

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Скляр П. П.
« 20 » философии 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

По направлению подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология профессиональной деятельности»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология в профессиональной деятельности» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент Левченко А.Е.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «10» 01 2023 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

проф. Сляяр П. П.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «10» 01 2023 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель освоения дисциплины: формировать у студентов знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития обучающегося, личностной и профессиональной самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи:

формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, специфических особенностях субъектов образовательного процесса, индивидуальном стиле учебной деятельности обучающегося, особенностях труда и личности педагога, профессиональном самосознании педагога как основе личностного и профессионального совершенствования, об организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания детей и подростков в соответствии с их возрастными особенностями;

применять полученные знания о психологических закономерностях для решения типичных проблем обучения и воспитания, профессиональной деятельности учителя;

формировать и развивать профессиональное мышление и позиции студентов, индивидуальный стиль их профессиональной деятельности;

анализировать и прогнозировать эффективность образовательного процесса, профессиональную педагогическую деятельность;

формировать опыт решения практических задач на основе знаний, особенностей организации педагогической и учебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Общая психология» относится к циклу дисциплин Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть программы направления подготовки 37.03.01 Психология профиля подготовки «Психология».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в профессию», и служит основой для освоения дисциплин: «Психология работы с детьми, подростками и молодёжью».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
	ПК-1	ПК-1.1 Знает теоретические основы развития	знать теоретические основы формирования образовательной

		<p>образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.</p> <p>ПК-1.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп</p>	<p>среды, особенности усвоения социального опыта на разных возрастных этапах;</p> <p>уметь проектировать, технологию сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь использовать современные активные и интерактивные методы обучения; создавать инновационные развивающие площадки при обучении детей и педагогов;</p> <p>Владеть навыками проведения индивидуальных и групповых психолого-педагогических консультаций, навыками оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при работе с детьми и педагогами;</p> <p>современными, активными и интерактивными методами обучения, инновационными технологиями.</p>
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи</p>	<p>Знать психологические особенности разных возрастных и социальных групп, технологии организации педагогического общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса, методы и технологии психологического просвещения;</p>

	<p>уязвимым слоям населения</p> <p>ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	<p>Уметь разрабатывать план мероприятий профилактического характера на определенный период в соответствии с целями и задачами организации с целью повышения уровня психологической культуры;</p> <p>Владеть навыками организации и проведения мероприятий по психологическому просвещению</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины:

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	102	51
Лекции	51	34
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	51	17
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (индивидуальные задания)		

Самостоятельная работа студента (всего)	6	57
Форма аттестации	5 семестр, экзамен	7 семестр, экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические основы педагогической психологии.

Значение педагогической психологии для общества. Место педагогической психологии в системе научного познания. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии и проблемы общества. Периоды развития науки.

Категории педагогической психологии: обучение, воспитание, развитие, формирование, усвоение, учение. Учебная деятельность, формы взаимодействия, подражание. Продуктивная и репродуктивная учебная деятельность. Обучаемость, креативность. Знания, умения, навыки, творчество. Стратегия обучения, критерии эффективности обучения. Определение и соотношение этих критериев

Тема 2. Образование и образовательные системы.

Образование как многоаспектный феномен. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Педолого-ориентированная концепция П.П. Блонского. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Личностно-деятельностный подход как основа организации современного образовательного процесса.

Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Психологические и дидактические основы построения учебных курсов.

Предмет, задачи, история развития психологии профессионального образования. Профессиональное самоопределение. Системное изучение предмета как профессионализация знаний.

Профессиональная направленность личности. Профессиональная пригодность, профориентация. Профессиональная мотивация. Психологические аспекты профессионального становления личности. Профессиональное обучение и формирование профессионального мышления. Психологическая служба в школе, её структура, направления работы. Психолого-педагогическое сопровождение в школе.

Тема 3. Педагогическая психология воспитания.

