

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

Б.П. Скляр

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психокоррекции и психотерапии»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: «Психология профессиональной деятельности»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – \_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №839.

СОСТАВИТЕЛИ:

к. б. н., доцент Чехова В.Е.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии \_\_\_\_\_ Скляр П.П.

Переутверждена: «\_\_» 20\_\_ г., протокол №\_\_

Директор института философии \_\_\_\_\_ Скляр П.П.

Переутверждена: «\_\_» 20\_\_ года, протокол №\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института «20» 04 2023 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С.А.

© Чехова В.Е. 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель освоения дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии» – является овладение знаниями современных теорий, методов психокоррекционной и психотерапевтической работы; формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности на основе овладения знаниями о фундаментальных концепциях современных теорий и методов психотерапии и психокоррекции.

Задачи:

сформировать системные теоретические, научные и прикладные знания о фундаментальных концепциях современных психотерапевтических направлений и практических навыков использования методов психотерапии и психокоррекции;

формирование и развитие умений и навыков анализировать и применять современные методы психотерапии и психокоррекции для работы с пациентами;

формирование опыта практической деятельности по эффективному взаимодействию с пациентом с учетом клинико-психологических аспектов; составлению психокоррекционных программ и реализации психотерапевтической деятельности с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии;

развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии» относится к Блоку 1 образовательной программы дисциплин направления подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология профессиональной деятельности»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания** включающие: знает валидные психодиагностические методики, адекватные целям и задачам, демонстрирует знания и навыки осуществления разных видов психологической помощи; для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения истории, философии, концепции современного естествознания.

**умения:** анализировать задачу, рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; умеет реализовать на практике разные виды психологической диагностики и оценку психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

**навыки:** выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики, составлять отчеты и заключения по результатам психологической оценки, давать обратную связь, применять концепции и методы консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Общий психологический практикум» и служит основой для освоения дисциплин «Психология здоровья и стресса», «Общий психологический практикум», «Специальная психология и психиатрия». Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	
ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	<p>ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p> <p>ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p> <p>ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	Знать: термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, осознает специфику проблемы и правовые нормы в выборе вариантов предлагаемых решений, имеет представления о этических и правовых нормах регуляции поведения и деятельности человека	
		Уметь: выделять общие и индивидуальные особенности психического и психофизиологического состояния человека в различные периоды кризисных переживаний, определять и сопоставлять результаты, их использование в решении поставленных задач	
		Владеть: навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам коррекции, терапии и профилактики, навыками психологического анализа особенностей регуляции поведения и деятельности на различных этапах кризисных ситуаций, умением использовать полученные результаты в решении профессиональных задач, организационно-правовыми основами профессиональной деятельности	
ПК-4 способен к	ПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических	Знать: основные стратегии, методики, виды и формы	

<p>подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>вмешательства для создания программ психологического профилактического, коррекционного или психотерапевтического характера, базовые приемы психологической помощи, технологии, методы индивидуальной и групповой работы          Уметь: Применяет базовые методы и приемы психологической помощи, коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы          Владеть: навыком поиска и использования эффективных стратегий вмешательства, создания программ профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, навыками самостоятельного построения индивидуальных программ психологической помощи человеку в кризисный период жизни</p>
---	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216 (6 зач. ед.)</b>	<b>216 (6 зач. ед.)</b>	-
<b>Обязательная контактная работа (всего) в том числе:</b>	<b>136</b>	<b>102</b>	-
Лекции	68	51	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	68	51	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>42</b>	<b>76</b>	-
Форма аттестации	Зачет (III) Экзамен (IV)	Зачет (III) Экзамен (IV)	-

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Предмет, методы, задачи и место современной психотерапевтической практики**

Общее представление о понятии и функциях психотерапии. Место психотерапии в системе психологической помощи. Соотношение психотерапии с психологическим консультированием, психологической диагностикой, психокоррекцией, психопрофилактикой, психогигиеной. Различные подходы к оценке эффективности психотерапии. Универсальные функции психотерапии. Психотерапия - содержание понятия. Цели и задачи. Медицинская и психологическая модели психотерапии. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы. Эффективность психотерапии. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья (Д. Боаделла).

