#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии Кафедра психологии и конфликтологии

оннософии окляр П.П.

Окляр П.П.

Окляр П.П.

Окляр П.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОСОМАТИКА И ТЕЛЕСНАЯ ТЕРАПИЯ»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология Профиль: «Психология профессиональной деятельности»

#### Лист согласования РПУД

Рабочая программа	учебной дисциплины «Психосоматика и телесна	3.8
терапия» по направлению	подготовки 37.03.01 Психология. – с.	

Рабочая программа учебной дисциплины «Психосоматика и телесная терапия» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 946.

СОСТАВИТЕЛЬ: старший преподаватель кафедры психологии и конфликтологии Бережная Н. А.
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «Д» 20 20 г., протокол №
Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии Скляр П. П.
Переутверждена: «»20 г., протокол №
Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «10» 20 г., протокол №
Председатель учебно-методической комиссии института философии Пидченко С. А.

#### Структура и содержание дисциплины

#### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель учебной дисциплины «Психосоматика и телесная терапия» – является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных психосоматических феноменах в норме и формирование представлений патологии, содержании различных проблемы, психосоматической теоретических подходах, и клинических реалиях фактах психосоматических расстройств, видах, особенностях и техниках их психотерапии.

Дисциплина направлена на обучение студентов теоретическим и практическим аспектам телесной терапии психосоматичеких явлений, выявлению симптомов их проявления и определению причин, с целью составления алгоритма психотерапевтической помощи. Дисциплина предполагает теоретическое и практическое знакомство студентов с отдельными техниками и технологиями телесной терапии: телесноориентированной, танцевально-двигательной и ритмодвигательной в отношении личностного роста и психосоматических феноменов в норме и патологии.

Программа дисциплины «Психосоматика и телесная терапия» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста (практического психолога) по циклу «специальных дисциплин» государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Психология».

В программу включены все дидактические единицы дисциплины «Психосоматика и телесная терапия», учитывающие региональную, национально этническую, профессиональную специфику вуза, научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплины в форме авторских лекционных курсов и разнообразных коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров.

Предметом изучения учебной дисциплины являются специфика профессиональной деятельности практического психолога, включающая знание общих психологических закономерностей психотерапевтической помощи клиентам с психосоматическими нарушениями с целью овладения навыком анализа симптомов, подбора адекватной ситуации техники или технологии телесной терапии с целью реабилитации или предупреждения психосоматических нарушений, как фактора профессионально-личностного развития будущего специалиста.

Задачами изучения дисциплины «Психосоматика и телесная терапия» являются:

формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о психосоматической проблеме в широком междисциплинарном контексте, а также о различных моделях психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике;

развитие умений и навыков определять норму и патологию среди психосоматических феноменов в рамках культурно-исторического подхода, а также иметь представление о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза;

формирование опыта практической деятельности применения на практике различных подходов к феномену внутренней картины болезни в диагностическом и прогностическом контексте, использовать методы диагностики и подходы к оказанию психологической помощи в психосоматике;

развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;

стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций;

сформирование у студентов навыков владения профессиональной лексикой;

развитие умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности;

стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психосоматика и телесная терапия» относится к циклу дисциплин Блок 1. Дисциплины (модули) Части, формируемой образовательных отношений программы направления участниками подготовки 37.03.01 Психология профиля подготовки «Психология профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология здоровья и стресса», и служит основой для освоения дисциплин: «Психология экстремальной деятельности», «Психология катастроф».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