Воспитание и его закономерности. Педагогические принципы воспитания. Субъекты воспитательного процесса. Теории воспитания. Психологические концепции воспитания в коллективе А.С. Макаренко. Теории развития личности в психологии и педагогике. Модель гуманитарной педагогики. Виды воспитания. Функции воспитания. Содержание воспитательного процесса. Методы воспитательного воздействия. Формы воспитательного воздействия.

Самовоспитание как наивысшая цель воспитательного процесса. Нравственное развитие. Виды педагогической и психологической коррекции “трудных подростков”. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Типы акцентуации личности, их значение в развитии личности. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний.

Тема 4. Личность как субъект учения и воспитания.

Основные понятия психологии воспитания. Инстинкты как предмет, механизм и средство воспитания. Биологический и социальный факторы воспитания. Рассмотрение субъект-субъектного взаимодействия в образовательном процессе как условия воспитательного влияния. Активность личности, субъектность ученика, его личностная позиция в процессе психического развития, несводимого к когнитивному развитию. Социальная ситуация развития личности в процессе обучения. Учебно-воспитательная ситуация как единица психолого-педагогического анализа и управления развитием личности в процессе обучения. Демократизация и гуманизация личности учителя как условие актуализации опыта и активной личностной позиции обучаемого.

Роль социализации в развитии личности. Нарушение социализации. Влияние различных типов насилия на развитие личности. Формы психологически жестокого обращения с детьми. Психологическая виктимизация личности в школе. Понятие социальной организации обучающей среды по Л.С. Выготскому.

Тема 5. Психология учебной деятельности.

Общая характеристика учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Статическая модель учения. Функциональная модель учения. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Учебная мотивация. Направленность на отметку. Направленность на приобретения знаний. Направленность на процесс обучения в школе. Индивидуальная работа с обучающимися по формированию учебной мотивации. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Психологические умения.

Критерии обучаемости. Формирование умения учиться и мыслить критически в процессе школьного обучения. Специфические приемы познавательной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Психологические группы риска среди обучаемых.

Тема 6. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах.

Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Развивающее дошкольное обучение. Готовность ребенка к школе. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников. Психологические новообразования в младшем школьном возрасте. Психология обучения в начальной школе. Возрастные и индивидуальные

особенности старших школьников. Особенности организации обучения в целях психического развития дошкольника, младшего школьника, подростка, юноши, взрослого. Особенности студента как субъекта учебной деятельности. Психологические особенности обучения и переподготовки взрослых людей. Соотношение обучения и воспитания.

Тема 7. Специфические приёмы познавательной деятельности.

Умение учиться. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающихся. “Группы риска” в учении: леворукость, гиперактивность, тревожность, задержки в развитии их проявления у школьников и возможные способы коррекция.

Тема 8. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Понятие педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Технология общения и процесс воспитания личности. Типы общения учителей. Стили педагогического общения. Особенности диалогического общения. Различие “гуманистических” и “диалогических” принципов педагогического общения. Психология педагогического коллектива.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Направленность и специфика педагогического общения. Единство общения и деятельности. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Психологические задачи педагогического общения. Педагогическая социальная перцепция. Межличностная аттракция. Профессиональная Я-концепция педагога. Психологический климат в педагогическом коллективе. Характеристика климата учебного занятия.

Тема 9. Педагогическая деятельность в различных образовательных системах.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Способности к педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Стиль педагогической деятельности. Приемы и техника управления активностью учащихся на уроке. Психологический анализ деятельности учителя на уроке. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Психологические особенности педагогической деятельности в различных образовательных системах.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
-------	---------------	-------------

		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Методологические основы педагогической психологии.	6	2
2	Образование и образовательные системы.	6	4
3	Педагогическая психология воспитания.	6	2
4	Личность как субъект учения и воспитания.	6	12
5	Психология учебной деятельности.	6	2
6	Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах.	6	4
7	Специфические приёмы познавательной деятельности.	6	2
8	Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.	6	4
9	Педагогическая деятельность в различных образовательных системах.	3	2
Итого:		51	34

