, овладения основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе; ознакомить с основными понятиями этики и сферами ее применения в области психологии; способствовать формированию и развитию этического потенциала будущего практического психолога.

Задачами изучения дисциплины являются:

- дать общее представление о психических явлениях, психологических и этических особенностях профессиональной деятельности;
- предоставить знания о психологических и этических закономерностях профессионального общения;
- обеспечить знаниями о закономерностях конфликтного поведения, сформировать навыки конструктивного разрешения конфликтов;
- дать общее представление о технологиях успеха в профессиональной деятельности;
- ознакомить с проблемой профессионального стресса, способамисаморегуляции работника в условиях профессионального стресса;
- способствовать гармоничному сочетанию специальных и психолого-этических знаний

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных (УК-5) компетенций

Содержание дисциплины: Этика – учение о морали и нравственности.

Профессиональная этика. Этический кодекс психолога. Нормы и принципы профессиональной этики психолога. Этика психологической профессии. Профессиональное общение «психолог-консультант – клиент». Личностные качества и правила работы психолога. Этические противоречия и уровни этической

регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей и этических принципов в работе психолога- практика. Этические принципы психодиагностического обследования. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии. Профессиональные риски психологов. Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога. Профессионально-этические основы работы в групповом режиме. Этические проблемы в консультировании пожилых людей. Структура, задачи и функции психологической службы в системе образования. Курс «молодого бойца», или заметки для начинающих психологов

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), семинарские/практические (34 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины**

«История психологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: история, философия, мировая культура.

Является основой для изучения следующих дисциплин:
философия, политология, экономическая теория.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: сформировать у студентов систему представлений о развитии основных психологических понятий, а также историю развития психологии; ведущих школ и направлений в психологической науке, показать преемственность в развитии психологии на различных этапах ее существования, а также тесную связь психологической науки с другими науками естественнонаучного и гуманитарного циклов и с практикой.

Задачами изучения дисциплины являются:

освоение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;

анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, которые внесли вклад в развитие психологической науки;

освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике;

формирование целостной картины генезиса психологических идей; знакомство с основными направлениями развития современной психологии.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-6) компетенций выпускника;

Содержание дисциплины: Предмет и содержание истории психологии. Античная психология как учение о душе. Демокрит, Сократ, Платон. Учение Аристотеля – вершина психологической мысли античности. Основные итоги развития психологических знаний античности. Выделение сознания как критерия психики. Оформление эмпирической психологии сознания и становление ассоциативной психологии. Особенности развития ассоцианизма во французской психологии XVIII века. Немецкая философско- психологическая мысль конца XVIII - первой половины XIX века. Философские и естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (51ч.), семинарские/практические (51 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (6 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология экстремальной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: психология развития и возрастная психология, психология личности, анатомия и возрастная физиология, социальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: клиническая психология, психология труда.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: изучение психологических особенностей поведения человека в опасных, чрезвычайных ситуациях различного типа; психологические аспекты стресса и посттравматического расстройства; виды и особенности экстренной психологической помощи.

Задачами освоения дисциплины являются:

освоить знания организации деятельности в условиях экстремальных ситуаций и деятельности, проведения массовых мероприятий;

познакомить с последствиями воздействия на психику чрезвычайных условий и экстремальной деятельности;

научить выявлять лиц, нуждающихся в экстренной помощи;

формировать навыки оказания первой помощи в экстремальных ситуациях при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах и т.п.;

анализировать психологические механизмы поведения в критических экстремальных ситуациях, степень развития стрессового расстройства и реакции личности на экстремальную ситуацию, анализировать причины возникновения стрессовых состояний и подбирать адекватные методы воздействия.

владеть средствами по предотвращению образования толпы и предотвращению массовой паники, создавать слухоустойчивую среду, методами диагностики ПТСР и реакций на стресс, приемами, методами и средствами работы в условиях необходимости оказания экстренной психологической помощи.

учить работе со справочным материалом, учебной и специальной литературой по психологии.

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных компетенций (ПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Психология личности в экстремальной ситуации. Психика личности. Психические свойства личности.

Раздел 2. Профессиональная подготовка специалиста к действиям в чрезвычайной ситуации. Профессионально-важные качества. Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация. Влияние экстремальной ситуации на человека субъекта ЧС.

Раздел 3. Допсихологическая помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации при стрессе. Стресс и его влияние на жизнь человека. Психологическая помощь при стрессе. Снятие стрессового напряжения.

Раздел 4. Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации. Психология толпы в экстремальной ситуации. Психологически механизм образования и локализации паники.

Раздел 5. Посттравматическое стрессовое расстройство и пути его преодоления. Посттравматическое стрессовое расстройство. Формы

нарушения психических процессов, клинический спектр диагностических критериев, три группы симптомов ПТСР, основные направления реабилитации ПТСР. Диагностика ПТСР. Самопомощь при ПТСР. Профессиональное здоровье специалиста. Профессиональное выгорание специалиста.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология развития и возрастная психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: общей психологии, социальной психологии, педагогической психологии в профессиональной деятельности.

Является основой для изучения основ консультативной психологии, психологии труда, инженерной психологии и эргономики, психологии социальной работы, дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление бакалавров, со структурированными научными концепциями и теориями, включающими определенную систему необходимых психологических знаний о этапах возрастного развития, формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни, а также в зависимости от этапов профессионального и семейного цикла.

Задачами изучения дисциплины являются:

познакомить с теоретико-методологическими аспектами создания основополагающих концепций психологии развития и психологии возрастного развития;

сформировать научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах, детерминантах и закономерностях развития, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни;

способствовать обогащению, интеграции и систематизации приобретенных в процессе профессионального обучения знаний;

формировать у студентов навыков владения профессиональной лексикой;

обучить навыкам подбора диагностических тестов и методик, в соответствии с возрастным периодом развития и выявлению социально- психологических особенностей, нарушений темпа развития, отклонений в развитии с целью последующей коррекции и психотерапии.

развивать умение применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности;

стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-6)

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи. Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.

Методы психологии развития и возрастной психологии. Исследовательские стратегии в психологии развития: констатация и формирование.

Историческое становление возрастной психологии. Начало систематического изучения детского развития. Основные концепции психического развития человека. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития

Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе, в российской психологии. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях (предпосылках). Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях. Категория "психологический возраст" и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени. Младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст.

Подростковый возраст (отрочество). Взросление: юность. Взрослость: молодость и зрелость. Взрослость: старение и старость.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; кейс-задания, темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (51 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (23 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Педагогическая психология в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на изучении таких дисциплин как «Возрастная психология», «Общая психология».

Является основой для освоения дисциплины «Методологические основы психологии», а также к проведению педагогической практики.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины являются формирование у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития обучающегося, личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания детей и подростков в соответствии с их возрастными особенностями;

применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;

формировать и развивать профессиональное мышление и позиции студентов, индивидуальный стиль их профессиональной деятельности;

анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;

формировать опыт решения практических задач на основе знаний, особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины. Методологические основы педагогической психологии. Образование и образовательные системы. Педагогическая психология воспитания. Личность как субъект учения и воспитания. Психология учебной деятельности. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах. Специфические приёмы познавательной

деятельности. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Педагогическая деятельность в различных образовательных системах.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы;; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (51 ч.), практические (51 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (6 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Социальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: философия, общая психология, введение в специальность, психологические особенности региональной конфликтологии.

Является основой для изучения социального партнерства и медиации, психологии управления и экономических конфликтов, психологии политических и международных конфликтов, дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов комплекса социально-психологических знаний в области психологии человеческого общения в

его межличностных и межгрупповых формах, формирования социально-психологических свойств и качеств личности, исследования механизмов образования и функционирования групп, а также развитие умений, навыков установления регулирования и укрепления социально-психологических процессов в социальной группе с учетом личностных особенностей индивидов и группы в целом на основе понимания современных концепций социальной психологии.

Задачами изучения дисциплины являются:

представить общее направление развития социальной психологии как теоретической и прикладной дисциплины, историю формирования социально-психологических идей, трансформацию социально-психологических идей в рамках философских и социологических учений;

сформировать у студентов представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы;

обеспечить получение студентами знаний об основных социально-психологических концепциях, понятиях и терминах; закономерностях и механизмах функционирования социальных объектов;

способствовать формированию у студентов умений исследовательской работы путем экспериментального исследования социальных групп;

сформировать основные компетенции студентов в сфере социально-психологической науки.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-8)

профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины: Место и роль социальной психологии в системе научного знания. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая характеристика процесса общения и взаимодействия людей. Социальная психология групп. Малая группа в контексте социальной психологии. Динамические процессы в малой группе

Проблема конформизма. Проблема сплоченности группы, групповые конфликты. Психология религии.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (51 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (23 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психология труда»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Психология труда» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебно-образовательного плана: «Общая психология», «Психология здоровья и стресса».

Полученные знания могут стать основой при изучении дисциплин:

«Психологические основы управления персоналом», «Социально-трудовые конфликты», «Тренинговые технологии работы с кадрами и видеотренинг профессионально-психологического роста».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системы научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах профессиональной деятельности и активности человека как субъекта труда.

Задачами изучения дисциплины являются:

сформировать представления студентов об основных принципах, подходах и теоретических концепциях психологии труда, инженерной психологии и эргономики;

освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;

обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-8);

общефессиональных (ОПК-8, ОПК -9) выпускника.

Содержание дисциплины: Общая характеристика психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Психологические аспекты влияния условий труда. Перцептивная и понятийная регуляция трудовой деятельности. Интеллектуальная регуляция производственного труда. Познавательные процессы в структуре профессиональной деятельности. Сенсомоторная исполнительная регуляция трудовой деятельности. Ошибочные действия и ошибки в действиях. Развитие человека в труде. Синдром эмоционального выгорания и профессиональные деформации. Введение в инженерную психологию. Человек-оператор в СЧМС. Психологические характеристики человека-оператора. Проблема надежности человека-оператора в инженерной психологии. Профессиональный отбор на операторские должности. Надежность человека как

части эргатической системы. История возникновения эргономики как научной дисциплины. Рабочий инструмент, проектирование интерфейса.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы (по вариантам); темы рефератов.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена в шестом семестре третьего года обучения.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (51 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы клинической психологии»**

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психофизиология и нейрофизиология», «Общая психология», «Основы нейропсихологии», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология и психиатрия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы консультативной психологии», «Методологические основы психологии», «Психология социальной работы», «Психология работы с детьми, подростками и молодежью».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является овладеть знаниями теоретических и практических основ современной патопсихологии; основами методологических подходов, методов и требований, которые предъявляются для организации, проведения и интерпретации результатов патопсихологического эксперимента. Необходимость изучения дисциплины стимулируется потребностями в проведении экспериментальных патопсихологических исследований психических явлений, результаты которых были бы валидными и надежными; сформировать комплексное представление о теоретических и практических основах современной клинической психологии и нейропсихологии; разработка принципов психологического сопровождения лечебного процесса; психогенных факторов в этиологии, патогенезе психических и психосоматических нарушений; возрастных аспектов психических расстройств; определение правовых и деонтологических аспектов деятельности медицинского психолога, основ психологической помощи.

Задачами изучения дисциплины являются:

изучить методологические основы патопсихологии;
сформировать представления об основных патопсихологических синдромах;
изучить различные виды нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, личности и работоспособности, необходимые при формулировании патопсихологического диагноза, аномалии личностной сферы;
рассмотреть методы и приемы, используемые в патопсихологическом исследовании;

рассмотреть принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;

изучить основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии;

рассмотреть основные фундаментальные медицинские понятия;

изучить основные категории клинической психологии;

изучить психогенные факторы в этиологии, патогенезе психических и психосоматических нарушений;

изучить классификацию и основные методы клинической психологии;

рассмотреть реабилитационный подход в медицине;

изучить основные принципы психологического сопровождения лечебного процесса;

изучить психологические основы психотерапии и психологического консультирования;

рассмотреть правовые и деонтологические аспекты деятельности медицинского психолога.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-9);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины: Методологические основы патопсихологии. Методы патопсихологического исследования. Нарушение внимания. Нарушение памяти. Нарушение мышления. Нарушение восприятия. Нарушение сознания. Нарушение умственной работоспособности. Аномалии личностной сферы. Предмет и задачи клинической психологии. Диагностические принципы-альтернативы. Психология больного и психология лечебного взаимодействия. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства. Психология девиантного поведения. Возрастная и семейная клиническая психология. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Специальная психология и психиатрия»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Специальная психология и психиатрия» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психофизиология и нейрофизиология», «Психология здоровья и стресса», «Основы нейропсихологии», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Клиническая психология и патопсихология», «Психология развития и возрастная психология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний по специальной психологии для успешного решения профессиональных задач; формировании собственной психологической позиции, толерантности по отношению к лицам ОВЗ; в приобретении опыта выражения своей психологической позиции в вопросах реабилитации, компенсации и социально-психологической адаптации детей и подростков с нарушениями психофизического развития; в овладении студентами знаний о психологии детей с особыми возможностями здоровья, их абилитации, социализации и интеграции в социум; в обобщении систематизации основных закономерностей и внутренних взаимосвязей при различных видах дизонтогенеза, а также принципов построения психокоррекционной помощи лицам с психофизическими, интеллектуальными, сенсорными и психологическими нарушениями; освоение студентами основ знаний, умений и навыков по своевременному распознаванию психических расстройств, адекватному применению организационных, правовых, этико-деонтологических и лечебных принципов в отношении этих больных.