### **Тема 2. Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи**

Понятие «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекции). Психологические средства воздействия в психотерапии. Виды психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Составляющие процесса психотерапии: терапевт, клиент, психологическая теория, набор процедур, отношения между терапевтом и клиентом.

### **Тема 3. Личность и профессиональная компетентность психотерапевта**

Морально-этические аспекты психотерапии. Профессиональная этика в деятельности психотерапевта. Проблемы профэтики: множественность адресатов этических норм, отсутствие правовой регламентации, внутренняя противоречивость существующих этических принципов. Основные принципы профессиональной этики психотерапевта. Принцип информированности клиента и Презентация реферата принцип квалифицированности специалиста. Основные правила информирования клиентов о принципе конфиденциальности. Границы конфиденциальности. Виды границ конфиденциальности: учебные, профессиональные, правовые. Принцип конфиденциальности и принцип запрета на двойные отношения. Этические дилеммы, связанные с конфиденциальностью. Требования к личности психотерапевта. Аутентичность, открытость собственному опыту, самопознание, сила личности и идентичность, толерантность к неопределенности, принятие личной ответственности и др. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика. Основные принципы психотерапевтической этики. Этические дилеммы. Психотерапевтический контакт. Психотерапевтический контакт – определение и общая характеристика.

Уникальные черты психотерапевтического контакта. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях. Базовые навыки выстраивания психотерапевтических отношений. Присоединение как первое условие эффективности психотерапевтических отношений. Активное слушание в психотерапии, значение и виды.

#### **Тема 4. Личность клиента**

Понятие «клиент». Потребности клиента. Внутренняя готовность клиента к желаемым изменениям. Пять фаз изменения у пациента. Мотивы обращения клиента за помощью. Способы получения информации о клиенте: рассказ клиента о себе, наблюдение.

#### **Тема 5 Этапы психотерапевтического процесса**

Три этапа психотерапевтического процесса: контакт и оценка проблем, построение терапевтических отношений и работа с проблемой, завершение отдельных сессий и процесса терапии. Посттерапевтическое сопровождение.

#### **Тема 6. Основные направления психотерапии**

Психодинамический подход. Феноменологический подход. Гуманистическая психотерапия. Феноменологический подход – суть и основные формы. Экзистенциальная психотерапия. Понимание человека в экзистенциальной терапии. Франкла. Поведенческий подход. Когнитивная терапия. Когнитивно-поведенческая терапия. Основные формы психотерапии. Индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия. Другие направления психотерапии. Морено.

Ассаджиоли. Транзактный анализ Э. Берна. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Телесно-ориентированная психотерапия. Индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия. Транзактный анализ Э. Берна. Гештальт-терапия Ф. Перлза.

#### **Тема 7 Техники психотерапии**

Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ). Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь). Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей).

#### **Тема 8. Терапевтические отношения**

Терапевтические отношения как основа изменений у клиента. Условия построения терапевтических отношений. Качества личности психотерапевта, необходимые для построения доверительных отношений. Присутствие терапевта. Уровни общения в психотерапии: формальные отношения, поддержание контакта, стандартная беседа, критические ситуации, интимность, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Перенос и контрперенос. Завершение терапевтических отношений. Этический кодекс психотерапевта.

#### **Тема 9. Направления психотерапии**

Суггестивная психотерапия. Психоанализ. Трансакционный анализ. Психосинтез. Позитивная психотерапия. Рациональная психотерапия. Когнитивная психотерапия. Гештальттерапия. Терапия, центрированная на клиенте. Экзистенциальная психотерапия. Нейролингвистическое программирование.

### **Тема 10. Групповая психотерапия**

Понятие «групповая психотерапия». Психология психокоррекционной группы. Формирование группы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика. Группы: тренинга, встреч, гештальт-терапевтические группы, психодраматические группы, группы тренинга умений.

### **Тема 11. Психотерапия детей и подростков**

Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком. Направления детской и подростковой психотерапии: игровая психотерапия, арттерапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, гипносуггестия, Индивидуальная психотерапия детей и подростков; проведение беседы с ребенком, подростком. Групповая психотерапия детей и подростков.