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Концепции и теории в педагогической психологии, применяемые на современном этапе. Основные направления обучения в современном образовании.	6	2
2	Мотивация учебной деятельности. Учение об условных рефлексах и образовательная деятельность	6	2
3	Развитие личности и теории воспитания в психологии и педагогике. Законы высшей нервной деятельности в воспитании.	6	2
4	Биологический и социальный факторы воспитания. Инстинкты как предмет, механизм и средство воспитания.	4	1
5	Психология эмоционального воспитания. Психологические концепции научения.	5	2
6	Деятельностная теория учения. Особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.	6	2
7	Социализация личности в образовательном учреждении. Психология профессиональной деятельности педагога.	6	2
8	Социально-психологические феномены в педагогической деятельности. Педагогическая психология воспитания.	6	3
9	Профессиональная Я-концепция педагога. Психологические закономерности управления учебной деятельностью.	6	2
Итого:		51	17

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1	Периоды становления педагогической психологии как науки. Методы педагогической психологии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия.	1	6
2	Концепции и теории в педагогической психологии, применяемые на современном этапе. Основные направления обучения в современном образовании.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия. Составить таблицу «Сравнительная характеристика концепций развития личности» (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского; педолого-ориентированная концепция П.П. Блонского; периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже; теория психосоциального развития личности Э. Эриксона; личностно-деятельностный подход как основа организации современного образовательного процесса).	1	6

3	Мотивация учебной деятельности. Учение об условных рефlekсах и образовательная деятельность	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия. Написать эссе на тему: «Неблагоприятные взаимоотношения в школе как источники тревожности, застенчивости, проявления дезадаптации»	1	6
4	Биологический и социальный факторы воспитания. Инстинкты как предмет, механизм и средство воспитания.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия.	1	6
5	Психология эмоционального воспитания. Психологические концепции научения.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия.	1	6
6	Деятельностная теория учения. Особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия. Составить сравнительную таблицу «Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования» или «Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания».	1	6

7	Социализация личности в образовательном учреждении. Психология профессиональной деятельности педагога.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия.	-	6
8	Социально-психологические феномены в педагогической деятельности. Педагогическая психология воспитания.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия. Подготовить рефераты по темам: Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегии организации образования; Влияние семейной системы воспитания на развитие и обучение личности; Дефицитарное развитие; Асинхронное развитие; Реабилитация детей с проблемами развития; Типы акцентуации их значение в воспитании обучении.	-	6
9.	Профессиональная Я-концепция педагога. Психологические закономерности управления учебной деятельностью.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составить опорную схему основных категорий/понятий к теме практического занятия.	-	6
10.	Индивидуальные задания	Разработайте учебный мини-проект на тему: «Роль педагогической психологии в образовательной среде современной школы/детского сада/колледжа» и подготовьте презентацию	1-	3

		проекта по плану: 1. Педагогическая психология в профессиональной деятельности психолога. 2. Педагогическая психология и инновационная образовательная среда школы/детского сада/колледжа».		
		3. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.		
Итого:			6	57

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кулагина И.Ю., Педагогическая психология : Учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю. - М.: Академический Проект, 2020. - 471 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2747-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html> (дата обращения: 29.02.2020). - Режим доступа : по подписке.

2. Хон Р.Л., Педагогическая психология. Принципы обучения : Учебное пособие для высшей школы / Хон Р.Л. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 736 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3531-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135317.html> - Режим доступа : по подписке.

3. Демидова И.Ф., Педагогическая психология : Учебное пособие / Демидова И.Ф. - М.: Академический Проект, 2020. - 224 с. ("Gaudeamus") -

ISBN 978-5-8291-2711-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.htm>. - Режим доступа : по подписке.

б) дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б.Б., Педагогическая психология: схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 207 с. (Схемы) - ISBN 5-305-0006-7-X - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/530500067X.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Сударчикова Л.Г., Педагогическая психология / Л.Г. Сударчикова - М. : ФЛИНТА, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html> . - Режим доступа : по подписке.

