

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

Скляр П. П.

« 20 03 » 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

По направлению подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология профессиональной деятельности»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Общий психологический практикум» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общий психологический практикум» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель Максимова А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

 проф. Скляр П. П.

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 01 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

 Пидченко С. А.

© Максимова А. В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целями освоения учебной дисциплины «Общий психологический практикум» являются: использование основных методов получения, регистрации, математической обработки и интерпретации психологической информации; оформление отчетов и рекомендаций по итогам диагностического обследования для оказания психологической помощи или психологического обеспечения в соответствии с общепринятыми в психологии этическими требованиями.

Задачи учебной дисциплины:

закрепить технологию организации и проведения психодиагностического обследования;

сформировать благоприятные личностные предпосылки обследования в ходе проявления психологических свойств, явлений и процессов клиента;

углубить представления бакалавра о связи психологической теории, практики оказания психологических услуг и методического арсенала изучения личности и группы;

стимулировать процесс накопления методов (анкет, опросников, тестов и т.п.) изучения личности в интересах профессиональной деятельности с учетом последующей специализации усилий оказания психологической помощи людям.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Общая психология» относится к циклу дисциплин Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть программы направления подготовки 37.03.01 Психология профиля подготовки «Психология». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию», «Экспериментальная психология и психодиагностика» и служит основой для освоения дисциплин: «Педагогическая психология в профессиональной деятельности», «Основы нейропсихологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья и стресса», «Проблемы общения и социально-психологического тренинга».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Изучив данную дисциплину, студент должен:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
Научное исследование и оценка ОПК-2	ОПК-2.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий	Знает: основные способы сбора и обработки эмпирических данных психологического исследования,

<p>ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.2 Умеет регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные; оценивать достоверность эмпирических данных; использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных ОПК-2.3 Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных</p>	<p>Умеет: подбирать диагностические методы и методики, регистрировать, хранить и обрабатывать данные эмпирического исследования; оценивать достоверность эмпирических данных, используя компьютерные программы и ресурсы сети Интернет, Владеет: навыками сбора, обработки и количественной и качественной интерпретации данных констатирующего и формирующего эксперимента.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Знает основы аппаратного и программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и интернет ОПК-9.2 Умеет использовать современные операционные системы и прикладные программы для решения задач хранения, поиска и обработки информации и обеспечения информационной безопасности ОПК-9.3 Имеет навыки использования информационных технологий для решения задач психологических исследований, диагностики, помощи и обучения</p>	<p>Знает: основы программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и интернет-ресурсов в исследовании особенностей психических процессов человека, Умеет: использовать современные операционные системы и прикладные программы для решения задач констатирующего эксперимента, Владеет: навыками использования информационных технологий для решения задач индивидуальных и групповых психологических исследований с целью диагностики особенностей развития психических свойств, процессов, образований и оказания помощи в обучении.</p>
<p>ПК-4. Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного</p>	<p>ПК-4.1. Знает методологию диагностического исследования, осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ПК-4.2. Умеет разрабатывать программы и планирует</p>	<p>Знает: теоретические аспекты общих методов исследования сознания и самосознания; специальных методов; теоретические аспекты основных подходов к изучению способностей, эмоциональных явлений, психических состояний, психических процессов. теоретические</p>

процесса	<p>проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ПК-4.3. Владеет технологией и проводит психодиагностическое исследование в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>аспекты современных когнитивных теорий способностей, проблем измерения эмоционального интеллекта, феномена одаренности; основные методы исследования и исследовательские стратегии в общей психологии, их достоинства и недостатки; Умеет: выделять схему организации конкретного эмпирического исследования в разных областях психологии; анализировать психологические закономерности развития психических процессов; особенностей самооценки личности; Владеет: навыками разработки протокола и организации стандартного прикладного исследования в определенной области; способностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; тестов и методик диагностики, применяемых в различных научных и научно-практических областях психологии. выявлять характер, структуру, особенности психологических феноменов с целью выбора валидных методик их диагностики; последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>
----------	---	---

Структура и содержание дисциплины:

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	360 (10 зач. ед)	360 (10 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	221	119

Лекции	-	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	221	119
I семестр	51	17
II семестр	68	17
III семестр	34	34
IV семестр	34	17
VI семестр	34	34
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	127	229
Итоговая аттестация	1,2,3,4 семестр-зачет; 5 семестр-зачёт с оценкой	1,2,3,4 семестр-зачет; 5 семестр-зачёт с оценкой

1.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение. Этапы психологического исследования. Психологические показатели и их измерение. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.