наименование	реализуемой дисциплине)	
компетенции	решизуемон днециплине)	
Психологическая	ОПК-5.1 Знает основные формы и методы	Знать
Профилактика	организационной и технической работы в	основные формы и методы
ОПК-5. Способен	реализации конкретных мероприятий	организационной и технической работы в
выполнять	профилактического, развивающего,	реализации конкретных мероприятий
организационную и	коррекционного или реабилитационного	профилактического, развивающего,
техническую	характера с разными группами населения.	коррекционного или реабилитационного
работу в	ОПК-5.2 Умеет планировать,	характера с использованием техник
реализации	организовывать и оценивать работу по	телесной терапии.
конкретных	реализации конкретных мероприятий	Уметь
мероприятий	профилактического, развивающего,	планировать, организовывать и оценивать
профилактического,	коррекционного или реабилитационного	работу по
развивающего,	характера с разными группами населения ОПК-5.3 Имеет навыки выполнения	реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,
коррекционного или	организационной и технической работы в	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного
реабилитационного реабилитационного	реализации конкретных мероприятий	характера с использованием техник
характера	профилактического, развивающего,	телесной терапии с разными группами
лириктори	коррекционного или реабилитационного	населения
	характера	Владеть
		навыками выполнения
		организационной и технической работы в
		реализации конкретных мероприятий
		профилактического, развивающего,
		коррекционного или реабилитационного
		характера с использованием техник
		телесной терапии.
ПК-3	ПК-3.1. Знает стандартные базовые	Знать
Коррекционно-	процедуры оказания индивиду, группе,	стандартные базовые
развивающая, реабилитационная	организации психологической помощи с	процедуры оказания индивиду, группе, организации
И	использованием традиционных	психологической помощи с
восстановительная	коррекционно-развивающих методов	использованием методов
деятельность	и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать	телесной терапии при психосоматических
участников	индивидные, возрастные, личностные,	нарушениях.
образовательного	организационные	Уметь
процесса	особенности оказания индивиду, группе,	учитывать
ПК-3 способен	организации	индивидные, возрастные, личностные,
осуществлять	психологической помощи с	организационные
стандартные	использованием традиционных	особенности оказания индивиду, группе,
базовые процедуры	коррекционно-развивающих методов	организации
оказания индивиду,	и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными	психологической помощи с
группе, организации	навыками осуществления стандартных базовых процедур	использованием техник и технологий телесно-ориентированной, танцевально-
психологической	оказания индивиду, группе, организации	двигательной и ритмо-двигательной
помощи с	психологической	психотерапии,
использованием	помощи с использованием	Владеть
традиционных	традиционных коррекционно-	первичными
коррекционно-	развивающих методов и технологий,	навыками осуществления
развивающих	регуляции поведения и деятельности	стандартных базовых процедур
методов и	человека на различных возрастных	оказания индивиду, группе, организации
технологий.	ступенях.	психологической
		помощи с использованием
		традиционных коррекционно-
		развивающих методов и технологий
		тепесной терапии с неш ю регупании
		телесной терапии с целью регуляции
		поведения и деятельности

Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса

комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса

комплекс психологических методик психосоматической диагностики по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. Уметь разрабатывает программы и планировать проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. Владеть навыками проведения психодиагностического исследования, интерпретации данных, осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников.

## 4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

·	Объем час	ов (зач. ед.)	
Вид учебной работы	Очная форма	Очно-заочная форма	
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	85	85	
Лекции (всего)	34	34	
V семестр	17	17	
VI семестр	17	17	
Семинарские занятия	-	-	
Практические занятия (всего)	51	51	
V семестр	34	34	
VI семестр	17	17	
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетнографические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-	
Самостоятельная работа студента	17+2	19+2	
(всего)			
Форма аттестации	V семестр - зачет, VI семестр -	V семестр - зачет, VI семестр -	
	экзамен	экзамен	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современный взгляд на психосоматику. Душа и тело: подход. Психотелесные соответствия: анатомическая конституция, темперамент и структура характера. Психосоматические теории и модели. Психоаналитические концепции. Интегративные модели. функциональной ассиметрии Психофизиологически Теория мозга. ориентированные модели психосоматических расстройств. фокусированная на решении. Суггестивная психотерапия. Методы и техники гипнозирования. Самовнушение. Аффирмации. Визуализация. Медитация. Аутогенная тренировка. Самогипноз. Рекапинг. Психосинтез. Позитивная психотерапия при заболеваниях дыхательной системы. Астма и гипервентиляционный синдром. Актуальные и базовые концепции. Актуальная способность. Методы диагностики. Дыхательная саморегуляция: техники. Символдрама (метод кататимного переживая образов) в работе с неврозами, конфликтами в эмоциональной сфере, тревогой. Мотивы символдрамы: луг, ручей, озеро, опушка леса, цветок, идеал, Я, дом, облако. Интроспекция внутренностей тела (путешествие вглубь своего тела); поиск места, где больно, облако. Транзактный анализ в работе с фобиями. Причины возникновения фобий. Виды фобий. Анализ эго-состояний. Работа с блоками. Гештальт терапия в работе с конверсионными расстройствами. Стратегия работы с истерическими, соматоформными и конверсионными расстройствами (идентификация «отождествление» с симптомом). Типы диссоциативных расстройств. Деперсонализация/ Диссоциативная амнезия. диссоциативное расстройство идентичности (множественное расстройство Техники танатотерапии. Телесная гомеопатия. прикосновений. Последовательность опор. Присоединение И нейро-лингвистического Структура процесса программирования психосоматических расстройств. Многоосевая психотерапии классификация психотерапии по В.В. Макарову. Основные положения НЛП применительно к психосоматике.