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –
<https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Общая психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Педагогическая психология в образовании и профессиональной деятельности»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
	Психолого-педагогическое и методическое	ПК-1 Способен проектировать образовательную среду и	ПК-1.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-	Тема 1. Методологические основы педагогической	5,7

	<p>сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ ПК-1</p>	<p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.</p>	<p>педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.</p> <p>ПК-1.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами</p>	<p>психологии.</p> <p>Тема 2. Образование и образовательные системы.</p> <p>Тема 3. Педагогическая психология воспитания.</p> <p>Тема 4. Личность как субъект учения и воспитания.</p> <p>Тема 5. Психология учебной деятельности.</p> <p>Тема 6. Усвоение социального опыта на различных возрастных этапах.</p> <p>Тема 7. Специфические приёмы познавательной деятельности.</p> <p>Тема 9. Педагогическая деятельность в различных образовательных системах.</p>	
--	--	--	---	--	--

			консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп		
	<p>Психологическое просвещение участников образовательного процесса</p> <p>ПК-5</p>	<p>ПК-5 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.</p>	<p>ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения</p> <p>ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных</p>	<p>Тема 8. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	5,7

			возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.		
--	--	--	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
	ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.</p> <p>ПК-1.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп</p>	<p>знать теоретические основы формирования образовательной среды, особенности усвоения социального опыта на разных возрастных этапах; уметь проектировать, технологию сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь использовать современные активные и интерактивные методы обучения; создавать инновационные развивающие площадки при обучении детей и педагогов;</p> <p>Владеть навыками проведения индивидуальных и групповых психолого-педагогических консультаций, навыками оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при работе с детьми и педагогами;</p> <p>современными, активными и интерактивными методами обучения, инновационными технологиями.</p>	<p>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 9.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);</p> <p>контрольные работы;</p> <p>творческие задания;</p> <p>темы рефератов</p>

		<p>психологического развития образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп</p>			
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения</p> <p>ПК-5.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению</p>	<p>Знать психологические особенности разных возрастных и социальных групп, технологии организации педагогического общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса, методы и технологии психологического просвещения;</p> <p>Уметь разрабатывать план мероприятий профилактического характера на определенный период в соответствии с целями и задачами организации с целью повышения уровня психологической культуры;</p> <p>Владеть навыками организации и проведения мероприятий по психологическому</p>	Тема 8.	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений) ;</p> <p>контрольные работы;</p> <p>творческие задания;</p> <p>темы рефератов</p>

	<p>психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	просвещению		
--	---	-------------	--	--

Оценочные средства по дисциплине «Педагогическая психология в образовании и профессиональной деятельности»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Феномен торможения, его роль в поведении и использование в процессе учения (по Л.С. Выготскому).
2. Психика как особо сложная форма структуры поведения. Поведение животных и человека и результаты научения (по Л.С. Выготскому).
3. Доминанта как механизм структурирования рефлексов. Доминанта в поведении и обучении (по Л.С. Выготскому).
4. Социокультурные ориентации в обществе и предмет педагогической психологии.
5. Сравнительная характеристика идей Дж. Локка и А. Дистервега по проблемам обучения и воспитания.
6. Развитие идей К. Д. Ушинского и П. Ф. Лесгафта в современном образовании.
7. Влияние на современную школу бихевиористских подходов к обучению и воспитанию.
8. Возможности и трудности использования подходов гуманистической психологии в образовании.
9. Учебная и познавательная деятельность ученика на уроке.
10. Структура учения и организация познавательного процесса.
11. Мотивы учения и мотивы обучения. Виды мотивов и их влияние на деятельность субъектов учения и обучения.

