

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии
проф. Скляр П.П.

« 10 »

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

По направлению подготовки 37.03.01. Психология

Профиль подготовки: «Психология профессиональной деятельности»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

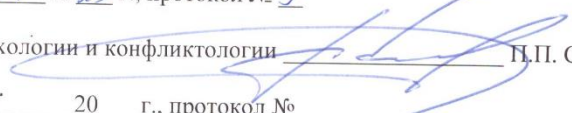
Рабочая программа учебной дисциплины «Основы клинической психологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – 35 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы клинической психологии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. препод. кафедры психологии и конфликтологии Пчельникова Е.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  П.П. Складар

Переутверждена: «__» ____ 20__ г., протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института «30» 04 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии

 С.А. Пидченко

© Пчельникова Е.И., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – овладеть знаниями теоретических и практических основ современной клинической психологии; основами методологических подходов, методов и требований, которые предъявляются для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментально-психологического исследования. Необходимость изучения дисциплины стимулируется потребностями в проведении экспериментальных патопсихологических исследований психических явлений, результаты которых были бы валидными и надежными; сформировать комплексное представление о теоретических и практических основах современной клинической психологии и нейропсихологии; разработка принципов психологического сопровождения лечебного процесса; психогенных факторов в этиологии, патогенезе психических и психосоматических нарушений; возрастных аспектов психических расстройств; определение правовых и деонтологических аспектов деятельности медицинского психолога, основ психологической помощи.

Задачи:

изучить различные виды нарушений перцептивной, мнестической деятельности, мышления, необходимые при формулировании патопсихологического диагноза;

рассмотреть принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;

изучить основные теоретико-методологические проблемы клинической психологии;

рассмотреть основные фундаментальные медицинские понятия;

изучить основные категории клинической психологии;

изучить психогенные факторы в этиологии, патогенезе психических и психосоматических нарушений;

изучить классификацию и основные методы клинической психологии;

рассмотреть реабилитационный подход в медицине;

изучить основные принципы психологического сопровождения лечебного процесса;

изучить психологические основы психотерапии и психологического консультирования;

рассмотреть правовые и деонтологические аспекты деятельности медицинского психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к обязательным дисциплинам обязательной части Блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология, профиля подготовки «Психология профессиональной деятельности».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания психологической характеристики отдельных видов нарушенного сознания; клинической и психологической феноменологии и психологических механизмов нарушения восприятия; клинической и психологической феноменологии и психологических механизмов нарушения памяти; клинической и психологической феноменологии и психологических механизмов расстройств мышления; особенностей нарушения умственной работоспособности; аномалий личностной сферы; основных направлений патопсихологического изучения детей и подростков; патопсихологической семиотики; основных теоретико-методологические проблемы клинической психологии; основных фундаментальных медицинских понятий; основных категорий клинической психологии; психогенных факторов в этиологии, патогенезе психических и психосоматических нарушений; классификации и основных методов клинической психологии; основ клинической нейропсихологии; возрастных аспектов психологических расстройств; основных концепций психосоматических нарушений; реабилитационных подходов в медицине; психологии экстремальных и кризисных состояний; основных принципов психологического сопровождения лечебного процесса; психологических аспектов лекарственной и немедикаментозной терапии; психологических основ психотерапии и психологического консультирования; правовых и деонтологических аспектов деятельности медицинского психолога.

умения выбирать адекватный методический аппарат, осуществлять количественный и качественный анализ результатов исследования в связи с различными целями: дифференциальная диагностика, анализ тяжести состояния и др.; проводить патопсихологическое исследование нарушения сознания; проводить патопсихологическое исследование внимания и сенсомоторных реакций; проводить исследования расстройств памяти; проводить патопсихологическое исследование уровня и течения мыслительных процессов; пользоваться основными клинко-психологическими методами: психологическая беседа, сбор психологического анамнеза, психологический анализ биографии, естественный эксперимент; использовать основные методы психокоррекции в работе с больными и психологического консультирования с учетом нозологической и возрастной специфики;