Задачами изучения дисциплины являются:

рассмотреть понятие специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;

изучить факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка;

раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;

рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с особыми возможностями здоровья;

ознакомить с особенностями развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы, деятельности при различных видах дизонтогенеза;

сформировать практические навыки изучения и психологической диагностики и коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза; обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями;

сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

ознакомить с историей и современным состоянием мировой и отечественной клинической психиатрии;

изучить «Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», освоить принципы его применения на практике;

на основе навыков беседы с больными и родственниками сформировать умение своевременно распознать и выявить психические расстройства – основные симптомы, формы психических заболеваний;

изучить основные методы профилактики психических расстройств, трудовой и социальной реадaptации и реабилитации

сформулировать умение анализировать выявленного расстройства психики, организовать консультацию психиатра, грамотно оформить направление в психоневрологическое отделение.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-9);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи специальной психологии.

Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития - ЗПР). Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Психология детей со сложными нарушениями развития. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики). Диагностика аномального развития ребенка. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. Современная система специального образования. Интеграция лиц с ограниченными возможностями в современное общество. Введение в психиатрию. Расстройства личности – психопатии. Невротические расстройства.

Эпилепсия. Психозы. Шизофрения. Депрессия. Нервная анорексия. Суицидальное поведение.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); темы рефератов, контрольные работы.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единицы, 72 часов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Основы психокоррекции и психотерапии»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология»,

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология экстремальной деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

Целью настоящего курса является изучение теоретических основ психокоррекции и психотерапии, а также обучение студентов практическим навыкам оказания профессиональной психологической помощи по средствам психокоррекционного вмешательства.

В ходе достижения поставленной цели решаются задачи:

сформировать у студента устойчивую мотивацию к изучению дисциплины и потребность в систематизированных знаниях в данной области;

развить у студента определенные личностные качества необходимые для работы психологом в области психокоррекции;

раскрыть особенности психокоррекции и психотерапии, как инструмента психологического вмешательства, их основных видах, принципах, целях; о методах, средствах и формах психолого-педагогического воздействия при коррекции нарушений в различных сферах жизнедеятельности человека; о психопрофилактике как одном из направлений психокоррекции;

научить студентов практическим навыкам использования методов и техник психокоррекции для психологической интервенции в разных направлениях практической психологии.

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных компетенций (ПК -3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины: Психокоррекция. Психотерапия.

Определение. Основные понятия. История развития. Причины усиления интереса к практической психологии. Определение психокоррекции. Определение психотерапии. Различие и сходство этих видов деятельности (Ю.Е. Алешина). Определение объекта воздействия для психокоррекции и

психотерапии (Р.С. Немов). Квалификационная характеристика психолога и психотерапевта. Система подготовки практического психолога и психотерапевта в России и за рубежом. Организация психологической и психотерапевтической помощи в России (Б.Д. Карвасарский). История развития психотерапии. Донаучный период развития психотерапии. Научный период развития психотерапии. Основные направления психотерапии в рамках развития психологии личности (гипносуггестивное, когнитивно – поведенческое, психодинамическое, гуманистическое). Основные исторические вехи развития практической психологии. Авторы психологических концепций и направлений. Их роль в современной психотерапии (А.А. Осипова, Б. Д Карвасарский). Междисциплинарные, межкультуральные тенденции в психотерапии. Психогигиена. Психопрофилактика. Специфические черты психокоррекции и психотерапии. Связь психотерапии с другими науками и дисциплинами, обусловленная сложностью объекта психотерапии. Интеграция психотерапии с фундаментальными и прикладными науками. Специфика инструмента психотерапевтического воздействия (Кратохвил). Определение эклектической психотерапии. Синтез методов и приемов психокоррекции и психотерапии. Межкультуральный характер психотерапии. Социальное значение межкультурального подхода в психокоррекционном процессе (религия, межнациональные браки, миграция населения, политика (Н. Пезешкиан). Психогигиена. Определение. Связь психогигиены с медициной, психологией, социологией, экологией, валеологией. Факторы влияющие на психическое здоровье человека и роль психогигиены в уменьшении их патогенной роли. Система психогигиенических мероприятий в России. Психопрофилактика. Определение. Связь психопрофилактики с психогигиеной. Государственные программы психопрофилактики. Первичная, вторичная, третичная психопрофилактики. Определения. Роль психолога в системе психопрофилактической помощи населению. Физиологические основы психотерапии. Методы исследования в психофизиологии. Электрофизиологические методы исследования головного мозга.. Электроэнцефалограмма. Определение и характеристика ритмических колебаний определенной частоты (альфа – ритм, каппа – ритм, бета – ритм, гам «а – ритм, тета – ритм, дельта – ритм). Влияние психогенных факторов на физиологическое состояние организма. Зависимость реакции личности на стресс от темперамента (учение о темпераментах Гиппократ). Теория адаптационного синдрома (стресса) Г. Селье.

Основы формирования отечественного психофизиологического направления. Создатели концепции невризма и нервно-психических заболеваний (Павлов, Сеченов, Бехтерев, Введенский, Ухтомский). Понятие психосоматического расстройства. Как психокоррекция и психотерапия способны изменить физиологические, нейрохимические, патофизиологические показатели организма. Влияние суггестии, гипноза, аутогенной тренировки на мышечный тонус, обменные процессы, на регуляцию центральной нервной системы. Физиологические основы

психотерапии как метода коррекции невротических, психосоматических расстройств, вызванных стрессорными факторами. Психологические основы психотерапии. Принципы классификации психотерапии. Основные направления психокоррекции и психотерапии. Концепция нормы и патологии в рамках основных психологических концепций (бихевиоральное, когнитивно – поведенческое, психодинамическое, гуманистическое). Механизмы действия психокоррекции и психотерапии на основе учения о личности (Л. Хьелл, Д. Зиглер).

Бихевиоризм как основа поведенческого направления в психотерапии. Теория научения – основа для развития конкретных методических подходов психокоррекции поведения и эмоций личности (классическое обусловливание И.П. Павлова, оперативное обусловливание Скиннера, мультимодальное программирование). Когнитивно – поведенческое направление психокоррекции и психотерапии (рациональная психотерапия, рационально – эмотивная психотерапия Эллиса, транзактный анализ Э. Берна, гештальттерапия). Глубинный психоанализ как основа психодинамического направления в психотерапии (классический психоанализ З. Фрейда, неопрецизм). Личностная интеракция, восстановление целостности и единства человеческой личности как основа гуманистического направления в психотерапии (клиент – центрированная психотерапия К. Роджерса).

Современные подходы и принципы классификации психокоррекции и психотерапии. Клиническая классификация психотерапии. Типологическая классификация психотерапии по Волбергу. Методологическая классификация психотерапии по Александровичу. Принцип группировки методов психотерапии Граве (Б.Д. Карвасарский). Основные формы психокоррекции и психотерапии. Четыре основных формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество. Общие факторы психокоррекционного процесса индивидуальной психотерапии. Факторы психокоррекционного процесса (цель, средства) при индивидуальной психотерапии. Инструмент психокоррекции. Методы индивидуальной психотерапии. Критерии окончания индивидуальной психотерапии. Семейная психотерапия. Определение. Инструмент психотерапии. Отдельные признаки гармоничной семьи. Определение дисгармоничной семьи. Этапы семейной психотерапии. Групповая психотерапия, коллективная психотерапия, психотерапия в группе. Определения. Роль групповой динамики в семейной психотерапии. Цели и задачи семейной психотерапии. Методы групповой психотерапии (основные, вспомогательные). Групповая дискуссия. Психодрама. Психогимнастика. Проективный рисунок. Психотерапевтическая среда. Социотерапевтическое сообщество. Определения. Основные понятия. Директивная и не директивная психотерапия.

Динамическое направление в психотерапии. Классический психоанализ Зигмунда Фрейда. Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Основные понятия. Структура личности по Фрейду, виды боязни, чувство вины и

защитные механизмы психики. Концепция нормы и развития невроза. Классический психоанализ З. Фрейда. Цели и направления психокоррекции. Позиция психолога и требование к клиенту. Механизм психоаналитической техники. Основные стадии психоанализа. Пять базисных техник психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Метод толкования сновидений. Интерпретация. Анализ сопротивления, Анализ переноса. (Е.Д. Карвасарский, Л. Хьелл и Д Зиглер, А А Осипова).

Когнитивно – поведенческое направление в психотерапии. Рациональная психотерапия Дьюбуа. Основы когнитивной психологии. Особенности когнитивной коррекции. Когнитивно – аналитическое и когнитивно – поведенческое направления когнитивной психотерапии. Рациональная психокоррекция и психотерапия Дьюбуа. Определение. Цель коррекции. Позиция психолога и роль клиента в психокоррекционной работе. Формы и этапы рациональной психотерапии: объяснение и разъяснение, убеждение, переориентация, психогигиена или психогигиена. Принципы психогигиены (жизненные планы, образ жизни, общение с людьми). Работа с системой приспособления к внешней среде. Активное приспособление. Пассивное приспособление. Деревфлексия, как способ «обмана» некоторых проявлений болезни при ипохондрии.

Рационально – эмотивная психотерапия (РЭП) Альберта Эллиса. Основные положения РЭП. Трактовка человека в концепции Эллиса как само-оценивающего, само – поддерживающего и само – говорящего. Типы когниций по Эллису. Рациональные и иррациональные установки. Наиболее часто встречающиеся иррациональные установки (кодекс невротика). АВС – теория, позволяющая эффективно вести самонаблюдение и самоанализ с помощью дневника. Этапы психотерапевтического процесса: кларификация, идентификация эмоциональных и поведенческих последствий воспринятого события, реконструкция иррациональных установок. Закрепление адаптивного поведения. Цель коррекции. Оказание помощи в пересмотре системы убеждений, норм, представлений – главная цель психокоррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Техники рационально - 12 эмотивной психотерапии: обсуждение и опровержение иррациональных установок, когнитивное домашнее задание. Рационально ~ эмотивное воображение, ролевая игра, «атака на страх» (Альберт Эллис, А.А Осипова).

Гуманистическое направление психотерапии. Клиент – центрированная психотерапия К. Роджерса. Основные понятия гуманистического направления в психологии. Особенности не директивного подхода к клиенту. Основные понятия клиент – центрированной психотерапии и их определения. Тенденция к самоактуализации – одна из фундаментальных аспектов человеческой природы и понимается как движение к более реалистичному функционированию. Понятия, относящиеся к самому процессу психокоррекционной работы с клиентом по Роджерсу: эмпатия, забота, конгруэнтность, психологический климат, самость. Цель коррекции. Условия для поддержания атмосферы психотерапевтического процесса: безусловное

позитивное отношение к клиенту, эмпатия, аутентичность, воздержание от интерпретации. Позиция психолога. Особенность психолога быть самим собой. «Триада Роджерса». Опасность чрезмерной идентификации с личностью и переживаниями клиента. Требования и ожидания от клиента. Этапы психокоррекционного процесса. Технические приемы, применяемые на этих этапах. Применения роджерсианского подхода в конфликтологии, в работе с подростками. Особенности групповой психокоррекции и психотерапии, основанной на принципах К. Роджерса (АА Осипова).

Индивидуальная психотерапия Альфреда Адлера. Характерологический анализ К. Хорни. основополагающие принципы и концепция индивидуальной психотерапии А. Адлера. Чувство неполноценности и компенсация. Стиль жизни. Схема апперцепции. Творческая сила самости. Социальный интерес. Жизненные задачи. Борьба за превосходство. Жизненные цели. Цель психокоррекции. Отличие индивидуальной психотерапии А. Адлера от психоанализа З. Фрейда. Позиция психолога Концепция поиска ошибки в картине мира. Требования к клиенту. Активность, ответственность, стремление к сотрудничеству.. Техники психотерапии. Установление правильных отношений. Анализ личностной динамики. Психологическая концепция нормы и развития невроза по Хорни. Определение трех типов защитных реакций и искажений характеров (движение к людям, движение против людей, движение от людей). Понятие идеального образа «Я» и всепоглощающего стремления к безопасности. Цель психокоррекции основаны на концепции анализа защитного механизма, выявления реального «Я» и разрыва между идеальным «Я», анализ тирании долгом.

Гештальттерапия Ф. Перлза. Основные понятия гештальттерапии. Концепция нормы и развития невроза. Понятие единства человека со средой в определении гештальттерапии. Понятия открытого и закрытого гештальта. Значение гештальттерапии для коррекции коммуникативных нарушений. Уровни невроза по Перлзу. Цель коррекции. Определение основной цели психокоррекции. Требования и ожидания от клиента. Техники гештальт – коррекции. Использование основных техник; экспериментальный диалог, большой пес и щенок, совершение кругов, «перевертыш», экспериментальное преувеличение, незаконченное дело, проективные игры на воображение, «у меня есть тайна», «преувеличение», проверка готового мнения. Понятие «здесь и сейчас» и его роль в психокоррекционном процессе. Роль группового процесса и групповой динамики в психотерапии по Ф. Перлзу.

Логотерапия В.Франкла. Основные понятия. Методы психотерапии. Определение логотерапии В Франкла. История развития. Развитие личности по автору. Основные понятия: смысл жизни, экзистенциальная фрустрация, нусогенные неврозы, нусодинамика, экзистенциальный вакуум. Понимание смысла жизни через понятия: сущность существования, смысл любви, смысл страдания, мимолетность жизни. Цель психокоррекции. Логотерапия как психотехника. Методы логотерапии. Парадаксальная интенция (разработана

В. Франклом в 1927 году). Деревфлексия- психотерапевтический прием (В. Франкл «Человек в рамках его логотерапии и экзистенциального анализа).

