

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии
Скляр П.П.

2023 года



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По направлению подготовки Психология

**Профиль подготовки 37.03.01.03 Психология профессиональной
деятельности**

Квалификация бакалавр

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

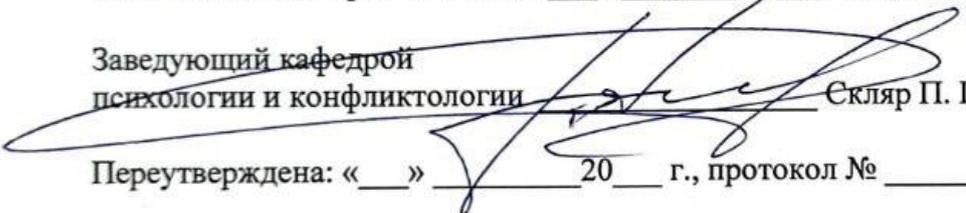
Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – ___ с.

Программа государственной итоговой аттестации составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839.

СОСТАВИТЕЛИ:

к. пед. н., доцент, Бугеря Т. Н, к. психол. н., доцент, Козаченко Е. В.,
к. пед. н., доцент, Васюк А. А., ст. преп. Бережная Н. А.,
ст. преп. Кагиян Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии « 18 » 04 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  Скляр П. П.

Переутверждена: « ___ » ___ 20 ___ г., протокол № ___

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии « 20 » 04 20 23 г., протокол № 7 .

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С. А.

© к. пед. н., доцент, Бугеря Т. Н,
к. психол. н., доцент, Козаченко Е. В.,
к. пед. н., доцент, Васюк А. А.,
ст. преп. Бережная Н. А.,
ст. преп. Кагиян Г.В., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
1.2.	Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации.....	5
2.	2.ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	7
3.	ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА.....	12
3.1.	Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы.....	12
3.1.1.	Требования к содержанию структурных элементов.....	12
3.1.2.	Требования к оформлению	21
3.1.3.	Подготовка ВКР к защите.....	26
4.	ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	29
5.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	30
6	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	31
	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839) и учебного плана по направлению Психология (уровень бакалавриата), профиль подготовки 37.03.01.01 «Психология».

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы высшего образования (программы бакалавриата), является итоговой аттестацией обучающихся по программе бакалавриата.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» определяется:

Уставом ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра и специалиста в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»;

Методическими рекомендациями к подготовке и оформлению выпускной квалификационной работы бакалавра для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология.

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствие его подготовки требованиям Государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки 37.03.01.03 «Психология профессиональной деятельности».

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП бакалавриата, соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта, выявления подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе бакалавриата.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация относится к циклу дисциплин Блок 3. Государственная итоговая аттестация ОПОП по направлению

подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки 37.03.01.03 «Психология».

Содержание ГИА является логическим продолжением всех дисциплин:

— Блока 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

— Блока 2. Практики. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

— Блока факультативных дисциплин.

1.3 Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки 37.03.01.03 «Психология») у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции.

Универсальные компетенции.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации УК-1.3. Применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществляет поиск вариантов решения и определяет стратегию достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе

	из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе различных видов планов по реализации проектов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно прагматических правил и этики речевого общения. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. Создает устные и письменные

		<p>высказывания, учитывая коммуникативные качества речи</p> <p>УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) -1	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные,</p>

		<p>временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)-2</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма</p> <p>УК-7.3. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и</p>

		<p>профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, в том числе военных конфликтов, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной</p>

		<p>компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием</p> <p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых</p>

		<p>продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Знает о содержании понятий: экстремизм, терроризм, коррупция и их основные признаки; основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; основные меры по профилактике экстремизма, терроризма, коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за проявления экстремизма, терроризма, коррупционного правонарушения.</p> <p>УК-11.2. Способен выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления экстремизма, терроризма и коррупции; выявлять мотивы экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и владеет способами противодействия им в профессиональной деятельности; способен сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения.</p>

Общепрофессиональные компетенции:

Категории (группы)	Компетенции	Индикаторы освоения компетенций
--------------------	-------------	---------------------------------

<p>Научное исследование и оценка</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1 Знает методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии; способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования; этические принципы психологического исследования</p> <p>ОПК-1.2 Умеет осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу; формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование; измерять показатели в психологическом исследовании; описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования; умеет использовать информационные технологии в психологическом исследовании</p> <p>ОПК-1.3. Имеет навыки организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач</p>
	<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий</p> <p>ОПК-2.2 Умеет регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные; оценивать достоверность эмпирических данных; использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных</p> <p>ОПК-2.3 Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных</p>
<p>Психологическая диагностика</p>	<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор</p>	<p>ОПК-3.1 Знает основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики; виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения; способы конструирования психодиагностических методик; этические принципы психодиагностического обследования.</p>

	<p>данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.2 Умеет разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых; анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования; выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных</p> <p>ОПК-3.3 Имеет навыки выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности</p>
--	---	--

<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы проведения различных видов психологического консультирования и тренингов; этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов; специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.2 Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи; устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов; контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи; разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций</p> <p>ОПК-4.3 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов</p>
--	---	--

	<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения</p> <p>ОПК-5.3 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках</p> <p>ОПК-6.2 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей</p> <p>ОПК-6.3 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет</p>
<p>Супервизия</p>	<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.1. Знает формы и методы повышения квалификации специалистов, в том числе, возможности самообразования, дистанционного обучения, активных методов обучения, наставничества и супервизии</p> <p>ОПК-7.2 Умеет выбирать и использовать различные формы и методы теоретического и</p>

		<p>практического повышения квалификации</p> <p>ОПК-7.3 Владеет инструментами анализа своей профессиональной деятельности для поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.</p>
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК-8.1 Знает основы технологии организации и управления профессиональной деятельностью, критерии и показатели эффективности деятельности, нормативы и требования к качеству работы психологов, требования профессиональной этики психологов</p> <p>ОПК-8.2 Умеет планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в организациях разного типа, оценивать эффективность деятельности, учитывать и представлять результаты своей работы, взаимодействовать с различными специалистами, органами и организациями; использовать современные информационные технологии для решения организационных задач, вести документацию и служебную переписку</p> <p>ОПК-8.3 Имеет навыки выполнения своих профессиональных функций и учета работ в организациях разного типа</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1 Знает основы аппаратного и программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и интернет</p> <p>ОПК-9.2 Умеет использовать современные операционные системы и прикладные программы для решения задач хранения, поиска и обработки информации и обеспечения информационной безопасности</p> <p>ОПК-9.3 Имеет навыки использования информационных технологий для решения задач психологических исследований, диагностики, помощи и обучения</p>

Профессиональные компетенции:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-1 Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.</p>	<p>ПК-1.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.</p> <p>ПК-1.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп</p>
<p>Психологическое консультирование участников образовательного</p>	<p>ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников</p>	<p>ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.</p>

<p>процесса</p>	<p>организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений</p>	<p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.</p> <p>ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений</p>
<p>Коррекционно-развивающая, реабилитационная и восстановительная деятельность участников образовательного процесса</p>	<p>ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p>	<p>ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p> <p>ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p> <p>ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>
<p>Организация</p>	<p>ПК-7 Способен</p>	<p>ПК-7.1. Знает существующие подходы в</p>

<p>психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-7.2. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>
<p>Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
<p>Психологическое просвещение участников</p>	<p>ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому</p>	<p>ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры</p>

<p>образовательного процесса</p>	<p>просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.</p>	<p>различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения</p> <p>ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>
<p>Психологическая профилактика, направленная на сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса</p>	<p>ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социальнопсихологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	<p>.ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социальнопсихологического климата в коллективе.</p> <p>ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.</p> <p>ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения</p>

		образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.
Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся	ПК-8 Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся	<p>ПК-8.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p> <p>ПК-8.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p>

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839) в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» могут входить:

— подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

— подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

На основании учебного плана по направлению Психология (уровень бакалавриата), профиль подготовки 37.03.01.01 «Психология» от . в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

— Б.3.01 Выпускная квалификационная работа (далее — ВКР) бакалавра, предполагающая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы (консультирование по разделам в период подготовки ВКР и процедура защиты ВКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка к процедуре защиты ВКР).

В соответствии с учебным планом ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования.

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

3.1. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

3.1.1. Требования к содержанию структурных элементов

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна включать в себя:

- 1) титульный лист;
- 2) задание на выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра;
- 3) календарный план;
- 4) реферат;
- 5) содержание;
- 6) введение;
- 7) основную часть (с главами и параграфами, выводами к главам);
- 8) заключение (выводы и предложения);
- 9) список использованных нормативных источников и литературы;
- 10) приложения (при необходимости);
- 11) вспомогательные указатели (при необходимости).

Перед началом работы над выпускной квалификационной работы бакалавру необходимо написать заявление для закрепления темы работы приказом по университету (*Приложение 1*).

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист (первый лист ВКР бакалавра) заполняется по форме, приведенной в *Приложении 2*.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

В задании на ВКР бакалавра указываются: тема работы, срок подачи завершенной работы на кафедру, исходные данные, которые могут быть использованы в написании бакалаврской работы, перечень вопросов, которые необходимо разработать, перечень графического и иллюстративного материала.

Дополнительно к заданию научный руководитель бакалаврской работы может указать: предлагаемые методы, технологии исследования и подходы, ожидаемые в конце работы научные результаты, современное состояние исследований в данной области науки, сравнение ожидаемых результатов с мировым уровнем, перечень оборудования и материалов, имеющихся для выполнения исследования, научную и практическую ценность ожидаемых результатов работы.

Поскольку ВКР бакалавра выполняется студентом самостоятельно по материалам, собранным лично за период обучения, прохождения запланированных практик, в перечне исходных данных могут быть указаны сведения о планируемых результатах практик, участии в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.д.

Объем графического и иллюстративного материала согласовывается студентом с научным руководителем работы, он может корректироваться перед защитой. В перечень графического и иллюстративного материала обязательно вносится мультимедийная презентация, которую студенты готовят для защиты работы.

Задание на выполнение ВКР бакалавра подписывается научным руководителем работы, студентом и утверждается заведующим кафедрой.

Пример оформления содержания ВКР бакалавра представлен в *Приложении 3*.

ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ НАД ВКР

В календарном плане прописываются этапы выполнения ВКР и сроки контроля их выполнения научным руководителем ВКР студента.

Пример оформления календарного плана ВКР бакалавра представлен в *Приложении 4*.

РЕФЕРАТ

Реферат предполагает краткое описание результатов исследования, проведенного в рамках ВКР.

Пример оформления реферата ВКР бакалавра представлен в *Приложении 5*.

СОДЕРЖАНИЕ

В Содержании приводят названия всех структурных компонентов выпускной квалификационной работы бакалавра в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают номера страниц, с которых они начинаются.

Названия глав печатают без отступа от левого края листа. Название параграфов и пунктов – с отступом (0,8 см). Промежутки от последней буквы названия главы до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в оглавлении сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят.

«Введение», «Заключение», «Список использованных нормативных источников и литературы» и «Приложения» также включаются в оглавление, но не нумеруются.

Пример оформления содержания ВКР бакалавра представлен в *Приложении 6*.

ВВЕДЕНИЕ

Введение представляет собой наиболее ответственную часть ВКР, поскольку содержит в сжатой форме все основные положения, обоснованию которых посвящена работа.

Во введении дается общая характеристика работы в следующей последовательности:

- актуальность темы;
- степень ее разработанности;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- теоретическое и практическое значение полученных результатов;
- апробация полученных результатов;
- структура ВКР.

Актуальность темы. Актуальность темы и значимость ее исследования для решения приоритетных задач развития общества, теоретических и практических проблем психологии обосновывают путем критического анализа и сравнения с известными решениями проблемы. В ходе изучения нормативно-правовых документов, научной литературы, прохождения практик бакалавр должен очертить границы исследуемой проблемы, составить список наиболее известных авторов, выяснить уровень изученности данной проблемы, сделать вывод о вопросах, которые достаточно хорошо изучены и о тех, которые ожидают своего исследования.

Анализ сложившейся психологической, прикладной практики позволит выявить имеющиеся противоречия с перспективой на формулирование проблемы исследования. В ходе этого анализа студент имеет возможность дополнить и конкретизировать необходимые профессиональные умения и компетентности. Освещение актуальности должно быть немногословным, обозначать суть научной проблемы.

Описывая степень научной разработанности темы, важно отметить, работы каких ученых являются теоретическим фундаментом исследования, какие достижения смежных наук могут быть использованы в настоящем исследовании, какие аспекты исследуемой проблемы изучались представителями психологической науки, какие аспекты остались недостаточно или совсем не изученными.

Объект и предмет исследования.

Объект исследования – это процесс или явление, которые порождают проблемную ситуацию и выбраны для исследования.

Предмет исследования находится в пределах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса сопоставляются между собой как общее и частное. В объекте выделяются определенные свойства, характеристики, механизмы развития, на которые направлено основное внимание исследователя, они и выделяются в качестве предмета бакалаврской работы.

Цель и задачи исследования. Цель бакалаврской работы формулируется на основании прогнозирования результатов, которые должны быть получены в результате проведенного исследования. Цель должна быть сформулирована таким образом, чтобы указывать на объект и предмет исследования.

Задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, должны быть сформулированы в логической последовательности будущей исследовательской деятельности и отражать логику исследования.

Например:

Объект исследования – толерантность подростка.

Предмет исследования – психологические методы изучения и формирования толерантности подростков в семье.

Цель исследования заключается в выяснении теоретическим и экспериментальным путем содержания, структуры и форм проявления толерантности подростков в зависимости от стиля взаимоотношений и воспитания в семье, социально-психологических факторов и особенностей ее возрастной трансформации, подбора психологических программ влияния, направленных на оптимизацию становления толерантности у подростка.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были определены следующие **задачи исследования:**

- Проанализировать теоретические подходы к изучению проблемы толерантности личности и ее особенности в подростковом возрасте;
- Установить характер соотношения стиля взаимоотношений в семье и форм проявления толерантности-интолерантности подростка в отношениях со сверстниками;
- Подобрать социально-психологический инструментальный формирования и оптимизации готовности личности подростка к толерантному поведению в системе социальных отношений.

Методы исследования. Необходимо указать, какие методы научно-педагогических исследований использовались для решения поставленных задач и достижения цели, а также определить, что именно исследовалось с помощью каждого из названных методов. Выбор методов исследования должен гарантировать достоверность полученных результатов и выводов.

Например:

Для решения поставленных задач и достижения цели был использован комплекс **методов исследования**:

анализ литературы, тестирование, проведение тренинга, математическая обработка результатов исследования.

Методики:

1. Тест - опросник коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) (автор Федоришин Б.А.)

2. Тест коммуникативных умений (Автор: Михельсон Л. Перевод и адаптация Гильбуха Ю. З.)