навыки углублённого познания в процессе индивидуальных поисков на поставленные вопросы практического задания; навыками анализа научных статей на предмет выделения экспериментальных переменных патопсихологической исследования, отбора методов патопсихологической исследования; правилами формирования выборки респондентов и особенностей представления результатов исследования; организации познавательной деятельности, направленной на расширение, совершенствование и закрепление знаний; основными приемами нейропсихологического исследования; методами индивидуального,

группового и семейного консультирования здоровых с учетом возрастной специфики в связи с задачами психопрофилактики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин учебного плана: «Анатомия и возрастная физиология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы нейропсихологии», «Психология здоровья и стресса», «Специальная психология и психиатрия», «Психосоматика и телесная терапия» и служит основой для освоения дисциплин: «Психология социальной работы», «Психология экстремальной деятельности».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.	Знать: основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды
	УК-9.2.	Уметь: использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования
	УК-9.3.	Владеть: реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах
ПК-3 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	ПК-3.1.	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
		Уметь: учитывать

	ПК-3.2.	индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивидуальной, групповой, организационной психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.
	ПК-3.3.	Владеть: первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивидуальной, групповой, организационной психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)	–
Обязательная контактная работа (всего)	84	51	–
в том числе:			
Лекции	42	34	–
Семинарские занятия			–
Практические занятия	42	17	–
Лабораторные работы	-		–
Курсовая работа (курсовой проект)			–
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		–
Самостоятельная работа студента (всего)	60	93	–
Форма аттестации	экзамен	экзамен	–

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи клинической психологии.

Предмет и задачи клинической психологии, место клинической психологии в психологии и медицине. Принципы и этапы клинического интервьюирования.

Тема 2. Экспериментально-психологические методы исследования

Патопсихологические методы исследования. Экспериментальные нейропсихологические исследования. Оценка эффективности психокоррекционного воздействия.

Тема 3. Клинические проявления психической нормы и патологии

Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов в клинической психологии. Диагностические принципы-альтернативы. Феноменология клинических проявлений.

Тема 4. Нарушение внимания.

Основные виды нарушений внимания: снижение устойчивости внимания; уменьшение объема внимания; нарушения переключаемости внимания, а также методы исследования патологии внимания.

Тема 5. Нарушение памяти.

Клиническая и психологическая феноменология. Психологические механизмы нарушения памяти. Особенности таких форм недостаточности памяти как нарушение непосредственной памяти, нарушение динамики мнестической деятельности, нарушение опосредованной памяти, нарушение мотивационного компонента памяти.

Тема 6. Нарушение мышления.

Основные виды патологии мышления: нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения); нарушения динамики мыслительных процессов (лабильность и инертность мышления); нарушения мотивационного компонента мышления (разноплановость мышления и резонерство); нарушения критичности мышления.

Тема 7. Нарушение восприятия.

Клиническая и психологическая феноменология и психологические механизмы нарушения восприятия. Основные формы нарушения восприятия при различных заболеваниях: агнозии и псевдоagnoзии при деменциях; галлюцинации и псевдогаллюцинации; нарушения личностного компонента восприятия.

Тема 8. Нарушение сознания.

Понятие сознания в философии, психиатрии и психологии. Психологическая характеристика отдельных видов нарушенного сознания: ошеломленного, делириозного, онероидного (сновидного), сумеречного и его разновидность – псевдодеменция. Нарушение самовосприятия. Деперсонализация.

Тема 9. Нарушение эмоционально-волевой сферы

Эмоциональные переживания. Аффекты и страсти. Физиологический и патологический аффект. Аффективные реакции. Стресс, дистресс, эустресс. Эмоциональные феномены. Формирование патологических потребностей и мотивов. Парабулии. Расстройства двигательной-волевой сферы. Кататонический синдром. Аутизм.

Тема 10. Психология больного и психология лечебного взаимодействия

Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями. Психология лечебного взаимодействия. Правовые и деонтологические аспекты поведения медицинского психолога.

Тема 11. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.