Тема 2. Методы исследования чувствительности и восприятия: Ощущение. Особенности человеческой сенсорики. Ощущения, виды ощущений. Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие. Восприятие, комплексный характер восприятия. Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция. Восприятие пространства, движения и времени.

Тема 3. Представления и воображение. Методы оценки. Воображение и творчество. Воображение, виды воображения (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое).

Тема 4. Память и её характеристики. Методы исследования памяти. Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, оперативная, долговременная). Процессы памяти (запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение).

Тема 5. Внимание и его свойства. Методы исследования внимания. Внимание. Внимание, виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность).

Тема 6. Экспериментально-психологические методы исследования мышления. Мышление и интеллект. Общее понятие о мышлении. Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач. Понятие «интеллект»,

оценка интеллекта. Мышление и речь. Экспериментально-психологические методы исследования особенностей речи.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности. Методы исследования эмоциональных состояний.

Тема 8. Методы исследования индивидуальных характеристик. Индивидуально-типологические особенности. Психологическое исследование: свойств нервной системы; типа ВНД; темперамента. Психомоторика. Изучение способностей человека. Способности, общие и специальные способности, способности и профессия.

Тема 9. Методы изучения личностных свойств. Характерологических особенностей личности, акцентуация характера, формирование характера. Личностные опросники. Личность и общение. Методы субъективной семантики. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений.

4.3. Лекции не предусмотрены учебным планом.

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение	4	2
2	Этапы психологического исследования	4	4
3	Психологические показатели и их измерение	4	2
4	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании	4	4
5	Методы исследования чувствительности и восприятия	4	2
6	Ощущение. Особенности человеческой сенсорики	4	4
7	Ощущения, виды ощущений.	4	2
8	Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие	4	4
9	Восприятие, комплексный характер восприятия	4	2
10	Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция.	4	4
11	Восприятие пространства, движения и времени	4	2
12	Представления и воображение. Методы оценки	4	4

13	Воображение и творчество	4	2
14	Воображение, виды воображения (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое).	4	4
15	Память и её характеристики	4	2
16	Методы исследования памяти	4	4
17	Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, оперативная, долговременная)	4	2
18	Процессы памяти (запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение).	4	4
19	Внимание и его свойства	4	2
20	Методы исследования внимания.	4	4
21	Внимание, виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность).	6	2
22	Мышление и интеллект	6	4
23	Экспериментально-психологические методы исследования мышления	6	2
24	Общее понятие о мышлении.	6	4
25	Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач	6	2
26	Понятие «интеллект», оценка интеллекта	6	4
27	Мышление и речь	6	2
28	Экспериментально-психологические методы исследования особенностей речи	6	4
29	Эмоционально-волевая сфера личности	6	2
30	Методы исследования эмоциональных состояний	6	4
31	Методы исследования индивидуальных характеристик	6	2
32	Индивидуально-типологические особенности.	6	4
33	Психологическое исследование: свойств нервной системы, типа ВНД; темперамента	6	2
34	Психомоторика	6	4

35	Изучение способностей человека	6	2
36	Способности, общие и специальные способности, способности и профессия	6	4
37	Методы изучения личностных свойств.	6	2
38	Характерологические особенности личности, акцентуация характера, формирование характера	6	2
39	Личностные опросники	10	2
40	Личность и общение	11	2
41	Методы субъективной семантики	6	2
42	Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений.	6	1
	Итого	221	119

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1	Изучение познавательных процессов	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	33	20
2	Диагностика интеллектуальных способностей человека	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	20	20
3	Изучение психических состояний и мотивации	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	30	20
4	Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	7	40

5	Исследование личности и качеств характера	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	7	40
6	Методы практической деятельности психолога	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	10	40
7	Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	10	40
8	Классические методы получения психологической информации	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков	10	9
Итого:			127	229

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л. Ф. Бурлачук. – К. : Научная мысль, 1989. – 200 с. https://www.studmed.ru/burlachuk-lf-morozov-sm-slovar-spravochnik-po-psihologicheskoy-diagnostike_df7e48ee80b.html
2. Веккер, Л. М. Психические процессы / Л. М. Веккер. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1974. – 271 с. https://www.studmed.ru/vekker-l-m-psihicheskie-processy_2e08fcc2612.html

