

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Скляр П. П.  
« 04 » 20 23 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

По направлению подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология профессиональной деятельности»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология экстремальной деятельности» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – \_\_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология экстремальной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель Бережная Н.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

проф. Скляр П. П.

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20   г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

Пидченко С. А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель** учебной дисциплины «Психология экстремальной деятельности» является: изучение психологических особенностей поведения человека в опасных, чрезвычайных ситуациях различного типа; психологические аспекты стресса и посттравматического расстройства; виды и особенности экстренной психологической помощи.

Изучение основных теоретико-методологических и прикладных аспектов исследования проблематики деятельности в экстремальных условиях; ознакомление студентов с основными принципами, концепциями и подходами к оказанию психологической помощи лицам с опытом травматических переживаний обеспечивают основу профессиональной деятельности – являясь частью фундаментальной подготовки специалистов – психологов.

#### **Задачи** дисциплины:

освоить знания организации деятельности в условиях экстремальных ситуаций и деятельности, проведения массовых мероприятий;

познакомить с последствиями воздействия на психику чрезвычайных условий и экстремальной деятельности;

научить выявлять лиц, нуждающихся в экстренной помощи;

формировать навыки оказания первой помощи в экстремальных ситуациях при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах и т.п.;

анализировать психологические механизмы поведения в критических экстремальных ситуациях, степень развития стрессового расстройства и реакции личности на экстремальную ситуацию, анализировать причины возникновения стрессовых состояний и подбирать адекватные методы воздействия;

владеть средствами по предотвращению образования толпы и предотвращению массовой паники, создавать слухоустойчивую среду, методами диагностики ПТСР и реакций на стресс, приемами, методами и средствами работы в условиях необходимости оказания экстренной психологической помощи;

учить работе со справочным материалом, учебной и специальной литературой по психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психология экстремальной деятельности» относится к циклу дисциплин Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть программы направления подготовки 37.03.01 Психология профиля подготовки «Психология профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», и служит основой для освоения дисциплин: «Педагогическая психология в профессиональной деятельности», «Психология труда».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Перечень планируемых результатов
<p>ПК-7 Организация психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-7 Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>ПК-7.1. Знает существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-7.2. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>знать:</p> <p>психологические особенности поведения человека в опасных, чрезвычайных ситуациях различного типа; психологические аспекты стресса и посттравматического расстройства;</p> <p>виды и особенности экстренной психологической помощи теоретические основы психологической помощи медицинскому персоналу, работникам социальных служб, педагогам и др</p> <p>теоретические основы клинико-психологической диагностики при работе с лицами с травматическим опытом;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать психологические механизмы поведения в критических экстремальных ситуациях; анализировать степень развития стрессового расстройства и реакции личности на экстремальную ситуацию;</p> <p>анализировать причины возникновения стрессовых состояний и подбирать адекватные методы воздействия; определять адекватные пережитому опыту травматизации дидактические приемы, технологии групповой, семейной, индивидуальной помощи лицам с травматическим опытом;</p> <p>владеть:</p> <p>методами диагностики ПТСР и реакций на стресс; средствами по предотвращению массовой паники, создавать слухостойчивую среду;</p> <p>приемами, методами и средствами работы в условиях необходимости оказания экстренной психологической помощи;</p> <p>- навыками оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику, оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>навыками вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	<b>180</b> (5 зач. ед)	<b>180</b> (5 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>104</b>	<b>68</b>
<b>Лекции (всего)</b>	<b>62</b>	<b>34</b>
VI семестр	34	17
VII семестр	28	17
Семинарские занятия	-	-
<b>Практические занятия (всего)</b>	<b>62</b>	<b>34</b>
VI семестр	34	17
VII семестр	28	17
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>2+16=18</b>	<b>36+38=74</b>
Форма аттестации	VI семестр - зачет, VII семестр - экзамен	VII семестр - зачет, VIII семестр - экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология личности в экстремальной ситуации

Тема 2. Психика личности. Психические свойства личности.