Тема 2. Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентированная психотерапия. Диагностическая беседа. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов. Психологические тесты в психосоматической практике. Проективные методы психодиагностики. Техники психотелесной диагностики. Арттерапевтические методы диагностики психосоматических проблем.

Тема 3. Телесная психология и личностный рост. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств. Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации. Соматический (клинический) подход к психологическим проблемам. Когнитивные механизмы

формирования психологических проблем. Методы осознавания схемы тела. Техники самоанализа и реконструкции личности.

Тема 4. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. процесс. Факторы Психотерапевтический лечебного воздействия психотерапии: инсайт – осознание, акцептация, катарсис, конфронтация, коррегирующий получение информации, эмоциональный опыт. получение эмоциональной самоэксплорация, поддержки, эмпатия, расширение ролевого потенциала, развитие творческой активности клиента, повышение его самостоятельности и ответственности.

Тема 5. Техники телесно-ориентированной психотерапии. Техники биоэнергетического анализа А. Лоуэна. Метод чувственного осознавания, Тренинг сенситивности. Метод М. Фельденкрайза. Тренинг «Действие ради понимания» и др.

Тема 6. Танцевально-двигательная терапия. Цели и методы. Техники. Контактная импровизация.

Тема 7. Ритмодвигательная терапия. Ритм. Кинестетический транс. Методы ритмодвигательной терапии. Работа с опорами (заземление). Работа с границами. Работа с межличностными отношениями. Работа с избыточным контролем. Общая работа с блоками. Структурная интеграция (рольфинг).

#### 3. Лекции

No	Название темы	Объем часов	
п/ П		Очная форма	заочная
1.	Современный взгляд на психосоматику.	4	<b>форма</b> 4
2.	Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентированная психотерапия.	6	6
3.	Телесная психотерапия и личностный рост.	4	4
4.	Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапевтический процесс.	6	6
5.	Техники телесно-ориентированной психотерапии.	4	4
6.	Танцевально-двигательная терапия.		6
7.	Ритмодвигательная терапия.		4
	Всего	34	34

#### 4.4. Практические занятия

No	Название темы	Объем часов	
π/		Очная	Очно-

П		форма	заочная форма
1.	Современный взгляд на психосоматику.	3	3
2.	Методы психосоматики и телесной психотерапии:	8	8
	диагностика и телесно-ориентированная		
	психотерапия.		
3.	Телесная психотерапия и личностный рост.	8	8
4.	Психотерапия при психосоматических	8	8
	заболеваниях. Психотерапевтический процесс.		
5.	Техники телесно-ориентированной психотерапии.		8
6.	Танцевально-двигательная терапия.		8
7.	Ритмодвигательная терапия.		8
	Всего	51	51

# **4.5.** Лабораторные работы (не предусмотрены) **4.6.** Самостоятельная работа студентов

No	Название темы	Вид СРС	Объем ч	асов
п/			Очная форма	Очно- заочная форма
1.	Современный взгляд на психосоматику.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	2
2.	Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесноориентированная психотерапия.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	2
3.	Телесная психотерапия и личностный рост.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	2
4.	Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапевтический процесс.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	4	4
5.	Техники телесно- ориентированной психотерапии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	4	4
6.	Танцевально-двигательная терапия.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	3	4

7.	Ритмодвигательная терапия.	Подготовка к текущему и	2	3
		промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.		
	Всего		19	21

## 4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом.

#### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

# 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

#### Список литературы

#### а) основная литература:

- 1. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 235 с. (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518267
- 2. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: практическое пособие / Л. В. Мищенко. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 225 с. (Профессиональная практика).— Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/516287

## б) дополнительная литература:

1. Фролова, Ю. Г. Психосоматика и психология здоровья: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. Г. Фролова. – Мн.: ЕГУ, 2003.–172 с.

