

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Факультет компьютерных систем и информационных технологий  
Кафедра прикладной математики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета компьютерных  
систем и информационных технологий

Кочевский А. А.



« 19 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Математика»**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»

Луганск – 2023


## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 11 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 839

### СОСТАВИТЕЛЬ

кан. техн. наук, доц., доцент кафедры прикладной математики Чалая Е. Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры прикладной математики  
18 апреля 2023 г., протокол № 10  
Заведующий кафедрой прикладной математики  Мальев В. В.  
Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована:  
Заведующий кафедрой  Скляр И. П.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии факультета компьютерных систем и информационных технологий  
19 апреля 2023 г., протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии факультета компьютерных систем и информационных технологий  Ветрова Н. Н.

© Чалая Е. Ю., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Дисциплина представляет собой изложение основных прикладных математических положений, применяемых в гуманитарных науках.

Цель изучения дисциплины – овладение студентами необходимым математическим аппаратом, позволяющим систематизировать данные, моделировать и решать прикладные задачи, анализировать результаты.

Задачи: развитие у студентов логического и абстрактного мышления; формирование у студентов положительной мотивации на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных гуманитарных исследованиях; формирование практических навыков решения прикладных задач, необходимых для их профессиональной деятельности; формирование умений самостоятельно анализировать и интерпретировать полученные результаты.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Математика» входит в блок дисциплин обязательной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание элементарной математики: алгебры, геометрии, элементарных функций и основ математического анализа; умения решать типовые задачи элементарной математики; навыки мыслительной деятельности, логического анализа, математического и геометрического мышления.

Является основой для изучения специальных дисциплин.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Математика», должны знать: основные понятия, утверждения и законы теории множеств; определения, операции и равносильности математической логики; основные правила и формулы комбинаторики.

уметь: использовать элементы теории множеств, математической логики и комбинаторики для решения стандартных задач этих разделов; анализировать полученные результаты; обращаться к информационным системам (Интернет, справочная и другая математическая литература) для пополнения и уточнения математических знаний; применять полученные знания при решении профессиональных задач.

владеть навыками: математическими понятиями и символами для выражения количественных и качественных отношений, математическими методами и алгоритмами в приложении к гуманитарным и социально-экономическим наукам.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО):

универсальных:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з.е.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	-	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	34	-	34
Лекции	17	-	17
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	17	-	17
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Индивидуальное задание		-	
Самостоятельная работа студента (всего)	38	-	38
Форма аттестации	зачет	-	зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Семестр 1

###### Тема 1. Элементы теории множеств

Понятия множества. Способы описания множеств. Понятие подмножества. Собственные и несобственные подмножества. Пустое и универсальное множества. Равные множества. Операции над множествами (объединение, пересечение, разность, дополнение). Свойства операций над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Конечные множества.

###### Тема 2. Бинарные отношения

Прямое произведение множеств. Бинарные отношения. Свойства бинарных отношений. Отношения эквивалентности и порядка. Способы представления бинарных отношений. Понятие отображения. Свойства отображений.

###### Тема 3. Элементы математической логики

Понятие высказывания. Операции над высказываниями (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность). Формулы логики высказываний. Виды формул: тавтологии, противоречия, выполнимые формулы. Таблицы истинности. Равносильности логики высказываний. Законы логики.

Понятие предиката. Область истинности предиката. Операции над предикатами (логические и кванторные). Формулы и тавтологии логики предикатов. Приложения логики предикатов.

###### Тема 4. Элементы комбинаторики

Правила комбинаторики, основные принципы. Основные комбинаторные формулы (размещения, сочетания, перестановки) с повторением и без повторений. Свойства сочетаний.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Семестр 1				
Тема 1.	Элементы теории множеств	6	6	
Тема 2.	Бинарные отношения	2	2	
Тема 3.	Элементы математической логики	6	6	
Тема 4.	Элементы комбинаторики	3	3	
Итого:		17	17	

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Семестр 1				
Тема 1.	Элементы теории множеств	6	6	
Тема 2.	Бинарные отношения	2	2	
Тема 3.	Элементы математической логики	6	6	
Тема 4.	Элементы комбинаторики	3	3	
Итого:		17	17	

#### 4.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Семестр 1					
Тема 1.	Элементы теории множеств	подготовка к контрольной работе;	10	10	
Тема 2.	Бинарные отношения	подготовка к контрольной работе;	8	8	
Тема 3.	Элементы математической логики	подготовка к контрольной работе;	10	10	
Тема 4.	Элементы комбинаторики	подготовка к контрольной работе;	10	10	
Итого:			38	38	

#### 4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают экономию времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательных способностей, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости индивидуального учебного плана);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляются (методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором или преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- фронтальные и индивидуальные опросы;
- контрольные работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые контрольные работы, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
--	--------

Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

Ершов Ю.Л., Математическая логика / Ершов Ю.Л., Палютин Е.А. - 6-е изд., испр. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2011. - 356 с. - ISBN 978-5-9221-1301-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922113014.html> (дата обращения: 01.09.2022). - Режим доступа : по подписке.

Зайцева О.Н., Математические методы в приложениях. Дискретная математика : учебное пособие / О.Н. Зайцева, А.Н. Нуриев, П.В. Малов. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 173 с. - ISBN 978-5-7882-1570-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788215709.html> (дата обращения: 01.09.2022). - Режим доступа : по подписке.