3. Методика диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК).

Научная, теоретическая значимость полученных результатов. Излагаются аргументировано, коротко и четко научные положения, которые выносятся на защиту ВКР, обозначая отличия полученных результатов от ранее известных и степень значимости полученных результатов.

Например:

Теоретическая значимость полученных результатов исследования состоит в том, что:

- дополнено понятие «коммуникативная компетентность»;
- определена структура коммуникативной компетентности;
- раскрыта сущность коммуникативной компетентности студентов гуманитарных специальностей;
- доказана необходимость развития у студентов компетентности в общении;
- представлены особенности тренинговой работы по развитию коммуникативной компетентности.

Практическое значение полученных результатов. Представляются сведения об использовании результатов исследования или рекомендации о возможном их использовании. Определяя практическую ценность полученных результатов, необходимо предоставить информацию о степени их готовности к использованию.

Например:

Практическое значение полученных результатов определяется тем, что результаты исследования могут быть использованы психологами, практическими психологами, социальными работниками, медицинскими работниками, с целью более глубокого анализа и изучения личностных

особенностей студентов для проявления ими лидерских качеств во время обучения в учреждении высшего образования.

Апробация полученных результатов осуществляется путем обсуждения их на заседаниях кафедры психологии, на научных и научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах, посвященных проблемам психолого-педагогического образования, а также путем публикации тезисов докладов и научных статей в научных журналах и сборниках.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Требования к конкретному содержанию основной части ВКР устанавливаются научным руководителем.

Основная часть должна содержать, как правило, две – три главы.

Первая глава носит общетеоретический характер. В ней на основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов излагается сущность изучаемой проблемы, рассматриваются различные точки зрения на изучаемую проблему, проводится анализ состояния по данному направлению в образовательных учреждениях, выделяются недостатки, выдвигается собственная позиция автора, намечаются пути повышения качества того или иного вида деятельности. В ней, на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой проблеме, а также нормативных материалов, рекомендуется рассмотреть краткую историю, родоначальников теории, принятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы в целом, время работы, дать всестороннюю характеристику объекта исследования. Глава должна содержать рассмотрение и оценку различных теоретических концепций, взглядов, методических подходов к решению рассматриваемой проблемы.

Анализируя существующий понятийный аппарат в исследуемой области, автор представляет свою трактовку определенных понятий (авторское определение) или дает их критическую оценку. При освещении исследуемой проблемы не допускается пересказывания содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник. Автор должен показать основные тенденции развития теории и практики в конкретной области и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной и учебной литературе.

Вторая глава посвящается описанию результатов и методов своего исследования. Приводятся данные проведения диагностического исследования, их качественный и количественный анализ, предлагаются научно-методические выводы, рекомендации, техники коррекции того или иного процесса, тренинг определенных навыков.

Каждая глава представляет собой самостоятельную, достаточно большую по объему и логически завершенную часть работы, поэтому она

имеет собственное название, которое должно полностью соответствовать выбранной теме ВКР и не выходить за ее рамки.

При делении главы на параграфы, название и содержание последних подчиняются общему названию главы и связаны с задачами исследования.

Тексты глав заканчиваются *выводами по проведенной части исследования*, которые должны подтверждать или опровергать выдвинутые автором предположения и соответствовать задачам данной главы. Поэтому выводы кратко, в обобщенной форме указывают, какие результаты получены автором при написании данной главы ВКР. Выводы также могут давать конкретные ответы на вопрос о том, как решена каждая из поставленных задач. Результаты решения поставленных задач и составляют основное содержание выводов. Если же поставленную задачу решить не удалось, или она решена не до конца, то об этом следует написать в заключении ВКР.

Следует помнить, что содержание ВКР составляет принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений, закономерностей или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте.

Стиль изложения должен быть литературным и научным. Необходимо полно, точно, доступно, правильно, научно и логично изложить основные идеи, мысли, выводы, полученные в результате проведенного поиска. Безусловно, логика изложения связана с логикой исследования, но не копирует и не воспроизводит ее.

Текст ВКР должен отвечать требованиям доступности, выразительности. Изложение его может быть кратким, лаконичным или развернутым. По характеру изложения тексты бывают описательными, объяснительными, критико-аналитическими, полемическими и т.д. Следует сказать о том, что недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены научных терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами.

Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор, и из достоинства работы превращается в ее недостаток. Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведется от первого лица множественного числа («Мы полагаем», «По нашему мнению») или от имени третьего лица («Автор считает необходимым», «По мнению автора»).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении излагаются полученные в ВКР, наиболее важные теоретические и практические результаты, которые способствовали

разъяснению научной проблемы, соотнесение полученных результатов с тенденциями развития современной психологической науки.

В заключении необходимо показать, каким образом в выпускной квалификационной работе решены поставленные задачи.

В заключении необходимо сделать акцент на качественных и количественных показателях полученных результатов и обосновать достоверность результатов.

Далее формулируют рекомендации по научному и практическому использованию полученных результатов, а также кратко освещают перспективы дальнейшего исследования обозначенной проблематики.

Объем заключения, как правило, составляет 3-4 страницы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ НОРМАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Библиографический список должен содержать сведения обо всех литературных источниках (монографиях, учебниках, учебных пособиях, диссертациях, авторефератах диссертаций, научных статьях), нормативно-правовых документах, использованных при написании бакалаврской работы.

В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы. Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения).

Библиографический список размещают после основного текста перед приложениями (если они есть).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей в библиографическом списке: алфавитный, систематический, хронологический.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту по первым буквам фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавитном порядке их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

При систематической группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации, как правило, в порядке первого упоминания в тексте.

При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в соответствии с хронологией выхода литературных источников и документов в свет.

В выпускной квалификационной работе рекомендуется использование алфавитного способа группировки библиографических записей.

Оформление библиографических ссылок должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Библиографический список бакалаврской работы должен содержать не менее 60 источников.

Примеры оформления библиографического описания в библиографическом списке приведены в *Приложении 7*.

ПРИЛОЖЕНИЯ

К приложениям относится вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия выпускной квалификационной работы:

- статистические данные, таблицы, схемы, диаграммы, (если их размер достигает размера страницы или превышает его);
- промежуточные математические расчеты и формулы;
- методики исследований, программы спецкурсов, тренингов, воспитательных мероприятий и т.п., разработанных в процессе выполнения выпускной квалификационной работы;
- иллюстрации вспомогательного характера.

Приложения оформляются как продолжение ВКР на следующих ее страницах. Приложения не входят в установленный объем работы, хотя нумерация страниц их охватывает. Объем приложений не должен превышать объема самой работы.

Приложения размещаются в порядке появления ссылок на них в тексте работы.

Если приложений два и более, то перед ними добавляется страница с расположенным посередине заголовком ПРИЛОЖЕНИЯ.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа справа слова «Приложение» и порядкового номера.

Каждое приложение должно иметь тематический заголовок.

Например:

Приложение 1

«Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей»
(КОС)

Иллюстрации, таблицы и формулы, расположенные в приложениях, нумеруются в границах каждого приложения, например: рис. 1.1. – первый рисунок приложения 1, таблица 4.3. – третья таблица приложения 4.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ УКАЗАТЕЛИ

Выпускная квалификационная работа может содержать вспомогательные указатели. Наиболее распространенные – алфавитно-

предметные указатели, представляющие собой перечень основных понятий, встречающихся в тексте, с указанием страниц, перечень условных обозначений, принятых сокращений и т.д. Такие указатели облегчают понимание текста и позволяют сократить объем работы.

Принятые в работе и многократно используемые основные понятия, малораспространенные сокращения (аббревиатуры), условные обозначения, символы, единицы и специфические термины могут быть представлены в виде отдельного списка, который помещается после приложений, начинается с новой страницы и имеет заголовок, например, ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ или ПРЕДМЕТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ.

Если сокращения, условные обозначения, символы, единицы и термины повторяются в работе менее трех раз, отдельный список не составляют, а расшифровку дают непосредственно в тексте при первом упоминании (в скобках).

3.1.2. Требования к оформлению

1. ВКР оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Библиографическое описание. Общие требования и правила составления) и Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра и специалиста в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

2. К защите принимаются только сброшюрованные типографским способом ВКР. ВКР должна быть выполнена с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт – Times New Roman, размер 14, полужирный шрифт не применяется. Текст ВКР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы без применения автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

3. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ НОРМАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных элементов работы бакалавра. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

4. Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей бакалаврской работы и записываться с абзацного отступа. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ НОРМАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ» не нумеруются как главы.

5. Математические формулы набираются в редакторе формул. Таблицы, рисунки, фотографии, чертежи, схемы и графики, как в тексте работы, так и в

приложении, должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

6. Оформление титульного листа должно соответствовать образцу (*Приложение 1*). При этом необходимо обращать внимание на обозначаемый в границах среднего поля статус работы (выпускная квалификационная работа бакалавра, дипломная работа или дипломный проект).

7. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами внизу посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

8. Каждая глава ВКР начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится.

9. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.И т.д.), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы.

10. Расстояние между названием главы и последующим параграфом должно равняться двум межстрочным интервалам. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям. Расстояние между параграфами равняется одним межстрочным интервалом.

11. Все иллюстрации (фотографии, рисунки, чертежи, графики, диаграммы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

12. Таблицы нумеруются так же, как рисунки, при этом слово «Таблица» пишется, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают наименование или ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал 1.

13. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям стандарта ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание».

14. Приложения должны начинаться с новой страницы в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовок с указанием слова «Приложение», их порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

15. Приложения не входят в установленный объем ВКР, хотя нумерация страниц их охватывает.

16. Законченная ВКР подписывается студентом на первом и последнем листе текста «Список использованных нормативных источников и литературы», с указанием даты представления работы на кафедру. На лицевой обложке переплета (в правом верхнем углу) делается наклейка: Ф.И.О. выпускника, тема ВКР, шифр специальности).

17. ВКР представляется на кафедру в печатном виде и должна быть переплетена типографским способом в одном экземпляре, а также в электронном виде.

Общие правила цитирования и ссылки на использованные источники

При написании выпускной квалификационной работы студент должен обязательно ссылаться на источники, материалы, отдельные результаты, идеи и выводы, которые являются основой для разработки проблемы, исследованию которой посвящена работа.

Такие ссылки дают возможность оценить умения студента ориентироваться в современном психологическом знании, работать с научной и научно-методической литературой, искать документы и проверять достоверность сведений о цитировании документа или литературного источника, а также дают необходимую информацию о литературном источнике или документе, помогают определить его содержание, язык текста, объем.

Ссылаться, как правило, необходимо на последние публикации. На более ранние издания можно ссылаться только в тех случаях, когда существующий в них материал не включен в последние издания.

Если используют сведения, материалы монографии, обзорных статей, других источников с большим количеством страниц, тогда в ссылке необходимо точно указать номер страниц, иллюстраций, таблиц, формул из источника, на который имеются ссылки в работе бакалавра .

Ссылки в тексте работы на источник следует обозначать в квадратных скобках порядковым номером в соответствии с библиографическим списком.

Например:

<p>В условиях технических нововведений значительно трансформировалось эстетическое сознание личности, значительные изменения коснулись форм и способов художественного отображения мира. Как отмечает Н. Маньковская [67], произошло смешение креативных установок гуманитарных наук и искусства, которое требует осмысления и переосмысления многих эстетических явлений в стремительно</p>
--

изменяющейся социокультурной ситуации.

Соответствующая запись в библиографическом списке:

67. Маньковская Н. Б. Эстетика на переломе культурных традиций [Текст] / Н. Б. Маньковская. – М.: Прогресс, 2002. – 300 с.

Исследователи утверждают, что во всех исторических периодах, начиная с древнейших, развитие человеческого общества было невозможным без существования в нем людей, которые накапливали, распространяли и составляли знания, ощущали векторы общественного развития, анализировали и прогнозировали его [12; 32; 54; 67].

Если необходимо сделать ссылку на конкретные страницы соответствующего источника (если, например, приведена прямая или косвенная цитата), в тексте бакалаврской работы в квадратных скобках необходимо обозначить порядковый номер источника по библиографическому списку и номера (номеров) соответствующих страниц.

Например:

Творческая сила человеческого воображения, которой обладает искусство, дает возможность «...пережить непрожитое, оно возвышает индивидуальный опыт до уровня социального и общечеловеческого, увековечивая культурное наследие ценностного самоощущения человека в мире» [89, с. 240].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

89. Иванов В. П. Человеческая деятельность – Познание – Искусство [Текст] / В. П. Иванов. – К.: Наукова думка, 1977. – 250 с.

Для подтверждения собственных аргументов ссылками на авторитетные источники или для критического анализа того или другого печатного произведения следует приводить цитаты.

Общие требования к цитированию следующие:

- каждая цитата обязательно сопровождается ссылкой на источник;
- текст цитаты начинается и заканчивается кавычками и приводится в той грамматической форме, в какой он приведен в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;

Например:

Анализируя сущность художественной деятельности, В. Иванов подчеркивал ее универсальность, синтетичность и собственно эстетическую наполненность ее содержания – «...всеобщие законы красоты стали ее специфическим признаком» [89, с. 225].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

89. Иванов В. П. Человеческая деятельность – Познание – Искусство [Текст] / В. П. Иванов. – К.: Наукова думка, 1977. – 250 с.

– цитирование должно быть полным, без сокращения авторского текста и без искажения мыслей автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения смысла авторского текста и обозначается тремя точками. Они ставятся в любом месте цитаты (в начале, в самом тексте, в конце). Если перед выпущенным текстом или за ним стоял разделительный знак, то он не сохраняется;

Например:

Исследователи обоснованно утверждают, что «...не русская интеллигенция является причиной интеллигентности, а наоборот интеллигентность, которая берет начало от латинского «intellegentia» и означает высший уровень сознания и самосознания, сориентировала русскую интеллигенцию ... на необходимость выделения особенных интеллектуальных и моральных качеств как сущностных характеристик» [312, с. 29].

Соответствующая запись в в библиографическом списке:

312. Келеман Л. А. Методологические и теоретические основания исследования интеллигентности [Текст] / Л. А. Келеман // Вестник Российского университета дружбы народов. – Сер. «Социология». – 2005. – № 1. – С. 27–40.

– при непрямом цитировании (пересказе, изложении мыслей других авторов своими словами), которое дает значительную экономию текста, следует быть максимально точным при изложении мыслей автора, корректным в отношении оценки его результатов и подавать соответствующие ссылки на источник;

Например:

В. Мазепа делал акцент на том, что сфера искусства является той единственной сферой деятельности, где эстетическому отношению принадлежит основное и определяющее место. Эстетическое отношение художника к действительности является той константой художественного творчества, которая не только выделяет искусство среди других видов творческой деятельности человека, но дает возможность объединить одним определением разные виды художественного отражения мира, которые проявляются в разных видах искусств [196, с. 66–68].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

196. Художественное творчество в системе социалистической культуры. [Текст] – Киев: Наукова думка, 1986. – 280 с.