Гипноз. Гипносуггестивная психотерапия. История развития. Определение понятия гипноза. История учения о гипнозе. Природа гипноза. Основные теории физиологии и психологии гипноза. До научный и научный этапы развития учения о гипнозе. Франц Антон Месмер (1734 – 1815г.г.). Его роль в развитии гипносуггестивной психотерапии. Теория животного магнетизма. Роль научных изысканий ученых 18, 19, 20-х веков в развитие теории и практики гипносуггестивной психотерапии (М. Шарко, Бернгейм, Дюпон, Бони, Такарский. Данилевский, Бехтерев, Мясищев, Платонов, Рожнов, И.П. Павлов, Шелток, Свядоц и др.) Стадии гипноза. Определение внушаемости и гипнабельности. Отличие лечебного и «театрального» гипноза. Цель гипнотерапии, суггестивной терапии.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); творческие задания (составление графологической структуры темы практического занятия), темы рефератов, контрольные работы.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета/экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Организационное консультирование»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть образовательной программы направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология профессиональной деятельности».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, социальная психология.

Является основой для написания выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель - раскрыть и охарактеризовать современное состояние организационной психологии и в социально-психологической теории и практике, а также тенденции становления и развития психологии организации как отрасли научного знания в контексте современного социально-экономического развития общества; представить накопленный в отечественных и зарубежных исследованиях опыт изучения социально-

психологических закономерностей профессиональной социализации личности в условиях делового взаимодействия.

Задачи:

раскрыть интегративный характер организационного консультирования как отрасли современного научного психологического знания;

охарактеризовать методологические детерминанты организационного консультирования: методы исследования, социально-экономические факторы, условия и механизмы, определяющие эффективность развития совместной трудовой деятельности как психосоциального феномена;

рассмотреть социально-психологические закономерности, факторы, структуру, виды и приемы психологического сопровождения организаций в современных условиях;

определить и охарактеризовать роль и социально-психологическое значение организационной культуры, а также характер ее влияния на развитие социальной ответственности и этики делового взаимодействия организации;

сформировать у студентов систему профессиональных социально-психологических знаний и умений, позволяющую продуктивно анализировать

Дисциплина нацелена на формирование

обще профессиональных: (ОПК-8) и

профессиональных: (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Возникновение и история развития организационной психологии. Оформление организационной психологии в науку. Эволюция форм совместной деятельности и становление кадрового менеджмента. Методы организационного консультирования. Методы, обеспечивающие взаимодействие консультант - клиент (обсервационные методы, методы индивидуальной работы с клиентом, методы групповой работы). Методы, обеспечивающие взаимодействие консультант - информация (анализ документов и продуцирование новой информации). Понятие об организации. Экономические системы, политические системы, образовательные системы, религиозные системы, рекреационные системы, системы социального обеспечения, культурно-просветительские системы, системы здравоохранения, агентства социальной защиты, системы массовой коммуникации, географические образования. Структура организации и взаимосвязь составляющих ее элементов. Элементы организации: цель, структура, технология, финансы, управление, персонал. Взаимосвязь составляющих элементов организации и их характеристика. Основные типы совместной деятельности в организации. Типы совместной деятельности: совместно индивидуальный, совместно последовательный, совместно творческий, совместно взаимодействующий. Этапы организационного развития. Современные тенденции развития организаций. Типы организационных парадигм Л. Константина: открытая, закрытая, синхронная, случайная. Этапы жизненного цикла организационного развития:

формирование, рост, стабилизация, стагнация, кризис, распад. Этапы организационного развития: тусовка, механизация, внутреннее предпринимательство, управление качеством. Циклы развития бизнеса (по Л Данко). Этапы развития компании по (Л. Грейднеру). Причины обращения клиентов к консалтинговым услугам. Реорганизация, бизнес проекты, управленческие, маркетинговые, финансовые задачи. Виды организационного консультирования: процессное, экспертное, обучающее. Классификация психологического бизнес - сопровождения: коучинг, консалтинг, бизнес - тренинг. Основные направления организационного консультирования. Консультирование по стратегическому планированию. Анализ окружения и внутреннего состояния, определение миссии и целей, выработка стратегии. Консультирование по организационной структуре. Диагностика (выявление реальной структуры, соотношение с формально закрепленной). Анализ (проверка на соответствие стратегии, определение лишних и недостающих звеньев, анализ соподчиненности и управляемости, выявление зон расплывания ответственности, анализ влияния личностных аспектов на эффективность структуры). Планирование качественной и количественной потребности в персонале: разработка плана удовлетворения будущих потребностей в людских ресурсах, определение характеристик сотрудников, требуемых компании на длительное время. Набор персонала: выбор критериев отбора кадров, разработка плана действий на рынке рабочей силы, создание резерва потенциальных кандидатов по всем должностям. Подбор персонала: оценка кандидатов на рабочие места и отбор лучших из резерва, созданного в ходе набора.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета и устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«PR-технологии в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на итогах изучения следующих дисциплин: общей психологии, социальной психологии, психологии развития и возрастной психологии.

Является основой для изучения психологических основ управления персоналом, дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление бакалавров с теоретическими, методологическими и психологическими основами психологии рекламы и паблик рилейшнз; выявление моделей и концепций рекламной деятельности в разных сферах профессиональной деятельности с целью формирования профессиональных компетенций и навыков в создании рекламных продуктов, продвижении собственного бизнес-проекта или продукта деятельности, умения осуществлять анализ влияния рекламных проектов на разные возрастные категории клиентов, прогнозировать последствия воздействия разного рода рекламных проектов на разные категории потребителей.

Задачами освоения дисциплины являются:

познакомить с теоретическими, методологическими и психологическими основами психологии рекламы и паблик рилейшнз;

сформировать теоретические основы и практические навыки особенностей анализа функции психических процессов в рекламе и паблик рилейшнз, выявления моделей и определения концепций рекламной деятельности и паблик рилейшнз;

способствовать овладению методами исследования рекламы и паблик рилейшнз в профессиональной деятельности;

рассмотреть технологии саморекламы, специфику политической рекламы, психологические аспекты дизайна в рекламе и паблик рилейшнз, психологические основы создания и восприятия текста в рекламе и паблик рилейшнз.

формировать умения поэтапного анализа психологической эффективности рекламы и паблик рилейшнз;

развивать умение применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности;

стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины: Теоретические и методологические проблемы психологии рекламы. Психологическая основа рекламы. Рекламная деятельность как явление экономики, психологии и культуры. Системный подход и психология рекламной деятельности. Методологические подходы в психологии рекламы.

Реклама как вид маркетинговой коммуникации. Роль коммуникации в повышении эффективности рекламы. Психологические основы рекламных коммуникаций. Человек как субъект рекламных коммуникаций.

Психические процессы в рекламе. Проблема исследования психических процессов человека в рекламе. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память.

Психология восприятия рекламы. Психология восприятия цвета. Настроение и юмор в рекламе. Музыка в рекламе. Использование запахов в рекламе. Сексуальные обертоны в рекламе.

Суггестивные технологии психологического воздействия рекламы на потребителя. Психологические воздействия в рекламе и проблема выбора. Концепция рекламы как средства психологических воздействий. Методы суггестивных технологий психологического воздействия рекламы на потребителя.

PR-технологии в профессиональной деятельности. Методы технологий психологического воздействия рекламы на потребителя. Проблема моделирования психологической структуры рекламных воздействий.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая культура и спорт» (элективная дисциплина)

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения общеобразовательных дисциплин средней школы.

Знания, которые получает студент, являются основой для изучения курса физическая культура .

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является последовательное перманентное формирование физической культуры личности, воспитание здорового, всесторонне развитого, физически совершенного человека, готового к трудовой деятельности, воспитание морально-волевых качеств и потребностей в здоровом

образе жизни, использование полученных ценностей физической культуры в личной, общественной, профессиональной деятельности и в семье.

Задачами изучения дисциплины являются:

использование в своей практической деятельности знания основных теоретических положений физического воспитания;

развитие общих и специальных физических качеств с использованием различных средств физической культуры и спорта;

контроль и анализ динамики физической подготовленности; планирование физической нагрузки и осуществление самоконтроля физического состояния и физических возможностей при выполнении силовых упражнений и упражнений с отягощениями;

выполнение базовых оздоровительных комплексов;

ориентация студентов на здоровый образ жизни без курения, алкоголя, наркотиков и других опасных наклонностей, систематический самоконтроль, соблюдение норм гигиены, сбалансированное питание.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальной компетенции УК-7 выпускника.

Содержание дисциплины: Техника прыжков в длину и в высоту с места. Техника сгибания и разгибания рук в упоре лежа. Техника бега накороткие дистанции. Техника наклона туловища вперед из положения сидя. Техника челночного бега. Техника поднимания туловища в сед из положения лежа. Техника бега на средние и длинные дистанции. Оценка физических качеств. Техника прыжков со скакалкой. Техника приседания на одной ноге, держась за опору одной рукой. Техника тройного прыжка с места.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 246 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные информационные технологии в психологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Современные информационные технологии в психологии» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В), учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: этнология и социальная антропология, история России.

Является основой для изучения таких дисциплин, как «Психология личности», «Преддипломная практика», а также основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ и бакалаврской работы).

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является овладение основными понятиями в области компьютерных сетей и интернет-технологий; формирование информационной культуры, освоение средств обработки и интерпретации информации и современных информационных и коммуникационных технологий; понимание современных тенденций и направлений использования компьютерных сетей и интернет-технологий в учебном процессе; умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

сформировать представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества;

познакомить с наиболее распространенными пакетами прикладных программ, методах и средствах ввода, хранения, обработки и вывода информации, особенностях обработки информации в гуманитарных исследованиях;

выработать навыки работы с компьютером, как средством управления информацией;

выработать умения профессионально профилированного использования современных информационных технологий и системы Интернет.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины: Информационные технологии в различных областях психологии. Технические средства современных информационных технологий. Программное обеспечение персональных компьютеров. Назначение и классификация программного обеспечения ПК. Средства анализа данных на персональных компьютерах. Роль и место информационных систем в работе психолога. Информационные сети. Обеспечение безопасности информационных технологий. Поиск научной информации в библиографических, реферативных и специализированных базах данных, электронных библиотеках. Специализированное программное обеспечение в психологии (компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик).

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений по теме лекции или практического занятия); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы нейропсихологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В), учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: общей психологии, анатомия и физиологии ЦНС, психофизиологии и нейрофизиологии.

Является основой для изучения, психологии развития и возрастной психологии, психологии здоровья и стресса, экспериментальной психологии и психодиагностики, дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов- психологов представлений о мозговых основах психической деятельности человека; мозговых механизмах отдельных психических процессов – восприятия, произвольных движений и действий, мышления, речи и др., ознакомление с основными нейропсихологическими симптомами и синдромами, порядком нейропсихологического исследования, направленного на выявление нарушений высших психических функций, связанных с органическим поражением мозга, их локализацией.

Задачами изучения дисциплины являются:

сформировать представления студентов о нейропсихологии, как особой отрасли психологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций и их связь с системами головного мозга; ознакомить с основными методологическими подходами и методами, разработанными в современной нейропсихологии;

сформировать представление о связи определенных нарушений психики с конкретными повреждениями головного мозга;

продемонстрировать изменения психических процессов при локальных поражениях мозга с целью определения мозговых структур связанных с данной психической деятельностью;

продемонстрировать практическую значимость и особенности проведения нейропсихологического анализа для выявления общих структур, участвующих в различных психических процессах.

показать значение нейропсихологии в реабилитации больных и оценке функционального состояния мозга здоровых людей в особых или экстремальных условиях жизни и деятельности;

ориентировать студентов на использование полученных знаний при выработке маршрута психологической помощи разным категориям детей (с

трудностями в обучении, с особыми образовательными потребностями), при построении учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;

сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой;
развить у студентов умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности, способность понимать, критически анализировать и излагать информацию о мозговых механизмах высших психических функций и их связи с системами головного мозга;

стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование
обще профессиональных (ОПК-4) и
профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Предмет, задачи, методы нейропсихологии. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Этические нормы поведения с людьми с нарушениями ВПФ. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

Основные принципы строения мозга. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Основные принципы строения мозга. Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Кинезиология.

Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

Основные нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

Нейропсихология детского возраста. Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста.

Нейропсихологическая диагностика, коррекция и реабилитация. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы

для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (51 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (23 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Юридическая психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Юридическая психология» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В), учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, социальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин психология работы с детьми, подростками и молодежью, психологические основы управления персоналом.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является овладение знаниями юридическо-психологического характера, что предполагает получение новых знаний, раскрывающих особенности личности субъекта правовых отношений, его правовую или противоправную деятельность, правовую социализацию и психологические механизмы ресоциализации правонарушителя, психологические особенности юридических процедур.

Задачами изучения дисциплины являются:

изучение следующих основных проблем юридической психологии: определить цели и задачи, очертить предмет юридической психологии как научной дисциплины;

раскрыть проблемы правовой и противоправной социализации личности, условия воспитания и модели социальной адаптации законопослушных граждан и граждан, совершивших правонарушения;

охарактеризовать психологические особенности личности преступника, типовые психологические портреты преступников, мотивацию преступного поведения как в целом, так и отдельных его видов (насильственную преступность, корыстную преступность, преступность несовершеннолетних, групповую), динамику развития отношений в преступных группах, проблемы лидерства и психологического принуждения;

раскрыть психологические аспекты расследования, раскрытия преступлений и психологические аспекты судебного разбирательства;

охарактеризовать проблемы психологической эффективности различных видов уголовного наказания, психологии осужденных и отбывающих наказание; овладеть навыками практической деятельности, направленной на получение достоверных фактических данных, имеющих правовое значение для решения дела.