#### г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации <a href="http://минобрнауки.pф/">http://минобрнауки.pф/</a>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>

Федеральный портал «Российское образование» — <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>

#### Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <a href="https://www.studmed.ru">https://www.studmed.ru</a>

# Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <a href="http://biblio.dahluniver.ru/">http://biblio.dahluniver.ru/</a>

# 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психосоматика и телесная терапия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки	
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice	
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu	
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx	
Браузер	Opera	http://www.opera.com	
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird	
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php	
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/	

Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

## 8. Оценочные средства по дисциплине

# Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Психосоматика и телесная терапия»

# Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№	Код и	Формулировка	Индикаторы достижений	Контролиру	Этапы
$\Pi/\Pi$	наименован	контролируемой	компетенции (по реализуемой	емые	формирован
	ие	компетенции	дисциплине)	темы	ия
	компетенци			учебной	(семестр
	И			дисциплины	изучения)
				,	
				практики	
	Психологич	ОПК-5. Способен	ОПК-5.1 Знает основные формы	Тем	5,6 семестры
	еская	выполнять	и методы	a 1.	
	профилакти	организационную и	организационной и технической	Современны	
	ка	техническую	работы в	й взгляд на	
		работу в	реализации конкретных	психосомати	
		реализации	мероприятий	ку.	
		конкретных	профилактического,	Тем	
		мероприятий	развивающего, коррекционного	a 3.	
		профилактического,	или реабилитационного	Телесная	
		развивающего,	характера с разными группами	психотерапи	
		коррекционного	населения. ОПК-5.2 Умеет	я и	
		или	планировать, организовывать и	личностный	
		реабилитационного	оценивать работу по	рост.	
		характера	реализации конкретных	тера	
			мероприятий	пия.	
			профилактического,		
			развивающего, коррекционного		
			или реабилитационного		
			характера с разными группами		
			населения		
			ОПК-5.3 Имеет навыки		
			выполнения		
			организационной и технической		
			работы в		
			реализации конкретных		
			мероприятий		
			профилактического,		
			развивающего, коррекционного		
			или реабилитационного		

		характера		
ПК-3	ПК-3 способен	ПК-3.1. Знает стандартные	Тем	5,6 семестры
Коррекцион	осуществлять	базовые	a 4.	1
но-	стандартные	процедуры оказания индивиду,	Психотерап	
развивающа	базовые процедуры	группе, организации	ия при	
я,	оказания индивиду,	психологической помощи с	психосомати	
реабилитаци	группе,	использованием традиционных	ческих	
онная	организации	коррекционно-развивающих	заболевания	
И	психологической	методов	X.	
восстановит	помощи с	и технологий. ПК-3.2. Умеет	Психотерапе	
ельная	использованием	учитывать	втический	
деятельност	традиционных	индивидные, возрастные,	процесс.	
Ь	коррекционно-	личностные, организационные	Тем	
участников	развивающих	особенности оказания индивиду,	а 5. Техники	
образовател	методов и	группе, организации	телесно-	
ьного	технологий.	психологической помощи с	ориентирова	
процесса		использованием традиционных	нной	
		коррекционно-развивающих	психотерапи	
		методов	и.	
		и технологий. ПК-3.3. Владеет	Тем	
		первичными	a 6.	
		навыками осуществления	Танцевально	
		стандартных базовых процедур	-	
		оказания индивиду, группе,	двигательна	
		организации психологической	я терапия.	
		помощи с использованием	Тема 7.	
		традиционных коррекционно-	Ритмодвигат	
		развивающих методов и	ельная	
		технологий, регуляции		
		поведения и деятельности		
		человека на различных		
		возрастных		
		ступенях.		
ПК-4	ПК-4 способен к	ПК-4.1. Осуществляет подбор	Тем	5,6 семестры
Психологич	подбору методик,	комплекса психологических	а 2. Методы	
еская	разработке	методик	психосомати	
диагностика	программы и	по осуществлению	ки и	
субъектов	проведению	психодиагностического	телесной	
образовател	психологической	исследования участников	психотерапи	
ьного	диагностики в	образовательного процесса. ПК-	и:	
процесса	рамках	4.2. Разрабатывает программы и	диагностика	
	сопровождения	планирует проведение	и телесно-	
	участников	психодиагностического	ориентирова	
	образовательного	обследования участников	нная	
	процесса	образовательного процесса. ПК-	психотерапи	
		4.3. Проводит психодиагностику	Я.	
		в рамках профессиональных		
		этических норм, прав человека и		
		интерпретирует результаты в		
		целях		
		осуществления индивидуального		
		или		
		группового психологического		
		сопровождения участников		
		образовательного процесса		