– научные термины, предложенные другими авторами, не выделяются кавычками, за исключением тех, которые излагают общую полемику. В этих случаях используется высказывание «так называемый»;

Например:

Для таких систем в науке используется методология вероятностного проектирования и его инструментарий. Причем в последнее время все

более активно идет речь об использовании так называемых «мягких» моделей, польза которых доказана В. Арнольдом [18].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

18. Арнольд В. И. «Жесткие» и «мягкие» математические модели [Текст] / В. И. Арнольд. – М.: МЦНПО, 2000. – 32 с.

– если необходимо выявить отношение автора бакалаврской работы к отдельным словам или мыслям из цитируемого текста, то после них в круглых скобках ставят восклицательный или вопросительный знак;

Например:

«Образ интеллигентности как высокой социальности, как отношение людей, который базируется на взаимоуважении и безусловной любви, – это образ матери с ребенком на руках (!). Это образ и всех богородиц, и вообще такой символ, который проходит через всю историю человечества» [82, с. 43].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

82. Лотман Ю. Интеллигент может ошибаться, но за ошибки готов платить [Текст] / Ю. Лотман // Альма-матер. Вестник высшей школы. – 2002. – № 4. – С. 43.

– когда автор бакалаврской работы приводит цитату, выделяет в ней несколько слов, то делается специальное предупреждение: после текста, который объясняет выделение, ставится точка, потом дефис и указываются инициалы автора бакалаврской работы, а весь текст предупреждения – помещается в круглых скобках. Вариантами таких предупреждений являются: курсив наш. – М. Х., подчеркнуто мной. – Н.С., разбивка моя. – О.Р.

Например:

Наиболее выразительно этико-культурологическая концепция интеллигентности проявляется в утверждении В. Астаховой о том, что интеллигенции «...всегда был необходим допинг духовного возвышения (курсив наш. – Н.Ф.). Именно этим она от интеллектуалов-прагматиков и отличается» [24, с. 23].

Соответствующая запись в библиографическом списке:

24. Гражданственность интеллигенции: пути формирования в кризисном обществе: публикация по материалам научно-практической конференции «Гражданственность интеллигенции: пути формирования в кризисном обществе», 10 февраля 2001 года, г. Харьков [Текст] // Альма-матер. – 2001. – №3. – С. 23.

3.1.3. Подготовка ВКР к защите

Выпускная квалификационная работа по программе бакалавриата должна представлять собой выполненную студентом работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению

подготовки, а также умение применять полученные знания при выполнении конкретной задачи прикладного характера.

Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР, в соответствии с графиком выполнения ВКР, составленным совместно с руководителем и представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 календарных дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель проверяет ВКР и составляет о ней письменный отзыв в течение двух календарных дней после получения законченной ВКР от студента.

ВКР, оформленная в соответствии с установленными требованиями, подписывается студентом, руководителем, консультантом (при наличии) и представляется студентом на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя на кафедру не позднее чем за пять календарных дней до защиты ВКР.

Работник кафедры регистрирует ВКР в журнале учета ВКР с указанием даты и расписывается в ее получении.

Старший лаборант кафедры проверяет электронный вариант работы через систему антиплагиата университета и дает справку — заключение.

Если студент в установленный срок не представил ВКР с отзывом научного руководителя, кафедра в трехдневный срок направляет акт о непредставлении ВКР за подписью заведующего кафедрой директору института. Студент, не представивший ВКР с отзывом научного руководителя в установленный срок, к защите не допускается и подлежит отчислению из Университета как не прошедший государственную итоговую аттестацию.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки 37.03.01.01 «Психология», успешно сдавшие итоговый государственный экзамен и представившие ВКР с отзывом руководителя в установленный срок.

В процессе защиты ВКР обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, соответствующие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ГОСТ ВО и ОПОП по данному направлению подготовки. Общая продолжительность защиты ВКР одним обучающимся не должна превышать 20 минут.

Подготовка к выступлению на заседании ГЭК.

Подготовка к выступлению на заседании ГЭК включает:

работу над текстом научного доклада;

подготовку демонстрационной мультимедийной презентации или выполненной на листах ватмана графики (схем, таблиц, диаграмм и т.п.), раздаточного материала.

В докладе должны найти отражение следующие основные моменты:
актуальность темы работы, состояние изучения научной проблемы;

цель исследования;

обоснование выбора методов исследования;

изложение основных результатов;

научная значимость полученных результатов;

практическое значение полученных результатов и рекомендации по их использованию;

перспективы дальнейшего развития темы.

Защита ВКР должна сопровождаться демонстрацией специально подготовленной для этого мультимедийной презентации (выполненной в программе MS Power Point) или графики (текст и иллюстрации, представленные на листах формата А0 или А1).

Мультимедийная презентация и графика должны не дублировать, а дополнять текст доклада, последовательно отражая основные этапы и результаты проведенного исследования, соответствовать требованиям наглядности, доступности, целесообразности и разумной достаточности.

Требования к мультимедийной презентации.

Презентация представляет собой наглядное лаконичное изложение информации об исследовании, которое проводилось в ВКР.

Количество слайдов определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Рекомендуется создавать презентацию объемом не более 20 слайдов. Как правило, для иллюстрации результатов проведенного исследования достаточно 12-15 слайдов.

Структура презентации:

первый слайд – это титульный лист, на котором необходимо указать следующие данные: название образовательной организации, структурного подразделения, тему выпускной квалификационной работы, информацию о студенте и научном руководителе;

на следующих слайдах презентации указываются: актуальность выбранной темы, объект, предмет, цель, задачи исследования. Все должно быть представлено в виде кратких тезисов;

содержание основной части работы необходимо представить в презентации как текстовые и графические иллюстрации к решению основных задач исследования;

в завершении следует четко обозначить на слайдах научные результаты, полученные в бакалаврской работе (кратко изложить их научную новизну, практическое значение), и представить данные об их апробации;

последний слайд презентации должен содержать фамилию, имя, отчество студента, адрес его электронной почты.

В презентации необходимо максимально использовать средства визуализации научной информации:

графика: при использовании диаграмм или графиков обязательно указывайте на слайдах внизу расшифровку сокращений. При этом каждая иллюстрация должна сопровождаться подписью. Максимальное количество

графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).

таблицы: если необходимо поместить информацию в форме таблицы, вставьте ее в слайд как картинку.

Оформление презентации:

цветовое решение: применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне»;

шрифт: для создания презентации, как правило, рекомендуется использовать шрифты Arial или Times New Roman. Это обусловлено тем, что эти шрифты есть на любом компьютере. Рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт;

каждый слайд (кроме первого) должен иметь название, шрифт, используемый в заголовках, должен иметь размер ≥ 36 ;

все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом нижнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт);

рекомендуется применение готовых шаблонов презентаций, поскольку в них предлагаются оптимальные цветовые схемы, шрифты, макеты слайдов и разнообразные возможности для создания, использования имеющихся и размещения графиков, диаграмм, таблиц, видео- и фотоматериалов;

анимация: различные анимационные эффекты следует использовать только в тех, случаях, когда они несут определенную смысловую нагрузку, помогают более доступно и четко изложить текст доклада, проиллюстрировать результаты исследования. Неоправданное использование анимационных эффектов в презентации нежелательно;

звуковые эффекты: использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации нежелательно.

Дополнительно указанные материалы могут быть оформлены в папке на листах А4 и предложены каждому члену комиссии для ознакомления.

4. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

1. Психологические особенности людей с хроническими соматическими заболеваниями и помощь им.

2. Алкогольная зависимость у студентов: социально-психологические способы выявления и предупреждения.

3. Социально-психологический тренинг как средство формирования коммуникативной компетентности студентов-психологов.

4. Тревожность у студентов в условиях неопределенности современного Донбасса.

5. Психологические особенности самоактуализации личности студента в процессе обучения в университете.

6. Психологические особенности внутриличностных конфликтов современных студентов.

7. Психологические особенности копинг-стратегий юношеского возраста в условиях социальной нестабильности.
8. Социально-психологические практики развития социальной компетентности студенческой молодежи.
9. Акцентуации характера и особенности мотивационной сферы первокурсников.
10. Психологические особенности коррекции тревожности методом когнитивно-поведенческой терапии у детей дошкольного возраста.
11. Тревожность и её влияние на профессиональное становление в учебной деятельности студентов.
12. Психологические детерминанты компьютерной игровой зависимости подростков и особенности её психопрофилактики.
13. Психологические особенности мотивационной и волевой сферы студентов как фактор успешности их учебной деятельности.
14. Влияние методов активного социально-психологического обучения на становление самосознания будущих психологов.
15. Толерантность как предиктор конфликтности подростков.
16. Психологические аспекты подготовки будущих психологов в условиях дистанционного обучения.
17. Личностные ресурсы конструктивного преодоления ситуации развода.
18. Психологические условия конструктивного разрешения конфликтов в студенческом коллективе.
19. Психологические особенности самоактуализации студентов-психологов заканчивающих обучение.
20. Психологические особенности конфликтов и их преодоления в студенческой группе.
21. Развитие коммуникативных навыков студентов как фактор социально-психологического климата учебной группы.
22. Особенности социально-психологической адаптации лиц страдающих алкоголизмом.
23. Связь акцентуации характера и уровня социальной адаптированности студентов к обучению в вузе.
24. Социально-психологические факторы формирования конфликтности военнослужащих.
25. Особенности готовности будущих психологов к разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
26. Психологические особенности допроса подозреваемого в условиях конфликтной ситуации.
27. Конфликты в молодежной среде: социально- психологические особенности и управление ими.
28. Психологические особенности переживания последствий внутриличностных конфликтов студентами в процессе обучения.
29. Психологические особенности влияния внутриличностного конфликта студента на управление межличностными конфликтами .

30. Внутриличный конфликт как фактор возникновения психосоматических расстройств в молодом возрасте.

31. Социально-психологический анализ причин и особенностей конфликтов в профессиях, связанных с работой с людьми.

32. Коммуникативная компетентность студентов технических специальностей и её развитие средствами социально-психологической арт-технологии.

33. Психологические особенности воли старших подростков: социально-психологический анализ особенностей формирования и содействия развитию.

34. Роль детско-родительских отношений в развитии самосознания подростков.

35. Психокоррекция поведенческой ригидности в условиях смены образа жизни связанной со статусом «студент» .

36. Учебный стресс у студентов–психологов: причины возникновения, особенности диагностики, проявления и психологической профилактики негативных последствий.

37. Индивидуально- психологические особенности самоактуализации личности студента.

38. Психологические меры содействия социально-психологической адаптации бывших военнослужащих к условиям гражданской жизни.

39. Социально психологический анализ причин и возможностей коррекции аутоагрессивного поведения подростков.

40. Стрессоустойчивость студентов гуманитарных специальностей: психологические особенности и пути содействия становлению.

41. Социально-психологический климат в трудовом коллективе социальной сферы: сущность, анализ состояния и возможных путей улучшения.

42. Самооценка как фактор агрессивного поведения подростков.

43. Исследование зависимости между эмпатийностью и внутриличным конфликтом в студенческой среде.

44. Задачи и особенности психосоциальной работы по профилактике алкогольной зависимости у подростков.

45. Адаптация первоклассников к обучению в школе: психологический анализ проблем и возможных мер содействия.

46. Социально-психологические технологии формирования социальной активности молодежи в добровольческой деятельности.

47. Личностные факторы социально-психологической адаптации первокурсников к условиям высших учебных заведений.

48. Моббинг и морально-психологический климат в организации.

49. Коммуникативная компетентность студентов с разными стратегиями поведения в конфликте.

50. Психологические особенности трансформации системы ценностей личности в условиях угрозы смерти вызванной военными действиями.

51. Психологические особенности личностной тревожности студентов различных профилей подготовки.

52. Влияния профессиональной деятельности и её стрессогенных факторов на личность медицинской сестры: анализ особенностей и социально-психологических мер предупреждения негативных последствий.

53. Социально-психологическое влияние ПТСР как детерминанта аддиктивного поведения у студентов-психологов.

54. Социально-психологические аспекты восприятия и их влияние на поведение личности студента.

55. Профессиональная ответственность субъектов управленческой деятельности.

56. Манипулятивное поведение: психологические причины и пути преодоления.

57. Социально-психологические условия творческого развития личности подростков .

58. Психологические особенности формирования и развития личной ответственности у студентов.

59. Социально- психологическая адаптация студентов первокурсников в процессе обучения.

60. Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте: проявления, характеристика и методы работы.

61. Психологические причины расстройств пищевого поведения среди студентов.

62. Влияние коммуникативной компетентности студентов на социометрический статус в учебной группе.

63. Психологические аспекты проблемы буллинга в образовательном учреждении.

64. Психологические основы формирования эффективного межличностного взаимодействия в студенческой среде.

65. Психологические особенности переживания ментальных и физических форм насилия у молодёжи .

66. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей младшего школьного возраста.

67. Методы психологической помощи людям, страдающим паническими атаками .

68. Современный подход к изучению буллинга как психологического феномена.

69. Психологические методы работы с людьми, страдающими тревожным расстройством .

70. Суицидальное поведение как феномен деструктивного поведения у студентов.

71. Психологические особенности Интернет зависимого поведения у подростков.

72. Психологический климат студенческой группы и пути его оптимизации.

73. Стрессовые факторы, влияющие на учебную мотивацию студентов.
74. Психологические основы формирования эмоциональной устойчивости будущих психологов.
75. Психологические особенности управления эмоциями в процессе принятия решений и поведения будущих психологов.
76. Психологические особенности мотивации у обучающихся с повышенным уровнем тревожности .
77. Девиантное поведение в подростковом возрасте: характеристика, особенности проявления, методика работы.
78. Психологические основы формирования критического мышления у студентов .
79. Психологические особенности формирования и развития самооценки личности.
80. Психологические особенности самовосприятия в подростковом возрасте.
81. Психологические особенности влияния роли семьи в формировании девиантного поведения подростков .
82. Психологические особенности взаимосвязи когнитивного стиля и самооценки личности студента- психолога .
83. Психологические особенности агрессии юношей в студенческой среде.
84. Особенности влияния стрессоустойчивости на изменение самооценки личности.
85. Психологические аспекты семьи как терминальной ценности для современной молодежи.
86. Самооценка ребенка в подростковом возрасте: особенности, условия и проблемы её формирования .
87. Влияние личностных характеристик спортсменов на выбор стратегии совладающего поведения в юношеском возрасте.
88. Психологические особенности переживания чувства вины студентами гуманитарного профиля.
89. Влияние родительского воспитания на формирование созависимых отношений .
90. Психологические особенности становления личности обучающихся психологов.
91. Психологические особенности пациентов с аффективными и психотическими расстройствами в сложной социально-экономической ситуации.
92. Психологические особенности процесса сепарации в период взрослости.
93. Психологические особенности проявления тревожности у лиц с различными соматическими и психосоматическими расстройствами.
94. Психологические меры формирования лидерских качеств в процессе обучения студентов в университете.