Дисциплина нацелена на формирование у универсальных компетенций (УК-2, УК-11) выпускника.

Содержание дисциплины: Предмет и задачи юридической психологии. Система юридической психологии. Связь юридической психологии с другими науками. Методы юридической психологии. История развития юридической психологии. Соотношение понятий «индивид» - «личность» - «индивидуальность». Социализация и десоциализация личности. Понятие и характеристика зрелой личности. Темперамент и характер личности, их взаимосвязь и взаимовлияние. Правосознание, его функции.

Личность преступника и ее структура. Соотношение биологических и социальных факторов (генетика и среда), играющих отрицательную роль в поведении человека. Типологические подходы к изучению личности преступника. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе.

Понятие несовершеннолетних преступников. Социально-психологическая теория развития личности по Э. Эриксону. Психологическая характеристика подросткового возраста. Дефекты воспитания. Акцентуация характера у несовершеннолетних. Характеристика акцентуированных личностей. Понятие девиантного поведения, делинквентного поведения, аддиктивного поведения

Понятие виктимологии и виктимности личности. Особенности психологии личности и поведения потерпевших. Обусловленность различных видов преступлений особенностями личности потерпевших. Психолого-педагогический анализ ценностных ориентаций и установок личности потерпевшей в делах об изнасиловании.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (28 ч.), занятия и самостоятельная работа бакалавров (16 ч).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы политической психологии и психология управления»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Основы политической психологии и психология управления» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В), учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: политология, социальная психология, история психологии.

Является основой для изучения политологии, психологии социальной работы, основ политической психологии и психологии управления, психологии труда, инженерной психологии и эргономики, дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и прикладными основами политической психологии, психологическими аспектами политической деятельности и политического поведения; формирование системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, раскрытие специфики использования психологических знаний в структуре деятельности руководителя и выработка навыков работы с руководителями в новых экономических условиях.

Задачами изучения дисциплины являются:

познакомить студентов с политической психологией как наукой и учебной дисциплиной, с вопросами взаимосвязи политических явлений и психологических феноменов;

развивать способность анализировать политические процессы, поведение и деятельность различных политических субъектов с позиций психологической науки;

изучение основных этапов и условий развития зарубежной и отечественной психологии управления;

анализ управленческой деятельности и личности руководителя как субъекта управления;

изучение особенностей взаимодействия субъекта и объекта управления;

характеристика специфики принятия управленческого решения и

особенностей управленческого общения;

формирование у студентов представлений о специфике теоретического анализа и практической разработки психолого-управленческой проблематики.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Психология политики или политическая психология. Предмет, задачи и место политической психологии в системе наук. Прикладные аспекты политической психологии. Психологические особенности современных социально-политических феноменов. Психологическая характеристика политической активности личности и народных масс. Психология власти. Психологические признаки субъектов политической деятельности. Традиционные и инновационные политические технологии в информационно-психологическом противоборстве. Теоретические основы психологии управления.

Личность руководителя. Личность подчиненного. Управленческое общение в деятельности руководителя. Психология управленческого воздействия в деятельности руководителя. Психология управленческого труда руководителя. Психология управления групповыми явлениями и процессами в деятельности руководителя. Психология управления конфликтными ситуациями в деятельности руководителя.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена в VI семестре, устного экзамена в VII.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (48 ч.), практические (76 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (54 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Мотивация трудовой деятельности»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), к Части, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: общая психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Является основой для изучения следующих дисциплин: тренинговые технологии работы с кадрами, психологическое сопровождение субъектов профессионального пространства, психологические основы управления персоналом, социально-трудовые конфликты.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – овладение системой знаний, умений, навыков и развитие компетенций, необходимых для решения конкретных профессиональных задач, посвященных мотивации трудовой деятельности личности.

Задачи:

– подготовить студентов к осуществлению профессиональной деятельности, основанной на применении категорий и методов мотивации трудовой деятельности в ходе решения психодиагностических задач в различных областях профессиональной практики;

– изучить основные идеи и направления в различных теоретических подходах, используемых в современных психологических исследованиях мотивации труда;

– помочь формированию профессионального мышления и навыков анализа своих мотиваторов деятельности и карьерно-профессиональных особенностей, а также умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных (ОПК-6)
профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины: Понятие мотива и мотивации в психологической науке. Система мотивации труда и ее составляющие. Культурно-исторические условия формирования позитивного отношения к труду. Основные проблемы и перспективные подходы к исследованию мотивации труда. Зарубежные теории трудовой мотивации. Трудовая мотивация в работах российских авторов. Экономические и психологические законы, влияющие на трудовую мотивацию. Методы исследования и развития трудовой мотивации: основные подходы. Мотивация, удовлетворенность работника и производительность труда.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология социальной работы»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Психология социальной работы» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В), учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой социальной работы и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология» и другие.

Является основой для изучения следующих дисциплин: прохождения преддипломной практики.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – изучение психологических теорий и практик в социальной работе

Задачи: определение теоретических аспектов психологии социальной работы; анализ философско-социологических основ психологии социальной работы; оценка эффективности применения в практике психологии социальной работы

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-5);

профессиональных компетенций (ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины: Связь социальной работы и психологии
Формирование социальной работы как науки и специфической

социально-психологической деятельности. Основные принципы возникновения диагностической школы. Развитие основных принципов диагностической и функциональной школ в истории социальной работы. Предмет и функции психосоциальной работы. Понятие «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие и сущность социализации. Понятие и сущность адаптации. Социально-психологическая адаптация. Понятие и сущность реабилитации. Социально-психологическая реабилитация. Философско-антропологические концепции. Основные концепции природы человека в современной философии. Антропологические концепции и идеи в современной социологии. Проблема цели и смысла жизни. Общепсихологические теории личности. Теория личности В. Джеймса. Психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Бихевиористические концепции (Б. Скиннер, А. Бандура)

Теория личности Р. Кеттела. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс). Типологии личности. Социально-психологическая диагностика и терапия. Социально психологическое консультирование. Правовые основания деятельности психолога в системе социальной работы. Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения. Социально-психологическая помощь детям и подросткам, формирующимся в трудных жизненных условиях. Психологическая работа с семьями, живущими в трудных жизненных условиях. Психология социальной работы с лицами пожилого возраста. Психологическая работа с людьми, пережившими горе или утрату. Психология социальной работы с лицами, пережившими посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическая работа в службе занятости. Психологические проблемы суицида и суицидального поведения.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); курсовая работа, контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (56 ч.), практические занятия (70 ч.) и самостоятельная работа студента (52 ч.) . очная форма.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология здоровья и стресса»**

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Психология здоровья и стресса» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В), учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: общая психология, безопасность жизнедеятельности.

Является основой для изучения следующих дисциплин, анатомия ЦНС, антропология, общий психологический практикум.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: представить студентам систему знаний по укреплению психического здоровья и управлению стрессом, собственными мыслями, чувствами и поведением; усвоение студентами ключевых положений клинической психологии в их приложении к современной проблематике здоровья и стресса; осмысленная ориентация в междисциплинарном круге вопросов здоровья и стресса; формирование современного представления феномена стресса; ознакомление с релевантными психодиагностическими приемами; освоение терапевтической стратегии на поддержание здоровья в работе психолога, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

Задачами изучения дисциплины являются:

обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам;

ознакомление студентов с многообразными формами проявления стресса, изучаемых различными смежными дисциплинами;

усвоение основных понятий в области психологии здоровья и стресса; развитие представлений об основах психологического оздоровления

личности, о первичной роли психологического и духовного здоровья в совершенствовании интегративного здоровья человека, об осмысленном, ответственном отношении к своему здоровью;

ориентация в различии предметной области физиологии, валеологии, психологии здорового образа жизни, санологии;

усвоение диагностических приемов, применяемых в психологии стресса.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (8);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-6),

профессиональных компетенций (ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины: Психология здоровья и стресса как новое научное направление. «Цветок потенциалов» личности. Раскрытие психологических потенциалов в поддержании и развитии личности. Осознанное самовнушение. Позитивное мышление. Классическая концепция Ганса Селье. Физиологические проявления стресса. Психологический стресс. Факторы, влияющие на развитие стресса. Общие методы оптимизации стресса. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих

навыков. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7,0 зачетных единиц, 252 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по карьерной адаптивности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули), Часть, формируемая участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: общая психология, социальная психология, мотивация трудовой деятельности.

Является основой для изучения следующих дисциплин: психологические основы управления персоналом.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины. Сформировать знания, умения и навыки в области психологического обеспечения помощи по осуществлению карьеры специалистов разного профиля

Задачи:

сформировать представление о теории и практике построения карьеры;
сформировать умение диагностировать различные компоненты карьерных компетентностей у испытуемых;

сформировать умение строить научные исследования в области управления карьерой;

сформировать умение строить программы управления карьерой и развитием персонала;

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных: (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Эволюция представлений о карьере. Типы и стадии карьеры. Целеполагание в карьере и карьерное планирование. Основные модели и стратегии карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха. Гендерные аспекты карьеры. Карьерный самоменеджмент. Направляющие вопросы. Баланс успехов и неудач. Сильные и слабые стороны. Анализ «цель-средство». Диагностика и развитие карьерной одаренности. Технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала. Современные методы самопрезентации и планирования карьеры. Карьерные кризисы на ранних этапах планирования карьеры и технологии их преодоления. Роль ВУЗа в сопровождении карьеры молодых специалистов. Карьера в системе государственного и муниципального управления. Карьера в системе высшей школы. Карьера в бизнес-организациях. Карьера на промышленном предприятии. Тренинги «Управление карьерой». Информационно-диагностический блок. Презентационный блок. Интегрирующий блок. Условия проведения программы. Технология оценки. Составление профиля требуемых компетенций. Подбор поведенческих индикаторов. Формирование комплекса диагностических инструментов. Подготовка Экспертов. Проведение оценочной технологии. Составление документов по результатам оценки. Персональная обратная связь для участников оценки. Итоги программы, эффекты, результаты. Опросник «Мотивация и карьера» (Методика А.Ноэ, Р.Ноэ, Д. Бахубер; адаптация Е.А.Могилевкина). Методика определения общей и социальной самооэффективности. (авторы М.Шеер, Дж.Маддукс, адаптация А.В. Бояринцевой). Методика «Якоря карьеры» (Автор Э.Шейн) Кадровый опросник (Автор Е.А.Могилевкин). Проективный тест «Круги и линии».

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Основы судебно-психологической экспертизы»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Основы судебно-психологической экспертизы» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В), учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения общей психологии, социальная психология, педагогическая психология, возрастная психология, гендерная психология, экспериментальная и этнопсихология, клиническая психология.

Знания, которые получает студент, являются основой для изучения курса юридическая психология.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы судебно-психологической экспертизы» является овладение знаниями юридическо-психологического характера, современными психологическими методами и способами, которые используются при проведении судебно-психологической экспертизы, во взаимодействии с другими психологическими, социальными, юридическими курсами сформировать готовность выпускника к выполнению будущих профессиональных функций на основе усвоения современных методов психологического обеспечения деятельности и повешения мотивации исполнения должностных обязанностей, а также усвоение в ходе изучения курса знания, которые способствуют правильному решению задач раскрытия и расследования преступлений и перевоспитания лиц, их совершивших.

Задачами изучения дисциплины является:

изучение следующих основных проблем методики проведения судебно-психологической экспертизы;

история становления, цели и задачи судебно-психологической экспертизы (далее – СПЭ);

специфика и порядок назначения СПЭ, права и обязанности лиц (органов), участвующих в экспертизе;

организация проведения СПЭ, особенности СПЭ в уголовном процессе, СПЭ несовершеннолетних, суицидального поведения,

СПЭ в гражданском процессе,

комплексные экспертизы с участием психологов.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-2, УК-11) выпускника.

Содержание дисциплины: Определение судебно-психологической экспертизы (СПЭ) – обособленной отрасли научного знания. Первые попытки поиска взаимосвязи между юриспруденцией и психологией в начале-середине XIX века. Развитие физиогномики И.К. Лафатера и френологии Ф.Й. Галля. Теория «преступного человека» Ч. Ломброзо. Развитие СПЭ во второй половине XIX века, рассмотрение ее как части психиатрического или педагогического исследования. Становление СПЭ в России: работы Д. Дриля « Психофизические типы в их

соотношении с преступностью, и ее разновидностью (частная психология преступности), «Преступность и преступники» (уголовно-психологические этюды)). Первые опыты становления собственно-психологической экспертизы в работах К. Марбе, В. Штерна, Ж. Варендонка, А. Бине. Первое экспериментальное исследование СПЭ Бехтерева. Анализ первых судебно-психологических экспертиз в работе А.Е. Брусиловского «Судебно-психологическая экспертиза. Ее предмет, методика и пределы». Создание в России Государственного института по изучению преступника и преступности. Значение психологической экспертизы. Цели и основные задачи судебно-психологической экспертизы. Определение сферы профессиональной компетенции психолога-эксперта. Понятия общий объект и общий предмет судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы по процессуальному положению подэкспертных. Предметные виды судебно-психологической экспертизы. Права следователя, лица, производящего дознание, прокурора. Методические подходы к организации судебно-психологической диагностики. Основные психологические методы СПЭ. Содержание экспертно-исследования. Анализ ситуации, приведший к совершению противоправных действий. Анализ психофизиологического состояния испытуемого. Анализ действий и поведения испытуемого в момент деяния и посткриминальный период. Общие положения для СПЭ во всех видах юрисдикции. Физиологический аффект. Возникновение аффективных реакций.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; тестирование.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Профессиональный имидж специалиста»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: общая психология, социальная психология, основы политической психологии и психологии управления.