Лавров И.А., Задачи по теории множеств, математической логике и теории алгоритмов / Лавров И.А., Максимова Л.Л. - 5-е изд., исправл. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2002. - 256 с. - ISBN 5-9221-0026-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5922100262.html> (дата обращения: 01.09.2022). - Режим доступа : по подписке.

Успенский В.А., Вводный курс математической логики / Успенский В.А., Верещагин Н.К., Плиско В.Е. - 2-е изд. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 2007. - 128 с. - ISBN 978-5-9221-0278-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922102780.html> (дата обращения: 01.09.2022). - Режим доступа : по подписке.

### **б) дополнительная литература:**

Балдин К.В., Математика для гуманитариев / Под общ. ред. д. э. н., проф., К.В. Балдина. - М. : Дашков и К, 2011. - 512 с. - ISBN 978-5-394-01115-3 - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394011153.html> (дата обращения: 01.09.2022). - Режим доступа : по подписке.

Грес П.В., Математика для гуманитариев. Общий курс : учеб. пособие./ П.В. Грес - М. : Логос, 2017. - 288 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 987-5-98704-785-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9875987047859.html> (дата обращения: 01.09.2022). - Режим доступа : по подписке.

Гурова Л.М., Математическая логика и теория алгоритмов : Учебное пособие / Гурова Л.М., Зайцева Е.В. - М: Издательство Московского государственного горного университета, 2006. - ISBN 5-7418-0451-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5741804519.html> (дата обращения: 01.09.2019). - Режим доступа : по подписке.

Игошин, В.И. Задачник-практикум по математической логике: учеб. пособие для студентов-заочников физ.-мат. фак. пед. ин-в / В.И. Игошин. – Подольск: Академия, 2005. – 156с.

Казиев В.М., Введение в математику : Практикум / Казиев В.М. - М.: Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : [http://www.studentlibrary.ru/book/intuit\\_057.html](http://www.studentlibrary.ru/book/intuit_057.html) (дата обращения: 01.09.2022). - Режим доступа : по подписке.

Лихтарников Л. М. Математическая логика. Задачник-практикум и решения [Текст] : курс лекций. / Л. М. Лихтарников, Т. Г. Сукачёва. - СПб. : Лань, 1998. - 288 с.

Мендельсон Э. Введение в математическую логику [Текст] / Э. Мендельсон ; пер. с англ. Ф. А. Кабакова; под ред. С. И. Адяна. - М. : Наука, 1971. - 320 с.

Слупецкий Е. Элементы математической логики и теория множеств [Текст] : [учебник] / Е. Слупецкий, Л. Борковский ; пер. с пол. О. Ф. Серебрянникова ; ред. И. Н. Коваленко. - М. : Прогресс, 1965. - 368 с.

#### **в) методические указания:**

Конспект лекций по дисциплине «Математика» для студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология» [Электронный ресурс] / сост. Е. Ю. Чалая. - Луганск : ЛНУ им. В. Даля, 2019. - 194 с.

Конспект лекций по дисциплине «Основы фундаментальной и прикладной математики» [Электронный ресурс] / сост.: А. А. Кочевский, Е. Ю. Чалая. - Луганск : ВНУ им. В. Даля, 2013. - 97 с.

Кочевский А. А. Элементы математики для прикладных лингвистов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Кочевский, Е. Ю. Чалая. - Луганск : ЛГУ им. В. Даля, 2015. - 197 с.

Методические указания к выполнению индивидуального задания по дисциплине «Математика» для студентов 1 курса гуманитарных направлений подготовки [Электронный ресурс] / сост. Е. Ю. Чалая. - Луганск : ЛНУ им. В. Даля, 2019. - 53 с.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Математика» для студентов 1 курса гуманитарных направлений подготовки



[Электронный ресурс] / сост. Е. Ю. Чалая. - Луганск : ЛНУ им. В. Даля, 2019. - 53 с.

Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Математика» для студентов 1 курса гуманитарных направлений подготовки [Электронный ресурс] / сост. Е. Ю. Чалая. - Луганск : ЛНУ им. В. Даля, 2019. - 31 с.

**г) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Математика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>

Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**Факультет компьютерных систем и информационных технологий  
 Кафедра прикладной математики**

УТВЕРЖДАЮ  
 Декан факультета компьютерных  
 систем и информационных технологий

\_\_\_\_\_ Кочевский А. А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 по учебной дисциплине**

**«Математика»**

37.03.02 Конфликтология

**«Конфликтология»**

Разработчик:

доцент \_\_\_\_\_ Малый Д. В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры прикладной математики

от 18 апреля 2023 г., протокол № 10

В. В. Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Малый

Луганск 2023 г.

Паспорт  
фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
«Математика»

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Линейная алгебра	1 (начальный)
			Тема 3. Математический анализ	1 (начальный)
			Тема 4. Дифференциальные уравнения	1 (начальный)

Показатели и критерии оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
.	УК-1	<p>знать: систему категорий и методов, позволяющих осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p> <p>уметь: разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</p> <p>владеть: навыками выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3	Фронтальные и индивидуальные опросы; контрольные работы; домашние задания; промежуточная аттестация (зачет)

