

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П. П.

« 20 » 04 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ»

По направлению подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: «Психология профессиональной деятельности»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы судебно-психологической экспертизы» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – \_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы судебно-психологической экспертизы» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 946.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры психологии и конфликтологии  
Васюк А. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии \_\_\_\_\_ Скляр П. П.

Переутверждена: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии \_\_\_\_\_ Пидченко С. А.



## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – овладение знаниями юридическо-психологического характера, современными психологическими методами и способами, которые используются при проведении судебно-психологической экспертизы, во взаимодействии с другими психологическими, социальными, юридическими курсами сформировать готовность выпускника к выполнению будущих профессиональных функций на основе усвоения современных методов психологического обеспечения деятельности и повешения мотивации исполнения должностных обязанностей, а также усвоение в ходе изучения курса знания, которые способствуют правильному решению задач раскрытия и расследования преступлений и перевоспитания лиц, их совершивших.

Задачи:

формирование у студентов представления о психологических экспертизах;

формирование представлений о видах психологических экспертиз (психологопедагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза) и используемых методах;

формирование навыков проведения разных видов психологических экспертиз;

формирование устойчивого интереса к практической деятельности;

формирование у магистров психологической готовности к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы судебно-психологической экспертизы» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология профиля подготовки «Психология».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин учебного плана: «Социальная психология», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и служит основой для освоения таких дисциплин как «Юридическая психология» и др.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3</p>	<p>знать: психологические особенности преступного поведения и личности преступника, динамику их психических (познавательных) процессов, эмоциональных состояний, влияние на их поведение свойств характера, темперамента, мотивационной сферы; психологические особенности личности свидетелей, потерпевших и других участников процесса; возможности судебно-психологической экспертизы, порядок ее назначения и использования в уголовном и гражданском процессе уметь: составлять психологическую характеристику на интересующих лиц, использовать информацию психологического характера в профессиональных целях; владеть: основной юридической терминологией.</p>
---	-------------------------------------	--

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	знать: различные подходы для выявления и определения специфики личности участников судебного процесса; уметь: реализовывать профилактические и иные социально-психологические и педагогические мероприятия, направленные на снижение и предотвращение нарушений в правоохранительных организациях; владеть: различными методами предупреждения преступлений и правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительной системы.
---	-------------------------------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> (4 зач. ед)	<b>144</b> (4 зач. ед)	–
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>102</b>	<b>51</b>	–
Лекции	51	34	–
Семинарские занятия			–
Практические занятия	51	17	–
Лабораторные работы	-		–
Курсовая работа (курсовой проект)			–
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-		–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>42</b>	<b>93</b>	–
Форма аттестации	экзамен	экзамен	–

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. История становления судебно-психологической экспертизы.

Определение судебно-психологической экспертизы (СПЭ) – обособленной отрасли научного знания. Первые попытки поиска взаимосвязи между юриспруденцией и психологией в начале-середине XIX века. Развитие физиогномики И.К. Лафатера и френологии Ф.Й. Галля. Теория «преступного человека» Ч. Ломброзо. Развитие СПЭ во второй половине XIX века, рассмотрение ее как части психиатрического или педагогического исследования. Становление СПЭ в России: работы Д. Дриля « Психофизические типы в их соотношении с преступностью, и ее разновидностью (частная психология преступности), «Преступность и преступники» (уголовно-психологические этюды)». Первые опыты становления собственно-психологической экспертизы в работах К. Марбе, В. Штерна, Ж. Варендонка, А. Бине. Первое экспериментальное исследование СПЭ Бехтерева. Анализ первых судебно-психологических экспертиз в работе А.Е Брусиловского «Судебно-психологическая экспертиза. Ее предмет, методика и пределы». Создание в России Государственного института по изучению преступника и преступности. Развитие СПЭ в 60-х годах в СССР. Официальное признание СПЭ Верховным судом СССР в 1968 г. Работы А.Р. Ратинова, М.М. Коченова, И.А. Кудрявцева, Н.Н. Станишевского.