Является основой для изучения дисциплин: психологические основы управления персоналом, организационное консультирование.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: сформировать знания об основных подходах к овладению технологией построения имиджа; научить студентов формировать позитивный имидж в личной и деловой жизнедеятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- раскрыть сущность и содержание понятия имиджа и имиджологии;
- определить принципы, слагаемые, внутренние и внешние ценности имиджа;
- рассмотреть технологии и этапы построения позитивного имиджа;
- выделить особенности формирования имиджа в рыночных условиях;
- разработать индивидуальную и групповую имидж-карту.

Дисциплина нацелена на формирование

Общепрофессиональных (ОПК-8)

профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Наука имиджология в современной культуре. Введение в дисциплину. Понятия имидж и имиджология в современной культуре. Имиджология как источник знаний о личности. Место имиджологии в системе ряда наук: социологии, философии, культурологии, политологии, психологии, конфликтологии, режиссуре, индустрии моды и др. Природа и сущность имиджа с точки зрения отечественных и зарубежных исследователей. Типы имиджа: зеркальный, текущий, желаемый, корпоративный, множественный; самоимидж, реальный, идеальный.

Виды имиджа: внутренний и внешний. Слагаемые имиджформируемой информации: прямая (об особенности вашей психики – характере, темпераменте, интеллекте; о вашей внешности, вербальной – речевой и кинетической продукции). Косвенная («третьи лица», т. е. люди, которые сообщили о вас некую информацию; продукты вашей деятельности; сформированная вами среда обитания).

Процесс работы над имиджем-имиджирование. Основные направления деятельности имиджмейкера. Общая характеристика имидж-технологий. Методика работы имиджмейкера с клиентом. Две формы имиджирования: групповая и индивидуальная. Телесно-ориентированное и личностноцентрированное имиджирование. Моделирование и построение эталонного образа клиента.

Профессиональные требования к имиджу специалиста.

Некоторые аспекты формирования профессионального имиджа.

Два уровня профессионального имиджа: личностный и социальный.

Основные этапы формирования профессионального имиджа.

Программа формирования имиджа: изучение себя; определение цветовой гаммы имиджа; отражение психологического портрета во внешнем облике; приведение имиджа в соответствии с той социальной ролью, которую избирают; выбор и создание прически и макияжа.

Технология формирования имиджа: определение стартовых условий – задач, подготовленности человека; создание внешности (подбор одежды, макияжа, прически, жестов, походки, мимики); отработка коммуникативной механики (на этом этапе необходимо совершенствоваться в искусстве публичных выступлений, ведении переговоров и бесед и т. п.); овладение эффективной поведенческой техникой (совершенствование культуры поведения, искусства оставлять хорошее впечатление о себе, изучение тактики действий в конфликтных ситуациях); изучение законов ортобиоза (т. е. здорового образа жизни, невозможного без рационального питания, систематических занятий спортом, освоения методов снятия напряжения и расслабления); совершенствование профессионализма (самообразование, участие в семинарах и т. д.).

Методы формирования профессионального имиджа: метод символизации, метод создания мифоконструкции, метод гиперболизации, метод метафоризации, метод визуализации, метод вербализации, метод рекурсии, метод влияния, метод внушения, метод отзеркаливания, метод якорения, метод рефрейминга, метод импрининга метод экранирования, метод позиционирования и др.

Профессиональные качества. Личностные качества профессионала. Формирование позитивного вербального имиджа специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); темы рефератов, контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Антропопрактики в профессиональной сфере»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: общая психология, психология развития и возрастная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: организационное консультирование.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является: ознакомить студентов с формированием основных ориентиров деятельности психологов на основе концепций исторических состояний родовой человеческой сущности, содержания современного этапа ее эволюции, личностно-типологических образований, возникающих и функционирующих в данный период развития природы человека, констатируются разные феномены антропопрактик и ставится вопрос об их сущности и их подходе к изучению.

Задачами освоения дисциплины являются:

познакомить с закономерностями развития человека в системе понятий психолого-педагогической антропологии при взаимодействии с культурой;

учить систематизации и интеграции современных теоретических знаний о человеке, ребенке, его развитии и воспитании;

формировать научные представления о гуманистической парадигме с антропологических позиций традиционных и инновационных педагогических систем;

охарактеризовать разные типы антропопрактик – общекультурный тип, личностный тип, антропопрактики спасения и преобразования, телесные антропопрактики, различаются проективная и гуманитарная стратегии в концептуализации антропопрактик..

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных компетенций (ПК-, ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины: Психолого-педагогическая антропология, как междисциплинарная отрасль человековедения. Антропологический принцип познания. Истоки возникновения психолого-педагогической антропологии. Предмет, цель, задачи психолого-педагогической антропологии. Истоки антропологических исследований в 18 в. Антропология в 19 веке: общественный и научный интерес к науке. Современное состояние антропологии. Развитие как характеристика человека. Специфика развития человека. Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности. Субъектно-объектная и субъектно-субъектная концепции воспитания. Значение научного наследия К.Д.Ушинского для формирования педагогической антропологии. Гуманистичность психолого-педагогической антропологии. Концепция человека в гуманистической антропологии. Понятие и особенности антропопрактики. Антропопрактика глазами культуры, образования, эзотерического или религиозного пути. Основные особенности антропопрактик.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Психологические службы в системе образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули), Части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», и служит основой для освоения дисциплин: «Психология труда», «Преддипломная практика» и др.

Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины «Психологические службы в системе образования» – ознакомить студентов с теорией и практикой функционирования психологической службы в сфере образования, видами, формами, условиями осуществления психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины:

- познакомить с особенностями создания психологических условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся;
- сформировать навыки создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации образования;
- определить комплекс мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации;
- выявить перечень потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, с целью определения методов психологической помощи.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков создания плана психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Организация работы психолога в образовании

Тема 1. Организационно-методические основы психологической службы в современном образовании. Задачи и цели психологической службы образования. Правовые аспекты работы психолога в образовании.

Тема 2. Права и обязанности психолога в образовании.

Тема 3. История становления и развития психологической службы в образовании. Развитие психологических служб образования за рубежом. Развитие психологической службы образования в России.

Тема 4. Психолог как личность и профессионал. Этические принципы и требования к специалисту. Профессиональная этика психолога в образовании. Морально-этические требования, предъявляемые к специалисту-психологу, работающему с детьми. Этика поведения и этические принципы в работе психолога.

Тема 5. Направления и формы работы психолога. Психологическая помощь, психокоррекция, психотерапия и психологическое консультирование как направления практической деятельности психолога в образовании.

Тема 6. Положение о психологической службе в современном образовании. Положение о службе практической психологии в образовании.

Тема 7. Рабочее время и кабинет психолога. График работы психолога в образовательном учреждении. Психологический кабинет.

Тема 8. Документация психологической службы в образовании и профессиональное взаимодействие психолога с другими специалистами. Документация практического психолога в образовательном учреждении.

Тема 9. Профессиональное взаимодействие психолога со специалистами смежных специальностей в медицинских и социальных организациях.

Раздел 2. Основные направления работы психолога в образовании

Тема 10. Диагностическая деятельность. Этапы обследования. Правила проведения тестового диагностического обследования. Установление контакта.

Тема 11. Психологический диагноз, прогноз, заключение. Виды психологического заключения. Сбор и составление анамнеза. Диагностика познавательных процессов в детском возрасте.

Тема 12. Коррекционная деятельность. Психологическая коррекция как вид практической деятельности психолога. Задачи психокоррекции. Виды психокоррекции. Основные элементы психокоррекции. Основные принципы психокоррекции.

Тема 13. Классификация нарушений в развитии ребенка. Особенности коррекционной работы психолога с детьми. Особенности коррекционной работы с дошкольниками. Особенности коррекционной работы с младшими школьниками. Особенности коррекционной работы с подростками.

Тема 14. Консультативная деятельность. Психологическое консультирование как вид деятельности психолога в образовательном учреждении. Консультативная работа психолога с детьми. Консультативная работа психолога с педагогами.

Тема 15. Психологическое сопровождение семьи в работе психолога. Направления психологического консультирования родителей. Стили семейного воспитания и типы клиентов-родителей. Формы работы психолога с родителями.

Тема 16. Просвещение как вид деятельности психолога.

Тема 17. Психологическая профилактика в образовательном учреждении. Психологическое обеспечение образовательного процесса.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 час.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психосоматика и телесная терапия»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули), Части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология здоровья и стресса», и служит основой для освоения дисциплин: «Психология экстремальной деятельности», «Психология катастроф». Цели и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Психосоматика и телесная терапия» – является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных психосоматических феноменах в норме и при патологии, формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, различных теоретических подходах, эмпирических фактах и клинических реалиях психосоматических расстройств, видах, особенностях и техниках их психотерапии.

Дисциплина направлена на обучение студентов теоретическим и практическим аспектам телесной терапии психосоматических явлений, выявлению симптомов их проявления и определению причин, с целью составления алгоритма психотерапевтической помощи. Дисциплина предполагает теоретическое и практическое знакомство студентов с отдельными техниками и технологиями телесной терапии: телесно-ориентированной, танцевально-двигательной и ритмодвигательной в отношении личностного роста и психосоматических феноменов в норме и патологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о психосоматической проблеме в широком междисциплинарном контексте, а также о различных моделях психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике;

развитие умений и навыков определять норму и патологию среди психосоматических феноменов в рамках культурно-исторического подхода, а также иметь представление о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза;

формирование опыта практической деятельности применения на практике различных подходов к феномену внутренней картины болезни в диагностическом и прогностическом контексте, использовать методы диагностики и подходы к оказанию психологической помощи в психосоматике;

развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;

стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций;

сформирование у студентов навыков владения профессиональной лексикой;

развитие умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности;

стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-5) и

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Современный взгляд на психосоматику. Душа и тело: системный подход. Психотелесные соответствия: анатомическая конституция, темперамент и структура характера. Психосоматические теории и модели. Психоаналитические концепции. Интегративные модели. Теория функциональной асимметрии мозга. Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств. Терапия, фокусированная на решении. Суггестивная психотерапия. Методы и техники гипнозирования. Самовнушение. Аффирмации. Визуализация. Медитация. Аутогенная тренировка. Самогипноз. Рекапинг. Психосинтез. Позитивная психотерапия при заболеваниях дыхательной системы. Астма и гипервентиляционный синдром. Актуальные и базовые концепции. Актуальная способность. Методы диагностики. Дыхательная саморегуляция: техники. Символдрама (метод кататимного переживания образов) в работе с неврозами, конфликтами в эмоциональной сфере, тревогой. Мотивы символдрамы: луг, ручей, озеро, опушка леса, цветок, идеал, Я, дом, облако. Интроспекция внутренностей тела (путешествие вглубь своего тела); поиск места, где больно, облако. Транзактный анализ в работе с фобиями. Причины возникновения фобий. Виды фобий. Анализ эго-состояний. Работа с блоками. Гештальт терапия в работе с конверсионными расстройствами. Стратегия работы с истерическими, соматоформными и конверсионными расстройствами (идентификация «отождествление» с симптомом). Типы диссоциативных

расстройств. Диссоциативная амнезия. Деперсонализация/ дереализация, диссоциативное расстройство идентичности (множественное расстройство личности). Техники танатотерапии. Телесная гомеопатия. Театр прикосновений. Последовательность опор. Присоединение и др. Структура процесса нейро-лингвистического программирования в психотерапии психосоматических расстройств. Многоосевая классификация психотерапии по В.В. Макарову. Основные положения НЛП применительно к психосоматике.

Тема 2. Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентированная психотерапия. Диагностическая беседа. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов. Психологические тесты в психосоматической практике. Проективные методы психодиагностики. Техники психотелесной диагностики. Арт-терапевтические методы диагностики психосоматических проблем.

Тема 3. Телесная психология и личностный рост. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств. Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации. Соматический (клинический) подход к психологическим проблемам. Когнитивные механизмы формирования психологических проблем. Методы осознания схемы тела. Техники самоанализа и реконструкции личности.

Тема 4. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапевтический процесс. Факторы лечебного воздействия психотерапии: инсайт – осознание, акцептация, катарсис, конфронтация, получение информации, корректирующий эмоциональный опыт, самоэксплорация, получение эмоциональной поддержки, эмпатия, расширение ролевого потенциала, развитие творческой активности клиента, повышение его самостоятельности и ответственности.

Тема 5. Техники телесно-ориентированной психотерапии. Техники биоэнергетического анализа А. Лоуэна. Метод чувственного осознания, Тренинг сенситивности. Метод М. Фельденкрайза. Тренинг «Действие ради понимания» и др.

Тема 6. Танцевально-двигательная терапия. Цели и методы. Техники. Контактная импровизация.

Тема 7. Ритмодвигательная терапия. Ритм. Кинестетический транс. Методы ритмодвигательной терапии. Работа с опорами (заземление). Работа с границами. Работа с межличностными отношениями. Работа с избыточным контролем. Общая работа с блоками. Структурная интеграция (рольфинг).

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Прикладные методы психологической коррекции личности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули), Части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на итогах изучения дисциплин: общей психологии, общего психологического практикума, основы психокоррекции и психотерапии, экспериментальной психологии и психодиагностики.