95. Психологические особенности переживания семейных конфликтов между родителями и детьми и их профилактика .

96. Психологические проблемы и пути содействия социальной адаптации пожилых людей в посттрудовой период.

97. Коммуникативная компетентность будущего инженера: особенности становления и содействия развитию в учреждении высшего образования.

98. Психологические особенности формирования профессиональной мотивации студентов-психологов в процессе их обучения.

99. Психологические аспекты формирования личностного роста и саморазвития обучающихся старших курсов .

100. Исследование уровня стрессоустойчивости студентов-психологов образовательных организаций высшего образования.

101. Социально-психологический анализ причин и возможности коррекции аутоагрессивного поведения подростков .

102. Психологические условия развития коммуникативной компетентности у студентов университета.

103. Психологические особенности становления полоролевой идентичности старших дошкольников из полных и неполных семей.

104. Особенности профессионального стресса у социальных работников и психологические меры, предупреждение его негативных последствий.

105. Влияние социальной тревожности на психологическое благополучие разных возрастных групп.

106. Сравнительный анализ иерархий ценностных приоритетов студентов-психологов первого и четвертого курсов.

107. Социально-психологическое влияние идеального образа «Я» на становление личности в студенческом возрасте.

108. Особенности одиночества у женщин современного Донбасса, психологическая помощь им.

109. Психологические аспекты формирования учебной мотивации студентов в условиях дистанционного обучения.

110. Психологические особенности становления, проявления и содействия развитию воли у старших подростков – студентов колледжа.

111. Социально-психологический анализ формального и неформального лидера малой группы .

112. Влияние внутриличностных конфликтов на особенности поведения студентов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Абульханова К. А. Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна / Под ред. К. А. Абульхановой, С. В. Тихомировой. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 431 с. – ISBN 978-5-9270-0217-7. – Текст:

электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002177.html>

2. Аминов И. И. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников: Учебник / И. И. Аминов. – М.: Юнити, 2018. – 192 с.

3. Антропова Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебное пособие / Л. К. Антропова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2022. – 79, [1] с.: ил. – URL: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=221687

4. Антропова Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебное пособие / Л. К. Антропова. – Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2022. – 79, [1] с.: ил. – URL: http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=221687

5. Артемов В. М. Профессиональная этика / В. М. Артемов, ред. – М.: Проспект, 2020. – 208 с.

6. Астапов В. М. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения» / Под редакцией В. М. Астапова и Ю. В. Микадзе. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 80 с. – URL: http://holmsikchek.narod.ru...1/Atlas_Nervnaya...S-64939.pdf (дата обращения: 17.02.2020).

7. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. М. Астапов. – М.: ПЕР СЭ, 2017. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490173.html>

8. Астапов В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 57 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10813-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455809> (дата обращения: 17.02.2020).

9. Бабенко В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология / В. В. Бабенко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 214 с. – ISBN 978-5-7782-2497-1 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224971.html>

10. Батыршина А. Р. История психологии: учеб. пособие / А. Р. Батыршина. – 2-е изд. стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html> (дата обращения: 24.01.2024).

11. Беспалова Ю. М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] / Ю. М. Беспалова. – М.: ФЛИНТА, 2016. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527782.html> (дата обращения: 24.01.2024).

12. Бехтерев В. М. Введение в патологическую рефлексологию / В. М. Бехтерев. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 321 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-03054-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415714> (дата обращения: 04.11.2019).

13. Боднар А. М. Психология памяти: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Боднар; под научной редакцией А. П. Касатова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 97 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06757-6 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-7996-1262-7 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442065>

14. Бодров В. А. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 1 / Под ред. В. А. Бодрова и А. Л. Журавлева. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – 615 с. (Труды Института психологии РАН). – ISBN 978-5-9270-0159-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001590.html>

15. Бороздина Г. В. Психология и этика деловых отношений: учеб. пособие / Г. В. Бороздина. – Минск: РИПО, 2015. – 228 с. – ISBN 978-985-503-500-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035009.html> (дата обращения: 24.01.2024).

16. Векилова С. А. История психологии: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 324 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05931-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433442>

17. Векилова С. А. История психологии: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 324 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05931-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433442>

18. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Академический Проект, 2020. – 412 с. (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-2576-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125769.html>

19. Воропаева С. В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Воропаева. – М.: Прометей, 2012. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223696.html>

20. Восковская Л. В. Психология ощущений и восприятия: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Восковская. – Москва:

Издательство Юрайт, 2019. – 475 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01163-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/436546>

21. Высоков И. Е. Психология познания: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. – Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 399 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3528-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/379638>

22. Гайворонский И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для академического бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. – М.: Издательство «Академия», 2011. – 496 с. – ISBN 978-5-7567-0388-7 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703887.html>

23. Гайворонский И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для академического бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. – М.: Издательство «Академия», 2011. – 496 с. – ISBN 978-5-7567-0388-7. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703887.html>

24. Гамова Л. Г. Физиология спинного и головного мозга / Л. Г. Гамова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 61 с. – ISBN 978-5-7782-2911-2 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229112.html>

25. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06275-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438209> (дата обращения: 17.02.2020).

26. Голянич В. М. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянича, С. В. Семеновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 365 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5800-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413401>

27. Гуревич П. С. Политическая психология: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 565 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2968-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/426130>

28. Данилова Н. Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. – М.: Аспект Пресс, 2012. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702200.html>

29. Дегтярев В. П. Нейрофизиология [Электронный ресурс] / В. П. Дегтярев. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442029.html>

30. Дикая Л. А. Основы психофизиологии / Л. А. Дикая, И. С. Дикий. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 128 с.

31. Диянова З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 159 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-12122-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446856>

32. Диянова З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 173 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – ISBN 978-5-534-05482-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/409595>

33. Донцов Д. А. Психология познавательных процессов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-06012-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441130>

34. Душков Б. А. Основы инженерной психологии: Учебник для студентов вузов / Б. А. Душков, А. В. Королев, Б. А. Смирнов. – М.: Академический Проект, 2020. – 574 с. (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-2717-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127176.html>

35. Елецкая О. В. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов: [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.]; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва: Владос, 2020. – 577 с.: ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353> (дата обращения: 14.07.2022).

36. Елисеев О. П. Гештальт-психология личности: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 289 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06540-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437490>

37. Захарова Н. Л. Специальная психология: учебное пособие / Н. Л. Захарова. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 38 с.

38. Зейгарник Б. В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-4469-3. – Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510662> (дата обращения: 12.05.2023).

39. Ильин Г. Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 389 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3958-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444152>

40. Ильин Е. П. Человек: анатомия, физиология, психология / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 672 с.

41. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 109 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07439-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/423090>

42. Калачева И. В. Профессиональная этика в работе психолога: пособие / И. В. Калачева. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2022. – 256 с.

43. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология / Б. Д. Карвасарский. – СПб.: Питер, 2019. – С. 318-420.

44. Кашапов М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 157 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06554-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/412008>

45. Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 288 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02811-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452504> (дата обращения: 09.03.2020).

46. Кондрашов А. В. Анатомия нервной системы / А. В. Кондрашов. – М.: Эксмо, 2015. – 223 с.

47. Константинов В. В. Развитие психики и сознания: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 196 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09683-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/428329>

48. Корсакова Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 136 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09134-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437414> (дата обращения: 17.02.2020).

49. Корсакова Н. К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 136 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09134-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437414> (дата обращения: 17.02.2020).

50. Кошечая И. П. Профессиональная этика и психология делового общения / И. П. Кошечая, А. А. Канке. – М.: Форум, Инфра-М, 2021. – 304 с.

51. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

52. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 248 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02216-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433248> (дата обращения: 09.03.2020).

53. Лебедев А. А. Нейрофизиология. Основной курс / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 271 с. – ISBN 978-5-7782-2497-1 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224971.html>

54. Лебедев А. А. Нейрофизиология. Основной курс / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 271 с. – ISBN 978-5-7782-2497-1 – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224971.html>

55. Лебедев А. А. Нейрофизиология. Основной курс / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 271 с.

56. Лёвкин В. Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 231 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09655-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/428285>

57. Лубовский В. И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

58. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – М.: Академия, 2020. – 384 с.

59. Мавренкова Е. А. Криминальная психология: учебное пособие / Е. А. Мавренкова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. – 96 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508662.html>

60. Маралов В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 320 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9979-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437869>

61. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. / Мехтиханова Н. Н. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-9765-0346-5. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503465.html> (дата обращения: 24.01.2024).

62. Минькова Е. С. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века: учебное пособие / под ред. Е. С. Миньковой. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 152 с. (Серия «Библиотека отечественной психологии»). – ISBN 978-5-9765-0745-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507456.html>

63. Миньковой Е. С. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века: учебное пособие / под ред. Е. С. Миньковой. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 133 с. (Серия «Библиотека зарубежной психологии»). – ISBN 978-5-9765-0744-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507449.html>

64. Михайлова В. П. Юридическая психология: учеб. пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Коротченко, Л. А. Александрова. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 392 с. – (Серия «Библиотека юриста»). – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html>

65. Мицкевич А. Н. Психология труда в схемах и таблицах / А. Н. Мицкевич. – М.: Проспект, 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-9908968-0-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990896802.html>

66. Мусийчук М. В. История психологии в концепциях учений о душе: учеб. пособие / М. В. Мусийчук. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 143 с. – ISBN 978-5-9765-1568-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515680.html>

67. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 726 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3049-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425187>

68. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-

02391-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434317>

69. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02391-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434317>

70. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02394-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434319>

71. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02395-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434320>

72. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02395-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434320>

73. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 349 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02023-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434553>

74. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 395 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02025-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://188.127.236.81:7878/bcode/434554>

75. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1.: Общие основы психологии: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 687 с. – ISBN 978-5-691-01346-1. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013461.html>

76. Нигматуллина Т. А. Политическая медиация: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 327 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-05665-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/438923>

77. Николаева Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии / Е. И. Николаева. – Учебник. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 624 с.

78. Обухов А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 391 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7225-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/412980>

79. Овруцкая Г. К. Общая конфликтология: учебное пособие / Г. К. Овруцкая. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. – 96 с. – ISBN 978-5-9275-2696-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526963.html>

80. Одинцова М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16773-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537068> (дата обращения: 01.04.2024).

81. Одинцова О. В. Профессиональная этика / О. В. Одинцова. – М.: Academia, 2020. – 144 с.

82. Островская И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-7666-6. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html>

83. Панферов В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова; под редакцией В. Н. Панферова. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 291 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6809-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/389724>

84. Панферов В. Н. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5928-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413725>

85. Панферов В. Н. Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов,

М. С. Андропова, А. В. Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 296 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01578-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413610>

86. Пищелко А. В. Реадаптация и ресоциализация / А. В. Пищелко, Д. В. Сочивко. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/592920117X.html>

87. Пономаренко В. А. Профессия – психолог труда / В. А. Пономаренко. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 400 с. – ISBN 978-5-9270-0114-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001149.html>

88. Прищепа И. М. Нейрофизиология / И. М. Прищепа, И. И. Ефременко. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 285 с.

89. Протанская Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16666-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531458> (дата обращения: 24.01.2024).

90. Пшеничнова Л. М. Психология общения: учеб. пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. – Воронеж: ВГУИТ, 2019. – 110 с. – ISBN 978-5-00032-385-4. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000323854.html>

91. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 136 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07294-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451538> (дата обращения: 09.03.2020).

92. Решетников М. М. Избранные труды в 7 т. Том 7. Психология войны / М. М. Решетников. – Москва: Издательство Юрайт, 2024 – 333 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-13588-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543677> (дата обращения: 01.04.2024).

93. Решетников М. М. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей: монография / М. М. Решетников. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 336 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-05663-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540208> (дата обращения: 01.04.2024).

94. Решетников М. М. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография / М. М. Решетников [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 257 с. – (Актуальные

монографии). – ISBN 978-5-534-10808-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431582>.

95. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 412 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449735>

96. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 507 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08602-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449955>

97. Романова Н. Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-9765-0783-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507838.html> (дата обращения: 24.01.2024).

98. Савина Е. А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития [Электронный ресурс]: пособие для педагогов-психологов / Е. А. Савина и др. – М.: ВЛАДОС, 2008 Библиотека психолога. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016219.html>

99. Самко Ю. Н. Психофизиология: Уч.пос. / Ю. Н. Самко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. –154 с.

100. Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02913-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/4441>

101. Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 211 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-02914-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444123>

102. Сафуанов Ф. С. Аффект: практика судебной психолого-психиатрической экспертизы / Ф. С. Сафуанов, Е. В. Макушкин. – Москва: Генезис, 2016. – 314 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634150.html>

103. Сидоров П. И. Психология катастроф: Учебник для вузов / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк / под ред. П. И. Сидорова. – Архангельск: Издательский центр СГМУ, 2007.

104. Скляр П. П. Основы политической психологии и психологии управления: Учебное пособие / П. П. Скляр, Е. В. Антыкова, А. Е. Левченко. – Луганск, Изд-во Луганского национального университета им. Владимира Даля, 2017. – 315 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/CN7S/ETvD4fhjN>

105. Смирнов Г. Н. Этика деловых отношений: учебник / Г. Н. Смирнов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 272 с. – ISBN 978-5-392-16758-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167586.html> (дата обращения: 24.01.2024).

106. Собольников В. В. Невербальные средства коммуникации: учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 164 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-05922-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441433> (дата обращения: 09.03.2020).

107. Сочивко Д. В. Подсознание террориста / Д. В. Сочивко, Е. Е. Гаврина, А. К. Боковиков, Г. И. Белокуров. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 192 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490017.html>

108. Спасенников В. В. Избранные психологические труды: Психология труда, экономическая психология, эргономика / В. В. Спасенников. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 301 с. – ISBN 978-5-98549-021-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985490213.html>

109. Степанова О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885>

110. Столяренко А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 463 с. – ISBN 978-5-238-01540-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028834> (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

111. Столяренко А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 463 с. – ISBN 978-5-238-01540-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028834> (дата обращения: 12.05.2023).

112. Столяренко Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 355 с. – (Бакалавр. Академический курс). –

ISBN 978-5-534-00094-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433642>

113. Столяренко Л. Д. Психология общения: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 317 с. (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-32949-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222329498.html>

114. Суворова Г. А. Психология деятельности: Учеб. пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. – М.: ПЕР СЭ, 2016. – 176 с. – ISBN 978-5-9292-0182-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200904.html>

115. Харламова Т. М. История психологии: учеб.-метод. пособие / авт.- сост. Т. М. Харламова. – 3-е изд, стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 48 с. – ISBN 978-5-9765-2356-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.htm>

116. Цуранова С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум: учеб. пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич. – Минск: РИПО, 2018. – 191 с. – ISBN 978-985-503-767-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037676>. (дата обращения: 24.01.2024).