#### **Тема 2. Сущность и назначение экспертизы.**

Сущность экспертизы. Обстоятельства назначения судебно-психологической экспертизы. Основные принципы судебно-психологической экспертизы. Законодательное разрешение судебно-психологической экспертизы. Общий предмет судебно-психологической экспертизы, ее функции. Процессуальные требования к экспертизе. Значение психологической экспертизы. Цели и основные задачи судебно-психологической экспертизы.

#### **Тема 3. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе.**

Проблема получения правдивых показаний, значение психологических аспектов лжесвидетельства. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы в работах М.М. Коченова. Дифференциация психологических и юридических подходов в рассмотрении психологических закономерностей душевной жизни человека. Определение сферы профессиональной компетенции психолога-эксперта. Формы использования специальных психологических знаний в юрисдикции: психологическая экспертиза, участие специалиста-психолога, психологическая консультация.

#### **Тема 4. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.**

Понятия общий объект и общий предмет судебно-психологической экспертизы. Психологический и юридический критерии частного предмета судебно-психологической экспертизы. Различные компоненты психики человека как предметы судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы. Единоличная и комиссионные

экспертизы. Основная и дополнительные экспертизы. Экспертизы первичные и повторные. Экспертизы однородные и комплексные. Виды судебно-психологической экспертизы по процессуальному положению подэкспертных. Предметные виды судебно-психологической экспертизы.

#### **Тема 5. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.**

Компетенция судебно-психологической экспертизы. Различные подходы в определении компетенции СПЭ. Основания применения СПЭ. Компетенция различных видов судебно-психологической экспертизы: простая психологическая экспертиза, медико-психологическая экспертиза, психолого-психиатрическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза. Типичные ошибки экспертов в определении области компетенции СПЭ. Порядок назначения СПЭ. Юридические основания производства СПЭ. Выбор кандидатур экспертов для проведения СПЭ. Постановление о назначении СПЭ, Указание обоснования проведения СПЭ. Содержание основных сведений в постановлении о назначении проведения СПЭ. Источники информации, предоставленные в распоряжении эксперта. Особые требования к органам, ведущим производство по делу. Ходатайство о назначении СПЭ. Особенности назначения и проведения СПЭ в суде. Стереотип постановления о назначении СПЭ. Специфика назначения СПЭ в стадии рассмотрения дела в суде. Этический аспект судебно-психологической экспертизы.

#### **Тема 6. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу.**

Права следователя, лица, производящего дознание, прокурора. Обязанности следователя, лица, производящего дознание, прокурора. Права и обязанности эксперта. Субъекты, обладающие правом назначать судебно-психологическую экспертизу. Обстоятельства, при которых эксперт не может принимать участие в производстве по делу. Права и обязанности эксперта-психолога. Права и обязанности подэкспертного (подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, свидетеля, потерпевшего).

#### **Тема 7. Организация проведения судебно-психологической экспертизы.**

Этапы проведения психодиагностического исследования в судебно-психологической экспертизе. Схема этапов СПЭ по Ф.С. Сафуанову.. Методические подходы к организации судебно-психологической диагностики. Основные психологические методы СПЭ. Содержание экспертного исследования. Анализ ситуации, приведший к совершению противоправных действий. Анализ психофизиологического состояния испытуемого. Анализ действий и поведения испытуемого в момент деяния и посткриминальный период. Последующее отношение субъекта к своим противоправным действиям. Общие положения для СПЭ во всех видах юрисдикции.



## **Тема 8. Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.**

Основные виды судебно-психологических экспертиз. Поводы обязательного назначения СПЭ в уголовном процессе и постановка вопросов перед экспертом. Поводы факультативного (необязательного) назначения СПЭ в уголовном процессе. Психолого-лингвистическая экспертиза. Установление непатологического психического состояния лица, предрасполагающего к самоубийству. Расследование происшествий, связанных с использованием техники. Психологическая оценка причин самовольного оставления места службы военнослужащих по призыву.