Тема 3. Профессиональная подготовка специалиста к действиям в чрезвычайной ситуации. Профессионально-важные качества.

Тема 4. Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация. Влияние экстремальной ситуации на человека субъекта ЧС.

Тема 5. Допсихологическая помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации при стрессе.

Тема 6. Стресс и его влияние на жизнь человека. Психологическая помощь при стрессе. Снятие стрессового напряжения.

Тема 7. Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации

Тема 8. Психология толпы в экстремальной ситуации.

Тема 9. Психологически механизм образования и локализации паники.

Тема 10. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Тема 11. Посттравматическое стрессовое расстройство и пути его преодоления.

Тема 12. Формы нарушения психических процессов, клинический спектр диагностических критериев, три группы симптомов ПТСР, основные направления реабилитации ПТСР.

Тема 13. Диагностика ПТСР.

Тема 14. Профессиональное здоровье специалиста.

Тема 15. Профессиональное выгорание специалиста. Самопомощь при ПТСР.

### 3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Психология личности в экстремальной ситуации	4	2
2.	Психика личности. Психические свойства личности.	4	2
3.	Профессиональная подготовка специалиста к действиям в чрезвычайной ситуации. Профессионально-важные качества	4	2
4.	Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация. Влияние экстремальной ситуации на человека субъекта ЧС.	4	2
5.	Допсихологическая помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации при стрессе.	4	2
6.	Стресс и его влияние на жизнь человека. Психологическая помощь при стрессе. Снятие стрессового напряжения.	4	2
7.	Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации	4	2
8.	Психология толпы в экстремальной ситуации.	4	2
9.	Психологически механизм образования и локализации паники.	4	2
10.	Посттравматическое стрессовое расстройство.	4	2
11.	Посттравматическое стрессовое расстройство и пути его преодоления.	4	2
12.	Формы нарушения психических процессов, клинический спектр диагностических критериев, три группы симптомов ПТСР, основные направления реабилитации ПТСР.	4	2
13.	Диагностика ПТСР.	4	2
14.	Профессиональное здоровье специалиста.	4	2
15.	Профессиональное выгорание специалиста. Самопомощь при ПТСР.	6	2

	<b>Всего</b>	<b>62</b>	<b>34</b>
--	--------------	-----------	-----------

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
1.	Психология личности в экстремальной ситуации	4	2
2.	Психика личности. Психические свойства личности.	4	2
3.	Профессиональная подготовка специалиста к действиям в чрезвычайной ситуации. Профессионально-важные качества	4	2
4.	Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация. Влияние экстремальной ситуации на человека субъекта ЧС.	4	2
5.	Допсихологическая помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации при стрессе.	4	2
6.	Стресс и его влияние на жизнь человека. Психологическая помощь при стрессе. Снятие стрессового напряжения.	4	2
7.	Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации	4	2
8.	Психология толпы в экстремальной ситуации.	4	2
9.	Психологически механизм образования и локализации паники.	4	2
10.	Посттравматическое стрессовое расстройство.	4	2
11.	Посттравматическое стрессовое расстройство и пути его преодоления.	4	2
12.	Формы нарушения психических процессов, клинический спектр диагностических критериев, три группы симптомов ПТСР, основные направления реабилитации ПТСР.	4	2
13.	Диагностика ПТСР.	4	2
14.	Профессиональное здоровье специалиста.	4	2
15.	Профессиональное выгорание специалиста. Самопомощь при ПТСР.	6	2
	<b>Всего</b>	<b>62</b>	<b>34</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма
1.	Психология личности в экстремальной ситуации	Подготовка к текущему и промежуточному контролю	-	5