117. Чернова А. Д. Сущность профессиональной этики психолога / А. Д. Чернова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (339). – С. 527-529. – URL: <https://moluch.ru/archive/339/76049/> (дата обращения: 19.02.2024).
Юсупова И. Н. Профессиональная этика психологов Учебное пособие / И. Н. Юсупова. – М.: МИИТ, 2019. – 67 с.

118. Човдырова Г. С. Клиническая психология. Общая часть: учеб. пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: 2019. – 247 с. – ISBN 978-5-238-01746-4. – Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/>

119. Чуев С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Чуев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 244 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09615-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438912>

120. Чуфаровский Ю. В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учебное пособие / Ю. В. Чуфаровский. – Москва: Проспект, 2015. – 208 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163885.html>

121. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах: учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. – Москва: Проспект, 2015. – 256 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167067.html>.

122. Чуфаровский Ю. В. Юридическая психология: учебник / Ю. В. Чуфаровский. – Москва: Проспект, 2015. – 480 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167050.html>

123. Шадриков В. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 411 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03023-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432035>

124. Швацкий А. Ю. История психологии: учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 322 с. – ISBN 978-5-9765-1658-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html>

125. Шиханцов Г. Г. Юридическая психология: учебник для вузов / Г. Г. Шиханцов. – Москва: Зерцало-М, 2006. – 272 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5943731199.html>

126. Штроо В. А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 277 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02451-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511274> (дата обращения: 27.04.2023).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в результате выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

6.1. Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате выполнения и защиты ВКР

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Этапы формирования (семестр изучения)

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации</p> <p>УК-1.3. Применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществляет поиск вариантов решения и определяет стратегию достижения поставленной цели</p>	8,9
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе различных видов планов по реализации проектов</p>	8,9
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p>	8,9
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно прагматических правил и этики речевого общения. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые</p>	8,9

		<p>ошибки. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи</p> <p>УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения</p>	
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия</p>	8,9
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) -1	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного</p>	8,9

		развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)-2	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма</p> <p>УК-7.3. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	8,9
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, в том числе военных конфликтов, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим</p>	8,9

		в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций	
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах</p>	8,9
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием</p> <p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования</p>	8,9
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое	УК-11.1. Знает о содержании понятий: экстремизм, терроризм, коррупция и их основные признаки;	8,9

	отношение к коррупционному поведению	<p>основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; основные меры по профилактике экстремизма, терроризма, коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за проявления экстремизма, терроризма, коррупционного правонарушения.</p> <p>УК-11.2. Способен выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления экстремизма, терроризма и коррупции; выявлять мотивы экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и владеет способами противодействия им в профессиональной деятельности; способен сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения.</p>	
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1 Знает методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии; способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования; этические принципы психологического исследования</p> <p>ОПК-1.2 Умеет осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу; формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование; измерять показатели в психологическом исследовании; описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования; умеет использовать информационные технологии в психологическом исследовании</p> <p>ОПК-1.3. Имеет навыки организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач</p>	8,9

	<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий</p> <p>ОПК-2.2 Умеет регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные; оценивать достоверность эмпирических данных; использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных</p> <p>ОПК-2.3 Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных</p>	8,9
<p>Психологическая диагностика</p>	<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1 Знает основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики; виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения; способы конструирования психодиагностических методик; этические принципы психодиагностического обследования.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых; анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования; выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных</p> <p>ОПК-3.3 Имеет навыки выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности</p>	8,9
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы проведения различных видов психологического консультирования и тренингов; этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов; специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.2 Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи; устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты,</p>	8,9

		<p>выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов; контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи; разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций</p> <p>ОПК-4.3 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов</p>	
	<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения</p> <p>ОПК-5.3 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках</p> <p>ОПК-6.2 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей</p> <p>ОПК-6.3 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет</p>	<p>8,9</p>
<p>Супервизия</p>	<p>ОПК-7. Способен</p>	<p>ОПК-7.1. Знает формы и методы повышения</p>	<p>8,9</p>

	поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>квалификации специалистов, в том числе, возможности самообразования, дистанционного обучения, активных методов обучения, наставничества и супервизии</p> <p>ОПК-7.2 Умеет выбирать и использовать различные формы и методы теоретического и практического повышения квалификации</p> <p>ОПК-7.3 Владеет инструментами анализа своей профессиональной деятельности для поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.</p>	
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК-8.1 Знает основы технологии организации и управления профессиональной деятельностью, критерии и показатели эффективности деятельности, нормативы и требования к качеству работы психологов, требования профессиональной этики психологов</p> <p>ОПК-8.2 Умеет планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в организациях разного типа, оценивать эффективность деятельности, учитывать и представлять результаты своей работы, взаимодействовать с различными специалистами, органами и организациями; использовать современные информационные технологии для решения организационных задач, вести документацию и служебную переписку</p> <p>ОПК-8.3 Имеет навыки выполнения своих профессиональных функций и учета работ в организациях разного типа</p>	8,9
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1 Знает основы аппаратного и программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и интернет</p> <p>ОПК-9.2 Умеет использовать современные операционные системы и прикладные программы для решения задач хранения, поиска и обработки информации и обеспечения информационной безопасности</p> <p>ОПК-9.3 Имеет навыки использования информационных технологий для решения задач психологических исследований, диагностики, помощи и обучения</p>	8,9
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и	ПК-1.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.	8,9

	<p>дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.</p>	<p>ПК-1.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп</p>	
<p>Психологическое консультирование участников образовательного процесса</p>	<p>ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений</p>	<p>ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.</p> <p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.</p> <p>ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений</p>	8,9
<p>Коррекционно-развивающая, реабилитационная и восстановительная деятельность участников образовательного процесса</p>	<p>ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p>	<p>ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p> <p>ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p> <p>ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных</p>	8,9

		возрастных ступенях.	
Организация психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-7 Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-7.1. Знает существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. ПК-7.2. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи. ПК-7.3. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.	8,9
Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса	ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	ПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	8,9
Психологическое просвещение участников образовательного процесса	ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.	ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.	8,9

<p>Психологическая профилактика, направленная на сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса</p>	<p>ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социальнопсихологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	<p>.ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социальнопсихологического климата в коллективе.</p> <p>ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.</p> <p>ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	<p>8,9</p>
<p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p>	<p>ПК-8 Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p> <p>ПК-8.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p>	<p>8,9</p>

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Перечень планируемых результатов	Наименование оценочного средства
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный</p>	<p>УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа</p>	<p style="text-align: center;"><u>Математика</u></p> <p>знать: основные понятия, утверждения и законы теории множеств; определения, операции и равносильности математической логики; основные</p>	<p>Темы ВКР</p>

<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>поставленной задачи</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза доступных источников информации</p> <p>УК-1.3. Применяет системный подход для решения поставленных задач; осуществляет поиск вариантов решения и определяет стратегию достижения поставленной цели</p>	<p>правила и формулы комбинаторики. уметь: использовать элементы теории множеств, математической логики и комбинаторики для решения стандартных задач этих разделов; анализировать полученные результаты; обращаться к информационным системам (Интернет, справочная и другая математическая литература) для пополнения и уточнения математических знаний; применять полученные знания при решении профессиональных задач. владеть навыками: математическими понятиями и символами для выражения количественных и качественных отношений, математическими методами и алгоритмами в приложении к гуманитарным и социально-экономическим наукам.</p>	
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе различных видов планов по реализации проектов</p>	<p><u>Основы судебной экспертизы</u> знать: психологические особенности преступного поведения и личности преступника, динамику их психических (познавательных) процессов, эмоциональных состояний, влияние на их поведение свойств характера, темперамента, мотивационной сферы; психологические особенности личности свидетелей, потерпевших и других участников процесса; возможности судебно-психологической экспертизы, порядок ее назначения и использования в уголовном и гражданском процессе уметь: составлять психологическую характеристику на интересующих лиц, использовать информацию психологического характера в профессиональных целях; владеть: основной юридической терминологией.</p> <p><u>Юридическая психология</u> Знать: психологические особенности преступного поведения и личности преступника, динамику их психических (познавательных) процессов, эмоциональных состояний, влияние на их поведение свойств характера, темперамента, мотивационной сферы; психологические особенности личности свидетелей, потерпевших и других участников процесса; возможности судебно-психологической экспертизы, порядок ее назначения и использования в уголовном и гражданском процессе уметь: составлять психологическую характеристику на интересующих лиц, использовать информацию психологического характера в профессиональных целях; владеть: основной юридической терминологией.</p>	<p>Темы ВКР</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное</p>	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения</p>	<p><u>Философия</u> знать: характеристики и особенности</p>	<p>Темы ВКР</p>

<p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p>	<p>устной и письменной деловой и профессиональной коммуникации; функциональные признаки основных жанров деловой и профессиональной коммуникации;</p> <p>уметь: создавать тексты различных стилей и жанров; редактировать собственные и чужие тексты, предназначенные для осуществления профессиональной коммуникации; пользоваться научной, критической, справочной, методической литературой; владеть: навыками анализа, интерпретации и редактирования текстов профессионального характера;</p> <p><u>Русский язык</u></p> <p>знать: нормы русского литературного языка, необходимые для эффективной устной и письменной профессиональной коммуникации; требования к построению убеждающей речи на профессиональную тематику;</p> <p>уметь: отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; редактировать собственные и чужие тексты, предназначенные для осуществления профессиональной коммуникации;</p> <p>владеть: нормами русского литературного языка, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; навыками коммуникации с учетом различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий собеседника.</p> <p><u>Психология общения</u></p> <p>Знать: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p>Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>Владеть: способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> <p><u>Тренинговые технологии</u></p> <p>Знать: основные психологические подходы к проведению тренингов; методы формирования эффективной команды; типы и психологические характеристики ролевых позиций тренера;</p> <p>Уметь: выстраивать стратегии взаимодействия в команде в зависимости от цели тренинга, психологических особенностей участников тренинга;</p> <p>Владеть: методами экспресс диагностики и самодиагностики в тренинге, обладать гибкими коммуникативными навыками; навыком организации обратной связи в обучающем тренинге;</p>	
---	---	---	--

<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно прагматических правил и этики речевого общения. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи</p> <p>УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения</p>	<p><u>История России</u></p> <p>Знать: способы поиска, методы критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, аргументированно отстаивать свою точку зрения</p> <p>Владеть: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач, навыками аргументации собственной точки зрения</p> <p><u>Психология катастроф</u></p> <p>Знает: сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; психологические особенности субъектов экстремальных ситуаций, катастроф, в том числе специалистов, жертв, пострадавших, очевидцев (свидетелей), наблюдателей, телезрителей; специфику восприятия природных и техногенных чрезвычайных ситуаций различными субъектами чрезвычайных ситуаций; методы оказания экстренной психологической помощи.</p> <p>Умеет: устанавливать контакт с субъектами катастроф и других экстремальных ситуаций в условиях чрезвычайной ситуации, подбирать нейропсихологические пробы с целью диагностики возможных нарушений, определяя индивидуальное состояние субъекта катастрофы или экстремальной ситуации.</p> <p>Владеет: разного рода методами и формами оказания экстренной психологической помощи при острых реакциях на стресс; навыками обучения методам самопомощи в чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Темы ВКР</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по</p>	<p><u>Этнопсихология и этноконфликтология</u></p> <p>знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока; особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов.</p> <p>Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия</p>	<p>Темы ВКР</p>

	<p>отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия</p>	<p>избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p> <p>Владеть: способностью преодолевать стереотипы; творческим отношением к процессу коммуникации ; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).</p> <p><u>История психологии</u></p> <p>Знать предмет и методы истории психологии, основные концепции, направления и представителей зарубежной и отечественной психологии. процесс становления психологического знания в стране и за рубежом; историю развития направлений и школ психологии;</p> <p>Уметь анализировать и оценивать современные научные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения, соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями.</p> <p>Владеть знаниями об истории психологии, её предмете, методах и задачах и основных проблемах; способами формирования мировоззрения, анализа социально и лично значимых философских проблем в рамках истории психологии; объективно и аргументировано оценивать закономерности исторического развития общества в рамках истории психологии для формирования гражданской позиции.</p> <p><u>История России</u></p> <p>Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;</p> <p>Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;</p> <p>Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным</p>	
--	---	--	--

		<p>проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.</p> <p>История России</p> <p>Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p>Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).</p> <p>Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов;</p> <p>Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;</p> <p>Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p> <p>Философия</p> <p>Знать:</p> <p>Принципы познания, основные философские категории, понятия и методы. Уметь:</p> <p>Использовать философские понятия и категории в познавательной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками познавательной деятельности с применением философских методов познания, навыками видения различных путей решения поставленных вопросов, задач и проблем.</p> <p>Этические основы деятельности</p> <p>Знать: базовые естественнонаучные категории и концепции; основные категории, принципы и понятия профессиональной этики; понятия профессиональной этики и служебного этикета психолога, этические основы профессиональной деятельности; основные категории, понятия, закономерности профессиональной этики, способствующие гармоничному развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и</p>	
--	--	---	--

		<p>понимания современных тенденций этики; профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности психолога, этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога;</p> <p>Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности; применять законы, кодексы этических норм в профессиональной деятельности; ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным чувствам, обосновывать свое поведение в ситуациях неэтичного поведения;</p> <p>Владеть: навыками мировоззренческого мышления, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности; служебным этикетом и культурными формами профессионального общения; навыками критического анализа принимаемых законов и иных нормативных актов, проверки их уровня нравственного содержания, а также - навыками применения моральных норм, навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</p>	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных</p>	<p>Введение в профессию</p> <p>Знать: теоретические аспекты механизмов и этических норм взаимодействия участников различных профессиональных сферы (психолог и руководитель, руководитель и подчиненные, обучающийся и педагог); предпосылки и особенности непрерывного образования для специалиста психолога;</p> <p>Уметь: устанавливать приоритеты в выборе основного направления психологической науки как сферы профессионально-карьерного развития с учетом личностных мотивов, возможностей; развивать способность к профессиональной рефлексии и мотивацию к непрерывному саморазвитию;</p> <p>Владеть: методами психологической диагностики и приемами самооценки своего актуального состояния, активными методами и технологиями самопомощи и саморегуляции эмоциональных состояний; технологиями проектирования своего профессионально-карьерного самобразования, самовоспитания и саморазвития.</p>	<p>Темы ВКР</p>

	<p>условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p>		
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма</p> <p>УК-7.3. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Физическая культура</p> <p>знать: показатели развития физических качеств; показатели уровня функционального состояния организма; психологические и мотивационные индикаторы, применяемые для тестирования занимающихся физической культурой и спортом</p> <p>уметь: осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием здоровья при различных видах деятельности, в том числе при занятиях физической культурой и спортом</p> <p>владеть: навыком тестирования и определения показателей развития физических качеств, функционального состояния организма, различных психологических показателей</p> <p>знать: физиологические и психологические основы здоровья; основные компоненты здоровья; факторы, влияющие на здоровье человека; роль физической культуры в здоровьесформировании основные виды физических упражнений различной направленности</p> <p>уметь: анализировать внутренние и внешние условия для выбора здоровьесберегающих технологий использовать образовательные, оздоровительные и воспитательные технологии в физической культуре и спорте</p>	<p>Темы ВКР</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Психология здоровья и стресса</p> <p>Знать: факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, в том числе военных конфликтов;</p> <p>Уметь: использовать основные средства индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных</p>	<p>Темы ВКР</p>