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№	Код и	Индикаторы	Перечень планируемых	Контролиру	Виды
$\Pi/\Pi$	наименован	достижений	результатов	емые	оценочных
	ие	компетенции (по		темы	средств
	компетенци	реализуемой		учебной	_
	И	дисциплине)		дисциплины	
				,	
	Психологич	ОПК-5.1 Знает	Знать	практики Тем	Вопросы для
	еская	основные формы и	основные формы и методы	a 1.	обсуждения
	Профилакти	методы	организационной и технической	Современны	(в виде
	ка	организационной и	работы в	й взгляд на	докладов и
	ОПК-5.	технической работы	реализации конкретных	психосомати	сообщений);
	Способен	В	мероприятий	ку.	контрольны
	выполнять	реализации	профилактического,	Тем	е работы;
	организацио	конкретных	развивающего, коррекционного	a 3.	темы
	нную и	мероприятий	или реабилитационного	Телесная	рефератов
	техническу	профилактического,	характера с использованием	психотерапи	
	Ю	развивающего,	техник телесной терапии.	я и	
	работу в	коррекционного	Уметь	личностный	
	реализации	или реабилитационного	планировать, организовывать и оценивать работу по	рост.	
	конкретных мероприяти	характера с	реализации конкретных	тера пия.	
	й	разными группами	реализации конкретных мероприятий	1111/1.	
	профилакти	населения. ОПК-5.2	профилактического,		
	ческого,	Умеет планировать,	развивающего, коррекционного		
	развивающе	организовывать и	или реабилитационного		
	го,	оценивать работу	характера с использованием		
	коррекцион	ПО	техник телесной терапии с		
	НОГО	реализации	разными группами населения		
	или	конкретных	Владеть		
	реабилитаци	мероприятий	навыками выполнения		
	онного	профилактического,	организационной и технической		
	характера	развивающего,	работы в		
		коррекционного	реализации конкретных		
		или	мероприятий профилактического,		
		реабилитационного характера с	развивающего, коррекционного		
		разными группами	или реабилитационного		
		населения	характера с использованием		
		ОПК-5.3 Имеет	техник телесной терапии.		
		навыки выполнения	•		
		организационной и			
		технической работы			
		В			
		реализации			
		конкретных			
		мероприятий			
		профилактического, развивающего,			
		развивающего, коррекционного			
		или			
		реабилитационного			
		характера			
	ПК-3	ПК-3.1. Знает	Знать	Тем	Вопросы для
	Коррекцион	стандартные	стандартные базовые	a 4.	обсуждения
	но-	базовые	процедуры оказания индивиду,	Психотерап	(в виде
	развивающа	процедуры оказания	группе, организации	ия при	докладов и
	я,	индивиду, группе,	психологической помощи с	психосомати	сообщений);
	реабилитаци	организации	использованием методов	ческих	контрольны