		знаний и умений, оформление доклада, схемы.		
2.	Психика личности. Психические свойства личности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы.	-	5
3.	Профессиональная подготовка специалиста к действиям в чрезвычайной ситуации. Профессионально-важные качества	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы.	1	5
4.	Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация. Влияние экстремальной ситуации на человека субъекта ЧС.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы.	2	5
5.	Допсихологическая помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации при стрессе.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы. Решение кейс-заданий	1	5
6.	Стресс и его влияние на жизнь человека. Психологическая помощь при стрессе. Снятие стрессового напряжения.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы.	2	5
7.	Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы.	1	5
8.	Психология толпы в экстремальной ситуации.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы.	1	5
9.	Психологически механизм образования и локализации паники.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы.	2	5
10.	Посттравматическое стрессовое расстройство.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы.	2	5
11.	Посттравматическое стрессовое расстройство и пути его преодоления.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы.	2	5
12.	Формы нарушения психических процессов, клинический спектр диагностических критериев, три группы симптомов ПТСР,	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы.	2	5



	основные направления реабилитации ПТСР.			
13.	Диагностика ПТСР.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы.	1	5
14.	Профессиональное здоровье специалиста.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы.	-	5
15.	Профессиональное выгорание специалиста. Самопомощь при ПТСР.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада, схемы.	1	4
	<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>74</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

#### **Список литературы**

##### **а) основная литература:**

1. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2018. - 319 с.
2. Психология экстремальных ситуаций / Под. Ред В.В.Рубцова, С.Б. Малых – 3е изд.,стер. – М.: Психологический ин-т РАО, 2018 . – 304 с.
3. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б.А. Смирнов, Е.В.Долгопалов – 3 е изд., Исправ., доп. – Х.: Гуманитарный центр, 2018. – 291 с
4. Тарабрина Н. В. Практическое руководство по психологии

посттравматического стресса. Ч. I. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец, Е. С. Калмыкова, А. В. Макаrchук, М. А. Падун, Е. Г. Удачина, З. Г. Химчян, Н. Е. Шаталова, А. И. Щепина. – М.: Когито-Центр, 2007. – 208 с.

5. Марищук В. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В. Марищук, В. Евдокимов. — СПб.: Сентябрь, 2011.

**б) дополнительная литература:**

1. Решетников М.М. Психическая травма / М. М. Решетников. – СПб, 2006.

2. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Э. Б. Фoa, Т. М. Кина, М. Д. Фрийдмана. – М.: «Когито-Центр», 2015. – 468 с.

**г) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –  
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» –  
<http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –  
<http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» –  
<https://www.biblio-online.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –  
<https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева –  
<http://biblio.dahluniver.ru/>

**7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Психология экстремальной деятельности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психология экстремальной деятельности»

#### Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование	Индикаторы достижений компетенции (по	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины,	Этапы формирования (семестр
-------	--------------------	---------------------------------------	---	---	-----------------------------

	компетенции	реализуемой дисциплине)		практики	изучения)
	<p>ПК-7 Организация психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-7</p>	<p>Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>ПК-7.1. Знает существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи. ПК-7.2. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи. ПК-7.3. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>Тема 1. Психология личности в экстремальной ситуации Тема 2. Психика личности. Психические свойства личности. Тема 3. Профессиональная подготовка специалиста к действиям в чрезвычайной ситуации. Профессионально-важные качества. Тема 4. Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация. Влияние экстремальной ситуации на человека субъекта ЧС. Тема 5. Допсихологическая помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации при стрессе. Тема 6. Стресс и его влияние на жизнь человека. Психологическая помощь при стрессе. Снятие стрессового напряжения. Тема 7. Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации Тема 8. Психология толпы в экстремальной ситуации. Тема 9. Психологически механизм образования и локализации паники. Тема 10. Посттравматическое стрессовое расстройство. Тема 11. Посттравматическое стрессовое расстройство и пути его преодоления. Тема 12. Формы нарушения психических процессов, клинический спектр диагностических критериев, три группы симптомов ПТСР, основные направления реабилитации ПТСР. Тема 13. Диагностика ПТСР. Тема 14. Профессиональное здоровье специалиста. Тема 15. Профессиональное выгорание специалиста. Самопомощь при ПТСР.</p>	<p>VI, VII, VIII</p>