3. Гамезо, М. В. Атлас по психологии / М. В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 276 с. https://www.studmed.ru/gamezo-m-v-domashenko-i-a-atlas-po-psihologii_79349e50661.html
 4. Столяренко, Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000. – 672с. https://www.studmed.ru/stolyarenko-l-d-osnovy-psihologii_f59bfa9ca35.html
- б) Дополнительная литература
1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2018. – 708 с. https://www.studmed.ru/abramova-g-s-voznrastnaya-psihologiya_4d287e227e2.html
 2. Базаркина, И. Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина. – М. : Человек, 2014. – 224 с. https://www.studmed.ru/senkevich-l-v-doncov-d-a-bazarkina-i-n-psihodiagnostika-praktikum-po-psihodiagnostike_4c721303c20.html
 3. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А. К. Болотова. – М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 526 с. https://www.studmed.ru/bolotova-a-k-molchanova-o-n-psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya_7360d487379.html
 4. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учеб. Пособие / И. В. Васильева. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 190 с. https://www.studmed.ru/vasileva-i-v-obschiy-psihologicheskij-praktikum-nablyudenie_1431f3a451a.html
 5. Дормашев, Ю. Б. Общая психология. Книга 2 / Ю. Б. Дормашев. – М. : Когито-Центр, 2013. – 592 с. https://www.studmed.ru/dormashev-yu-b-kapustin-s-a-petuhov-v-v-obschaya-psihologiya-subekt-poznaniya_a1126bd1788.html
 6. Кравченко, А. И. Общая психология : учебное пособие / А. И. Кравченко. – М. : Проспект, 2011. – 432 с. https://www.studmed.ru/kravchenko-ai-psihologiya-i-pedagogika_8b94956b22c.html
 7. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния / О. М. Разумникова. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. – 76 с. https://www.studmed.ru/razumnikova-o-m-osnovy-psihologicheskogo-issledovaniya-i-statisticheskogo-analiza-dannyh_158197e7076.html
 8. Рамендик, Д. М. Психология и психологический практикум / Д. М. Рамендик. – М. : Колос, 2013. – 240 с. https://www.studmed.ru/ramendik-dm-solonkina-ov-psihologiya-i-psihologicheskij-praktikum-dlya-gumanitarnyh-specialnostey_f76cc57e721.html
 9. Рогов, Е. И. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 447 с. https://www.studmed.ru/rogov-e-i-lekcii-po-obschey-psihologii_4ff5f10f536.html
 10. Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. – Казань : Издательство КНИТУ, 2016. – 184 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220161.html>

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –
<https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Общий психологический практикум» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Общий психологический практикум»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
	Научное исследование и оценка ОПК-2	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий ОПК-2.2 Умеет регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные; оценивать достоверность эмпирических данных; использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора,	Тема 1. Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение Тема 2. Этапы психологического исследования Тема 3. Психологические показатели и их измерение Тема 4. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании Тема 5. Методы исследования чувствительности и восприятия Тема 6. Ощущение. Особенности	I, II, III, IV, V

			<p>обработки и анализа эмпирических данных</p> <p>ОПК-2.3 Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных</p>	<p>человеческой сенсорики</p> <p>Тема 7. Ощущения, виды ощущений.</p> <p>Тема 8. Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие</p> <p>Тема 9. Восприятие, комплексный характер восприятия</p> <p>Тема 10. Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция.</p> <p>Тема 11. Восприятие пространства, движения и времени</p> <p>Тема 12. Представления и воображение. Методы оценки</p> <p>Тема 13. Воображение и творчество</p>	
	<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Знает основы аппаратного и программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и интернет</p> <p>ОПК-9.2 Умеет использовать современные операционные системы и прикладные программы для решения задач хранения, поиска и обработки информации и обеспечения информационной безопасности</p> <p>ОПК-9.3 Имеет навыки использования информационных технологий для решения задач психологических исследований, диагностики, помощи и обучения</p>	<p>Тема 14. Воображение, виды воображения (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое).</p> <p>Тема 15. Память и её характеристики</p> <p>Тема 16. Методы исследования памяти</p> <p>Тема 17. Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая, произвольная, кратковременная, оперативная, долговременная)</p> <p>Тема 18. Процессы памяти (запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение).</p> <p>Тема 19. Внимание и его свойства</p> <p>Тема 20. Методы исследования внимания.</p> <p>Тема 21. Внимание, виды внимания (непроизвольное, произвольное,</p>	<p>I, II, III, IV, V</p>