Этиопатогенез и клинические особенности неврозов. Основные типы невротических конфликтов. Классификация и клинические проявления психосоматических расстройств и заболеваний.

Тема 12. Психология девиантного поведения

Понятие девиантного поведения. Основные разновидности девиантного поведения: делинквентное, аддиктивное поведение, а также основные типы девиантного поведения (патохарактерологическое, психопатологическое поведение и девиации, обусловленные гиперспособностями человека). Рассмотреть клинические формы девиантного поведения.

Тема 13. Возрастная и семейная клиническая психология

Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека. Психические особенности и психосоматические расстройства в период младенчества, раннего детства, у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психология и психопатология подросткового возраста и ранней юности. Психологические особенности лиц зрелого и пожилого возраста. Семейная клиническая психология.

Тема 14. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии

Принципы особенности и разновидности психологического консультирования. Содержание психологической коррекции. Принципы, особенности и разновидности психотерапии. Особенности парапсихологии и экстрасенсорики.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет и задачи клинической психологии.	2	2	–
2	Экспериментально-психологические методы исследования.	4	4	–

3	Клинические проявления психической нормы и патологии.	4	2	–
4	Нарушение внимания.	2	2	–
5	Нарушение памяти.	2	2	–
6	Нарушение мышления.	2	2	–
7	Нарушение восприятия.	2	2	–
8	Нарушение сознания.	2	2	–
9	Нарушение эмоционально-волевой сферы	2	2	–
10	Психология больного и психология лечебного взаимодействия	4	2	–
11	Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.	4	4	–
12	Психология девиантного поведения	4	2	–
13	Возрастная и семейная клиническая психология	4	4	
14	Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии	4	2	
Итого:		42	34	–

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет и задачи клинической психологии.	2	1	–
2	Экспериментально-психологические методы исследования.	4	2	–
3	Клинические проявления психической нормы и патологии.	4	1	–
4	Нарушение внимания.	2	1	–
5	Нарушение памяти.	2	1	–
6	Нарушение мышления.	2	1	–
7	Нарушение восприятия.	2	1	–
8	Нарушение сознания.	2	1	–
9	Нарушение эмоционально-волевой сферы	2	1	–
10	Психология больного и психология лечебного взаимодействия	4	2	–
11	Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.	4	2	–
12	Психология девиантного поведения	4	1	–
13	Возрастная и семейная клиническая психология	4	1	
14	Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии	4	1	
Итого:		42	17	–

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
-------	---------------	---------	-------------

			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет и задачи клинической психологии.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	4	–
2	Экспериментально-психологические методы исследования.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	2	5	–
3	Клинические проявления психической нормы и патологии.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	4	–
4	Нарушение внимания.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	1	4	–
5	Нарушение памяти.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	4	–
6	Нарушение мышления.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	2	4	–

7	Нарушение восприятия.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	1	4	–
8	Нарушение сознания.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	1	4	–
9	Нарушение эмоционально-волевой сферы	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	1	4	–
10	Психология больного и психология лечебного взаимодействия	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	2	4	–
11	Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	2	4	–
12	Психология девиантного поведения	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	2	4	–
13	Возрастная и семейная клиническая психология	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и	2	4	–

		промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада			
14	Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	2	4	–
	Экзамен с оценкой		36	36	–
Итого:			60	93	

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы клинической психологии» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология : учебник для вузов / Б.В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-4469-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510662> (дата обращения: 12.05.2023).

2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология / Б.Д. Карвасарский. – СПб. : Питер, 2019. – С. 318-420.

3. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: 2019. – 247 с. – ISBN 978-5-238-01746-4. <http://znanium.com/>

4. Степанова О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885>

б) дополнительная литература:

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М. : Академия, 2020. – 384 с.

2. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 240 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-170-9 <http://znanium.com/>

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы клинической психологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
---------------------------	------------------------------------	--------

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы клинической психологии»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной	УК-9.1.	Тема 1. Предмет и задачи клинической психологии. Тема 2. Экспериментально-психологические	7

		<p>профессиональной сферах</p>		<p>методы исследования.</p> <p>Тема 3. Клинические проявления психической нормы и патологии.</p> <p>Тема 4. Нарушение внимания.</p> <p>Тема 5. Нарушение памяти.</p> <p>Тема 6. Нарушение мышления.</p> <p>Тема 7. Нарушение восприятия.</p> <p>Тема 8. Нарушение сознания.</p> <p>Тема 9. Нарушение эмоционально-волевой сферы</p> <p>Тема 10. Психология больного и психология лечебного взаимодействия</p> <p>Тема 11. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.</p> <p>Тема 12. Психология девиантного поведения</p> <p>Тема 13. Возрастная и семейная клиническая психология</p>	
				<p>Тема 1. Предмет и задачи клинической психологии.</p> <p>Тема 2. Экспериментально-психологические методы исследования.</p> <p>Тема 3. Клинические</p>	<p>7</p>

			УК-9.2.	<p>проявления психической нормы и патологии.</p> <p>Тема 4. Нарушение внимания.</p> <p>Тема 5. Нарушение памяти.</p> <p>Тема 6. Нарушение мышления.</p> <p>Тема 7. Нарушение восприятия.</p> <p>Тема 8. Нарушение сознания.</p> <p>Тема 9. Нарушение эмоционально-волевой сферы</p> <p>Тема 10. Психология больного и психология лечебного взаимодействия</p> <p>Тема 11. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.</p> <p>Тема 12. Психология девиантного поведения</p> <p>Тема 13. Возрастная и семейная клиническая психология</p>	
			УК-9.3.	Тема 14. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии	7
2.	ПК-3	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду,	ПК-3.1.	<p>Тема 1. Предмет и задачи клинической психологии.</p> <p>Тема 2.</p>	7

		<p>группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно- развивающих методов и технологий.</p>	ПК-3.2.	<p>Экспериментально- психологические методы исследования.</p> <p>Тема 14. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии</p>	
				<p>Тема 2. Экспериментально- психологические методы исследования.</p> <p>Тема 3. Клинические проявления психической нормы и патологии.</p> <p>Тема 4. Нарушение внимания.</p> <p>Тема 5. Нарушение памяти.</p> <p>Тема 6. Нарушение мышления.</p> <p>Тема 7. Нарушение восприятия.</p> <p>Тема 8. Нарушение сознания.</p> <p>Тема 9. Нарушение эмоционально- волевой сферы</p> <p>Тема 10. Психология больного и психология лечебного взаимодействия</p> <p>Тема 11. Невротические, психосоматические и соматоформные</p>	7

				расстройства. Тема 12. Психология девиантного поведения Тема 13. Возрастная и семейная клиническая психология Тема 14. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии	
			ПК-3.3.	Тема 13. Возрастная и семейная клиническая психология Тема 14. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии	7

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-9.	УК-9.1.	Знать: основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты,

			личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды	Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13.	контрольн ые
		УК-9.2.	Уметь: использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13.	
		УК-9.3.	Владеть: реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной	Тема 14.	

			сферах		
2.	ПК-3	ПК-3.1.	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	Тема 1. Тема 2. Тема 14.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные
		ПК-3.2.	Уметь: учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13.	
		ПК-3.3.	Владеть: первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных	Тема 14.	

			коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Тема 13. Тема 14.	
--	--	--	--	----------------------	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Основы клинической психологии»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Особенности ведения клинической беседы.
2. Количественные изменения ощущений: анестезия, гипоэстезия, гиперэстезия.
3. Качественные нарушения ощущений.
4. Иллюзии и дереализационные расстройства.
5. Нарушение восприятия времени.
6. Амнезии.
7. Парамнезии. Корсаковский амнестический синдром.
8. Соматоагнозии и деперсонализационные расстройства.
9. Дифференциально-диагностические критерии галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
10. Нарушение внимания.
11. Дифференциально-диагностические критерии расстройств сознания.
12. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания: ошеломленного, делириозного, онейроидного, сумеречного.
13. Нарушения операционной стороны мышления.
14. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
15. Нарушение личностного компонента мышления.
16. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.
17. Нарушение интеллекта.
18. Патология эмоциональной сферы.
19. Фобии.
20. Формирование патологических потребностей и мотивов.
21. Расстройства двигательной-волевой сферы.
22. Невротические расстройства.
23. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.
24. Сравнительная характеристика гармоничных и дисгармоничных черт характера.
25. Истерический тип характера.
26. Шизоидный тип характера.