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код и наименование компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
	<p>ПК-7 Организация психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПК-7</p> <p>Способен разрабатывать и проводить скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>	<p>ПК-7.1. Знает существующие подходы в диагностике, протоколы скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-7.2. Умеет планировать скрининговую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей с целью анализа динамики психического развития, различных возрастных и социальных групп населения, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками использования методов диагностики при апробации скрининга (мониторинга) с целью анализа динамики психического</p>	<p>знать:</p> <p>психологические особенности поведения человека в опасных, чрезвычайных ситуациях различного типа;</p> <p>психологические аспекты стресса и посттравматического расстройства;</p> <p>виды и особенности экстренной психологической помощи</p> <p>теоретические основы психологической помощи медицинскому персоналу, работникам социальных служб, педагогам и др</p> <p>теоретические основы клинико-психологической диагностики при работе с лицами с травматическим опытом;</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать психологические механизмы поведения в критических экстремальных ситуациях;</p> <p>анализировать степень развития стрессового расстройства и реакции личности на экстремальную ситуацию;</p> <p>анализировать причины возникновения стрессовых состояний и подбирать адекватные методы воздействия;</p> <p>определять адекватные пережитому опыту травматизации дидактические приемы, технологии групповой, семейной, индивидуальной помощи лицам с травматическим опытом;</p> <p>владеть:</p> <p>методами диагностики ПТСР и реакций на стресс;</p> <p>средствами по предотвращению массовой паники, создавать слухоустойчивую среду;</p> <p>приемами, методами и средствами работы в условиях необходимости оказания экстренной психологической помощи;</p> <p>- навыками оценивать психическое состояние</p>	<p>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов</p>

		развития, определение лиц, социальных групп, нуждающихся в психологической помощи, попавших в трудную жизненную ситуацию.	пострадавших и прогнозировать динамику, оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; навыками вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.		
--	--	---	--	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине  
«Психология экстремальной деятельности»**

**Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):**

Психология личности в экстремальной ситуации

Психика личности. Психические свойства личности.

Профессиональная подготовка специалиста к действиям в чрезвычайной ситуации. Профессионально-важные качества.

Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация. Влияние экстремальной ситуации на человека субъекта ЧС.

Допсихологическая помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации при стрессе.

Стресс и его влияние на жизнь человека. Психологическая помощь при стрессе. Снятие стрессового напряжения.

Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации

Психология толпы в экстремальной ситуации.

Психологически механизм образования и локализации паники.

Посттравматическое стрессовое расстройство.

Посттравматическое стрессовое расстройство и пути его преодоления.

Формы нарушения психических процессов, клинический спектр диагностических критериев, три группы симптомов ПТСР, основные направления реабилитации ПТСР.

Диагностика ПТСР.

Профессиональное здоровье специалиста.

Профессиональное выгорание специалиста. Самопомощь при ПТСР.

**Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам «доклад»,  
«сообщение»:**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Темы рефератов:

1. Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда, К. Г. Юнга, О. Фенихеля.
2. Понятия «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г. Кристал).
3. Концепция «кумулятивной травмы» М. Хана.
4. Трехкомпонентная концепция психической травмы М. Балинта.
5. Концепция нарциссической травмы Х. Кохута.
6. Представления о психической травме в когнитивной психологии. Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений.
7. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман.
8. Когнитивная модель А. Элерса и Д. Кларка.
9. Теория «двойной репрезентации». Модель «Self-Memory-System».
10. Представление о психической травме в гуманистической психологии и экзистенциальной психологии. Травма как проявление и следствие утраты смыслов (В. Франкл, И. Ялом).

### Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам «доклад», «сообщение»:

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **Контрольные работы:**

**Тема 1.** Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации. Психология толпы в экстремальной ситуации. Психологический механизм образования и локализации паники.