				<p>послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность). Тема 22. Мышление и интеллект Тема 23. Экспериментально-психологические методы исследования мышления Тема 24. Общее понятие о мышлении. Тема 25. Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение), формы и виды мышления, решение мыслительных задач Тема 26. Понятие «интеллект», оценка интеллекта. Тема 27. Мышление и речь. Тема 28. Экспериментально-психологические методы исследования особенностей речи.</p>	
	<p>Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса ПК-4</p>	<p>Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает методологию диагностического исследования, осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ПК-4.2. Умеет разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ПК-4.3. Владеет технологией и проводит психодиагностическое исследование в</p>	<p>Тема 29. Эмоционально-волевая сфера личности. Тема 30. Методы исследования эмоциональных состояний. Тема 31. Методы исследования индивидуальных характеристик. Тема 32. Индивидуально-типологические особенности. Тема 33. Психологическое исследование: свойств нервной системы, типа ВНД; темперамента. Тема 34. Психомоторика. Тема 35. Изучение способностей человека. Тема 36. Способности, общие и специальные способности, способности и профессия Тема 37. Методы изучения личностных свойств. Тема 38.</p>	<p>I, II, III, IV, V</p>

			<p>рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>Характерологические особенности личности, акцентуация характера, формирование характера Тема 39. Личностные опросники Тема 40. Личность и общение Тема 41. Методы субъективной семантики Тема 42. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений.</p>	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
	<p>Научное исследование и оценка ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации и эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основные способы сбора и обработки эмпирических данных и возможности информационных технологий ОПК-2.2 Умеет регистрировать, хранить и обрабатывать эмпирические данные; оценивать достоверность эмпирических данных; использовать компьютерные программы и ресурсы сети Интернет для сбора, обработки и анализа эмпирических данных ОПК-2.3 Имеет навыки сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных</p>	<p>Знать: основные способы сбора и обработки эмпирических данных психологического исследования, Уметь: подбирать диагностические методы и методики, регистрировать, хранить и обрабатывать данные эмпирического исследования; оценивать достоверность эмпирических данных, используя компьютерные программы и ресурсы сети Интернет, Владеть: навыками сбора, обработки и количественной и качественной интерпретации данных констатирующего и формирующего эксперимента.</p>	<p>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); вопросы к контрольным работам; темы рефератов.</p>

	<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности. ОПК-9</p> <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Знает основы аппаратного и программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и интернет</p> <p>ОПК-9.2 Умеет использовать современные операционные системы и прикладные программы для решения задач хранения, поиска и обработки информации и обеспечения информационной безопасности</p> <p>ОПК-9.3 Имеет навыки использования информационных технологий для решения задач психологических исследований, диагностики, помощи и обучения</p>	<p>Знать: основы программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и интернет-ресурсов в исследовании особенностей психических процессов человека,</p> <p>Уметь: использовать современные операционные системы и прикладные программы для решения задач констатирующего эксперимента,</p> <p>Владеть: навыками использования информационных технологий для решения задач индивидуальных и групповых психологических исследований с целью диагностики особенностей развития психических свойств, процессов, образований и оказания помощи в обучении.</p>	<p>Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17. Тема 18. Тема 19. Тема 20. Тема 21. Тема 22. Тема 23. Тема 24. Тема 25. Тема 26. Тема 27. Тема 28.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); вопросы к контрольным работам; темы рефератов.</p>
	<p>Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса. ПК-4</p> <p>Способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>ПК-4.1. Знает методологию диагностического исследования, осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.2. Умеет разрабатывать программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.3. Владеет технологией и проводит психодиагностическ</p>	<p>Знать: теоретические аспекты общих методов исследования сознания и самосознания; специальных методов; теоретические аспекты основных подходов к изучению способностей, эмоциональных явлений, психических состояний, психических процессов.</p> <p>теоретические аспекты современных когнитивных теорий способностей, проблем измерения эмоционального интеллекта, феномена одаренности; основные методы исследования и исследовательские стратегии в общей психологии, их достоинства и недостатки;</p> <p>Уметь: выделять схему организации конкретного эмпирического исследования в разных областях психологии; анализировать психологические закономерности развития психических процессов;</p>	<p>Тема 29. Тема 30. Тема 31. Тема 32. Тема 33. Тема 34. Тема 35. Тема 36. Тема 37. Тема 38. Тема 39. Тема 40. Тема 41. Тема 42.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); вопросы к контрольным работам; темы рефератов.</p>