### **Тема 12. Работа с семьей ребенка, подростка**

Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка. Алгоритм работы с семьей. Правила общения специалиста с семьей (Э.Г.Эйдемиллер).

### **Тема 13. Обучение психотерапии**

Этапы профессиональной подготовки психотерапевтов. Базовое и постдипломное образование в подготовке психотерапевтов. Требования к квалификации психотерапевта. Требования к личности и ПВК психотерапевта. Лицензирование деятельности психотерапевта.

### **Тема 14. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психотерапии**

Личностные причины профессиональных деформаций психотерапевта. Феномен парентификации: понятие, причины, формы проявления. Иррациональные идеи консультанта, влияющие на возникновение симптомов эмоционального выгорания. Причины профессиональных деформаций консультанта, связанные с условиями организации профессиональной деятельности. Способы профилактики профессиональных деформаций в психотерапии. Балинтовские и супервизорские группы.

### **Тема 15. Психодиагностика клиента в психотерапии**

Психодиагностика личности клиента и запроса. Индивидуально-типологические особенности клиентов. Вербальные и невербальные проявления при диагностике психологической проблемы. Количественные и качественные методы исследований и анализа различных психических процессов, свойств и состояний человека в ходе психотерапии. Принципы квалификации проблем клиентов по личностным особенностям и заявляемому запросу.

## Тема 16. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья

Определение понятия психосаматика. Личностный рост как утверждение самости в наращивании способности полноценного функционирования. Духовное возрастание как преодоление самости в развитии способности к децентрации, самоотдаче и любви. Стремление к самоидентификации: «быть самим собой». Стремление к полноте человеческого бытия: «быть выше себя». Самобытность и самодостаточность. Развращение самомнением («комплекс полноценности»), иллюзия самодостаточности, односторонность мотивационно-смысловой сферы (эгоцентризм), самонадеянность и самозамкнутость (гордыня). Сравнение моделей психологического здоровья.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет, методы, задачи и место современной психотерапевтической практики	4	2	-
2.	Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи	4	2	-
3.	Личность и профессиональная компетентность психотерапевта	4	2	-
4.	Личность клиента	6	4	-
5.	Этапы психотерапевтического процесса	6	2	-
6.	Основные направления психотерапии	6	4	-
7.	Техники психотерапии	4	4	-
8.	Основные направления психотерапии	4	2	-
9.	Направления психотерапии	16	12	-
10.	Групповая психотерапия	2	2	
11.	Психотерапия детей и подростков	2	2	
12.	Работа с семьей ребенка, подростка	2	2	
13.	Обучение психотерапии	2	5	
14.	Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психотерапии	2	2	
15.	Психодиагностика клиента в психотерапии	2	2	
16.	Соматические, психические и духовные аспекты здоровья	2	2	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>51</b>	<b>-</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Психотерапия - содержание понятия. Цели и задачи	4	2	-
2.	Медицинская и психологическая модели психотерапии	4	2	-
3.	Характеристика мировой психотерапевтической культуры	4	2	-
4.	Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы	4	2	-
5.	Эффективность психотерапии	4	2	-
6.	Соматические, психические и духовные аспекты здоровья (Д. Боаделла)	4	2	-
7.	Личность и профессиональная компетентность психотерапевта	4	2	-
8.	Основные принципы психотерапевтической этики. Этические дилеммы	4	2	-
9.	Психотерапевтический контакт. Базовые навыки выстраивания	4	2	-
10.	Основные направления психотерапии	4	2	-
11.	Основные формы психотерапии	4	2	-
12.	Психотерапевтический контакт. Специфика контакта в разных психотерапевтических направлениях	4	2	-
13.	Индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия. Групповая психотерапия	4	2	-
14.	Другие направления психотерапии. Морено. Ассаджиоли	4	2	-
15.	Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии	4	4	-
16.	Рабочий альянс психотерапевта и пациента. Факторы, влияющие на заключение рабочего альянса. Перенос: определение, виды, основные классификации переноса. Метод свободных ассоциаций	2	2	
17.	Экзистенциальная психотерапия. Логотерапия В. Франкла. Клиент - центрированная психотерапия К.Роджерса	2	2	
18.	Методы и приемы психокоррекции. Принципы составления программы психокоррекции и психотерапии	2	3	
19.	Основные формы психокоррекции: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество	2	2	