Является основой для изучения основ тренинговых технологий работы с кадрами, дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление с историческими, теоретическими и практическими аспектами прикладной психологической коррекции личности; определение особенностей применения технологий арт-терапии, психодрамы, символдрамы, НЛП, гештальттерапии в различных областях общественной жизни как методов психологической коррекции проблем личностного развития, в гармонизации развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания, с целью предупреждения и коррекции деструктивного влияния внутриличностных и межличностных конфликтов; для предупреждения проблем профессионального выгорания психолога, развития ценностно-смысловой сферы будущего профессионала.

Задачами освоения дисциплины являются:

создать целостное представление о прикладных методах коррекции личности;

познакомить с основными методологическими подходами и методами современной арт-терапии и психодрамы, символдрамы, НЛП, гештальттерапии ;

развить представления об основных принципах и путях коррекционной и терапевтической психологической помощи личности;

сформировать у студентов положительную мотивацию на использование прикладных методов в практической профессиональной деятельности;

выработать навыки диагностики проблематики клиента методами арт-терапии;

сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой;

развить у студентов умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности,;

стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование
общефессиональных (ОПК-6) и
профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Психологическая коррекция личности как сфера деятельности психолога. Понятие и история возникновения психологической коррекции. Виды психокоррекции. Виды психокоррекционной работы. Этапы осуществления психокоррекционной деятельности.

Психокоррекционная программа. Принципы составления, структура и содержание.

Понятие «личность» в психологии. Предмет психокоррекции личности. Основные сферы личности. Содержание и методы психокоррекции в русле основных сфер личности. Психокоррекция нарушений потребностно-мотивационной сферы личности, эмоционально-волевой сферы личности, когнитивно-познавательной сферы личности, межличностно-социальной сферы личности, практико-действенной сферы личности, морально-нравственной и экзистенциально-бытийной сферы личности.

Прикладные методы коррекции личности. Терапия искусством. Системное описание арт-терапевтического процесса. Проективные методы диагностики и терапии. Кинотерапия. Практика арт-терапии. Теория и практика драматерапии. Маскотерапия. Пластико-двигательная терапия. Психология как профессиональная сфера деятельности человека. Куклотерапия. Игротерапия. Библиотерапия. Песочная терапия. Основы психотерапевтического использования фотографии. Коллажирование. Фототерапия, работа с зависимыми людьми, беженцами и мигрантами. Ландшафтная терапия. Артсинтезтерапия. Арт-терапевтические техники работы с телесным образом "Я" и с психосоматическими заболеваниями. Психодрама, как театр спонтанности - проживание в искусстве. Развитие психологической практики в рамках психодрамы. Введение в юнгианскую психодраму. Монодрама. Символдрама, НЛП, гештальттерапия.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Тренинговые технологии работы с кадрами и видеотренинг
профессионально-психологического роста»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Тренинговые технологии работы с кадрами и видеотренинг профессионально-психологического роста» относится к дисциплинам Блока 1. Обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: проблем общения и социально-психологического тренинга, введения в профессию, общей психологии, социальной психологии и др..

Является основой для дисциплин профессионального цикла, участия в преддипломной практике.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является получение системных научных знаний и формирование представлений о теоретико-методологических основах тренинговых технологий, формирование у студентов-психологов адекватного представления о возможностях практического применения базовых положений социальной психологии и психологии личности в обучении сотрудников организаций средствами тренинговых технологий и видеотренинга, необходимых для успешного усвоения профессиональных компетенций.

Задачами изучения дисциплины являются:

познакомить со сформировавшимися в мировой психологии формами группового социально-психологического обучения; механизмами и факторами, определяющими изменение личности в процессе тренинга;

сформировать понимание практической значимости методов воздействия в тренинге; особенностей организации и управления процессами тренинга, преимуществ тренинговых технологий, как активной формы обучения, не только в профессионально-психологическом росте, но и в различных аспектах общения;

формировать умения в подборе видеоматериалов, для видеотренинга, их системного анализа с целью более точного определения травмирующей, конфликтной, негативной ситуации, анализа и монтажа, снятого во время тренинга материала для разрешения проблемы, конфликтной ситуации;

вооружить студентов-психологов приемами обучения психологическим знаниям сотрудников компаний, развитию необходимых коммуникативных и прочих навыков;

формировать у студентов умения и навыки создания, организации и проведения тренинга, выполнения роли ведущего тренинга; системных компетенций, связанных с современным пониманием технологий профориентации; навыки владения профессиональной лексикой;

развить у студентов умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности, способность понимать, критически анализировать и излагать психологические знания о психике, психических категориях, феноменах и механизмах;

стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных (ОПК-4)

профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины: Тренинг как активная форма обучения. Основные психологические подходы в проведении тренингов. Классификация и основные виды тренинговых групп. Ведущий тренинга. Роли ведущего тренинга, стили руководства группой. Требования, предъявляемые к личности тренера. Групповая динамика в тренинге. Групповые процессы в тренинге. Основные социально-психологические процессы, возникающие в группе: конформизм, социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, групповая поляризация. Базовые технологии преодоления негативных факторов групповых процессов. «Трудный» участник в тренинговой группе. Понятие трудности взаимодействия. Критерии, обуславливающие трудности взаимодействия. Типология «трудных» участников тренинга. Вербальные и невербальные способы преодоления трудностей взаимодействия.

Информационно-методическое обеспечение тренинга. Видеотренинг. Преимущества и ограничения применения видеозаписи и обратной видеосвязи в групповом тренинге. Методические вопросы использования видеоаппаратуры. Объективные (внешние) и субъективные (внутренние) критерии оценки эффективности группового социально-психологического обучения. Обратная связь и оценка обучающего эффекта тренинга. Специфика презентации в тренинге. Личностный рост. Мастер-классы и презентации авторских тренингов.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины лекционные занятия не предусмотрены, практические (56 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (14 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Экспериментальная психология и психодиагностика»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Экспериментальная психология и психодиагностика» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В), учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения дисциплины «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития и возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы психогенетики и дифференциальной психологии», «Методологические основы психологии».

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетентности в области планирования и проведения экспериментального исследования в психологии, а также приобретение знаний о теоретических основах, базовых понятиях, методах и процедурах психодиагностики.

Задачи изучения дисциплины являются:

изучение основных понятий экспериментальной психологии; рассмотрение теории научного исследования, ее общих принципов и методов;

характеристика экспериментального метода и его соотнесение с другими (неэкспериментальными) методами психологического исследования;

ознакомление с логикой осуществления экспериментального психологического исследования, его этапами, гипотезой, переменными и способами их контроля;

изучение основ планирования эксперимента и валидности экспериментальных исследований;

ознакомление с социально-психологическими аспектами экспериментальных исследований и способов их контроля;

рассмотрение способов представления результатов психологического исследования и их интерпретации;

изучение общих теоретико-методологических проблем психологической диагностики;

ознакомление с основными методами психологической диагностики и их классификацией;

изучение стандартизированных методов психодиагностики: объективность, валидность, надежность тестов;

рассмотрение основных видов психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей; тесты достижений; тесты личности; критериально-ориентированные тесты;

рассмотрение областей социальной практики, требующих использования психодиагностики.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины: Основные направления методологии научного исследования. Методы психологического исследования. Организация и проведение психологического эксперимента. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Планирование психологического эксперимента. Корреляционные исследования. Измерение в экспериментальной психологии.

Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение. Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность. Классификация методов психодиагностики. Стандартизированные методы психодиагностики. Тесты личности. Тесты интеллекта. Тесты способностей и тесты достижений. Психодиагностика мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика межличностных отношений.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы (по вариантам); темы рефератов.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (51 ч.), практические (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (25 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В), учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: философия, культурология, антропология, социология, концепции современного естествознания, анатомия и физиология ЦНС, основы психогенетики и дифференциальной психологии, введение в профессию, общая психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: конфликтология, клиническая психология, социальная психология, психология труда, психология развития и возрастная психология.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов социально-профессионального мировоззрения в психологии, представлений об основных понятиях эволюции психики, разных аспектах сходства и различия психики животных и сознания человека, углубление знаний студентов в области психологии и осмысления системности и взаимообусловленности разных форм психической активности в филогенезе.

Задачами изучения дисциплины являются: изучить теоретические подходы к раскрытию вопросов, связанных с определением предмета, объекта, задач данной

области научного психологического знания; овладеть методами и методиками, обеспечивающими развитие зоопсихологии; на основе ретроспективного анализа рассмотреть процесс становления зоопсихологии как самостоятельной отрасли психологической науки; изучить внешние и внутренние факторы, обуславливающие инстинктивное поведение людей и животных;

сформировать умение применять на практике сущностные особенности этапов и уровней эволюционного развития психики животных организмов.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины: Разные подходы к определению предмета данной науки. Основные области изучения психики. Формирование знания о психических проявлениях на основе анализа активности субъекта психики. Круг задач, которые наука зоопсихологии ставит перед собой. Методологическая основа зоопсихологии как науки. Связь зоопсихологии с другими областями психологического знания. Связь зоопсихологии с естественнонаучными знаниями. Источники зоопсихологического знания. Общая характеристика методов исследования, применяемым в зоопсихологии. Наблюдение как метод зоопсихологического исследования. Представление об инстинктивных формах поведения животных, согласно концепциям К.Лоренца и Н.Тирбенгена. Подходы к классификации поведенческих проявлений животных. Характеристика пищевого поведения. Специфика комфортного и гомеостатического поведения. Исследовательское и экстраполяционное поведение. Общая характеристика социальных форм поведения. Особенности коммуникативного поведения животных. Определения сравнительной психологии, их разнообразие.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (51 ч.), практические (34 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (23 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теоретические и практические основы инноватики»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления

подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: мотивация трудовой деятельности, социальная психология.

Является основой для изучения дисциплин: психология труда.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов междисциплинарного видения процесса инновационного развития, социально-психологического с учетом экономического, экологического и технологического аспектов, особенностей осуществления инновации на разных стадиях инновационного процесса, навыков применения современного понятийно-категориального аппарата в профессиональной области, анализа и синтеза современных проблем инновационного развития; формирование у студентов в рамках общекультурных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о методологических процессах инноватики; формирование методологической грамотности и умения выстраивать в современной профессиональной деятельности инновационные стратегии, что способствует повышению общей психологической подготовки обучающихся к будущей профессии; развитию творческого отношения к учебной и профессиональной деятельности, навыков инновационной деятельности, самообразования и самообучения.

Задачами освоения дисциплины являются:

сформировать у студентов знания методологических основ инноватики;

сформировать навыки и умения применения методологических знаний в профессиональной практической деятельности;

ознакомить с основными достижениями в области инноватики в профессиональной деятельности;

ознакомить с основными методологическими подходами к проведению инновационных исследований в психологии;

развивать навыки творческого мышления, креативности, профессиональной и креативной мобильности при разработке собственной исследовательской стратегии;

познакомить с видами классификаций по разным признакам; изучение современных концепций и теорий экономического и инновационного развития, особенностей инновационного процесса и организации инновационной деятельности на макро- и микроуровне;

формирование умений использования современного понятийно-категориального аппарата в области инновационной деятельности, осуществления идентификации инноваций, инновационной активности и инновационной деятельности с учётом имеющихся классификаций и стандартов;

формирование базовых навыков сбора и анализа научно-технической, экономической информации, необходимой для оценки потенциала изучаемой технологии и принятия решения о её практическом использовании;

интеграция полученных теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование
общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6) выпускника,

Содержание дисциплины:

Введение в дисциплину «Теоретические и практические основы инноватики». Основные приоритеты научно-технического развития.

Роль инноваций в современном мире. Аддитивные технологии. Нанотехнологии. Современное автомобилестроение. Аэрокосмические технологии. Информационные технологии. Биотехнологии. Генная инженерия и медицина.

Основные особенности инноватики. Содержание и основные подходы к определению инноватики. Объект и предмет изучения. Экономическая сущность инноваций.

Основные задачи инноватики. Основные предпосылки возникновения инноватики.

Теории инноваций. Пять комбинаций факторов производства Й. Шумпетера. Теория теории длинных циклов Н.Д. Кондратьева. «Модель метаморфоз» Г. Менша. Вклад Саймона Кузнеца в развитие теории инноваций. Концепция рассеянного знания Ф Хайека.

Концепции научно технической революции Дж. Бернала. Теория управления научно-техническими нововведениями Б. Твисса. Концепция национальной инновационной системы (НИС) К. Фримен, Б.-А. Лундвалл и Р. Нельсон. Технологические уклады С.Ю. Глазьева. Экосистемный подход к инновационной деятельности. Основные этапы развития теории инноваций.

Основные понятия инновационной деятельности. Понятие «инновация»: российская и международная практика. Признаки инноваций. Отличие новшества от инновации. Содержание инновационной деятельности.

Инновационная активность и инновационная деятельность. Инновационная и инновационно-активная фирмы. Диффузия инновации. Модель Эверетта Роджерса. Инновационный риск и его причины. Инновационный проект и его особенности.

Классификация инноваций. Сущность и назначение Руководства Осло. Классификация инноваций по Руководству Осло (3-е издание): продуктовые, процессные, маркетинговые и организационные. Сущность технологических инноваций. Классификация инноваций по степени новизны. Эпохальные инновации. Классификация инноваций по Г. Меншу. Экологические инновации. Открытые и закрытые инновации. Подрывные инновации. Классификация инноваций по К. Клейтону.

Идентификация инноваций. Статистика инноваций. Международная стандартизация и классификация инноваций. Мониторинг инновационной деятельности.

Структура инновационного процесса. Приоритеты инновационного развития. Содержание инновационного процесса: фазы и формы. Субъекты

инновационного процесса. Модели инновационного процесса. Основные стадии инновационного процесса. Жизненный цикл инновации как продукта и инвестиционного проекта.