<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, в том числе военных конфликтов, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Владеть: средствами индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Основы военных конфликтов</p> <p>знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p> <p>способы участия в восстановительных мероприятиях;</p> <p>уметь: оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях;</p> <p>владеть: способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Психология труда</p> <p>Знания: факторов безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: выявлять факторы безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p>Навыки: профилактики рисков, возникающих в профессиональной деятельности</p> <p>БЖД</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе системы "человек-среда обитания"; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - характеристики опасных и вредных производственных факторов, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные принципы и методы защиты производственного персонала и населения от негативного действия поражающих факторов ЧС. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать потенциальные опасности в условиях повседневной деятельности, аварий, катастроф, стихийных бедствий, оценивать риск их реализации; - применять правовые, нормативно-технические документы в области безопасности жизнедеятельности; - обеспечивать планирование и выполнение основных мероприятий по безопасности производственных процессов, защите персонала в условиях 	
---	---	--	--

		<p>ЧС.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами обеспечения безопасности в процессе трудовой деятельности, защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - приемами действий в чрезвычайных ситуациях, навыками оказания первой помощи пострадавшим. 	
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Специальная психология</p> <p>знать: методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии; особенности синдромов, связанных с различными заболеваниями; симптомы нарушений психических функций и пути коррекции нарушений; основные уровни интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.</p> <p>уметь: описать результаты обследования с указанием (при возможности) синдрома;</p> <p>владеть навыками: изучения различных видов психического дизонтогенеза у детей;</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Знать: основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды</p> <p>Уметь: использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования</p> <p>Владеть: реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Темы ВКР</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами</p>	<p>Экономическая теория</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы экономической теории; - базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы экономики в различных жизненных сферах; - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования полученных экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; понятийным аппаратом и 	<p>Темы ВКР</p>

	<p>инвестиционных решений УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием</p> <p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования</p>	<p>важнейшими категориями современной экономической теории; - принятия решений с учетом экономических последствий.</p>	
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-11.1. Знает о содержании понятий: экстремизм, терроризм, коррупция и их основные признаки; основные направления и принципы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; основные меры по профилактике экстремизма, терроризма, коррупции; об актуальных направлениях государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за проявления экстремизма, терроризма, коррупционного правонарушения.</p> <p>УК-11.2. Способен</p>	<p>Юридическая психология знать: различные подходы для выявления и определения специфики личности участников судебного процесса; уметь: реализовывать профилактические и иные социально-психологические и педагогические мероприятия, направленные на снижение и предотвращение нарушений в правоохранительных организациях; владеть: различными методами предупреждения преступлений и правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительной системы.</p>	<p>Темы ВКР</p>

	<p>выявлять признаки экстремистской и террористической деятельности, основных коррупционных правонарушений; осуществлять классификацию форм проявления экстремизма, терроризма и коррупции; выявлять мотивы экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и владеет способами противодействия им в профессиональной деятельности; способен сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения.</p>		
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1 Знает методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии; способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования; этические принципы психологического исследования</p> <p>ОПК-1.2 Умеет осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу; формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование; измерять показатели в психологическом исследовании; описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования; умеет использовать информационные технологии в психологическом исследовании</p> <p>ОПК-1.3. Имеет навыки организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач</p>	<p>Экспериментальная психология</p> <p>Знать: методологию, категории и принципы психологии, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии; способы измерения показателей в психологии, специфику психологического эксперимента, наблюдения, опроса и тестирования; этические принципы психологического исследования.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации и анализировать научную психологическую литературу; формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи, планировать психологическое исследование; измерять показатели в психологическом исследовании; описывать, объяснять и представлять результаты психологического исследования; использовать информационные технологии в психологическом исследовании; навыки организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения научного психологического исследования для решения прикладных задач.</p> <p>Психофизиология</p> <p>Знать: основные принципы, понятия и определения нейрофизиологии; фундаментальные процессы возбуждения и торможения в нервной системе; основные понятия и определения психофизиологии; основы психофизиологии движений, познавательных процессов и индивидуальных; о нейронных механизмах сенсорных процессов; нейронные механизмы</p>	<p>Темы ВКР</p>

		<p>переработки информации в сенсорных системах; общие принципы работы анализаторов, их виды;</p> <p>Уметь: использовать информацию о свойствах и функциях возбудимых тканей, о строении и функциях вегетативной нервной системы, о строении эндокринных желез и функциях гормонов в анализе поведения человека; определять типы высшей нервной деятельности человека;</p> <p>Владеть: навыками обоснования психические явления с позиции анатомии и физиологии центральной нервной системы, протекания ВПФ; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии и психофизиологии.</p>	
<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий</p> <p>ОПК-2.2 Умеет регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные; оценивать достоверность эмпирических данных; использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных</p> <p>ОПК-2.3 Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных</p>	<p>Психофизиология</p> <p>Знать: методы психофизиологического исследования; закономерности и механизмы формирования психических процессов, памяти, обучения, функциональных состояний; механизмы организации высших психических функций. основные сведения из физиологии и анатомии, позволяющие объяснить происхождение и функционирование психики; особенности высшей нервной деятельности человека; методы исследования высшей нервной деятельности; механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотиваций и эмоций;</p> <p>Уметь: использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; грамотно использовать в своей деятельности механизмы ассоциативного обучения, памяти и индивидуальных различий, потребностей, мотиваций и эмоций; применять знания по физиологии нервной системы для понимания ее функционирования и закономерностей высшей нервной деятельности человека;</p> <p>Владеть: навыками выявления зависимости характеристик деятельности и поведения человека от особенностей индивидуальной организации центральной нервной системы специфики психического функционирования человека; методами прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Общий психологический практикум</p> <p>Знает: основные способы сбора и обработки эмпирических данных психологического исследования,</p> <p>Умеет: подбирать диагностические методы и</p>	<p>Темы ВКР</p>

		<p>методики, регистрировать, хранить и обрабатывать данные эмпирического исследования; оценивать достоверность эмпирических данных, используя компьютерные программы и ресурсы сети Интернет,</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками сбора, обработки и количественной и качественной интерпретации данных констатирующего и формирующего эксперимента.</p> <p>Анатомия и физиология ЦНС</p> <p>Знать: современные научные основы исследования анатомии центральной нервной системы человека на цитологическом, гистологическом и морфофункциональном уровнях; основные понятия и терминологию в области анатомии, цитологии, гистологии и эмбриологии ЦНС; основные теории происхождения и эволюции нервной системы; основные стадии эмбрионального развития нервной системы человека; общий план строения и функционирования ЦНС, соматической и вегетативной нервной системы по отделам; организацию нервной ткани и отличительные принципы строения нейронов; строение и функционирование ЦНС на уровне синапсов; общий план строения функционирования спинного и головного мозга человека; общий план строения и функционирования органов чувств человека (сенсорных систем); основные закономерности функционирования ЦНС на уровне клетки, отдельных структур и организма в целом, роль отдельных образований спинного и головного мозга в регуляции двигательных, вегетативных и сенсорных функций; основные принципы работы вегетативной нервной системы (управление функциями внутренних органов) и нейроэндокринного взаимодействия; общие и специальные сведения о материальной основе психической деятельности (ощущении, восприятии, внимании, памяти, воображении, мышлении и речи, эмоциональной сфере и мотивации, а также о сложных формах индивидуально-приспособительного и социального поведения);</p> <p>Уметь: находить на анатомических моделях и изображениях детали строения спинного и головного мозга; определять на таблицах и изображениях анатомических препаратов топографию черепных, спинномозговых и вегетативных нервов, их сплетений, нервных узлов; находить на анатомических моделях и изображениях анатомических препаратов детали строения органов чувств; связывать физиологические процессы организма с организацией его нервной системы; индивидуализировать особенности анатомии</p>	
--	--	--	--

		<p>и физиологии центральной нервной системы человека; квалифицировать уровень психической организации животного в зависимости от организации его головного мозга;</p> <p>Владеть: анатомической терминологией, основными понятиями анатомии ЦНС; навыками работы с рисунками по анатомии, приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами анализа научной информации; навыками применения полученных знаний в смежных естественных и психологических дисциплинах для обоснования роли анатомических структур головного мозга в организации психических процессов; способами нахождения и использования информации о современных исследованиях в области анатомии и физиологии центральной нервной системы, применения полученных знаний в смежных естественных и психологических дисциплинах для обоснования роли анатомических структур головного мозга в организации психологических процессов.</p>	
<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1 Знает основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики; виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения; способы конструирования психодиагностических методик; этические принципы психодиагностического обследования.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых; анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования; выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных</p> <p>ОПК-3.3 Имеет навыки выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач</p>	<p>Экспериментальная психология</p> <p>Знать: основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики; виды психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения; способы конструирования психодиагностических методик; этические принципы психодиагностического обследования</p> <p>Уметь: разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых; анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования; выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных</p> <p>Владеть: навыками выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Темы ВКР</p>

	психодиагностики в сфере профессиональной деятельности		
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4.1 Знает основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы проведения различных видов психологического консультирования и тренингов; этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов; специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-4.2 Умеет диагностировать индивидуальные особенности, состояния и отношения клиентов, выявлять их запросы, анализировать проблемы и возможности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи; устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов; контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи; разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций</p> <p>ОПК-4.3 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового консультирования и тренингов</p>	<p>Основы нейропсихологии</p> <p>Знать теоретические аспекты нейропсихологического анализа нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания, сенсорных и гностических кожно-кинестетические расстройств; основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста.</p> <p>Уметь определять возможные симптомы нарушений, подбирать и применять психодиагностические методики, адекватно целям и контингенту респондентов.</p> <p>диагностировать нарушения развития самосознания, эмоциональные и тактильные агнозии.</p> <p>Владеть способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, методами нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте, навыками математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	Темы ВКР

<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения</p> <p>ОПК-5.3 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Психология зависимого поведения</p> <p>Знает:</p> <p>Теоретические основы психологии зависимого поведения, технологию подготовки профилактических мероприятий;</p> <p>Умеет: составлять программы профилактических мероприятий;</p> <p>Владет:</p> <p>Навыками организации и проведения мероприятий профилактики аддиктивного поведения.</p> <p>Психология социальной работы</p> <p>Знать: основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения.</p> <p>Уметь: планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения</p> <p>Владеть. навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Темы ВКР</p>
<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1 Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках</p> <p>ОПК-6.2 Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей</p> <p>ОПК-6.3 Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет</p>	<p>Зоопсихология</p> <p>Знать: основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках</p> <p>Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей</p> <p>Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет</p> <p>Основы психогенетики</p> <p>Знания: Знает основные принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения, интересы, запросы и потребности различных категорий людей в психологических знаниях, умениях и навыках</p> <p>Умения: Умеет пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам, вести психологическую просветительскую деятельность среди</p>	<p>Темы ВКР</p>

населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей

Навыки: Имеет навыки проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет

Психология здоровья и стресса

Знать: принципы психологического просвещения, способы формирования психологических компетенций различных групп населения;

Уметь: вести психологическую просветительскую деятельность среди населения, повышать психологическую культуру, разрабатывать и представлять материалы для средств массовой информации, социальных сетей;

Владеть: навыками проведения занятий и подготовки сообщений и публикаций в средствах массовой информации и интернет.

Психология развития

Знать объект, предмет, исторические аспекты, теоретические и практические задачи психологии развития, возрастной психологии;

основные категории психологии развития;

Уметь выделять феномены возрастного развития личности; определять факторы, детерминанты возрастного развития в конкретных ситуациях; различать позиции учёного-исследователя в области возрастной психологии и психолога практика;

Владеть навыками оперирования основными понятиями возрастной психологии и психологии развития с целью повышения уровня психологической культуры, проведения занятий, подготовки сообщений, психологического просвещения в СМИ, разных категорий населения.

Введение в профессию

Знать: индивидуальные и групповые формы и средства психологического просвещения (вербальные, наглядные, публицистика, интерактивные, в сети интернет); определять в рамках психологического портрета определенной категории населения наиболее приемлемые и актуальные методы (формы, средства) формирования основ психологической грамотности (культуры);

Уметь: стимулировать интерес к психологическому знанию в разных профессиональных сферах (спорт, образование, медицина, юриспруденция) на основании потребностей субъектов, профессиональной деятельности: разрабатывать программы психологической поддержки каждой из категорий и представлять в средствах массовой информации;

Владеть навыками проведения тренинговых упражнений с целью формирования адекватной самооценки, повышения уровня развития своих индивидуально-

психологических особенностей;
реализации программ психологического
сопровождения разных профессиональных
категорий в рамках программ
психологической поддержки в сети интернет.

Тренинговые технологии

Уметь: способствовать личностному росту
участников тренинга; стимулировать интерес
к психологическому знанию в
профессиональной деятельности:
разрабатывать материалы по повышению
психологической культуры для средств
массовой информации;

Владеть навыками проведения тренинговых
упражнений с целью формирования
адекватной самооценки, повышения уровня
развития своих индивидуально-
психологических особенностей;

реализации программ психологического
сопровождения групповых процессов в
организации для разных профессиональных
категорий, в том числе онлайн в рамках
программ психологической поддержки в
сети интернет.

Уметь: способствовать личностному росту
участников тренинга; стимулировать интерес
к психологическому знанию в
профессиональной деятельности:
разрабатывать материалы по повышению
психологической культуры для средств
массовой информации;

Антропология

Знать: потребности и запросы целевой
аудитории для стимулирования интереса к
психологическим знаниям и
антропопрактикам.

Уметь: осуществлять поиск необходимой
информации, анализ и синтез
психологических знаний, антропопрактик в
рамках проведения просветительской
деятельности.

Владеть: навыками подготовки сообщений и
публикаций.