20.	Виды психокоррекционной работы. Психодиагностика в психокоррекции . Цели современных психокоррекционных действий и психотерапевтических вмешательств	2	2	
21.	Психокоррекционные программы для различных возрастных групп	2	2	
22.	Коррекция психических состояний человек в чрезвычайных и экстремальных ситуациях	2	2	
23.	Психокоррекционные программы в кризисной помощи Роль субъективных факторов в развитии травматического стресса	2	2	
24.	Психокоррекция творческим самовыражением: арт - терапия, игротерапия, музыкотерапия, психогимнастика	2	2	
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>51</b>	-

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в психотерапевтическую практику	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата по одной из предложенных тем	4	6	-
2	Изучение отечественной и зарубежной литературы по психотерапевтической практике	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	4	10	-
3	Современные проблемы психотерапевтической практики	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	4	10	-
4	Изучение медицинской и психологической модели психотерапии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	4	8	-
5	Сущность, классификация и особенности современной психотерапевтической практики	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	4	10	-
6	Гештальт-терапия Ф. Перлза	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	10	-

		Подготовка доклада			
7	<p>Специфика групповой работы. Показания к групповой психокоррекции.</p> <p>Групповая динамика как основной механизм достижения изменений участников групповой психокоррекции.</p> <p>Элементы групповой динамики. Цели, нормы группы, структура группы.</p> <p>Представления о фазах развития группы. Особенности комплектования группы</p>	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	10	-
8	<p>Профессионально важные качества практического психолога.</p> <p>Требования, предъявляемые к психологу, ведущего психокоррекционные программы.</p> <p>Профессиональное становление личности психолога. Система подготовки практического психолога и психотерапевта в России и за рубежом</p>	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений	6	8	-
9	<p>Особенности нарушений границ в диаде «терапевт - пациент».</p> <p>Профессиональные и личностные установки психотерапевта. Роль индивидуальной терапии и супервизии в предотвращении ошибок и злоупотреблений в психотерапии.</p> <p>Профессиональный этический кодекс</p>	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	4	4	-

	специфика психотерапевтических отношений				
10	Зачет, экзамен				-
<b>Итого:</b>			<b>42</b>	<b>76</b>	<b>-</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы психокоррекции и психотерапии» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература:**

1.Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь / Гнездилов А.В. - С-Пб., 2002. – 164 с. —

URL:<http://ru.spiritualcare.org.il/upload/document/Psichologiya%20i%20psixoterapiya%20poter%20>

2.Ляшенко, А.И. Практика участия психологов МСПП в работе по оказанию экстренной психологической помощи / А.И. Ляшенко // Психология экстремальных ситуаций; под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – М. : Психологический ин-т РАО, 2008. – 304 с. —

URL:<https://pe.mgppu.ru/app/webroot/ckfinder/userfiles/files/Тезисы%20в%20ПИРАО%20Ляшенко%20Тиунов%202007>

3.Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В.Ю. Меновщиков. – М. : Смысл, 2002. – 182 с. —

URL:<https://tengu.pro/wp-content/uploads/2022/10/>

4.Психотерапия: учебное пособие / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 350 с. —

URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464854.html>б)

#### **дополнительная литература:**

1. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением (отечественный клинический психотерапевтический метод) / М. Е. Бурно. – М. : Академический Проект, 2020. – 270 с. —  
URL:<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785829125646.html>

2. Джармен Р. Консультирование людей в дистрессе: психосоциальная реабилитация пострадавших от травматических переживаний в результате войны // Журнал практической психологии и психоанализа. – М., №1-2, 2001. —

URL:<https://psyjournal.ru/articles/konsultirovanie-lyudey-v-distresse-psihsocialnaya-reabilitaciya-postradavshih-ot>

3. Нагера У. Реакции детей на смерть значимых объектов // Журнал практической психологии и психоанализа. М., 2002, №1. . —

URL:<https://psyjournal.ru/articles/konsultirovanie-lyudey-v-distresse-psihsocialnaya-reabilitaciya-postradavshih-ot>

4. Сидорова Б.Ю. Четыре задачи горя // Журнал практической психологии и психоанализа. №1-2., 2001. . —