12. Рефлексия в учебной и педагогической деятельности.
13. Использование законов высшей нервной деятельности (ВНД) в процессе обучения.
14. Личный опыт ученика и учителя, социокультурный опыт – их взаимосвязь в образовательном процессе.
15. Психологические характеристики целей воспитания. Их влияние на учебную деятельность ученика.
16. Понятие об ориентировочной основе действия (ООД). Способы ее формирования и реализации.
17. Использование положения Л.С. Выготского об инстинктах в современной образовательной практике.
18. Виды учебных действий.
19. Действия с текстом в учебной деятельности.
20. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий.
21. Индивидуальные возможности ученика и тип ООД.
22. Психология субъект-субъектных отношений в образовательном процессе.
23. Типы культур и особенности передачи социального опыта между поколениями.
24. Психологические особенности современного образовательного процесса в России и его перспективы.
25. Психолог в образовательном процессе, его функции и цели его деятельности.
26. Психическое развитие и научение. Необходимость научения для развития.
27. Психологические особенности учебной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
28. Сравнительный анализ различных подходов к учению: деятельностный, бихевиористский, ассоциативный.
29. Психологические характеристики деятельности учителя.
30. Личностные и деятельностные компоненты в личностно-деятельностном подходе в обучении.
31. Психологические характеристики субъектов в образовательном процессе.
32. Бихевиористская концепция учения.
33. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
34. Обучение как организация познавательной активности и управление мыслительной деятельностью учащихся.
35. Условия возникновения высших типов деятельности у человека.
36. Инстинкт как особый класс реакций (по Л.С. Выготскому).
37. П.Ф. Каптерев: понятие об образовательном процессе.
38. Воспитательная среда и воспитательное действие (по Л.С. Выготскому).
39. Проблемы совместного обучения мальчиков и девочек.
40. Сходство и различие инстинкта, разума, рефлекса (по Л.С. Выготскому).

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад,
сообщение**

Шкала	оценивания	Критерий оценивания
-------	------------	---------------------

(интервал баллов)	
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

1. Что такое теория обучения?
2. Каково содержание психологии учения?
3. Какова содержательная характеристика психологии учебной деятельности?
4. Каково содержание теории обучения и преподавания в вузе?
5. Какие активные методы обучения вы знаете?
6. Каковы основные принципы и закономерности процесса обучения?
7. Какова цель обучения? Преподавания?
8. Каковы современные модели процесса обучения?
9. Какие основные концепции обучения вы можете назвать?
10. Каковы основные содержательные характеристики каждой из них?
11. В чем состоит суть метода программированного обучения?
12. Кого можно считать автором программированного обучения?
13. В чём суть метода проблемного обучения?
14. Кто из учёных является автором метода?
15. В чём состоит суть метода интерактивного обучения?
16. Какие формы преподавания вам известны?
17. Какие методы преподавания вам известны?
18. Цели образования: варианты понимания.
19. Модели образования и психологические результаты
20. Психологические возможности кино в воспитании и обучении
21. Психологические особенности моделей обучения
22. Коммуникация в образовательном процессе: возможности метода наблюдения
23. Развивающие модели образования
24. Возможности психологического тренинга в образовании учащихся разного возраста
25. Использование в образовательном процессе психологических новообразований и ведущих видов деятельности школьников
26. Разработка тренинга на заданную тему, для определенного возраста

27. Роль и место Я-концепции учащегося в образовательном процессе
28. Изучение мотивационных особенностей школьников
29. Изучение учебной деятельности студентов
30. Психология в профессионализации старшеклассников и студентов
31. Компетентность педагога. Современные модели
32. Психологические возможности видеотренинга в образовании
33. Психологические закономерности и условия развития креативности
34. В чём состоит содержательная специфика учебной дискуссии?
35. Каково содержание деятельности преподавателя психологии?
36. Каковы формы психологического просвещения?
37. Каковы методы психологического просвещения?
38. Дайте определение самостоятельной работы, как части учебной работы студентов.
39. Каковы основные средства обучения?
40. Каковы основные технические средства обучения?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания:

1. Определить круг основных понятий по каждой теме практического занятия, дать их определение из нескольких авторов, записать примеры.
2. Выявить динамику учебной мотивации в период школьного обучения на личном опыте.
3. Составить программу наблюдения проявлений познавательных интересов:
 - в младшем школьном возрасте;
 - в подростковом возрасте;
 - в старшем школьном возрасте;
 - в период профессионального обучения.
4. Составить аналитический обзор по проблеме реализации гуманистических установок в современной образовательной практике.
5. Разработайте учебный мини-проект на тему: «Роль педагогической психологии в образовательной среде современной школы/детского сада/колледжа» и подготовьте презентацию проекта по плану:

- педагогическая психология в профессиональной деятельности психолога.
- педагогическая психология и инновационная образовательная среда школы/детского сада/колледжа».
- развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству творческое задание

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

Темы рефератов:

1. Учение значимое для человека в психотерапии и образовании
2. Психологическая помощь в росте личности
3. Гуманистическая психология и обучение центрированное на учащемся
4. Личностно-деятельностный подход в образовании
5. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе
6. Психология профессиональной деятельности педагога
7. Учебная мотивация, возможности ее развития в образовательном процесс преподавания психологии;
8. Мотивация педагогической деятельности
9. основные психологические концепции педагогических способностей
10. Стили педагогической деятельности
11. Психологический анализ урока
12. Психология педагогического общения
13. Педагогическая толерантность
14. Барьеры в педагогическом взаимодействии
15. Тренинг как форма обучения психологии
16. Психология развития компетентности
17. Развивающая система обучение Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова
18. Учебная деятельность по В.В. Давыдову.
19. Контекстное обучение по А.А. Вербицкому
20. Личностно-ориентированное образование по И.С. Якиманской
21. Психология профессионализма преподавателя в трудах А.К. Марковой
26. Психология труда педагога- методология Н.В. Кузьминой
27. Психология труда преподавателя: взгляды Л.М. Митиной
28. Педагогические способности, моделирование труда педагога (Н.А. Аминов).
29. Роль объяснительного процесса в преподавании психологии .
30. Педагогическое общение и конфликт: основные подходы.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Понятие, предмет и структура современной педагогической психологии.
2. Развитие идей педагогической психологии в период Античности, Средние века, эпоху Возрождения.
3. Этапы становления педагогической психологии как науки.
4. Основные проблемы педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Общеметодологический смысл понятия «образование».
7. Основные парадигмы образования и подходы к организации образовательного процесса.
8. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
9. Основные направления современного обучения: традиционное, программированное, проблемное.
10. Основные направления современного обучения: интерактивное, контекстное, дистанционное.
11. Соотношение обучения и развития.
12. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе.
13. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе: анализ основных направлений.
14. Понятие, основные характеристики и структура учебной деятельности.
15. Усвоение как центральное звено учебной деятельности.
16. Теория поэтапного формирования знаний, умений и умственных действий П.Я. Гальперина.

17. Готовность ребенка к обучению в школе.
18. Особенности обучения в младшем школьном возрасте.
19. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.
20. Особенности учебной деятельности в старших классах средней школы.
21. Студент как субъект учебной деятельности.
22. Понятие, особенности и виды мотивации учебной деятельности.
23. Пути формирования учебной мотивации.
24. Понятие, виды и функции педагогической оценки.
25. Общие тенденции возрастного изменения характера и значимости педагогической оценки.
26. Условия эффективности педагогической оценки.
27. Понятие «воспитание». Критерии и уровни воспитанности и воспитуемости.
28. Взаимосвязь обучения и воспитания.
29. Цели и виды воспитания.
30. Принципы, средства и методы воспитания.
31. Основные теории воспитания.
32. Основные институты воспитания и их влияние на личность.
33. Самовоспитание: психологические и возрастные особенности.
34. Понятие, особенности и функции педагогической деятельности.
35. Основные подходы к выделению структуры педагогической деятельности.
36. Понятие, характеристика и этапы педагогического общения.
37. Стили педагогического общения.
38. Ученик в системе личных взаимоотношений. Положение ученика и успеваемость.
39. Какие требования предъявляет деятельностная теория учения к организации контроля за процессом усвоения?
40. Может ли внешняя мотивация учения смениться в ходе учебного процесса внутренней?
41. Каковы психологические основания дифференциации и индивидуализации обучения?
42. Каковы основные характеристики субъектов образовательного процесса?
43. Каковы составляющие педагогического профессионального самосознания, саморазвития, самообразования?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
«Отлично»	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.

«Хорошо»	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
«Неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