**Вопросы для фронтальных и индивидуальных опросов:**

*Тема 1. Линейная алгебра.*

1. Какие системы линейных алгебраических уравнений называются определенными, неопределенными, несовместными?
2. Какой является квадратная система линейных алгебраических уравнений, если ее определитель равен нулю?
3. Какой должна быть система линейных алгебраических уравнений, чтобы ее можно было решать методом Крамера?
4. Система линейных алгебраических уравнений решается методом Гаусса. Как узнать, что она определенная, неопределенная, несовместная?
5. Что такое матрица? Какими могут быть матрицы?
6. Какие матрицы можно перемножать? Как они перемножаются?
7. Что такое определитель второго порядка?
8. Что такое определитель третьего порядка?
9. Что такое минор элемента  $a_{ij}$  определителя?
10. Что такое алгебраическое дополнение элемента  $a_{ij}$  определителя?
11. Что значит разложить определитель по элементам строки или столбца?
12. Какая матрица называется обратной по отношению к данной квадратной матрице?
13. Как записать крамеровскую систему линейных алгебраических уравнений в матричной форме?
14. Как построить обратную матрицу для данной квадратной матрицы с определителем, отличным от нуля?
15. Что такое вектор? его длина? орт вектора?
16. Сформулируйте свойства операции сложения векторов.
17. При каких условиях: 1)  $|\vec{a} + \vec{b}| = |\vec{a}| + |\vec{b}|$ ? 2)  $|\vec{a} + \vec{b}| = |\vec{a}| - |\vec{b}|$ ?
18. Какие несколько векторов называются линейно зависимыми? линейно независимыми?
19. Как геометрически располагаются пара или тройка векторов линейно зависимых векторов? линейно независимых векторов?
20. Что такое базис некоторого множества векторов? координаты вектора в выбранном базисе?
21. Сформулируйте правило сложения двух векторов, заданных разложениями в некотором базисе.
22. Сформулируйте понятие прямоугольного базиса и прямоугольной декартовой системы координат.
23. Что такое скалярное, векторное и смешанное произведение  $n$  векторов? Как их вычислять? Перечислите их свойства и геометрический смысл.

*Тема 2. Математический анализ.*

24. Какое числовое множество называется ограниченным сверху?
25. Какое числовое множество называется ограниченным снизу?
26. Какое числовое множество называется ограниченным?
27. Что называется точной верхней границей числового множества?
28. Что называется точкой нижней границей числового множества?
29. Что называется модулем действительного числа?
30. При каких условиях  $|x + y| = |x| + |y|$ .
31. При каких условиях  $|x + y| = -|x| + |y|$ .

32. Напишите неравенства, связывающие модуль суммы и разности двух чисел с суммой и разностью их модулей.
33. Изобразите график функции  $y = \text{sign } x$ .
34. Изобразите график функции  $y = [x]$  – целая часть числа  $x$ .
35. Сформулируйте теорему о пределе ограниченной монотонной функции (последовательности).
36. Дайте определение понятия  $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = A$  на языке  $\delta - \varepsilon$ .
37. Дайте определение понятия  $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = A$ , используя понятие бесконечно малой функции при  $x \rightarrow a$ .
38. Сформулируйте теорему о сжатой переменной.
39. Сформулируйте теорему о предельном переходе в неравенстве.
40. Сформулируйте теорему об ограниченности функции, имеющей предел при  $x \rightarrow a$ .
41. Сформулируйте теоремы о пределах суммы, произведения и частного функций.
42. Сформулируйте определение понятия  $\lim_{x \rightarrow a+} f(x) = A$  на языке  $\delta - \varepsilon$ .
43. Сформулируйте определение понятия  $\lim_{x \rightarrow a-} f(x) = A$  на языке  $\delta - \varepsilon$ .
44. Дайте определение понятия  $\lim_{x \rightarrow +\infty} f(x) = A$ .
45. Дайте определение понятия  $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x) = A$ .
46. Дайте определение понятия  $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = A$ .
47. Напишите первый замечательный предел и пределы, связанные с ним.
48. Напишите второй замечательный предел и пределы, связанные с ним.
49. Дайте определение понятия  $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = +\infty$ .
50. Дайте определение понятия  $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = \infty$ .
51. Используя определение производной, найдите  $y'(4)$ , если  $y = \sqrt{x}$ .
52. Геометрический смысл производной. Напишите уравнение касательной к графику функции  $y = \arctg x$  в точке  $x = 1$ .
53. Найдите углы, под которыми пересекаются линии  $x^2 + y^2 = 8$ ,  $y^2 = 2x$ .
54. Приведите пример функции, график которой имеет в некоторой точке вертикальную касательную.
55. Найдите  $f'_-(1)$  и  $f'_+(1)$ , если  $f(x) = |x - 1|e^x$ . Существует ли  $f'(1)$ ?
56. Найдите  $y'_x$ , если: а)  $y = \ln(x + \sqrt{a^2 + x^2})$ ; б)  $y = \arctg th(x)$ .
57. Что можно сказать о дифференцируемости суммы функций  $f(x) + g(x)$  в точке  $x = x_0$  если, в этой точке: а) функция  $f(x)$  дифференцируема, а функция  $g(x)$  не дифференцируема? б) обе функции  $f(x)$  и  $g(x)$  не дифференцируемы?
58. Используя определение, покажите, что функция  $y = x^2 - 2x$  дифференцируема в точке  $x = 2$  и найдите её дифференциал в этой точке.
59. Является ли непрерывность функции в данной точке достаточным условием дифференцируемости? Ответ обосновать с помощью примера.
60. Для каких функций дифференциал равен приращению? Приведите пример.
61. Сформулируйте, в чём состоит геометрический и физический смысл дифференциала.
62. Что понимается под инвариантностью формы первого дифференциала?
63. Используя формулу для вычисления дифференциала, найдите  $dy$ , если  $y = x \cdot \sin x + \cos x$ .
64. Пусть  $y = \sin x$ ,  $x = \cos t$  Какие из следующих равенств справедливы:  $dy|_{t=\frac{\pi}{2}} = 0$ ;  $dy|_{t=\frac{\pi}{2}} = dx$ ;  $dy|_{t=\frac{\pi}{2}} = -dt$ ?