URL:<https://psycon.su/a0005-2/>

5. Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О., Синдром посттравматических стрессовых расстройств: современное состояние проблемы. // Психологический журнал, Т., 13, № 2, 2000. . —

URL:<https://psy.jes.su/s0205-95920000621-0-1-ru-65/>

#### **в) методические рекомендации:**

1. Артюхова Т.Ю. Психокоррекция и психотерапия: учеб. пособие / Т.Ю. Артюхова, Т.В. Шелкунова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2019. – 170 с. —

URL: [https://ipi.sfu-kras.ru/files/psihokorrekcija\\_i\\_psihotera](https://ipi.sfu-kras.ru/files/psihokorrekcija_i_psihotera)

2. Слюсарева Е. С. Методы психологической коррекции : Учеб.-метод. Пособие / Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. – Ставрополь : изд-во СГПИ, 2007. – 240 с. —

URL:<https://search.rsl.ru/ru/record/01003140753>

#### **г) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –  
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов  
высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным  
ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –  
<http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –  
<https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Психотерапия и психокоррекция ПТСС и других кризисных состояний» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы психокоррекции и психотерапии»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ПК-3	способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе,	Тема 1. Предмет, методы, задачи и место современной психотерапевтической практики Тема 2. Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи	III IV

		технологий.	<p>организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p> <p>ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p>Тема 3. Личность и профессиональная компетентность психотерапевта</p> <p>Тема 4. Личность клиента</p> <p>Тема 5 Этапы психотерапевтического процесса</p> <p>Тема 6. Основные направления психотерапии</p> <p>Тема 8. Терапевтические отношения</p> <p>Тема 9. Направления психотерапии</p> <p>Тема 10. Групповая психотерапия</p> <p>Тема 11. Психотерапия детей и подростков</p> <p>Тема 12. Работа с семьей ребенка, подростка</p> <p>Тема 14. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психотерапии</p> <p>Тема 16. Соматические,</p>	
--	--	-------------	---	---	--

				психические и духовные аспекты здоровья	
2.	ПК-4	способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	<p>ПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения</p>	Тема 7 Техники психотерапии Тема 13. Обучение психотерапии Тема 15. Психодиагностика клиента в психотерапии	<b>IV</b>

			участников образовательного процесса.		
--	--	--	---	--	--

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-3	ПК-3.1 ПК-3.2. ПК-3.3.	<p>Знать: термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, осознает специфику проблемы и правовые нормы в выборе вариантов предлагаемых решений, имеет представления о этических и правовых нормах регуляции поведения и деятельности человека</p> <p>Уметь: выделять общие и индивидуальные особенности психического и психофизиологического состояния человека в различные периоды кризисных переживаний, определять и сопоставлять результаты, их использование в решении поставленных задач</p>	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 8. Тема 9 Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 14. Тема 16.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты

			<p>Владеть: навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам коррекции, терапии и профилактики, навыками психологического анализа особенностей регуляции поведения и деятельности на различных этапах кризисных ситуаций, умением использовать полученные результаты в решении профессиональных задач, организационно-правовыми основами профессиональной деятельности</p>		
2.	ПК-4	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	<p>Знать: основные стратегии, методики, виды и формы вмешательства для создания программ психологического профилактического, коррекционного или психотерапевтического характера, базовые приемы психологической помощи, технологии, методы индивидуальной и групповой работы</p> <p>Уметь: Применяет базовые методы и приемы психологической помощи, коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы</p>	Тема 7 Тема 13. Тема 15.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты

			<p>Владеть: навыком поиска и использования эффективных стратегий вмешательства, создания программ профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, навыками самостоятельного построения индивидуальных программ психологической помощи человеку в кризисный период жизни</p>		
--	--	--	--	--	--

**Оценочные средства по дисциплине  
«Основы психокоррекции и психотерапии»**

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях  
(в виде докладов и сообщений)**

1. Этические и правовые аспекты консультирования.
2. Я-концепция психолога-консультанта.
3. Самоидентификационный тренинг психолога-консультанта.
4. Тренинг эмпатии психолога-консультанта.
5. Тренинг интернального (субъективного) локуса контроля.