27. Эпилептоидный тип характера.
28. Психастенический и астенический типы характера.
29. Паранойяльный тип характера.
30. Зависимость характерологических особенностей человека от типов воспитания.
31. Личность как высшая ступень иерархической лестницы в структуре индивидуальности.
32. Клиническое интервьюирование: функции, принципы, этапы.
33. Патопсихологические методы исследования.
34. Патопсихологические регистр-синдромы.
35. Патопсихологическая оценка нарушений внимания.
36. Патопсихологическая оценка нарушений памяти.
37. Патопсихологическая оценка нарушений восприятия.
38. Патопсихологическая оценка нарушений мышления.
39. Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта.
40. Патопсихологическая оценка нарушений эмоций.
41. Патопсихологическая оценка нарушений индивидуально-психологических особенностей.
42. Экспериментальное нейропсихологическое исследование.
43. Нейропсихологическое исследование нарушений речи.
44. Нейропсихологическое исследование нарушений писания, чтения, счета.
45. Нейропсихологическое исследование нарушений праксиса.
46. Нейропсихологическое исследование нарушений восприятия шумов, ритмов и мелодий.
47. Нейропсихологическое исследование нарушений схемы тела и нарушений ориентации в пространстве.
48. Нейропсихологическое исследование нарушений стереогнозиса и зрительного гнозиса.
49. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.
50. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
51. Диагностические принципы-альтернативы.
52. Феноменология клинических проявлений.
53. Психическое реагирование на заболевание.
54. Психологические особенности больных с онкологической патологией.
55. Психологические особенности больных с акушерской и гинекологической патологией.
56. Психологические особенности больных с терапевтической патологией.
57. Психологические особенности больных с хирургической патологией.
58. Психологические особенности больных с дефектами тела и органов чувств.
59. Психология лечебного взаимодействия.

60. Этические проблемы современной медицины.
61. Неврозы: антинозологическая, нейрофизиологическая, психологическая платформы.
62. Оценка значимых сторон неврозогенеза.
63. Посттравматическое стрессовое расстройство.
64. Кризис идентичности.
65. Расстройства адаптации.
66. Диссоциативные (конверсионные) расстройства.
67. Типичные невротические симптомокомплексы: астенический, депрессивный, ипохондрический (ананкастичный).
68. Этапность клинических проявлений неврозогенезу.
69. Психосоматические расстройства.
70. Модели формирования психосоматических расстройств.
71. Конверсионные симптомы, функциональные синдромы.
72. Психосоматические заболевания.
73. Девиантное поведение и его основные типы.
74. Делинквентное поведение.
75. Аддиктивное поведение.
76. Патохарактерологическое поведение.
77. Психопатологическое поведение.
78. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.
79. Агрессивная и аутоагрессивное поведение.
80. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности.
81. Нарушения пищевого поведения.
82. Сексуальные девиации и перверсии.
83. Сверхценные психологические увлечения.
84. Характерологические и патохарактерологические реакции.
85. Коммуникативные девиации.
86. Аморальное поведение. Эстетичное поведение.
87. Психологические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности и раннего детства.
88. Психологические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
89. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков.
90. Психология и психопатология ранней юности.
91. Психологические особенности и психические расстройства лиц зрелого и пожилого возраста.
92. Конфликтные, кризисные и проблемные супружеские союзы.
93. Патогенные микротравмы и недоразумения между членами семьи (родительские, партнерские, концептуальные).
94. Основные виды психологической помощи.
95. Преимущества и недостатки методов психологической защиты.