## **Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.**

Физиологический аффект. Возникновение аффективных реакций. Три механизма возникновения аффекта. Характерные признаки аффекта. Признаки аффектогенной ситуации: конфликтность, внезапность, экстремальность, реальность. Кумулятивный эффект. Аффект на фоне алкогольного опьянения. Психическая напряженность. Стрессовые состояния. Фрустрация. Юридическое значение экспертизы эмоциональных состояний. Формулировка вопросов, выносимых на экспертизу физиологического аффекта. Оценка по стадиям аффективного процесса. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Аффект и мотив ревности.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. История становления судебно-психологической экспертизы.	3	2	–
2.	Тема 2. Сущность и назначение экспертизы.	6	4	–
3.	Тема 3. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе.	6	4	–
4.	Тема 4. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.	6	4	–
5.	Тема 5. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.	6	4	–
6.	Тема 6. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу.	6	4	–
7.	Тема 7. Организация проведения судебно-психологической экспертизы.	6	4	–
8.	Тема 8. Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	6	4	–
9.	Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.	6	4	–
<b>Итого:</b>		<b>51</b>	<b>34</b>	<b>–</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. История становления судебно-психологической экспертизы.	3	1	–
2.	Тема 2. Сущность и назначение экспертизы.	6	2	–
3.	Тема 3. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе.	6	2	–
4.	Тема 4. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.	6	2	–
5.	Тема 5. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.	6	2	–
6.	Тема 6. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу.	6	2	–
7.	Тема 7. Организация проведения судебно-психологической экспертизы.	6	2	–
8.	Тема 8. Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	6	2	–
9.	Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.	6	2	–
<b>Итого:</b>		<b>51</b>	<b>17</b>	<b>–</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. История становления судебно-психологической экспертизы.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	-	4	–
2.	Тема 2. Сущность и назначение экспертизы.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и	-	8	–

		промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада			
3.	Тема 3. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	-	6	-
4.	Тема 4. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	-	8	-
5.	Тема 5. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	2	7	-
6.	Тема 6. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	2	6	-
7.	Тема 7. Организация проведения судебно-психологической экспертизы.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	-	6	-

8.	Тема 8. Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	-	6	-
9.	Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	2	6	-
	Экзамен		36	36	-
<b>Итого:</b>			<b>6</b>	<b>57</b>	

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы судебно-психологической экспертизы» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература:**

1. Давыдов, Н.А., Психология в профессиональной деятельности/Н.А.Давыдов, И.И Аминов. - М.: Проспект, 2017. - 224 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217618.html>

2 Современные проблемы доказывания и использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс] / Ю.К. Орлов - М.:Проспект,2016.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192205.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Абрамова, Г.С., Психологическое консультирование. Теория и практика: Учебник для вузов и ссузов/ Г.С. Абрамова - М.: Прометей, 2018. - 362 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879714.html>

2. Абрамова, Г.С., Психология только для студентов: Учебное пособие для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. - М.: Прометей, 2018. - 468 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879660.html>

3. Кудрявцев, И.А., Криминальная агрессия (экспертная типология и судебно-психологическая оценка) / Кудрявцев И.А., Ратинова Н.А. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2000. - 192 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5211025555.html>

4 Корнеева Я.А., Психология экстремальных профессий / Я.А. Корнеева - Архангельск: ИДСАФУ, 2015.-276с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010340.html>.