6. Тренинг саморефлексии.
7. Тренинг умения осознавать и владеть психологической дистанцией.
8. Тренинг рефлексивного взаимодействия с клиентом.
9. Тренинг поддерживающего поведения.
10. Личностно-профессиональные навыки психолога-консультанта и их тренинг.
11. Клиент-центрированное консультирование.
12. Гештальт-консультирование.
13. Экзистенциальное консультирование.
14. Логотерапия.
15. Элементы психоанализа в психологическом консультировании.
16. Теория и практика поведенческого консультирования.
17. Теория и практика когнитивного консультирования.
18. Мультимодальное консультирование.
19. Консультирование по вопросам брака и семьи.
20. Групповое консультирование.
21. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).
22. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.
23. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
24. Основные формы психотерапии и психокоррекции.
25. Специальная психотерапия и психокоррекция.
26. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.
29. Сущность превентивного подхода. Психологическое просвещение.
30. Программы кризисной интервенции.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## Вопросы к контрольным работам

1. Проанализировать личностные и профессиональные качества психолога, осуществляющего психотерапевтический процесс.
2. Раскрыть основные требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтический процесс.
3. Подобрать техники и приемы психотерапевтического воздействия в русле арт-терапии.
4. Подобрать техники и приемы психотерапевтического воздействия в русле гештальт-терапии.
5. Подобрать техники и приемы психотерапевтического воздействия в русле лого-терапии.
6. Подобрать техники и приемы психотерапевтического воздействия в русле телесно-ориентированной терапии.
7. Составить вопросы к терапевтической беседе с клиентом на различные типы запросов.
8. Особенности оценки стресса и копинга.
9. Современные психологические подходы управления стрессом.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

## Темы рефератов

1. Понятия психокоррекции и психотерапии. История развития психотерапии и психокоррекции.
2. Связь психотерапии с другими науками и дисциплинами.
3. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.

4. Основные направления психотерапии в рамках развития психологии личности (психодинамическое, когнитивно-бихевиоральное, гуманистическое и др.).
5. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции.
6. Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Стадии психоанализа.
7. Основные методы психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Метод толкования сновидений. Интерпретация.
8. Психоаналитическая индивидуальная терапия (психоанализ).
9. Основы бихевиоральной психологии. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
10. Стимульный контроль, контроль последствий, моделирующее научение, ролевой тренинг. Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.
11. Психологическая концепция Ф. Перлза. Понятие о незавершенном гештальте и его значение гештальттерапии.
12. Основные принципы гештальттерапии. Базовые техники гештальттерапии: «диалог», «преувеличение», т.д.
13. Психологическая концепция В. Райха. Связь психического и соматического. Понятие о мышечных блоках и мышечном панцире. Блокируемые эмоциональные состояния. Виды, уровни и особенности проявления мышечных блоков.
14. Основы телесно-ориентированной психотерапии. 4. Основные принципы, приемы и методы воздействия. Дыхательные техники, методы совместного наблюдения, методы прямого физического воздействия.
15. Основы психодрамы. Основные принципы, приемы и методы воздействия. Теория ролей и понятие «теле» в психодраме (Я.Л. Морено)
16. Основные стадии и базовые техники психодрамы: «дублирование», «обмен ролями», зеркало и т.д.
17. Арт-терапия как психотерапевтический метод. Диагностические и терапевтические возможности арт-терапии.
18. Семья как объект психотерапевтического воздействия. Основы семейной психотерапии. Показания и противопоказания к семейной терапии.
19. Основы групповой психотерапии. Принципы формирования и функционирования группы.
20. Позиция, роли и функции ведущего психотерапевтической группы. Этапы развития и функционирования психотерапевтической группы.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в

	соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

### **Теоретические вопросы**

1. Теоретические основы поведенческой психотерапии
2. Методы позитивного подкрепления в поведенческой терапии
3. Идеи А. Бека в когнитивной психотерапии
4. Когнитивные техники в психотерапии
5. Осознавание и пререформулирование автоматических мыслей в когнитивной психотерапии
6. Этапы рационально-эмотивной поведенческой психотерапии Элиса
7. Идеи А. Маслоу и их влияние на развитие гуманистической психотерапии
8. Теоретические положения гуманистической психотерапии К. Роджерса
9. Группы встреч в практике клиент-центрированной психотерапии
10. Основные понятия и принципы гештальт-терапии
11. Реализация принципов фигуративности и целостности в гештальт-терапии
12. Экзистенциальный подход в психотерапии В. Франкла
13. Основные методы логотерапии: парадоксальная интенция, дерефлексия
14. Теоретические основы и природа гипноза
15. Методы и техники внушения
16. Показания и противопоказания к применению гипносуггестивной