65. Может ли существовать  $f''(x_0)$ , если не существует  $f'(x_0)$ ?
66. Найдите  $f^{(n)}(x)$ , если  $f(x) = \ln x \cdot x$ .
67. Вычислите, используя правило Лопиталя:
- а)  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x \cdot \cos x - \sin x}{x^3}$ ; б)  $\lim_{x \rightarrow +0} x^{\frac{2}{4 + \ln x}}$ .
68. Напишите формулу Тейлора для функции  $f(x)$  с остаточным членом в форме: а) Пеано; б) Лагранжа.
69. Разложите функцию  $f(x) = \ln \cos x$  по формуле Маклорена до членов с  $x^4$ .
70. С помощью формулы Маклорена или канонических разложений получите приближённую формулу (ограничиваясь членами порядка  $x^2$ ) для функций:
- а)  $y = \sqrt{1+x}$ ,  $x \rightarrow 0$ ,  $|x| < 1$ ; б)  $y = \ln(1+3x)$ ,  $x \rightarrow 0$ ,  $|x| < 1/3$ .
71. Найдите числа  $a$  и  $b$  такие, что  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{e^{ax} - \sqrt{1+bx}}{x^2} = 1$ .
72. Исследуйте функции и постройте их графики:
- а)  $y = \frac{(x-2)^2(x+4)}{4}$ ; б)  $y = \frac{x}{x^2-4}$ ; в)  $y = \sqrt[3]{1-x^2}$ .
73. Какой из конусов, описанных около данного шара радиуса  $R$ , имеет наименьший объем?
74. Какая функция называется первообразной по отношению к функции  $f(x)$ , заданной на данном промежутке?
75. Чем отличаются две первообразные функции для одной и той же функции на одном и том же промежутке?
76. В чем состоит свойство линейности для неопределенного интеграла?
77. Запишите формулу интегрирования по частям в неопределённом интеграле.
78. Какую подстановку нужно выполнить для рационализации интеграла  $\int R(\sqrt[3]{x}, \sqrt{x}) dx$ ?
79. Укажите рационализирующую подстановку для интеграла  $\int R\left(x, \sqrt[n]{\frac{\alpha x + \beta}{\gamma x + \delta}}\right) dx$ .
80. Какой интеграл называется неберущимся?
81. Сформулируйте достаточное условие существования первообразной.
82. Чему равен  $\int F'(x) dx$ ?  $\int dF(x)$ ?
83. Чему равна производная неопределённого интеграла?
84. Покажите, что функции  $F_1(x) = -\frac{1}{2} \cos 2x$ ;  $F_2(x) = \sin^2 x$  являются первообразными одной и той же функции на числовой оси.
85. Докажите справедливость формулы для табличного интеграла  $\int x^n dx$ ; ( $n \neq -1$ ).
86. Докажите справедливость формулы для табличного интеграла  $\int \frac{dx}{a^2+x^2}$ .
87. Вычислите интеграл  $\int \frac{dx}{x^2+px+q}$ ; ( $q - \frac{p^2}{4} > 0$ ), сведя его к табличному.
88. Вычислите интеграл  $\int \frac{dx}{x^2+px+q}$ ; ( $q - \frac{p^2}{4} < 0$ ), сведя его к табличному.
89. Вычислите интеграл  $\int \frac{dx}{\sqrt{x^2+px+q}}$ , сведя его к табличному.
90. Вычислите с помощью интегрирования по частям  $\int x \cdot \sin ax dx$ .
91. Запишите интегральную сумму, составленную для функции  $f(x)$  на промежутке  $[a; b]$ . Объясните смысл величин, входящих в формулу.
92. Какой геометрический смысл имеет определённый интеграл  $\int_a^b f(x) dx$ , где  $f(x)$  - непрерывная неотрицательная функция?
93. Сформулируйте достаточные условия интегрируемости функции  $f(x)$  на конечном промежутке  $[a, b]$ .