#### **в) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Основы судебно-психологической экспертизы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт

#### оценочных средств по учебной дисциплине

#### «Основы судебно-психологической экспертизы»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)

1.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Тема 1. История становления судебно-психологической экспертизы.	6
				Тема 2. Сущность и назначение экспертизы. Тема 3. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе. Тема 4. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы. Тема 5. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы. Тема 6. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу. Тема 7. Организация проведения судебно-психологической экспертизы. Тема 8. Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.	
2.	УК-11	Способен формировать нетерпимое	УК-11.1	Тема 1. История становления судебно-психологической	6

		отношение к коррупционному поведению	УК-11.2 УК-11.3	<p>экспертизы.</p> <p>Тема 2. Сущность и назначение экспертизы.</p> <p>Тема 3. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе.</p> <p>Тема 4. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Тема 5. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Тема 6. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу.</p> <p>Тема 7. Организация проведения судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Тема 8. Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.</p> <p>Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.</p>	
--	--	--------------------------------------	--------------------	---	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**



№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочных средств
1.	УК-2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	<p>знать: психологические особенности преступного поведения и личности преступника, динамику их психических (познавательных) процессов, эмоциональных состояний, влияние на их поведение свойств характера, темперамента, мотивационной сферы; психологические особенности личности свидетелей, потерпевших и других участников процесса; возможности судебно-психологической экспертизы, порядок ее назначения и использования в уголовном и гражданском процессе</p> <p>уметь: составлять психологическую характеристику на интересующих лиц, использовать информацию психологического характера в профессиональных целях;</p> <p>владеть: основной юридической терминологией.</p>	<p>Тема 1</p> <p>Тема 2</p> <p>Тема 3</p> <p>Тема 4</p> <p>Тема 5</p> <p>Тема 6</p> <p>Тема 7</p> <p>Тема 8</p> <p>Тема 9</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные</p>
2.	УК-11	УК-11.1	<p>знать: различные подходы для выявления и</p>	Тема 1	<p>Вопросы для обсуждения</p>

		УК-11.2 УК-11.3	определения специфики личности участников судебного процесса; уметь: реализовывать профилактические и иные социально-психологические и педагогические мероприятия, направленные на снижение и предотвращение нарушений в правоохранительных организациях; владеть: различными методами предупреждения преступлений и правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительной системы.	Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	ия (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные
--	--	--------------------	---	--	---

**Фонды оценочных средств по дисциплине «Основы судебно-психологической экспертизы»**

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях  
(в виде докладов и сообщений)**

1. История становления судебно-психологической экспертизы
2. Сущность и назначение экспертизы.
3. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе.
4. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.
5. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
6. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу.
7. Организация проведения судебно-психологической экспертизы.
8. Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
9. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
10. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.

11. СПЭ по делам против половой неприкосновенности и факта сексуального насилия.
12. Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его СПЭ.
13. Социально-психологическая оценка организованной преступности и ее судебно-психологическое исследование.
14. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Вопросы к контрольным работам

1. Интегративный характер психолого-юридического подхода
2. Отличие объекта и предмета СПЭ от объекта и предмета общей психологии.
3. Психолог как носитель специальных познаний.
4. Экспертизы, обследующие психику
5. Экспертиза и ее виды.
6. Экспертизы, обследующие психику.
7. СПЭ в уголовном и гражданском процессе

8. Основные задачи эксперта-психолога в уголовном процессе.
9. Основные задачи эксперта-психолога в гражданском процессе
10. Понятие субъекта и личности в уголовном праве
11. Сравнение понятий «субъект уголовной ответственности» и «субъект преступления».
12. Психологическая составляющая возраста уголовной ответственности и вменяемости.
13. Понятие субъекта в гражданском праве
14. Понятие субъектности, релевантной ГК РФ.
15. Психологическая составляющая дееспособности.
16. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде.
17. Уголовно - и гражданско-релевантная субъектность человека
18. Психологические модели субъектности человека
19. Юридически значимые способности человека

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### Темы рефератов

1. Место общей теории судебной экспертизы в системе научного знания.
2. Структура общей теории судебной экспертизы.
3. Предмет и объект судебной экспертизы.
4. Значение и роль экспертизы в уголовном, гражданском, арбитражном и административном процессе.
5. Естественно-научная классификация судебных экспертиз.
6. Современное состояние судебной экспертологии и ее функции.