психотерапии

17. Самовнушение и аутогенная тренировка
18. История возникновения и теоретические основы НЛП
19. Основные техники НЛП
20. Использование метафор в НЛП-терапии
21. Теоретические основы психодрамы
22. Элементы и фазы развития психодрамы
23. Катарсис и инсайт в психодраме
24. Теоретические положения транзактного анализа
25. Структурный анализ и анализ транзакций в практике транзактного анализа
26. Анализ игр, сценариев и ролей в практике транзактного анализа
27. Психосинтез: положения концепции Ассаджиоли
28. Работа с субличностями и ресурсами в практике психосинтеза
29. Метафоры и терапевтические сказки в психотерапии
30. Теоретические основы и принципы арт-терапии
31. Основные положения холотропной психотерапии С. Грофа
32. Элементы и стадии холотропной психотерапии
33. Сущность и виды семейной психотерапии
34. Методы семейной психотерапии
35. История возникновения и теоретические основы групповой психотерапии
36. Виды групп в групповой психотерапии
37. Методы групповой психотерапии
38. Групповая динамика как фактор групповой психотерапии.
39. Методика «Психобиографический дебрифинг».
40. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
41. Проблемы профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
42. Особенности составления психокоррекционных программ.
43. Специфика применения диагностических методов в психокоррекционной работе.
44. Психодиагностика и психокоррекция познавательных процессов.
45. Психодиагностика и психокоррекция личностного развития.
46. Психодиагностика и психокоррекция межличностного взаимодействия.
47. Психокоррекционные программы по предупреждению школьной дезадаптации.
48. Психодинамическое направление в психокоррекции.
49. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
50. Поведенческое направление в психокоррекции.
51. Когнитивное направление в психокоррекции.
52. Транзактный анализ.

- 53. Гештальттерапия Ф.Перлза.
- 54. Психоаналитическая игротерапия.
- 55. Психокоррекция семейных отношений.
- 56. Психокоррекция родительско-детских отношений.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
<p>Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	«Зачтено»
<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	
<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>	«Не зачтено»

## Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

### Теоретические вопросы

1. Психотерапия, психологическая коррекция. Предмет, задачи, цели, методы.
2. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.
3. Первый контакт с пациентом и построение терапевтических отношений.
4. Особенности заключения терапевтического контракта.
5. Этапы терапии.
6. Основные понятия психоаналитической психотерапии.
7. Стадии психосексуального развития.
8. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Триада К. Роджерса.
9. Индивидуальная психология Адлера.
10. Гештальт-терапия - базовые понятия.
11. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.
12. Модель когнитивной терапии А. Бека.
13. Нейро-лингвистическое программирование. Техники и приёмы.
14. Групповая психотерапия и психокоррекция. Цели, задачи.
15. Организация терапевтической группы. Нормы и правила группы.
16. Групповая динамика.
17. Семейная системная психотерапия.
18. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Основные сходства и отличия.
19. Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии.
20. Стратегии и тактики работы с использованием эриксоновского гипноза с различными группами больных.
21. Арттерапия. Особенности использования различных техник арт-терапии.  
Сказкотерапия. Песочная терапия.
22. Показания к применению арт-терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройств.
23. Перенос. Виды переноса.
24. Основные задачи психотерапии при лечении шизофрении.
25. Психотерапия в комплексном лечении аффективных расстройств.
26. Психотерапевтические техники и методики, используемые при лечении невротических расстройств.
27. Индивидуальная, групповая и семейная формы психотерапии в кризисных состояниях.
28. Психотерапия и психокоррекция у пациентов с ПТСР.
29. Принципы современной классификации психосоматических расстройств (ПСР).

### 30. Особенности проведения психотерапевтической помощи для пациентов с ПСР в амбулаторных и стационарных условиях.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)