		ое исследование в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.	особенностей самооценки личности; Владеть навыками разработки протокола и организации стандартного прикладного исследования в определенной области; способностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; тестов и методик диагностики, применяемых в различных научных и научно-практических областях психологии. выявлять характер, структуру, особенности психологических феноменов с целью выбора валидных методик их диагностики; последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.		
--	--	---	---	--	--

Оценочные средства по дисциплине «Общий психологический практикум»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Психология как наука.
2. История научной психолого-педагогической мысли.
3. Место психологии среди других наук.
4. Основные психологические школы и направления.
5. Методы изучения в психологии.
6. Виды, свойства, закономерности восприятия и сохранения информации.
7. Сознание как осознанное бытие.
8. Бессознательные явления в жизни человека.
9. Самовоспитание.
10. Самосознание и личностное самоопределение.
11. Самопознание и самооценка.
12. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений.
13. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений.
14. Классификация ощущений: функциональный подход.
15. Характеристика ощущений: соместезия, кинестезия, химическое чувство, слух, зрение.

16. Психофизика ощущений. Психофизиологические особенности ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений, их виды.
17. Закон Вебера-Фехнера.
18. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления.
19. Понятие о сенсбилизации ощущений.
20. Виды памяти.
21. Обработка информации. Мышление.
22. Виды мышления. Творческое мышление. Креативность.
23. Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства: сходства и различия.
24. Понятие воли в психологии. Волевой акт. Волевые качества, способы развития.
25. Темперамент, как психофизиологическая основа личности.
26. Типы темперамента. Характеристика типов темперамента.
27. Характер. Характерология: история, типологии.
28. Черты характера, степень проявления.
29. Понятие способностей. Уровни развития. Типология способностей.
30. Особенности психической самоорганизации. Правила целеполагания.
31. Понятие и виды общения.
32. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры.
33. Способы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание, манипуляция.
34. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты взаимопонимания.
35. Понятие мотивации учебной деятельности.
36. Становление мотивов. Познавательные мотивы, широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные мотивы. Социальные мотивы, широкие социальные мотивы, узкие социальные или позиционные мотивы, мотив социального сотрудничества. Внешние мотивы.
37. Проблема лидерства. Современные теории лидерства. Психология группы. Психологический потенциал группы.
38. Психологический аспект самореализации личности. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)

4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. История развития психологической науки.
5. Характеристика основных психологических школ.
6. Значение психофизиологии для психологической науки.
7. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
8. Психика как особая форма жизнедеятельности.
9. Мозг и психика.
10. Эволюционные предпосылки развития психики.
11. Связь языка и сознания человека.
12. Органическая основа индивидуальности – от Гиппократов к Айзенку.
13. Теории периодизации развития психики.
14. Проблема возникновения сознания в психологии.
15. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
16. Ощущения и восприятия как основа познавательного процесса.
17. Творческая функция представления и воображения.
18. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
19. Память и ее значение для процесса формирования знания.
20. Роль внимания в процессе познания.
21. Мышление и решение задач.
22. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
23. Виды мышления и их связь с индивидуальными различиями людей.
24. Взаимосвязь мышления и речи в деятельности людей.
25. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
26. Природа эмоций.
27. Роль различных эмоциональных процессов в регуляции деятельности человека.
28. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
29. Стресс, его сущность и функции.
30. Психологические механизмы мотивации человека.

31. Роль потребностей и мотивов в развитии личности.
32. Психологические механизмы волевой регуляции.
33. Основные теории личности в психологии.
34. Психодинамические качества личности.
35. Основные механизмы развития личности.
36. Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию.
37. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
38. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
39. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
40. Деятельность и поведение.
41. Активность личности как основа ее самореализации.
42. Общение как социальная деятельность.
43. Содержание и механизмы общения.
44. Искусство общения.
45. Социальные и индивидуальные стили общения.
46. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
47. Роль игры в развитии личности и общении человека.
48. Семья как динамическая система.
49. Стил ь семейного воспитания как фактор формирования личности.
50. Психология современной семьи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов:

1. Основные этапы развития взглядов на предмет психологии.
2. Современные направления психологических исследований в мире.
3. Развитие самосознания и «я-концепции».
4. Защитные механизмы личности.
5. Индивид, индивидуальность, личность, субъект: соотношение объема и содержания данных понятий.