Четвёртая промышленная революция. Цифровая экономика. Мировые приоритеты технологического развития. Технологическая сингулярность и развитие искусственного интеллекта (ИИ). Инновационная политика России. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Инновационные кластеры.

Авторское право и защита интеллектуальной собственности.

Понятие интеллектуальной собственности. Результаты интеллектуальной деятельности. Авторское и исключительное право

Патент и лицензия. Особенности проведения патентных исследований. Понятие патентной чистоты. Патентная защита. Виды патентов по российскому законодательству и особенности их получения. Условия патентоспособности. Международные патентные системы.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); темы рефератов, контрольные работы.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психологическое сопровождение субъектов профессионального пространства»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули), Части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Мотивация трудовой деятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», и служит основой для написания выпускной квалификационной работы и др.

Целью учебной дисциплины «Психологическое сопровождение субъектов профессионального пространства» – формирование у студентов междисциплинарного видения процесса психологического сопровождения сотрудников силовых структур, к которым относят: военизированные ведомства, ведущие правоохранительную, разведывательную и иную

деятельность, направленную на обеспечение государственной безопасности, а также имеющие право на применение силовых методов для обеспечения работы государственных органов власти. Спецификой психологической службы в силовых ведомствах и структурах является проведение работы по психологическому сопровождению сотрудников и работников силовых структур, а также психологическое обеспечение их служебной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

ознакомить студентов с представлением о психологической службе в различных силовых структурах, направлениями профессиональной деятельности специалиста-психолога в структурных подразделениях силовых структур;

ознакомить с целями, задачами, спецификой работы и основными направлениями деятельности психолога в силовых структурах;

дать представление об исторических этапах развития психологической службы в силовых структурах;

сформировать мотивацию и интерес к прохождению служебной деятельности в должности психолога в психологических службах силовых ведомств;

раскрыть нормативные и этические аспекты работы психолога силовых структур;

показать основные приемы работы психолога по психологическому сопровождению и обеспечению деятельности сотрудников силовых структур;

представить теоретические основы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава силовых структур.

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Часть 1. Психологическая служба в силовых структурах

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое сопровождение субъектов профессионального пространства». Организационные и методические основы психологической службы в силовых структурах. Задачи, цели и структура психологической службы в силовых ведомствах. Психологическое сопровождение сотрудников силовых структур. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников силовых структур. Морально-этические требования, предъявляемые к специалисту-психологу. Психология профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Профилактика профессиональной деформации и выгорания психолога.

Тема 2. История становления и развития психологических служб в силовых структурах. Предпосылки развития и становления психологической службы в силовых структурах за рубежом. Этапы развития и становления психологической службы силовых структур в России.

Тема 3. Психологическое обеспечение служебной деятельности в силовых структурах. Морально-психологическая подготовка сотрудников силовых структур. Психологическое обеспечение служебной деятельности.

Обеспечение профессиональной и личностной надежности сотрудников силовых структур.

Тема 4. Основные направления деятельности психолога в силовых структурах. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция и развитие личностных качеств. Психологическое консультирование и поддержка. Психологическая профилактика и просвещение. Медико-психологическая реабилитация и экспертиза.

Часть 2. Психологическое сопровождение сотрудников силовых структур

Тема 5. Психологическая служба в МВД. Основные задачи и направления работы психолога в МВД. Нормативная документация психолога МВД. Психология преступной деятельности. Работа с преступниками и террористами. Переговоры и тактика. Психологическое обеспечение работы следователя и дознавателя

Тема 6. Психологическая служба в Вооруженных Силах. Специфика и основные задачи работы военного психолога. Нормативно-правовая база психологической службы в Вооруженных Силах. Морально-психологическое обеспечение и приемы психологической войны в условиях мирного и военного времени. Психологическое обеспечение боевого дежурства караульной службы.

Тема 7. Психологическая служба в МЧС. Основные задачи и принципы работы психологической службы МЧС. Нормативно-правовая документация деятельности психолога МЧС. Обеспечение работы в режиме «горячая линия» при ЧС. Обеспечение работы в экстремальной и чрезвычайной ситуации. Работа психолога с обращениями по вопросам суицидальных мыслей, тенденций и поведения.

Тема 8. Психологическая служба в Федеральной службе исполнения наказаний (ФСИН) . Этапы становления, задачи и функции психологической службы ФСИН. Документация психологической службы ФСИН. Психологические особенности личности осужденных.

Виды контроля по дисциплине: итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Психология семейной конфликтологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Психология семейной конфликтологии» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) по выбору ДВ-1 образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: психологии развития и возрастной психологии, проблем общения и

социально-психологического тренинга, психологии общения и предупреждения конфликтов в коммуникационном процессе, психологии зависимого поведения и др..

Является основой для изучения основ консультативной психологии, дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление будущих специалистов психологов с методологическими, теоретическими и методическими основами исследования конфликтов, развитие умений и навыков по прогнозированию, предупреждению и урегулированию конфликтных ситуаций в семье; обучение студентов теоретическим и практическим аспектам сопровождения проблемной семьи, правилам анализа внутрисемейных конфликтов, когда причинами могут стать как внутриличный, так и межличностный конфликты, последствия возрастных кризисов, переживаемые членами семьи, для построения алгоритма психологической помощи и выбора наиболее эффективной тактики ведения переговоров внутри семьи.

Задачами изучения дисциплины являются:

познакомить с современным состоянием семейной конфликтологии как науки, с психологией формирования и развития внутрисемейного конфликта;

сформировать у студентов представление о психологической структуре семьи и особенностях развития внутрисемейного конфликта, как научного понятия;

познакомить с технологиями разрешения конфликтных ситуаций в семье; основными методологическими подходами и методами, разработанными

современной семейной конфликтологией; понятийным аппаратом, описывающим объективные и субъективные причины конфликтов, типологию конфликтов, стратегий и моделей поведения личности в конфликте;

приобрести опыт анализа проблемных семейных ситуаций, организации бесконфликтного общения и взаимодействия между членами семьи;

приобрести опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей членов семьи и их влияние на возникновение семейных конфликтов;

познакомить с приемами управления конфликтными ситуациями в семье, и особенностями их предупреждения.

демонстрировать практическую значимость и особенности проведения диагностического исследования для выявления особенностей психологического портретов партнеров по браку, их детей с целью выявления возможных причин конфликтных ситуаций, прогнозирования их развития и урегулирование конфликтных ситуаций;

сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой; развить умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности,

стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование

профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Семья в истории человечества. Методологические проблемы психологии семьи. Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость. Супружеские конфликты. Причины функциональных сексуальных расстройств. Конфликты супругов пожилого возраста. Ребенок как участник семейных отношений. Возрастная динамика детско-родительских отношений. Взаимоотношения родителей с подростками. Понятие и особенности семейного психологического консультирования. Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений. Психологическое консультирование по проблемам родительства. Групповые формы психологической работы с родителями.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Тренинг профессиональных коммуникаций»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) по выбору ДВ-2 образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»). образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на итогах изучения следующих дисциплин: введения в профессию, общей психологии, социальной психологии и др..

Является основой для изучения дисциплин: практикум по карьерной адаптивности, тренинг креативной мобильности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов основных представлений о психологических закономерностях профессиональной коммуникации и личности субъектов профессиональной коммуникации, углубленное изучение проблем общения в тренинге, как одной из активных форм обучения, коррекции и формирования личностных черт, выявление социально-психологических особенностей процесса общения и технологий проведения социально-психологического тренинга,

изучение внутригрупповых процессов межличностного взаимодействия и организации работы группы, законов тренинга; специфики ведения тренинга, имиджа ведущего, методов формирования позитивного эмоционального фона в группе; изучение интервенционного репертуара ведущего и отработка конкретных приемов и техник.

Задачами освоения дисциплины являются:

проанализировать наиболее типичные проблемные ситуации, встречающиеся в процессе коммуникативного воздействия и взаимодействия;

сформировать умения и навыки эффективной профессиональной коммуникации и коммуникации в социально-значимых ситуациях, мотивацию работы в тренинге разного типа,

желание создать авторскую тренинговую программу с целью интеграции имеющихся знаний, формирования умений и навыков вести тренинговые программы разной тематической направленности;

формировать навыки ведения беседы, дискуссии, проведения тренингов профессиональной коммуникации;

осваивать способы применения техник и приемов эффективной коммуникации в профессиональной деятельности;

формировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой;

развивать умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности;

стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций: (УК-3),

профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Понятие и основные характеристики тренинга профессиональных коммуникаций. Предмет и задачи курса, связь с другими науками. Понятие тренинга в психологии. Разновидности тренингов. Принципы ведения тренинга. Коммуникативная компетентность специалиста. Содержание и структура профессиональной коммуникации. Формирование психологической системы коммуникации. Психологическая структура коммуникативной деятельности. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Репрезентативная система в деловой коммуникации. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Феномен межличностного влияния, виды влияния. Психологическое противостояние влиянию. Социально-перцептивная сторона общения. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Фундаментальная ошибка атрибуции. Интерактивная сторона общения. Позиции в общении. Ассертивность в общении. Проблемы общения. Критерии удовлетворенности общением. Деловое общение. Основные направления и перспективы исследования общения. Конфликтное общение. Трудности и

дефекты межличностного общения. Трудности общения. Дефицитное общение. Дефектное общение. Деструктивное общение. Социально-психологический тренинг. Введение в социально-психологический тренинг. Понятие групповой сплоченности. Принципы. Личность тренера. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Установление контакта в межличностной коммуникации. Активное слушание в межличностной коммуникации. Вопросы в коммуникации. Обратная связь в межличностном общении. Регулирование эмоциональных состояний в процессе коммуникации. Супервизия. Подведение итогов тренинга. Рефлексия.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в IV, V семестрах и устного экзамена в VI семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7,0 зачетных единиц, 252 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Проблемы общения и социально-психологический тренинг»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Проблемы общения и социально-психологический тренинг» относится к вариативной части ДВ (дисциплины по выбору) учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: введения в профессию, общей психологии, социальной психологии и др..

Является основой для изучения психологии здоровья и стресса, психологии зависимого поведения, психологической работы с детьми и подростками, дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является углубленное изучение проблем общения в тренинге, как одной из активных форм обучения, коррекции и формирования личностных черт, выявление социально-психологических особенностей процесса общения и технологий проведения социально-психологического тренинга, изучение внутригрупповых процессов межличностного взаимодействия и организации работы группы, законов тренинга; специфики ведения тренинга, имиджа ведущего, методов формирования позитивного эмоционального фона в группе; изучение интервенционного репертуара ведущего и отработка конкретных приемов и техник.

Задачами изучения дисциплины являются:

проанализировать наиболее типичные проблемные ситуации, встречающиеся в процессе коммуникативного воздействия и взаимодействия;

сформировать у студентов представление о понятии коммуникативной компетентности в партнерском взаимодействии;

создать условия для глубокого осмысления теоретического и эмпирического материала;

сформировать умения и навыки эффективной профессиональной коммуникации и коммуникации в социально-значимых ситуациях, мотивацию работы в тренинге разного типа, желание создать авторскую тренинговую программу с целью интеграции имеющихся знаний, формирования умений и навыков вести тренинговые программы разной тематической направленности;

формирование у студентов навыков владения профессиональной лексикой;

развивать умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности;

стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-3),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4),

профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Психология общения. Общение как предмет научного знания; исследование проблемы общения в трудах В. М. Бехтерева, В. Н. Мясищева, А. А. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева. Структура общения. Виды и уровни общения. Стили общения. Возрастные особенности общения. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры и их преодоление. Феномен межличностного влияния, виды влияния. Психологическое противостояние влиянию. Социально-перцептивная сторона общения. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Фундаментальная ошибка атрибуции. Интерактивная сторона общения. Позиции в общении. Ассертивность в общении.

Проблемы общения. Критерии удовлетворенности общением. Деловое общение. Основные направления и перспективы исследования общения. Конфликтное общение. Трудности и дефекты межличностного общения. Трудности общения. Дефицитное общение. Дефектное общение. Деструктивное общение.

Социально-психологический тренинг. Введение в социально-психологический тренинг. Понятие групповой сплоченности. Принципы. Личность тренера. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Установление контакта в межличностной коммуникации. Активное слушание в межличностной коммуникации. Вопросы в коммуникации. Обратная связь в межличностном общении. Регулирование эмоциональных состояний в процессе коммуникации. Супервизия. Подведение итогов тренинга. Рефлексия.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими

лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в IV, V семестрах и устного экзамена в VI семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7,0 зачетные единицы, 252 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (102 ч.), практические (85 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (23 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Психологические основы управление персоналом»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина

«Психологические основы управление персоналом» относится к вариативной части ДВ (дисциплины по выбору) учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: общая психология, социальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: основы политической психологии и психология управления, психологические основы консультативной психологии.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов социально-профессионального мировоззрения, представлений об основных психологических тенденциях развития работы с персоналом, о новых научных психологических открытиях, методах, методиках и технологиях в работе с персоналом.