94. Какая функция называется интегрируемой на промежутке  $[a, b]$ ?
95. Чему равен  $\int_a^b F'(x) dx$ ?  $\int_a^b dF(x)$ ?
96. Сформулируйте необходимое условие интегрируемости функции на промежутке  $[a, b]$ .
97. Чему равен определенный интеграл от нечетной функции по симметричному промежутку  $[-a; a]$ ?
98. Если пределы интегрирования поменять местами, то как изменится величина интеграла? Выразите это свойство формулой.
99. Сформулируйте свойство линейности определенного интеграла.
100. Сформулируйте свойство, связывающее знаки функции и определенного интеграла на промежутке  $[a, b]$ .
101. Сформулируйте свойство об интегрировании неравенства между функциями на промежутке  $[a, b]$ .
102. Сформулируйте свойство об оценке модуля определенного интеграла.
103. Сформулируйте теорему о среднем для определенного интеграла от непрерывной функции.
104. Запишите формулу Ньютона – Лейбница.
105. Приведите геометрическую интерпретацию теоремы о среднем для определенного интеграла.
106. Что такое среднее (интегральное) значение функции  $f(x)$  на промежутке  $[a, b]$ ?
107. Сформулируйте определение несобственного интеграла 1-го рода с бесконечным верхним пределом от непрерывной функции.
108. Сформулируйте определение несобственного интеграла 1-го рода с бесконечным нижним пределом от непрерывной функции.
109. Какой несобственный интеграл называется абсолютно сходящимся?
110. Укажите, для каких значений параметра  $p$  интеграл  $\int_a^{+\infty} \frac{dx}{x^p}$ , ( $a > 0$ ) является сходящимся, а для каких значений – расходящимся
111. Запишите формулы, выражающие свойство линейности для несобственного интеграла с бесконечным верхним пределом.
112. Сформулируйте признак сравнения в конечной форме на примере несобственных интегралов 1-го рода с бесконечным верхним пределом.
113. Что такое полный дифференциал функции  $z = f(x, y)$ ?
114. Запишите формулу, определяющую частную производную функции  $z = f(x, y)$  по переменной  $y$  в точке  $M_0(x_0, y_0)$ .
115. Какая функция двух аргументов называется дифференцируемой?
116. Запишите формулу, выражающую полный дифференциал функции  $z = f(x, y)$  через её частные производные.
117. Запишите формулу, выражающую второй полный дифференциал функции  $z = f(x, y)$  через её частные производные.
118. Как соотносятся между собой свойства непрерывности и дифференцируемости функции двух переменных?
119. Какая функция  $z = f(x, y)$  называется непрерывной в точке  $M_0(x_0, y_0)$ ?
120. Как определяется евклидово расстояние  $\rho(M_1, M_2)$  между двумя точками  $M(x_1^{(1)}, \dots, x_m^{(1)})$  и  $M(x_1^{(2)}, \dots, x_m^{(2)})$   $m$ -мерного пространства?
121. Какая точка множества  $E$  называется внутренней? граничной?
122. Что такое  $\delta$ -окрестность точки  $M_0(x_1^{(0)}, x_2^{(0)}, \dots, x_m^{(0)})$ ?
123. Какое множество  $E$  называется ограниченным? замкнутым? связным?
124. Сформулируйте определение предела функции  $f(M) = f(x, y)$  в точке  $M_0(x_0, y_0)$ .



125. Сформулируйте теорему о равенстве вторых смешанных производных функции  $z = f(x, y)$ .
126. Как соотносятся между собой свойства дифференцируемости и существования первых частных производных функции  $z = f(x, y)$ ?
127. Сформулируйте определение производной функции
128.  $u = f(M) = f(x, y, z)$  по направлению вектора  $\vec{l}$ .
129. Запишите формулу, выражающую производную функции  $u = f(x, y, z)$  по направлению вектора  $\vec{l}^0 = (\cos\alpha, \cos\beta, \cos\gamma)$  через частные производные функции  $u$ .
130. Запишите формулу, связывающую  $\text{grad } u$  и производную  $\frac{\partial u}{\partial l}$  в заданной точке скалярного поля  $u$ .
131. Как связаны направления наибольшего роста функции  $u = f(x, y, z)$  с вектором  $\text{grad } u$  в рассматриваемой точке  $M(x, y, z)$ ?
132. Выразите  $\max \frac{\partial u}{\partial l}$  и  $\min \frac{\partial u}{\partial l}$  через  $\text{grad } u$  в заданной точке скалярного поля  $u$ .
133. Запишите формулу для производной  $\frac{\partial z}{\partial y}$  сложной функции  $z = z(u, v)$ ,  $u = u(x, y)$ ,  $v = v(x, y)$ .
134. Запишите формулу для производной  $\frac{dy}{dx}$  неявной функции, заданной уравнением  $F(x, y) = 0$ .
135. Запишите формулы для производных  $\frac{\partial z}{\partial x}$ ,  $\frac{\partial z}{\partial y}$  неявной функции, заданной уравнением:  $F(x, y, z) = 0$ .
136. Сформулируйте определение локального максимума (локального минимума) функции  $z = f(x, y)$  в точке  $M_0(x_0, y_0)$ .
137. Сформулируйте необходимые условия, а также достаточные условия экстремума функции  $z = f(x, y)$ .
138. Сформулируйте правило отыскания наибольшего и наименьшего значений функции  $z = f(x, y)$  в ограниченной замкнутой области.
139. Что такое стационарная точка функции  $z = f(x, y)$ ?
140. Сформулируйте определение условного максимума функции  $u = f(M)$  при связи  $\varphi(M) = 0$  (рассмотрите случай двух или трех переменных).
141. Сформулируйте необходимые условия условного экстремума функции  $u = f(M)$  при связи  $\varphi(M) = 0$  по методу Лагранжа (рассмотрите случай двух или трех переменных).
142. Сформулируйте теорему Вейерштрасса об ограниченности функции, непрерывной в замкнутой ограниченной области.
143. Сформулируйте теорему Вейерштрасса о существовании наибольшего и наименьшего значений функции, непрерывной в замкнутой ограниченной области.