6. Представление о самоактуализации личности (по А. Маслоу).
7. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
8. Проблемы психологического развития подростков в современных условиях.
9. Потребностно-мотивационная сфера личности.
10. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успехов.
11. Мотивация и деятельность.
12. Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности.
13. Психология взаимодействия людей в группе.
14. Межличностные отношения в коллективах.
15. Социально-психологические явления в малых группах.
16. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
17. Феноменология лидерства.
18. Пути и средства повышения эффективности групповой работы.
19. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
20. Основные источники личностного развития индивида в группе.
21. Психологические требования, предъявляемые к стилю руководства педагогическим коллективом.
22. Конфликты в педагогической деятельности. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.
23. Деятельность как условие самореализации личности.
24. Речевая деятельность как форма общения. речь. ее виды, структура и функции.
25. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
26. Речевая культура педагога.
27. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
28. Общение, его роль в развитии личности.
29. Общение в структуре педагогической деятельности.
30. Коммуникативные способности и стиль общения в педагогической деятельности.
31. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
32. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
33. Внимание, его роль в учебной и трудовой деятельности.
34. Связь памяти с личностью человека.
35. Виды и особенности человеческой памяти, ее развитие в процессе обучения.
36. Память. взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
37. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
38. Виды мышления и их роль в обучении.
39. Проблемы и пути развития творческого мышления.

40. Личностные особенности творческого мышления.
41. Воображение и индивидуальное творчество.
42. Воображение в познавательной и практической деятельности.
43. Эмоции и чувства и их значение в жизни человека.
44. Эмоции и познавательная деятельность личности.
45. Роль чувств в педагогической деятельности.
46. Воля. основные направления и пути развития воли у подростков.
47. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
48. Значение воли в профессиональной деятельности.
49. Темперамент и личность.
50. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачёту

1. Психологическое исследование, этапы, показатели и их измерение.
2. Этапы психологического исследования.
3. Психологические показатели и их измерение.
4. Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.
5. Методы исследования чувствительности и восприятия:
6. Ощущение. Особенности человеческой сенсорики.
7. Ощущения, виды ощущений.
8. Пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие.
9. Восприятие, комплексный характер восприятия.
10. Изучение свойств восприятия: предметность, целостность, структурность, избирательность, константность, апперцепция.

11. Восприятие пространства, движения и времени.
12. Представления и воображение.
13. Методы оценки.
14. Воображение и творчество.
15. Воображение, виды воображения (активное, пассивное, преднамеренное, непреднамеренное, воссоздающее, творческое).
16. Память и её характеристики.
17. Методы исследования памяти.
18. Виды памяти (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая, произвольная, кратковременная, оперативная, долговременная).
19. Процессы памяти (запоминание и его виды, сохранение, узнавание и воспроизведение, забывание и его предупреждение).
20. Внимание и его свойства.
21. Методы исследования внимания.
22. Внимание. Внимание, виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное), изучение свойств внимания (объем, распределение, устойчивость, переключение, сосредоточенность).
23. Экспериментально-психологические методы исследования мышления.
24. Мышление и интеллект.
25. Общее понятие о мышлении.
26. Операции мышления (сравнение, анализ и синтез, абстракция и обобщение).
27. Формы и виды мышления, решение мыслительных задач.
28. Понятие «интеллект», оценка интеллекта.
29. Мышление и речь.
30. Экспериментально-психологические методы исследования особенностей речи.
31. Эмоционально-волевая сфера личности.
32. Методы исследования эмоциональных состояний.
33. Методы исследования индивидуальных характеристик.
34. Индивидуально-типологические особенности.
35. Психологическое исследование: свойств нервной системы; типа ВНД; темперамента.
36. Психомоторика.
37. Изучение способностей человека.
38. Способности, общие и специальные способности, способности и профессия.
39. Методы изучения личностных свойств.
40. Методы изучения психологических особенностей личности.
41. Методы изучения акцентуации характера.
42. Формирование характера.
43. Личностные опросники.
44. Личность и общение.

45. Методы субъективной семантики.

46. Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачёт»

Дифференцированный зачет с оценкой	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее - ФОС) по дисциплине «Общий психологический практикум» соответствует требованиям ГОС ВО.

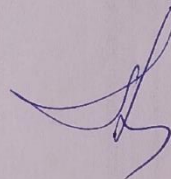
Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии



С.А. Пидченко