Общая психология

Знать: основные принципы
психологического просвещения и
теоретические основы психологии: основные
исторические этапы возникновения и
становления общей психологии как науки за
рубежом и в отечественной психологии;
понятийный аппарат и исследовательские
схемы, разработанные в каждой из научных
школ психологии XX в.; методологические
принципы, на которых основаны теории
(понятие о предмете, методах и
объяснительных принципах); теоретические
основы особенностей возникновения
сознания; общепсихологические
характеристики рефлексии. историю, логику
и тенденции развития психологической
науки на современном этапе;
принципы работы в коллективе; особенности
феномена двуязычия; особенности

концепции соответствия типа самосознания уровню регуляции поведения индивида В.В. Столина; теоретические аспекты стандартных базовых процедур оказания психологической помощи на основе факторов и основных закономерностей развития психики в онтогенезе; периодизации индивидуального развития психики;

проявления сознательного, неосознаваемого, бессознательного в психике человека, самосознания; современных представлений о психических функциях; стратегий полушарий или межполушарная асимметрия; роли афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов; теоретические основы культурно – исторической концепции становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия); психофизиологические особенности восприятия; понятийный аппарат психологии речи; особенности процесса семантизации информационных стимулов; теоретические и практические задачи общей психологии, речевой реабилитации; теоретические аспекты нейропсихологических основ системного и смыслового строения сознания; структуры психической деятельности; современных исследований сознания и опыта моделирования и построения искусственного интеллекта; проблем «нормального» характера и «нормальной» личности (А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко);

Уметь: пропагандировать психологию и стимулировать интерес к психологическим знаниям путем сравнения общей психологии в прошлом и на современном этапе; идентифицирования теоретической принадлежности конкретного научного исследования на основе используемой терминологии и исследовательских методов; при этом анализировать и интерпретировать явления действительности исходя из теоретических оснований разных научных школ, осознавать преимущества и недостатки каждой из них; принимать адекватные решения о приемлемости использования конкретной теории в конкретных условиях исследовательских задач;

разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, определяя социальные, этнические, конфессиональные и культурные речевые различия; индивидуальные особенности мышления; особенности развития самосознания относительно возрастных особенностей и временных периодов филогенеза и онтогенеза; учитывать индивидуальные, возрастные,

личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий: распознавать сенсорные паттерны; устанавливать контакты со сверстниками на основе тренинговых технологий; дифференцировать проявления закономерностей развития психики в онтогенезе; определять этапы индивидуального развития в соответствии с существующими возрастными периодизациями; выявлять особенности влияния наследственности, социальных условий, семейного воспитания и этнических особенностей на становление индивидуальности; формирования социального характера; выделять психологические феномены индивида, развития и коррекции личности, психической деятельности, воли, мотивации; ставить задачу на определение факторов, детерминант развития в конкретных ситуациях; различать позиции исследователя практика в области общей психологии и практического психолога;

Владеть навыками подготовки сообщений, статей в средствах массовой информации на основе сравнительного анализа современных отечественных, зарубежных и исторических концепций психики по основным методологическим параметрам: объекту, предмету, методу; определения теоретической принадлежности исследования на основе использованных измерительных процедур и интерпретаций результатов; раскрывая особенности современных зарубежных и отечественных нейропсихологических исследований; терминологическим аппаратом психологии как науки, навыками понимания текстов работ авторов прошлых исторических эпох, с целью размещения психологических знаний в виде публикаций в средствах массовой информации и интернет на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом различных особенностей восприятия информации и основных требований информационной безопасности;

современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций на основе экологических способов общения с учетом особенностей социальной и личностной регуляции поведения, способов рефлексия, личностного самодвижения и саморазвития;

способностью к самоорганизации, самообразованию, самоисследованию рефлексии, саморазвитию, подбору необходимых консультативных техник и упражнений на основе данных исследования,

		<p>техник самоопределения; навыками вербальной и невербальной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; диагностировать и прогнозировать изменения динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</p> <p>техниками определения уровня ОНР; навыками общения и взаимодействия; динамикой смысловых процессов; способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; регулирования нейрофизиологических механизмов обеспечения уровня активации внимания, воображения, памяти и других ВПФ; способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>	
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.1. Знает формы и методы повышения квалификации специалистов, в том числе, возможности самообразования, дистанционного обучения, активных методов обучения, наставничества и супервизии</p> <p>ОПК-7.2 Умеет выбирать и использовать различные формы и методы теоретического и практического повышения квалификации</p> <p>ОПК-7.3 Владеет инструментами анализа своей профессиональной деятельности для поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.</p>	<p>Теория и практика супервизии</p> <p>Знает:</p> <p>основные модели психологической супервизии, формы, методы, приемы и техники проведения супервизорской сессии, специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии, основные роли консультанта, проводящего психологическую супервизию, основные трудности и ошибки ее проведения;</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками разрешения различных конфликтных ситуаций в сфере взаимоотношений с коллегами и клиентами; навыками профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи.</p>	<p>Темы ВКР</p>

<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1 Знает основы технологии организации и управления профессиональной деятельностью, критерии и показатели эффективности деятельности, нормативы и требования к качеству работы психологов, требования профессиональной этики психологов</p> <p>ОПК-8.2 Умеет планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в организациях разного типа, оценивать эффективность деятельности, учитывать и представлять результаты своей работы, взаимодействовать с различными специалистами, органами и организациями; использовать современные информационные технологии для решения организационных задач, вести документацию и служебную переписку</p> <p>ОПК-8.3 Имеет навыки выполнения своих профессиональных функций и учета работ в организациях разного типа</p>	<p>Основы политической психологии</p> <p>Знать: основы технологии организации и управления профессиональной деятельностью, критерии и показатели эффективности деятельности, нормативы и требования к качеству работы психологов, требования профессиональной этики психологов</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность в организациях разного типа, оценивать эффективность деятельности, учитывать и представлять результаты своей работы, взаимодействовать с различными специалистами, органами и организациями; использовать современные информационные технологии для решения организационных задач, вести документацию и служебную переписку</p> <p>Владеть: навыками выполнения своих профессиональных функций и учета работ в организациях разного типа</p> <p>Социальная психология</p> <p>Знать: основные психологические закономерностях, феноменах, категориях, понятиях, теориях психологии, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия</p> <p>Уметь: работать в коллективе, устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог, при этом определяя проблемы, возникающие в социально-психологической практике, анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы, определять социометрическую структуру трудового коллектива</p> <p>Владеть: навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, технологиями и методами решения социально-психологических проблем для работы в коллективе</p> <p>Психология труда</p> <p>Знать: основные профессиональные функции психолога, определенные для организаций различного типа</p> <p>Уметь: управлять своим рабочим временем и ресурсами при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: опытом соблюдения норм корпоративной культуры организации</p>	<p>Темы ВКР</p>
---	--	---	-----------------

<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Знает основы аппаратного и программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и интернет</p> <p>ОПК-9.2 Умеет использовать современные операционные системы и прикладные программы для решения задач хранения, поиска и обработки информации и обеспечения информационной безопасности</p> <p>ОПК-9.3 Имеет навыки использования информационных технологий для решения задач психологических исследований, диагностики, помощи и обучения</p>	<p>Психология труда</p> <p>Знать: принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, критически оценивать полученные результаты</p> <p>Владеть: навыками и приёмами работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Общий психологический практикум</p> <p>Знать: основы программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и интернет-ресурсов в исследовании особенностей психических процессов человека,</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать современные операционные системы и прикладные программы для решения задач констатирующего эксперимента,</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования информационных технологий для решения задач индивидуальных и групповых психологических исследований с целью диагностики особенностей развития психических свойств, процессов, образований и оказания помощи в обучении.</p>	<p>Темы ВКР</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося,</p>	<p>ПК-1.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.</p> <p>ПК-1.2 Умеет применять современные методы</p>	<p><u>Педагогическая психология</u></p> <p>знать теоретические основы формирования образовательной среды, особенности усвоения социального опыта на разных возрастных этапах;</p> <p>уметь проектировать, технологию сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь использовать современные активные и интерактивные методы обучения; создавать инновационные развивающие площадки при обучении детей и педагогов;</p> <p>Владеть навыками проведения индивидуальных и групповых психолого-педагогических консультаций, навыками оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при работе с детьми</p>	<p>Темы ВКР</p>

<p>различных возрастных и социальных групп населения.</p>	<p>психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп</p>	<p>и педагогами; современными, активными и интерактивными методами обучения, инновационными технологиями.</p> <p><u>Практика</u></p> <p>Знать: основные причины психологических проблем, формы, критерии и факторы эффективности психологической помощи, принципы различных видов психологического консультирования и тренингов, этапы, методики и техники психологического консультирования и тренингов, специфику психологической помощи с учетом возраста, пола и состояния здоровья клиентов, специфику психологического развития, коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>ПК-2 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений</p>	<p>ПК-2.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.</p> <p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.</p> <p>ПК-2.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений</p>	<p>Этнопсихология и этноконфликтология</p> <p>знать методологии прикладного конфликтологического исследования</p> <p>Уметь применять методологию междисциплинарного анализа конфликтов, различные способы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе прикладного конфликтологического исследования.</p> <p>Владеть навыками получения, интерпретации, обобщения и представления данных исследовательской деятельности в сфере конфликтологии.</p>	<p>Темы ВКР</p>
<p>ПК-3 способен</p>	<p>ПК-3.1. Знает стандартные</p>	<p>Антропология</p>	<p>Темы ВКР</p>

<p>осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p>	<p>базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p>Знать: базовые технологии проведения групповых и индивидуальных консультаций работников организаций. Уметь: разрабатывать планы групповых и индивидуальных консультаций работников организаций. Владеть: навыками проведения групповых и индивидуальных консультаций работников организаций. Психология развития Знать психологические особенности: новообразования, ведущий вид деятельности, детерминанты развития, кризисы, внутрилличностные конфликты каждого возрастного периода, Уметь определять первопричину возрастного кризиса, Владеть навыками подбора наиболее корректного метода оказания психологической помощи, навыками составления психологических рекомендаций. Тренинговые технологии Знать: специфические черты и основные парадигмы тренинга, механизмы стандартной технологии проведения тренинга, как формы обучения; социально-психологические закономерности развития малой группы («оттаивания»; «изменения»; «замораживания»); Уметь: учитывать психологические особенности «трудных» участников тренинговой группы при составлении групповой тренинговой программы; включать в тренинговую программу методы фасилитации. Владеть навыками оказания психологической помощи в рамках реализации тренинговой программы; Клиническая психология Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. Владеть: первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	
<p>ПК-7 Способен разрабатывать и проводить</p>	<p>ПК-7.1. Знает существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований</p>	<p>Психология зависимого поведения Знает: внешние признаки психологического портрета аддикта; Умеет: планировать скрининговую</p>	<p>Темы ВКР</p>

<p>скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>(мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. ПК-7.2. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи. ПК-7.3. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей ребенка родителя-аддикта; Владеет: навыками проведения скринингового исследования с целью анализа динамики психического развития попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	
<p>ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Основы нейропсихологии Знать теоретические основы проблемы мозговой организации высших психических функций; основы нарушений при локальных поражениях мозга; теоретические основы методов нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Уметь реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека с нарушением ВПФ. Владеть технологиями социализации и функционирования людей с ограниченными возможностями здоровья. способностью к участию в проведении нейропсихологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии. Психология развития Знать теоретические аспекты психологической диагностики возрастных особенностей нарушений сознания, основные методы исследования и исследовательские стратегии в психологии развития, их достоинства и недостатки; методы практической возрастной психологии, их предназначение; Уметь выделять схему организации конкретного эмпирического исследования в психологии развития; проводить диагностическое исследование, прогнозировать изменения динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,</p>	<p>Темы ВКР</p>

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.

Владеть навыками разработки, организации и проведения эмпирического исследования в психологии развития, навыками количественной и качественной обработки полученных данных.

Общий психологический практикум

Знает: теоретические аспекты общих методов исследования сознания и самосознания; специальных методов; теоретические аспекты основных подходов к изучению способностей, эмоциональных явлений, психических состояний, психических процессов. теоретические аспекты современных когнитивных теорий способностей, проблем измерения эмоционального интеллекта, феномена одаренности; основные методы исследования и исследовательские стратегии в общей психологии, их достоинства и недостатки;

Умеет: выделять схему организации конкретного эмпирического исследования в разных областях психологии; анализировать психологические закономерности развития психических процессов; особенностей самооценки личности;

Владеет: навыками разработки протокола и организации стандартного прикладного исследования в определенной области; способностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; тестов и методик диагностики, применяемых в различных научных и научно-практических областях психологии. выявлять характер, структуру, особенности психологических феноменов с целью выбора валидных методик их диагностики; последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Общая психология

Знать: теоретические аспекты общих методов исследования сознания и самосознания; специальных методов; высших психических функций: их строение, свойства, генезис; орудие и знак в развитии сознания; теоретические аспекты основных подходов к изучению способностей, эмоциональных явлений, психических состояний, психических процессов. теоретические аспекты современных когнитивных теорий способностей, проблем измерения эмоционального интеллекта, феномена одаренности; основные методы исследования и исследовательские стратегии в общей психологии, их достоинства и недостатки; методы практической психологии, их предназначение;

Уметь: выделять схему организации конкретного эмпирического исследования в разных областях психологии; анализировать психологические закономерности развития

		<p>психических процессов, ВПФ; особенностей самооценки личности;</p> <p>Владеть навыками разработки схемы организации стандартного прикладного исследования в определенной области;</p> <p>способностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; тестов и методик диагностики, применяемых в различных научных и научно-практических областях психологии. выявлять характер, структуру, особенности психологических феноменов с целью выбора валидных методик их диагностики; последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	
<p>ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.</p>	<p>ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения</p> <p>ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	<p>Основы психогенетики</p> <p>Знания: Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения</p> <p>Умения: Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>Навыки: Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>Тренинговые технологии</p> <p>Знать: индивидуальные и групповые формы и средства психологического просвещения (вербальные, наглядные, публицистика, интерактивные, в сети интернет); выявлять в рамках психологического портрета определенной категории населения наиболее приемлемые и актуальные методы (формы, средства) для формирования основ психологической грамотности (культуры);</p> <p>Уметь: апробировать мероприятия и стимулировать интерес к психологическому знанию в разных профессиональных сферах (спорт, образование, медицина, юриспруденция) на основании потребностей субъектов, типа профессиональной деятельности: разрабатывать программы психологической поддержки каждой из категорий в средствах массовой информации;</p> <p>Владеть навыками проведения тренингов, направленных на формирование адекватной самооценки, повышение уровня психологической культуры, приемами</p>	<p>Темы ВКР</p>

		<p>экспресс консультирования и профилактики.</p> <p>Общая психология</p> <p>Знать: теоретические основы проблем психологической науки.</p> <p>теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, теоретические аспекты происхождения и анализа понятия «характер»; общепсихологических характеристик личности; анализа самосознания на основе клинической практики М. Розенберга; дифференциальных защит структур самосознания. особенностей психологической диагностики и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>Уметь: определять объект, предмет исследования, писать эссе, доклады, статьи в области психологии, практической психологии;</p> <p>диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, развивать, произвольно настраивать и концентрировать профессиональные способы внимания и восприятия на основе профессионально-личностных ценностно – смысловых ориентиров; формировать благоприятный психологический климат.</p> <p>Владеть: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>способностью к разработке, апробации и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	
<p>ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том</p>	<p>ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социальнопсихологического климата в коллективе.</p>	<p>Психодрама и арт-терапия</p> <p>Знать: теоретические аспекты психологической диагностики нарушений сознания и самосознания с помощью методов арт-терапии;</p> <p>теоретические основы психодрамы, сущность понятий шеринг, директор психодрамы (ведущий), протагонист, ролевая игра, сценарий, техники психодрамы; интернет ресурсы, представляющие направления арт-терапии и психодрамы, содержащие информацию о</p>	<p>Темы ВКР</p>