Задачами изучения дисциплины являются:

изучить базовые принципы управления персоналом и кадрового делопроизводства в современных организациях;

овладеть психологическими методами работы с персоналом, исследования психологических компонент и практики психологического сопровождения кадрового менеджмента;

сформировать умение применять технологии управления персоналом.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-3),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины: Предмет курса и задачи его изучения. Характеристика персонала организации. Понятия: персонал, штат, кадры, человеческий капитал, трудовой потенциал. Структура персонала, виды и характеристика основных структур. Принципы управления персоналом современной организации. Психологическое просвещение. Планирование работы

с персоналом. Типичный алгоритм действий по приему сотрудников. Технология определения требований к кандидату, экспертиза вакансии (составление «портрета кандидата»). Метапрограммное интервью – характеристика и содержание. Оформление учетной и отчетной документации общего характера. Схема оформления годового плана. График (расписание) на рабочую неделю. Журнал учета видов работы. Типовой алгоритм приема кандидатов на работу. Технология определения требований к кандидату, экспертиза вакансии (составление «портрета кандидата»). Метапрограммное интервью – характеристика и содержание. Этапы и стадии отборочного интервью, их содержание и характеристика. Биографическое, ситуационное, критериальное собеседование. Стили отборочных собеседований: возможности, ограничения, ситуации применения элементов стиля. Требования, предъявляемые к составлению и содержанию резюме. Профессиональная адаптация новых сотрудников фирмы: понятие и основные аспекты. Планирование профессиональной адаптации сотрудников: мероприятия общей и специализированной адаптации. Психологическая характеристика методики «Диагностика личностной и групповой удовлетворенности работой» по Н.П.Фетискину, В.В.Козлову, Г.М.Мануйлову Психологическая характеристика методики «Опросник трудового стресса». Виды внутриорганизационной карьеры. Модели внутриорганизационной карьеры. Типовые конфигурации карьеры. Процессуальные теории мотивации и их использование в управлении персоналом. Процессуальная теория мотивации «Теория справедливости» Дж. Стейси Адамса, и ее использование в управлении персоналом Процессуальная теория мотивации Л. Портера – Э. Лоулера, и ее использование в управлении персоналом. Процессуальная теория мотивации Дугласа Макгрегора, и ее использование в управлении персоналом. Э. Локка и концепция партисипативного управления внутренней мотивации персоналом. Содержательная теория мотивации А.Маслоу, и ее использование в управлении персоналом. Содержательные теории мотивации в управлении персоналом: теория мотивации Д. Мак Клелланда и теория Ф.Герцберга, и их использование в управлении персоналом. Сравнительная характеристика авторитарного, демократического и либерального стилей управления. Психологическая характеристика теории "Управленческой решетки" Р.Блейка и Дж.Мутона. Психологическая характеристика теста – опросника «Диагностика лидерских способностей» (Е.Жариков, Е.Крушельницкий). Психологическая характеристика теста – опросника «Диагностика склонности к определенному стилю руководства» (Е.П.Ильин).

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; тестирование, темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Социально-трудовые конфликты»

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Социально-трудовые конфликты» относится к вариативной части ДВ (дисциплины по выбору) учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения социальной психологии, психологические основы управления персоналом.

Знания, которые получает студент, являются основой для изучения курсов юридическая психология, психология работы с детьми, подростками и молодежью.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является освоение и обработка основных подходов к управлению межличностных конфликтов, освоение основных подходов к управлению социально-трудовыми конфликтами, изучение студентами путей и способов профилактики и преодоления социально- трудовых конфликтов.

Задачами изучения дисциплины являются:

понимание и анализ причин возникновения социально – трудовых конфликтов, структурные и динамические особенности их протекания и завершения;

грамотно проводить психологический анализ конфликтных ситуаций и конфликтного взаимодействия, конфликтологическую экспертизу;

обучение установлению доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержка людей.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-3),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины: Объект, предмет и методы исследования социально-трудовых конфликтов. Характеристика и диагностика социально-трудовых конфликтов. Развитие социально – трудового конфликта, его предупреждение и стратегия разрешения. Внутриличностные и межличностные конфликты. Группа и социально – трудовые конфликты. Социально – трудовые конфликты в организации. Конструктивные и деструктивные способы разрешения социально – трудовых конфликтов. Социально – трудовые конфликты и способы их разрешения. Диагностика и профилактика конфликтного поведения. Конфликтные личности: индивидуально-личностное своеобразие и базовая проблематика. Оценка эффективности использования стилей разрешения конфликтов. Способы разрешения конфликтов: юридические способы разрешения. Переговорный

процесс как способ разрешения социально – трудовых конфликтов. Урегулирование конфликтов при участии третьей стороны.

Виды контроля по дисциплине: текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; творческие задания; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (14 ч.), практические (14 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (42 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Далеведение»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль факультативных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Психология».

Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Основывается на базе дисциплины «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с жизнью и разносторонней деятельностью Владимира Даля в качестве примера патриотического и самозабвенного служения Отчеству.

Задачи:

изучение основных этапов жизненного пути В. Даля в контексте эпохи, основных сфер деятельности и свершений Казака Луганского;

формирование на примере жизненного пути В. Даля ответственной гражданской позиции, этики служения Родине, основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к историческому наследию, базовым смыслам, идеалам научной этики;

воспитание гражданской уважительного отношения и творческому развитию наследия Владимира Даля, способствовать формированию основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к прошлому родной земли, базовым смыслам гражданской этики, нравственным идеалам.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1, УК-6),

общефессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Владимир Даль как пример искреннего служения Родине.

В. Даль: образцовый государственный служащий.
Инженерный талант Владимира Даля.
Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы, этнографические исследования
Владимир Даль на воинской службе.
Владимир Даль – профессиональный медик.
Толковый словарь Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.
Литературная деятельность Казака Луганского.
Просветительская деятельность Владимира Даля.
Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин.
Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб.
В. Даль – гордость земли Луганской.
Владимир Даль в пространстве смыслов и топосов современности (музеи, памятники, юбилейные мероприятия, образы в литературе и науке).
Виды контроля по дисциплине: зачет.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Высшее образование и культура гражданственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Высшее образование и культура гражданственности» относится к факультативной (ФТД.02) части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология»)

Реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Цель изучения дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» – совершенствование системы подготовки специалистов в области гражданско-патриотического воспитания; воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

Задачи:

изучение основных понятий современного университетского образования, целей и направлений развития системы гражданского и патриотического воспитания в современной России, закономерностей процесса возникновения и развития гражданско-патриотического воспитания в различные периоды истории, теории и методики организации гражданско-патриотического воспитания;
формирование у студентов ответственной гражданской позиции, нравственного идеала служения Родине, патриотических ценностей, основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к историческому наследию, базовым гражданским и государственным смыслам, идеалам и ценностям гражданской культуры;

воспитание у студентов культуры гражданственности и патриотического мировоззрения, уважительного отношения к прошлому родной земли, базовым смыслам гражданской этики, нравственным идеалам.

Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Университет и идея культуры

Генезис и эволюция представлений о сущности университетского образования. Вильгельм фон Гумбольдт об идее университета. Дискуссии об идее и миссии университета в XX ст. (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет, Р. Хатчинс, Т. Веблен, С. Гессен). Понятие идентичности университета. Основные подходы к определению миссии университета в современном мире. Социальные функции университета.

Идея культуры и образование в процессе цивилизации. Немецкое Просвещение, идея университета и идея культуры. «Идея университета» и приобщение к культуре (Фихте, Гумбольдт, Шлейермахер, Ньюмен).

Тема 2. Современный университет в системе гражданского воспитания.

Понятие гражданского воспитания. Модели, принципы и цели гражданского воспитания. Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях. Роль университета в современном гражданском образовании.

Основные тенденции развития высшего образования в ситуации общества знания/информационного общества/общества риска/текущего модерна. «Академический капитализм» и трансформация стратегий развития университетов в условиях глобальных рисков (американский, китайский, российский опыт).

Тема 3. Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля.

Понятие идентичности в современном гуманитарном знании: основные концепции. Гражданская, профессионально-культурная и университетская (корпоративная) идентичности. Значение университетской идентичности. Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности.

История Далевского университета. Структура, научные школы, выпускники. Идентичность, миссия и культурный образ ЛГУ имени Владимира Даля. «Быть далевцем».

Тема 4. Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм

Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие. Понятие гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие». Политическое и гражданское сознание. Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.

Тема 5. Патриотизм как часть духовной культуры общества.

Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности. Уровни патриотизма: национальный, государственный, региональный, республиканский. Локальный патриотизм или любовь к «малой родине».

Тема 6. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды

Гражданин: статус, политические действия и модели концептуализации от Античности к глобализации. Идеалы гражданственности в Древнем Риме, городах-республиках Италии эпохи Возрождения и Великой французской революции. Республиканские доблести и образы идеального гражданина в истории политической мысли. Теоретические подходы к формированию патриотизма. Проблема формирования гражданина в политической и педагогической науке.

Тема 7. Роль университета в формировании патриотизма и государства

Роль системы образования в формировании европейских наций в 19-20 столетии. Университет как центр формирования национального государства. Миссии университета. Особая роль третьей миссии университета в формировании социокультурного пространства. Организационные аспекты патриотического воспитания студентов. Педагогические условия патриотического воспитания студентов

Тема 8. Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России

Гражданско-патриотическое воспитание в Российской империи, Советском Союзе и современной России. Ценностно-смысловые детерминанты патриотического воспитания. Роль исторического сознания и исторической памяти в воспитании патриотизма. Формирование опыта патриотической деятельности подростков во всероссийских проектах и молодежных движениях.

Тема 9. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания

Соотношение патриотического и военно-патриотического в воспитании студенческой молодёжи. Проектирование и реализация интерактивной образовательной среды, обеспечивающей условия для воспитания патриота современного типа. Поисковая деятельность как условие формирования патриотизма у молодёжи. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в системе образования как социально-педагогическая проблема. Деятельностный патриотизм как главная задача патриотического воспитания.

Тема 10. Быть гражданином: разработка и презентация проектов

Данная тема предполагает самостоятельную работу над индивидуальным проектом, посвященным теоретическим и практическим вопросам гражданского и патриотического воспитания. Презентация данных проектов планируется в рамках итоговой студенческой конференции.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (17 ч.), практические (17 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (36 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к факультативной (ФТД.03) части учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология»)

Содержание дисциплины является логическим продолжением и развитием содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература» и служит основой для освоения вузовских дисциплин гуманитарного, социального, экономического и профессионального циклов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языка и культуры речи.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» является совершенствование способности к письменной и устной коммуникации в повседневной и деловой сферах деятельности будущего специалиста; формирование понятия о языковых нормах устной и письменной форм литературного языка; развития навыков и умений эффективного речевого поведения в соответствии с ситуацией общения и коммуникативными намерениями говорящего.

Задачи аннотируемого предмета:

– усвоить основную информацию о всех уровнях структуры языка в объёме терминологических минимумов, превышающих материал школьной программы по русскому языку;

– сформировать базовые умения и навыки как основу для дальнейшей самостоятельной работы над укреплением своей языковой компетенции;

– выработать у студентов мотивацию к постоянной работе над повышением культуры коммуникации посредством рекомендуемых учебников, словарей, справочников, доброкачественных интернет-источников и самостоятельного наблюдения над окружающей речевой средой.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Содержание дисциплины:

Тема 1. История русского языка. Формы существования национального языка. Происхождение русского языка, этапы развития. Современный русский литературный язык. Понятие национального языка и формы его существования. Язык и речь. Нормы современного русского литературного языка.

Тема 2. Орфоэпические нормы. Понятие орфоэпии. Основные группы правил произношения. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Русское ударение, его особенности и функции. Тенденции русского ударения. Группы слов, характеризующиеся особенностями в ударении

Тема 3. Особенности русской графики и орфографии. Правописная- строчная буква. Русская графика. Принципы русской графики. Принципы русской орфографии. Орфограммы, связанные с фонематическим, фонетическим, дифференцирующим и традиционным принципами русской орфографии. Правила написания прописной и строчной буквы.

Тема 4. Правописание приставок. Гласные Ы, И после приставок. Приставки на -з и приставка на с-. Приставки пре- и при-.

Тема 5. Правописание частиц НЕ и НИ. Различение частиц НЕ и НИ. Написание частицы НЕ. Написание частицы НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕДО-.

Тема 6. Правописание разделительного Ъ и Ь. Употребление разделительного Ъ. Употребление разделительного Ь. Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.

Тема 7. Правописание гласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные.

Тема 8. Правописание согласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые согласные. Двойные согласные (двойные согласные -жж-, -сс-; двойные согласные в сложносокращенных словах; двойные согласные на стыке морфем; двойные согласные перед суффиксами; двойные согласные в иноязычных словах).

Тема 9. Правописание гласных после шипящих и Ц. Гласные И, А, У после шипящих. Правописание О, Ё, Е после шипящих. Правописание гласных после Ц.

Тема 10. Правописание имен существительных. Особенности правописания окончаний и суффиксов существительных.

Тема 11. Правописание имен прилагательных. Особенности правописания окончаний и суффиксов прилагательных.

Тема 12. Правописание числительных. Правописание местоимений. Сложные количественные числительные. Составные количественные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Склонение числительных. Правописание местоимений.

Тема 13. Правописание глаголов. Личные окончания глаголов. Употребление Ь в глагольных формах. Суффиксы глаголов. Особые формы глагола

Тема 14. Правописание наречий. Гласные и шипящие на конце наречий. Отрицательные и неопределенные наречия. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Раздельное написание наречий и наречных выражений

Тема 15. Правописание предлогов, союзов и вводных слов. Особенности правописания предлогов, союзов, вводных слов. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание междометий и звукоподражательных слов.

Тема 16. Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Тире между членами предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с главными членами. Пунктуация в сложном предложении. Прямая речь.

Виды итогового контроля по дисциплине: зачёт.

Виды промежуточного контроля по дисциплине: контрольные вопросы, задания (упражнения) для практических занятий; контрольная работа; творческие задания.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (34 ч. на дневной форме и 4 на заочной) и самостоятельная работа студента (38 ч. на дневной форме и 68 ч. на заочной).