#### *Тема 4. Дифференциальные уравнения.*

144. Каков геометрический смысл уравнения  $y' = f(x, y)$ . Написать уравнение касательной к интегральной кривой уравнения  $y' = x^2 y^2$  в точке  $M_0(1, 2)$ .
145. Дайте определение изоклины дифференциального уравнения  $y' = f(x, y)$ . Изоклины уравнения  $y' = x^2/y$  есть: А) окружности; В) прямые; С) параболы; D) гиперболы; Е) эллипсы; F) нет прав. ответа.
146. Дано уравнение  $y' = x^2 - 2x + y$ . Напишите уравнение линии возможных точек экстремумов его интегральных кривых. Сделайте чертёж.
147. Сформулируйте теорему Коши для уравнения  $y' = f(x, y)$ . Пусть  $\Omega$  – область, в которой выполнены её условия этого уравнения. Какие из последующих утверждений

справедливы: А) его интегральные кривые могут иметь разрывы 1-го рода в  $\Omega$ ; В) интегральные кривые могут иметь угловой экстремум в  $\Omega$ ; С) интегральные кривые могут пересекаться в  $\Omega$ ; D) интегральные кривые могут быть прямыми линиями; Е) нет правильного утверждения? Ответ обосновать.

148. Решите задачу Коши:  $(1 + y^2)dx + xydy = 0$ ;  $y(1)=1$ .

149. Найдите все решения уравнения  $xy' = y + \sqrt{y^2 - x^2}$ .

150. Найдите общие решения (интегралы) уравнений:

151. а)  $xy' - 2y = x^3 \cos x$ ; б)  $3y' + y = 1/y^2$ ; в)  $(x^3 + xy^2)dx + (x^2y + y^3)dy = 0$ .

152. Найдите все линии, у которых отрезок касательной между точкой касания и осью абсцисс делится пополам в точке пересечения с осью ординат. Указание: Используйте уравнение касательной к кривой.

153. Сформулируйте теорему Коши для уравнения  $y'' = f(x, y, y')$ . Каков геометрический смысл начальных условий  $y(0) = -1$ ,  $y'(0) = 1$  для этого уравнения? Изобразите приближенно интегральную кривую в окрестности начальной точки, считая для определенности  $y'' > 0$  в этой окрестности.

154. Найти значение  $\alpha$ , при котором функция  $y = x^2$  является решением уравнения  $x(x - 1)y'' - (2x - 1)y' + \alpha y = 0$ .

155. Дано уравнение:  $y''' + xy'' = 2y'$ . С помощью какой подстановки можно понизить его порядок? Напишите общий вид таких уравнений.

156. Найдите общие решения уравнений методом понижения порядка: а)  $y'' = \ln x$ ; б)  $y'' = \frac{y'}{x} + x$ .

157. Решите задачу Коши:  $yy'' = (y')^2 - (y')^3$ ;  $y(1)=1$ ,  $y'(1)=1$ .

158. Как с помощью фундаментальной системы решений  $y_1(x), \dots, y_n(x)$  записать общее решение уравнения  $L[y] = 0$ ? Почему нулевое решение не может входить в фундаментальную систему решений уравнения  $L[y] = 0$ ?

159. Дано уравнение:  $y'' - 5y' + \alpha y = 0$ . При каком значении  $\alpha$  число 3 будет корнем его характеристического уравнения? Найдите общее решение данного дифференциального уравнения при найденном значении  $\alpha$ .

160. Линейное однородное дифференциальное уравнение 3-го порядка с постоянными коэффициентами имеет частные решения:  $1$ ,  $\sin 3x$ . Это уравнение может иметь вид: А)  $y''' - 9y = 0$ ; В)  $y''' - 9y' = 0$ ; С)  $y''' + 9y = 0$ ; D)  $y''' + 9y' = 0$ ; Е) нет правильного ответа.

161. Решите линейное уравнение  $y'' - 2y' + y = e^x/x$  методом вариации произвольных постоянных.

162. Найдите общее решение линейного неоднородного уравнения методом неопределённых коэффициентов:  $y'' - y = 2e^x - x^2$ .

163. Найдите частное решение линейного неоднородного уравнения  $y'' + y = 4e^x$ , удовлетворяющее начальным условиям  $y(0)=4$ ,  $y'(0)=-3$ , методом неопределённых коэффициентов.

164. Найдите общее решение системы дифференциальных уравнений

$$\begin{cases} \frac{dx}{dt} = 2x + y, \\ \frac{dy}{dt} = 3x + 4y. \end{cases}$$

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «фронтальный и индивидуальный опрос»

Шкала	Критерий оценивания
а	

оценивания	
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

## Типовые варианты контрольных работ:

### Тема 1. Линейная алгебра.

#### Вариант № 0

1. Решить систему линейных уравнений методом Крамера

$$\begin{cases} 3x_1 + 2x_2 + x_3 = 5 \\ 2x_1 + 3x_2 + x_3 = 1 \\ 2x_1 + x_2 + 3x_3 = 11 \end{cases}$$

2. Вычислить определитель

$$\begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & 3 & 4 \\ 1 & 3 & 6 & 10 \\ 1 & 4 & 10 & 20 \end{vmatrix}$$

3. Решить систему линейных уравнений матричным методом

$$\begin{cases} 1x_1 - 2x_2 + 3x_3 = 6 \\ 2x_1 + 3x_2 - 4x_3 = 20 \\ 3x_1 - 2x_2 - 5x_3 = 6 \end{cases}$$

4. Найти матрицу, обратную к данной

$$\begin{pmatrix} 2 & 1 & 1 \\ 5 & 1 & 3 \\ 2 & 1 & 2 \end{pmatrix}$$

5. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса

$$\begin{cases} 4x_1 - 3x_2 + 2x_3 = 9 \\ 2x_1 + 5x_2 - 3x_3 = 4 \\ 5x_1 + 6x_2 - 2x_3 = 18 \end{cases}$$