96. Средства психологического консультирования.
97. Тренинги психологической коррекции.
98. Основные психотерапевтические подходы.
99. Парапсихология и экстрасенсорика.
100. Деонтологические аспекты поведения медицинского психолога.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Диагностические принципы-альтернативы.
3. Клинические проявления психической нормы и патологии.
4. Нарушение внимания.
5. Нарушение памяти.
6. Нарушение мышления.
7. Нарушение восприятия.
8. Нарушение сознания.
9. Психология больного и психология лечебного взаимодействия.
10. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.
11. Психология девиантного поведения.
12. Возрастная и семейная клиническая психология.
13. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Диагностические принципы-альтернативы.
2. Психология больного и психология лечебного взаимодействия.
3. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.
4. Психология девиантного поведения.
5. Возрастная и семейная клиническая психология.
6. Принципы, особенности и разновидности психологического консультирования, психологической коррекции, психотерапии. Особенности парапсихологии и экстрасенсорики.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не

	владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Особенности ведения клинической беседы.
2. Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
3. Количественные изменения ощущений: анестезия, гипозестезия, гиперэстезия.
4. Качественные нарушения ощущений.
5. Иллюзии и дереализационные расстройства.
6. Нарушение восприятия времени.
7. Амнезии. Парамнезии. Корсаковский амнестический синдром.
8. Соматоагнозии и деперсонализационные расстройства.
9. Дифференциально-диагностические критерии галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
10. Нарушение внимания.
11. Дифференциально-диагностические критерии расстройств сознания.
12. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания: ошеломленного, делириозного, онейроидного, сумеречного.
13. Нарушения операционной стороны мышления.
14. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
15. Нарушение личностного компонента мышления.
16. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.
17. Нарушение интеллекта.
18. Патология эмоциональной сферы.
19. Формирование патологических потребностей и мотивов.
20. Расстройства двигательного-волевой сферы.
21. Невротические расстройства.
22. Расстройства личности.
23. Клиническое интервьюирование: функции, принципы, этапы.
24. Патопсихологические методы исследования.
25. Патопсихологические регистр-синдромы.
26. Патопсихологическая оценка нарушений внимания.
27. Патопсихологическая оценка нарушений памяти.
28. Патопсихологическая оценка нарушений восприятия.
29. Патопсихологическая оценка нарушений мышления.
30. Патопсихологическая оценка нарушений интеллекта.

31. Патопсихологическая оценка нарушений эмоций.
32. Патопсихологическая оценка нарушений индивидуально-психологических особенностей.
33. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
34. Диагностические принципы-альтернативы.
35. Феноменология клинических проявлений.
36. Психическое реагирование на заболевание.
37. Психологические особенности больных с онкологической патологией.
38. Психологические особенности больных с акушерской и гинекологической патологией.
39. Психологические особенности больных с терапевтической патологией.
40. Психологические особенности больных с хирургической патологией.
41. Психологические особенности больных с дефектами тела и органов чувств.
42. Неврозы: антинозологическая, нейрофизиологическая, психологическая платформы. Оценка значимых сторон неврозогенеза.
43. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации.
44. Диссоциативные (конверсионные) расстройства.
45. Типичные невротические симптомокомплексы: астенический, депрессивный, ипохондрический (ананкастичный). Этапность клинических проявлений неврозогенеза.
46. Психосоматические расстройства. Модели формирования психосоматических расстройств.
47. Конверсионные симптомы, функциональные синдромы.
48. Психосоматические заболевания.
49. Девиантное поведение и его основные типы.
50. Агрессивная и аутоагрессивное поведение.
51. Психологические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности и раннего детства.
52. Психологические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
53. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков.
54. Психология и психопатология ранней юности.
55. Психологические особенности и психические расстройства лиц зрелого и пожилого возраста.
56. Конфликтные, кризисные и проблемные супружеские союзы.
57. Патогенные микротравмы и недоразумения между членами семьи (родительские, партнерские, концептуальные).

58. Преимущества и недостатки методов психологической защиты.
 59. Средства психологического консультирования.
 60. Основные психотерапевтические подходы. Парапсихология и экстрасенсорика.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