7. Методология судебной экспертизы. Применение комплексного подхода как современной методологии судебной экспертизы.
8. Систематизация методов экспертного исследования.
9. Методики экспертного исследования: понятие, виды, требования, предъявляемые к ним. Классификация экспертных методов и методик.
10. Систематизация и классификация знаний в судебной экспертизе.
11. Правовые основания назначения и производства экспертизы в уголовном, гражданском, арбитражном и административном процессах.
12. Общая характеристика Федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
13. Особенности регламентации судебной экспертизы в уголовном процессе.
14. Особенности регламентации судебной экспертизы в гражданском процессе.
15. Особенности регламентации судебной экспертизы в арбитражном процессе.
16. Особенности регламентации судебной экспертизы при производстве по административным делам.
17. Оценка степени надежности гарантий объективности, полноты, научной обоснованности заключения эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.
18. Подготовка к проведению экспертизы. Особенности современных приемов собирания информации при подготовке к экспертизе.
19. Гарантии соблюдения прав человека при назначении и производстве экспертизы.
20. Постановление (определение) о назначении экспертизы: структура и содержание.
21. Права и обязанности эксперта и специалиста в российском уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.
22. Особенности процессуального положения специалиста. Различия в правах и обязанностях специалиста и эксперта
23. Права участников процесса при назначении и производстве судебной экспертизы.
24. Процессуальный статус государственного эксперта. Система государственных экспертных учреждений в РФ.
25. Правовой статус руководителя судебно-экспертного учреждения.
26. Права негосударственного эксперта. Частные (негосударственные) экспертные учреждения.
27. Понятие экспертной компетенции.
28. Единоличное, комиссионное и комплексное проведение экспертизы.

29. Повторные и дополнительные экспертизы.

30. Образцы для сравнительного исследования: тактика получения и виды. Специфика проведения сравнительного исследования. Процесс экспертного исследования и его стадии.

31. Особенности решения экспертных задач на разных стадиях судебно-экспертного исследования.

32. Содержание и структура заключения эксперта.

33. Значение заключения и показаний эксперта в доказывании отдельных обстоятельств по уголовному делу.

34. Процессуальные и тактические аспекты допроса эксперта.

35. Внесудебное использование судебно-экспертных методик.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

#### Теоретические вопросы

1. История становления судебно-психологической экспертизы
2. Сущность и назначение экспертизы.

3. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе.
4. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.
5. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
6. Права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу.
7. Организация проведения судебно-психологической экспертизы.
8. Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
9. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
10. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних.
11. СПЭ по делам против половой неприкосновенности и факта сексуального насилия.
12. Социально-психологическая оценка суицидного поведения и его СПЭ.
13. Социально-психологическая оценка организованной преступности и ее судебно-психологическое исследование.
14. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе
15. Интегративный характер психолого-юридического подхода
16. Отличие объекта и предмета СПЭ от объекта и предмета общей психологии.
17. Психолог как носитель специальных познаний.
18. Экспертизы, обследующие психику
19. Экспертиза и ее виды.
20. Экспертизы, обследующие психику.
21. СПЭ в уголовном и гражданском процессе
22. Основные задачи эксперта-психолога в уголовном процессе.
23. Основные задачи эксперта-психолога в гражданском процессе
24. Понятие субъекта и личности в уголовном праве
25. Сравнение понятий «субъект уголовной ответственности» и «субъект преступления».
26. Психологическая составляющая возраста уголовной ответственности и вменяемости.
27. Понятие субъекта в гражданском праве
28. Понятие субъектности, релевантной ГК РФ.
29. Психологическая составляющая дееспособности.
30. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде.
31. Уголовно - и гражданско-релевантная субъектность человека
32. Психологические модели субъектности человека
33. Юридически значимые способности человека

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)