**Тема 2.** Посттравматическое стрессовое расстройство и пути его преодоления.

**Тема 3.** Формы нарушения психических процессов, клинический спектр диагностических критериев.

**Тема 4.** Три группы симптомов ПТСР. Диагностика ПТСР и основные направления реабилитации ПТСР.

**Тема 5.** Профессиональное здоровье специалиста.  
Профессиональное выгорание специалиста. Самопомощь при ПТСР.

**Тема 6.** Стресс и его влияние на жизнь человека. Психологическая помощь при стрессе. Снятие стрессового напряжения.

**Тема 7.** Допсихологическая помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации при стрессе.

**Тема 8.** Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация. Влияние экстремальной ситуации на человека субъекта ЧС.



**Тема 9.** Профессиональная подготовка специалиста к действиям в чрезвычайной ситуации. Профессионально-важные качества.

**Тема 10.** Психология личности в экстремальной ситуации. Психика личности. Психические свойства личности.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству  
«контрольная работа»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Промежуточная аттестация (зачет):**

Психология личности в экстремальной ситуации

Психика личности. Психические свойства личности.

Профессиональная подготовка специалиста к действиям в чрезвычайной ситуации. Профессионально-важные качества.

Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация. Влияние экстремальной ситуации на человека субъекта ЧС.

Допсихологическая помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации при стрессе.

Стресс и его влияние на жизнь человека. Психологическая помощь при стрессе. Снятие стрессового напряжения.

Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации

Психология толпы в экстремальной ситуации.

Психологически механизм образования и локализации паники.

Посттравматическое стрессовое расстройство.

Посттравматическое стрессовое расстройство и пути его преодоления.

Формы нарушения психических процессов, клинический спектр диагностических критериев, три группы симптомов ПТСР, основные направления реабилитации ПТСР.

Диагностика ПТСР.

Профессиональное здоровье специалиста.

Профессиональное выгорание специалиста. Самопомощь при ПТСР.

### **Промежуточная аттестация (экзамен):**

1. Психология личности в экстремальной ситуации
2. Психика личности. Психические свойства личности.
3. Профессиональная подготовка специалиста к действиям в чрезвычайной ситуации. Профессионально-важные качества.
4. Катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация. Влияние экстремальной ситуации на человека субъекта ЧС.
5. Допсихологическая помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации при стрессе.
6. Стресс и его влияние на жизнь человека. Психологическая помощь при стрессе. Снятие стрессового напряжения.
7. Стихийное массовое поведение людей в экстремальной ситуации
8. Психология толпы в экстремальной ситуации.
9. Психологически механизм образования и локализации паники.
10. Посттравматическое стрессовое расстройство.
11. Посттравматическое стрессовое расстройство и пути его преодоления.
12. Формы нарушения психических процессов, клинический спектр диагностических критериев, три группы симптомов ПТСР, основные направления реабилитации ПТСР.
13. Диагностика ПТСР.
14. Профессиональное здоровье специалиста.
15. Профессиональное выгорание специалиста.
16. Самопомощь при ПТСР.
17. Понятие «психическая травма» и многозначность его определений. История понятия, методологические подходы к исследованию.
18. Реакции на травматические события, выделяемые в МКБ-10, МКБ-11 и DSM-V в качестве расстройств.
19. Понятие и диагностические критерии острого стрессового расстройства (ОСР), посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), реакции горя, расстройств адаптации, хронических изменений личности после переживания катастрофы.
20. Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом.
21. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими.

22. Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов).

23. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.

24. Профессиональная подготовка специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими.

25. Профессиональный риск специалистов при работе с клиентами (пациентами) с травматическим опытом.

26. Зоны профессионального риска специалистов при работе с клиентами (пациентами) с травматическим опытом.

27. Понятие вторичной травматизации.

28. Основные принципы, подходы и техники в работе со специалистами, работающими с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения.

29. Стресс-менеджмент.

30. Супервизия.

31. Психологический дебрифинг.

32. Психологическое консультирование врачей и медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов и др. по вопросам взаимодействия с людьми, находящимися под воздействием факторов психической травматизации.

**Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам:  
«зачет», «экзамен»:**

Шкала оценивания	Критерий оценивания	Зачет
5 «отлично»	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
4 «хорошо»	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	

<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>не зачтено</p>

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)