### Тема 3. Математический анализ

Вариант № 0

1. Найти неопределенный интеграл, используя таблицу и его основные свойства.

$$\int \left( x^{3/4} + 5x\sqrt{x} + \sqrt[3]{x} - \frac{1}{\sqrt[3]{x^2}} \right) dx \qquad \int \frac{4dx}{x-4}$$

2. Найти неопределенный интеграл, используя метод формирования специального выражения под знаком дифференциала.

$$\int (x^2 - 3)^4 2x dx \qquad \int \sqrt{x^2 - 3x + 5} (2x - 3) dx$$

3. Найти неопределенный интеграл, используя метод замены переменных и метод интегрирования по частям

$$\int (4^{2x} - x^2 5^{x^3}) dx \qquad \int \frac{\ln x}{x^2} dx$$

4. Найти неопределенный интеграл от дробно-рациональной функции

$$\int \frac{(8x^3 + 2x^2 + 4x - 1) dx}{x - 1} \qquad \int \frac{12}{x^2 + 7x + 15} dx$$

5. Найти неопределенный интеграл от тригонометрических функций

$$\int \sin 2x \cdot \cos 4x dx \qquad \int \cos \frac{2-5x}{3} \sin \frac{\pi}{3} dx$$

### Тема 3. Математический анализ («Определенный интеграл», семестр 2).

Вариант № 0

1. Вычислить определенный интеграл:

$$\int_0^1 \frac{x^2 + 1}{(x^3 + 3x + 1)^2} dx$$

2. Вычислить площадь фигуры, ограниченную линиями:

$$\begin{array}{lll} y = x^2, & \begin{cases} x = 8\cos^3 t \\ y = 2\sin^3 t \end{cases} & \rho = 2\cos 2\varphi. \\ y = 2 - x^2 & 0 \leq t \leq \frac{\pi}{2} & 0 \leq \varphi \leq \frac{\pi}{2} \end{array}$$

3. Вычислить длину дуги кривой:

$$\begin{array}{lll}
 y = -\ln(\cos x), & \begin{cases} x = 3(t - \sin t) \\ y = 3(1 - \cos t) \end{cases} & \rho = 2\cos\varphi, \\
 0 \leq x \leq \frac{\pi}{6} & \frac{\pi}{2} \leq t \leq \pi & 0 \leq \varphi \leq \frac{\pi}{3}.
 \end{array}$$

4. Вычислить объем (задача а) и площадь поверхности вращения (задача б) тела, полученного вращением заданной фигуры вокруг оси  $Ox$ :

$$\begin{array}{ll}
 \text{а) } y = x^3, y = \sqrt{x}. & \text{б) } \begin{cases} y = 1 - x; \\ x = 0; \quad x = 1 \end{cases}
 \end{array}$$

5. Вычислить несобственный интеграл или установить его расходимость

$$\int_0^{\infty} x e^{-x^2} dx$$

### Тема 3. Дифференциальные уравнения.

Вариант № 0

1. Найти общее решение или решить задачу Коши для дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными:

$$\begin{array}{ll}
 xy' - y \ln y = 0 & \begin{cases} y' = 2\sqrt{y}, \\ y(0) = 1. \end{cases}
 \end{array}$$

2. Найти общее решение или решить задачу Коши для однородных дифференциальных уравнений первого порядка.

$$\begin{array}{ll}
 xy^2 y' - (x^3 + y^3) = 0; & \begin{cases} y dx + 2(\sqrt{xy} - x) dy = 0 \\ y(1) = 1 \end{cases}
 \end{array}$$

3. Найти общие решения линейных дифференциальных уравнений первого порядка:

$$\begin{array}{ll}
 y' + tgxy = -\cos x; & y' + \frac{2y}{x} = \frac{e^{-x^2}}{x}.
 \end{array}$$

4. Найти общее решение или решить задачу Коши для дифференциальных уравнений второго порядка, допускающих понижение порядка

$$\begin{array}{ll}
 y'' - \cos 6x = \frac{2}{\sqrt{x}}; & y'' - \frac{2x}{x^2 + 1} y' = 0;
 \end{array}$$

5. Найти решения линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами

$$\begin{array}{ll}
 y'' + 2y' = 0; & y'' - 2y' - 3y = e^{4x};
 \end{array}$$

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

## Типовые варианты домашних заданий:

### Семестр 1.

#### Вариант № 0

1. Даны координаты вершин треугольника  $ABC$ :

$$A(-8; -3); B(4; -12); C(8; 10).$$

Необходимо найти:

- длину стороны  $AB$ ;
- уравнение сторон  $AB$  и  $BC$  и их угловые коэффициенты;
- угол  $\psi$  между прямыми  $AB$  и  $BC$  в радианах;
- уравнение высоты  $CD$  и ее длину;
- уравнение медианы  $AE$  и координаты точки  $K$  пересечения этой медианы с высотой  $CD$ ;
- уравнение прямой  $L$ , которая проходит через точку  $K$  параллельно к стороне  $AB$ ;
- координаты точки  $F(x_F, y_F)$ , которая находится симметрично точке  $A$  относительно прямой  $CD$ .

2. Дано: точка  $A(2; 5)$  и прямая  $y = 1$ . Необходимо составить уравнение геометрического места точек, равноудаленных от заданной точки  $A(x_A, y_A)$  и прямой  $y = d$ .