онная	психологической	телесной терапии при	заболевания	е работы;
И	помощи с	психосоматических нарушениях.	х.	темы
	,	= -		рефератов
восстановит	использованием	Уметь	Психотерапе	рефератов
ельная	традиционных	учитывать	втический	
деятельност	коррекционно-	индивидные, возрастные,	процесс.	
Ь	развивающих	личностные, организационные	Тем	
участников	методов	особенности оказания индивиду,	а 5. Техники	
образовател	и технологий. ПК-	группе, организации	телесно-	
ьного	3.2. Умеет	психологической помощи с	ориентирова	
процесса	учитывать	использованием техник и	нной	
ПК-3	индивидные,	технологий телесно-	психотерапи	
способен	возрастные,	ориентированной, танцевально-	И.	
осуществлят	личностные,	двигательной и ритмо-	Тем	
Ь	организационные	двигательной психотерапии,	a 6.	
стандартные	особенности	Владеть	Танцевально	
базовые	оказания индивиду,	первичными	-	
процедуры	группе,	навыками осуществления	двигательна	
оказания	организации	стандартных базовых процедур	я терапия.	
индивиду,	психологической	оказания индивиду, группе,	Тема 7.	
группе,	помощи с	организации психологической	Ритмодвигат	
организации	использованием	помощи с использованием	ельная	
психологиче	традиционных	традиционных коррекционно-		
ской	коррекционно-	развивающих методов и		
помощи с	развивающих	технологий телесной терапии с		
использован	методов	целью регуляции поведения и		
ием	и технологий. ПК-	деятельности		
традиционн	3.3. Владеет	человека на различных		
ых	первичными	возрастных		
	навыками	ступенях.		
коррекцион		ступснях.		
но-	осуществления			
развивающи	стандартных			
х методов и	базовых процедур			
технологий.	оказания индивиду,			
	группе,			
	организации			
	психологической			
	помощи с			
	использованием			
	традиционных			
	коррекционно-			
	развивающих			
	методов и			
	технологий,			
	регуляции			
	поведения и			
	деятельности			
	человека на			
	различных			
	возрастных			
	ступенях.			
ПК-4	ПК-4.1.	Знать	Тем	Вопросы для
Психологич	Осуществляет	комплекс психологических	а 2. Методы	обсуждения
еская	подбор	методик психосоматической	психосомати	(в виде
диагностика	комплекса	диагностики	ки и	докладов и
субъектов	психологических	по осуществлению	телесной	сообщений);
образовател	методик	психодиагностического	психотерапи	контрольны
ьного	по осуществлению	исследования участников	и:	е работы;
процесса	психодиагностическ	образовательного процесса.	диагностика	темы
ПК-4	ого	Уметь	и телесно-	рефератов
способен к	исследования	разрабатывает программы и	ориентирова	1 1 1
 ,		pp		

подбору	участников	планировать проведение	нная
методик,	образовательного	психодиагностического	психотерапи
разработке	процесса. ПК-4.2.	обследования участников	я.
программы	Разрабатывает	образовательного процесса.	A.
программы	_	Владеть	
	программы и	• •	
проведению	планирует	навыками проведения	
психологиче	проведение	психодиагностического	
ской	психодиагностическ	исследования, интерпретации	
диагностики	010	данных, осуществления	
в рамках	обследования	индивидуального или	
сопровожде	участников	группового психологического	
кин	образовательного	сопровождения участников.	
участников	процесса. ПК-4.3.		
образовател	Проводит		
ьного	психодиагностику		
процесса	в рамках		
	профессиональных		
	этических норм,		
	прав человека и		
	интерпретирует		
	результаты в целях		
	осуществления		
	индивидуального		
	или		
	группового		
	психологического		
	сопровождения		
	участников		
	образовательного		
	процесса		

## Фонды оценочных средств по дисциплине

«Психосоматика и телесная терапия»

## Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

- 1. Техники телесно-ориентированной психотерапии. Техники биоэнергетического анализа А. Лоуэна. Метод чувственного осознавания, Тренинг сенситивности. Метод М. Фельденкрайза. Тренинг «Действие ради понимания» и др.
- 2. Танцевально-двигательная терапия. Цели и методы. Техники. Контактная импровизация.
  - 3. Ритмодвигательная терапия. Ритм. Кинестетический транс.
- 4. Методы ритмодвигательной терапии. Работа с опорами (заземление). Работа с границами.
- 5. Работа с межличностными отношениями. Работа с избыточным контролем. Общая работа с блоками. Структурная интеграция (рольфинг).
  - 6. Современный взгляд на психосоматику.
- 7. Душа и тело: системный подход. Психотелесные соответствия: анатомическая конституция, темперамент и структура характера.