<p>числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социальнопсихологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	<p>ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.</p> <p>ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	<p>профессиональном инструментарие;</p> <p>Уметь: диагностировать методами арт-терапии и психодрамы индивидуально-личностные характеристики и психологические особенности взаимодействия в коллективе, прогнозировать изменения динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сфер сознания, самосознания, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.</p> <p>подбирать, адаптировать и проводить конкретные психодраматические техники; представлять необходимую информацию в виде терапевтической и коррекционной сказки, притчи, презентации;</p> <p>Владеть</p> <p>навыком составления психотерапевтических и коррекционных сказок, притч на основе библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности. способностью к анализу эффективности психодрамы, созданию и адаптации психодраматических техник в рамках решения различных психологических проблем, реализации эффективных форм и методов психологической помощи индивиду в области интерперсональных отношений и при решении внутриличностных конфликтов и оптимизации психической деятельности. способностью к прогнозированию.</p> <p>Антропология</p> <p>Знать: психолого-профилактические программы психологического сопровождения профессиональной деятельности и социально-психологической диагностики.</p> <p>Уметь: выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений участников профессиональной деятельности, применять методы развития межличностных отношений участников профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки и апробации психолого-профилактических программ психологического сопровождения профессиональной деятельности и социально-психологической диагностики.</p> <p>Психология зависимого поведения</p> <p>Знает:</p> <p>особенности развития и динамики аддиктивного поведения разных групп населения;</p> <p>Умеет:</p> <p>выявлять психологические причины созависимого поведения, нарушений межличностных отношений в семье;</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками составления и реализации программ психологического сопровождения детей родителе- аддиктов.</p>	
---	--	--	--

		<p>Психология здоровья и стресса</p> <p>Знать: теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений участников профессиональной деятельности, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития профессиональных коллективов, диагностики социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>Уметь: диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений участников профессиональной деятельности, применять методы развития межличностных отношений</p> <p>Владеть: программами психологического сопровождения участников профессиональной деятельности, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей участников профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-8</p> <p>Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p> <p>ПК-8.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p>	<p>Психология социальной работы</p> <p>Знать существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних</p> <p>Уметь выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних для решения конкретных психологических проблем.</p> <p>Владеть навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания несовершеннолетних</p>	Темы ВКР

3.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

«отлично»	<p>Оценка выставляется в случае, если работа бакалавра: содержит грамотно изложенные теоретические положения; носит практический или творческий характер; отличается определенной новизной; содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме; выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными</p>
-----------	--

	<p>выводами; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет высокую долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); бакалаврская работа по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты бакалаврской работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.</p>
«хорошо»	<p>Оценка выставляется в случае, если бакалаврская работа в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования; носит практический характер; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет достаточную долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); бакалаврская работа по всем этапам выполнена в срок. В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.</p>
«удовлетворительно»	<p>Оценка выставляется в случаях, когда в бакалаврской работе: исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме; характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования; имеет малую долю оригинальности. При защите ВКР обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.</p>
«неудовлетворительно»	<p>Оценка выставляется в случаях, когда бакалаврская работа: содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализ практического опыта по исследуемой проблеме; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные</p>

	замечания; не содержит оригинальных положений, выводов. В ходе защиты бакалаврской работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.
--	--

При оценке бакалаврской работы могут быть приняты во внимание публикации студента, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Зав. кафедрой _____
(название кафедры)

Луганского национального университета
имени Владимира Даля

(указать степень и научное звание, И.О.Ф.)

студента 4 (5) курса

образовательного уровня

«бакалавриат» («специалитет»)

группы _____

очной (заочной) формы обучения

(Ф.И.О.)

(адрес, номер мобильного телефона)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы
бакалавра (специалиста)

« _____ »
_____»

Работа будет выполняться на материалах _____

(название и местонахождение предприятия, региона)

« _____ » _____ 20 ____ г. _____
(подпись)

Согласно выбранной теме назначить руководителем ВКР бакалавра
(специалиста) _____

(должность, научная степень, ученое звание, Ф.И.О.)

«Согласовано» _____ Руководитель
(подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ / _____ / _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

ИНСТИТУТ Философии

КАФЕДРА Психологии и конфликтологии

Допущен к защите
Зав. кафедрой психологии и
конфликтологии
к. пед. наук, доц Т.Н.Бугеря

_____ 20__ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
УРЕГУЛИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В
АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГРУППЕ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ**

Студент: Кулакова Е. А.
4 курс, ИФ-191

Научный руководитель: Капичина Е. А.

Нормоконтроль: Чехова В. Е

Луганск 2023

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)**

Институт философии

Кафедра психологии и конфликтологии

Образовательно-квалификационный уровень: бакалавр

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ **Т.Н. Бугеря**

« _____ » _____ **20** __ г.

ЗАДАНИЕ

НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

_____ **Кулаковой Екатерины Андреевны** _____

1. Тема ВКР Социально-психологические технологии урегулирования межличностных конфликтов в академической группе будущих психологов

Руководитель ВКР _____:

(ученое звание, ученая степень, Ф.И.О.)

Утверждена приказом ректора от « _____ » _____ 202 __ г. № _____

2. Срок подачи студентом проекта (работы) _____

3. Исходные данные к проекту (работе) литературные источники, научные исследования по теме, материалы преддипломной практики.

4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень вопросов, которые необходимо разработать): Проанализировать отечественную и зарубежную литературу по проблеме исследования. Определить последствия влияния условий нестабильного Донбасса на студентов. Провести эмпирическое исследование по выявлению и исследованию уровня депрессивных состояний и тревожности у студентов, а также проанализировать и обобщить полученные результаты исследования. Разработать психологические рекомендации, направленные на предупреждение тревоги и тревожных состояний у студентов в условиях нестабильности современного Донбасса.

5. Перечень графического материала (с точным определением обязательных чертежей) табл. – 4, рис. – 5.

6. Консультанты разделов проекта (работы):

Раздел	Фамилия, инициалы и должность консультанта	Подпись, дата
Раздел 1	Ст. препод. .	
Раздел 2	Ст. препод.	

7. Дата выдачи задания _____

ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ НАД ВКР

№ п/п	Название этапов выполнения работы	Срок выполнения	Отметка руководителя о выполнении в % и подпись
1	Выбор темы бакалаврской работы	до 15 ноября текущего года	
2	Работа с литературой, сбор информации к теоретической части работы	ноябрь-декабрь	
3	Актуализация теми, постановка задач исследования	январь	
4	Работа над 1 разделом	февраль-март	
5	Работа над 2 разделом	март-апрель	
6	Выводы и предложения	1–15 мая	
7	Оформление работы	15–18 мая	
8	Подготовка доклада и презентации на защиту	три первые недели, отведенные на дипломирование в соответствии с графиком учебного процесса	
9	Предоставление завершенной и полностью оформленной выпускной квалификационной работе бакалавра на кафедру	за 10 дней до защиты бакалаврской работы	
10	Защита выпускной квалификационной работе бакалавра	в соответствии с графиком учебного процесса	

Студент

_____ (подпись)

_____ (фамилия и инициалы)

Научный руководитель

_____ (подпись)

_____ (фамилия и инициалы)

РЕФЕРАТ

Текст – с. 47., табл. – 4, рис. – 5, литература – 55 ист., приложений – 2.

Проведен анализ научной литературы по проблеме развития и предотвращения тревожности и тревожных состояний. Описаны подходы к организации экспериментально-психологического исследования и анализ уровня тревожности, депрессивных состояний и самооценки на основе отобранных в теоретическом задании методик (личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчина), методика Г. Айзенка «Самооценки психических состояний», опросник оценка тревожности Ч. Спилберга, оценка депрессивных состояний (В.А. Жмурова)).

Подобраны и презентованы для решения задач исследования, описанные и апробированные в социально-психологической литературе, эффективные психолого-педагогические программы по предупреждению тревоги и тревожных состояний в условиях нестабильности современного Донбасса.

Ключевые слова: БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ПАНДЕМИЯ COVID-19, САМООЦЕНКА, СТРЕСС, ТРЕВОЖНОСТЬ У СТУДЕНТОВ, ТРЕВОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ, УСЛОВИЯ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ДОНБАССА.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ	9
1.1. Анализ отечественной и зарубежной литературы по изучению проблемы межличностных конфликтов в студенческой группе	3
1.2. Факторы, способствующие возникновению	6
1.3. Факторы, способствующие возникновению	8
Выводы к разделу 1.	9
РАЗДЕЛ 2. ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЮ	8
2.1. Факторы, способствующие возникновению	9
2.2. Факторы, способствующие возникновению	5
2.3. Факторы, способствующие возникновению	8
Выводы к разделу 2.	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	9
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ НОРМАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	11
ПРИЛОЖЕНИЯ	8

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА

Характеристика источника	Пример оформления
<p><i>Библиографическое описание автореферата и диссертации</i></p> <p>Составление библиографического описания диссертации или автореферата диссертации подчиняется общим правилам, с указанием вида работы в сокращенном виде («дис.» или «автореф. дис.») и ученой степени, на соискание которой диссертация представлена.</p>	<p>Бабурова, И. В. Воспитание ценностных отношений школьников в образовательном процессе [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. – Смоленск, 2009. – 44 с.</p>
	<p>Съедина, Н. В. Актуализация готовности студентов к самоконтролю в воспитательно-образовательном процессе [Текст] : дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Съедина Наталья Валерьевна. – Кемерово, 2013. – 188 с.</p>
<p><i>Библиографическое описание книг на иностранном языке</i></p> <p>Книги на иностранных языках описываются в соответствии с общими требованиями на языке оригинала.</p>	<p>Independent Ukraine : a bibliographical guide to English-language publications, 1989–1999 / Bohdan S. Winar. – Englewood : Ukr. Acad. Press, 2000. – 552 p.</p>
<p><i>Библиографическое описание электронного ресурса</i></p> <p>При описании электронного ресурса, размещенного в Интернете, указывается интернет-адрес сайта или конкретной страницы (URL) и дата обращения к этому сайту (поскольку содержание интернет-сайтов может со временем изменяться)</p>	<p>Педагогика как наука и как учебный предмет [Электронный ресурс]: Тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. (26-28 сентября 2000 г.) / Науч. ред. Н. А. Шайденко; электрон. версия Р. П. Будакова. – Тула; М., 2000-2001. – Режим доступа: http://www.oim.ru (дата обращения: 07.07.2018).</p>

<i>Нормативные правовые акты</i>	<p>1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.</p> <p>2. Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос.Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.</p>
<i>Стандарты</i>	ГОСТ 7. 53–2001. Издания. Международная стандартная нумерация книг [Текст]. – Взамен ГОСТ 7.53–86; введ. 2002–07–01. – Минск : Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации ; М. : Изд-во стандартов, сор. 2002. – 3 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
3. <i>Депонированные научные работы</i>	Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос.акад. наук 15.02.02, № 139876.
<i>Многотомные издания</i>	Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические произведения [Текст]: в 2-х т. / П. П. Блонский. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. – 304 с.
4. <i>Отчеты о научно-исследовательской работе</i>	Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А. Л. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. – 102 с.
<i>Библиографическое описание книги с одним автором</i>	Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
<i>Библиографическое описание книги с двумя-тремя авторами</i> Если авторов книги 2–3, то в заголовке пишется имя одного автора, а все авторы перечисляются через запятую в области сведений об ответственности (которая отделяется от заглавия косой чертой):.	Акимова, М. К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход [Текст] / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – М.: Знание, 1992. – 78 с.

<p><i>Библиографическое описание книги с четырьмя и более авторами</i></p> <p>Если авторов четверо и более, то указывается фамилия только первого автора с добавлением слов «и др.»</p>	<p>Морозова, О. П. Теоретико-методологические основы развития профессиональной деятельности учителя [Текст] : монография / О. П. Морозова, В. А. Слостенин, Ю. В. Сенько и др. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004. – 546 с.</p>
<p>Под заглавием описываются сборники, в которые входят произведения разных авторов, сборники законов, официальные и нормативные документы.</p>	<p>История России : учеб.пособие для студентов всех специальностей / В. Н. Быков и др. ; отв. ред. В. Н. Сухов. – 2-е изд., перераб. и доп. Спб. : СПбЛТА, 2001. – 231 с.</p>
<p><i>Библиографическое описание статьи из сборника или периодического издания</i></p> <p>Такое библиографическое описание состоит из двух частей: сведений о статье и сведений об издании и месте (страницах), в котором эта статья помещена. Эти части отделяются друг от друга двойной косой чертой.</p>	<p>Боголюбов, В. И. Педагогическая технология: эволюция понятия [Текст] / В. И. Боголюбов // Советская педагогика. – 1991. – № 9. – С. 123-128.</p> <p>Надеждина, Н. Учить всех и каждого [Текст] / Н. У. Надеждина // Учительская газета. – 2004. – 12 окт. – С. 20.</p> <p>Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века [Текст] / О. С. Газман // Новые ценности образования. Вып. 6. – М., 1996. – С.10-37.</p>
<p>Если статья размещена в нескольких номерах периодического издания или в одном номере на несмежных страницах, выходные данные отделяются друг от друга точкой с запятой, при этом совпадающие данные опускаются</p>	<p>Рубцов, В. В. Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы [Текст] / В. В. Рубцов // Вопросы педагогики. – 2010. – № 3. – С. 57–64; № 7. – С. 7–14.</p>
<p><i>Библиографическое описание сборника материалов научных</i></p>	<p>Социокультурный портрет современного ребенка в контексте непрерывного образования: Юсовские чтения XVI. Сб. науч. статей по материалам XVI</p>

<p>конгрессов, конференций и т.д. (научные статьи, тезисы докладов)</p>	<p>Всероссийской конференции «Юсовские чтения», 10 – 12 ноября 2015 года. [Текст] / Научный редактор Е. П. Олесина, ред.-сост. О. И. Радомская / под общей ред. Л. Г. Савенковой. – М.: ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2016. – 338 с.</p>
<p><i>Библиографическое описание словаря, энциклопедии (словарная статья)</i></p>	<p>Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М. : Большая Рос.энцикл., 1993. – 2 т.</p> <p>Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд. –М. : Большая Рос.энцикл., 2009. – 528 с.</p> <p>Поддубная, Т. Н. Справочник социального педагога: защита детства в РФ [Текст] / Т. Н. Поддубная, А. О. Поддубный. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005. – 473 с.</p>