Полученное уравнение привести к простейшему виду и построить график кривой.

3. Заданы две системы линейных уравнений. Решить первую систему методом Крамера. Полученный при решении первой системы результат проверить с помощью метода обратной матрицы. Вторую систему решить с помощью метода Гаусса.

$$\begin{cases} 3x_1 + 2x_2 - 1x_3 = 11, \\ 4x_1 - 1x_2 + 4x_3 = -10, \\ 1x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 9 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 1x_1 + 2x_2 - 1x_3 = 1, \\ 3x_1 + 5x_2 - 1x_3 = 1, \\ 4x_1 + 7x_2 - 2x_3 = 2 \end{cases}$$

4. Даны координаты вершин пирамиды  $ABCD$ :

$$A(2; -3; 1), B(6; 1; -1), C(4; 8; -9), D(2; -1; 2).$$

Необходимо:

- Записать векторы  $\overline{AB}$ ,  $\overline{AC}$ ,  $\overline{AD}$  в ортонормальной системе  $\{\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}\}$  и найти модули этих векторов.
- Найти угол между векторами  $\overline{AB}$  и  $\overline{AC}$ .
- Найти проекцию вектора  $\overline{AD}$  на вектор  $\overline{AB}$ .
- Вычислить площадь грани  $ABC$ .
- Найти объем пирамиды  $ABCD$ .

5. Даны координаты четырех точек:

$$A(-3; -2; -4), B(-4; 2; -7), C(5; 0; 3), M(-1; 3; 0).$$

Необходимо:

- Составить уравнение плоскости  $Q$ , которая проходит через точки  $A$ ,  $B$  и  $C$ .
- Составить канонические уравнения прямой, которая проходит через точку  $M$  перпендикулярно к плоскости  $Q$ .

- Найти точки пересечения полученной прямой с плоскостью  $Q$  и с координатными плоскостями  $XOY, XOZ, YOZ$ .
- Найти расстояние от точки  $M$  до плоскости  $Q$ .

6. Вычислить следующие пределы (не пользуясь правилом Лопиталья).

$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^3 - 2x^2 + 3}{4x^2 + 3x + 2}$	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 + 2}{3x^2 + 2x - 1}$	$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 3x - 2}{x^2 + 3x + 10}$
$\lim_{x \rightarrow -1} \frac{3x^2 + 8x + 5}{3x^2 + 9x + 6}$	$\lim_{x \rightarrow -3} \frac{\sqrt{x+4} - 1}{x^2 - 9}$	$\lim_{x \rightarrow 7} \frac{2 - \sqrt{x-3}}{x^2 - 49}$
$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 4x}{x^2};$	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 3x}{\operatorname{tg} 2x}$	$\lim_{x \rightarrow 0} (1 + 4x)^{\frac{2}{x}}$
	$\lim_{x \rightarrow 0} \left( \frac{x-1}{x+3} \right)^{x+2}$	

7. Заданную функцию  $y = f(x)$  исследовать на непрерывность и выяснить характер точек разрыва. Сделать схематический график

$f(x) = \frac{1}{4^{2-x}}$	$f(x) = \begin{cases} x^2, & \text{если } x < 0 \\ \operatorname{tg} \frac{x}{2}, & \text{если } 0 \leq x \leq \frac{\pi}{2} \\ 1, & \text{если } x > \frac{\pi}{2} \end{cases}$
----------------------------	--

8. Найти первую производную  $y'_x$  заданных функций:

$y = \frac{2(3x^3 + 4x^2 - x - 2)}{15\sqrt{x+1}}$	$y = x - \ln(2 + e^x + 2\sqrt{e^{2x} + e^x + 1})$
$y = \operatorname{arctg} \left( \frac{\operatorname{tg} x - \operatorname{ctg} x}{\sqrt{2}} \right)$	$y = \sin \sqrt{3} + \frac{1}{3} \cdot \frac{\sin^2 3x}{\cos 6x}$

9. Найти первую производную  $y'_x$  заданных функций:

$y = (\operatorname{arctg} x)^{(1/2) \ln(\operatorname{arctg} x)}$	$y = x \cdot e^y$	$\begin{cases} x = \frac{3t^2 + 1}{3t^3}, \\ y = \sin \left( \frac{t^3}{3} + t \right) \end{cases}$
--	-------------------	---

10. Дана функция  $y = f(x)$  и два значения аргумента  $x_1$  и  $x_2$ . Необходимо найти приближенное значение данной функции при  $x = x_2$ , используя ее значение при  $x = x_1$  и заменяя прирост  $\Delta y$  функции  $y = f(x)$  соответствующим дифференциалом  $dy$ :

$y = \sqrt[3]{3x^2 + 8x - 16};$ $x_1 = 4; x_2 = 3,94$	$y = \cos(x);$ $x_1 = 60^\circ; x_2 = 63^\circ.$
--	---



11. Выполнить полное исследование заданных функций и построить их графики:

$y = \frac{x^3 + 4}{x^2}$	$y = \frac{e^{2x}}{2x}$	$y = x^3 - 3x^2 + 3$
---------------------------	-------------------------	----------------------

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «домашнее задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Зачтено	Правильно решены 90-100% заданий
Не зачтено	Правильно решены менее 90% заданий

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

## Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее - ФОС) по дисциплине «Математика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии факультета компьютерных систем и информационных технологий

Н.Н.  
Ветрова