- 8. Психосоматические теории и модели. Психоаналитические концепции. Интегративные модели.
  - 9. Теория функциональной ассиметрии мозга.
- 10. Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств.
  - 11. Дыхательная саморегуляция: техники.
- 12. Интроспекция внутренностей тела (путешествие вглубь своего тела); поиск места, где больно, облако.
- 13. Анализ эго-состояний. Работа с блоками. Гештальт терапия в работе с конверсионными расстройствами.
- 14. Стратегия работы с истерическими, соматоформными и конверсионными расстройствами (идентификация «отождествление» с симптомом).
- 15. Телесная гомеопатия. Театр прикосновений. Последовательность опор. Присоединение и др.
- 16. Структура процесса нейро-лингвистического программирования в психотерапии психосоматических расстройств.
  - 17. Многоосевая классификация психотерапии по В.В. Макарову.
- 18. Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентированная психотерапия.
- 19. Диагностическая беседа. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов.
- 20. Психологические тесты в психосоматической практике. Проективные методы психодиагностики.
  - 21. Техники психотелесной диагностики.
- 22. Телесная психология и личностный рост. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств.
- 23. Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации.
- 24. Соматический (клинический) подход к психологическим проблемам.
- 25. Когнитивные механизмы формирования психологических проблем.
  - 26. Методы осознавания схемы тела.
- 27. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапевтический процесс.

## Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам «доклад», «сообшение»:

Шкала оценивания	Критерий оценивания
(интервал баллов)	

5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Темы рефератов:

Позитивная психотерапия при заболеваниях дыхательной системы. Астма и гипервентиляционный синдром.

Актуальные и базовые концепции. Актуальная способность. Методы диагностики. Дыхательная саморегуляция: техники.

Символдрама (метод кататимного переживая образов) в работе с неврозами, конфликтами в эмоциональной сфере, тревогой.

Мотивы символдрамы: луг, ручей, озеро, опушка леса, цветок, идеал, Я, дом, облако.

Интроспекция внутренностей тела (путешествие вглубь своего тела); поиск места, где больно, облако.

Транзактный анализ в работе с фобиями. Причины возникновения фобий. Виды фобий. Анализ эго-состояний.

Работа с блоками. Гештальт терапия в работе с конверсионными расстройствами.

Стратегия работы с истерическими, соматоформными и конверсионными расстройствами (идентификация «отождествление» с симптомом).

Типы диссоциативных расстройств. Диссоциативная амнезия. Деперсонализация/ дереализация, диссоциативное расстройство идентичности (множественное расстройство личности). Техники танатотерапии.

Телесная гомеопатия. Театр прикосновений.

Последовательность опор. Присоединение и др.

Структура процесса нейро-лингвистического программирования в психотерапии психосоматических расстройств.

Многоосевая классификация психотерапии по В.В. Макарову.

# Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам «доклад», «сообщение»:

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Контрольные работы:

Тема 1. Современный взгляд на психосоматику. Душа и тело: Психотелесные подход. системный соответствия: анатомическая конституция, темперамент и структура характера. Психосоматические теории и модели. Психоаналитические концепции. Интегративные модели. Психофизиологически функциональной ассиметрии мозга. ориентированные модели психосоматических расстройств. Терапия, фокусированная на решении. Суггестивная психотерапия. Методы и техники гипнозирования. Самовнушение. Аффирмации. Визуализация. Медитация. Аутогенная тренировка. Самогипноз. Рекапинг. Психосинтез.

Тема 2. Позитивная психотерапия при заболеваниях дыхательной системы. Астма и гипервентиляционный синдром. Актуальные и базовые концепции. Актуальная способность. Методы диагностики. Дыхательная саморегуляция: техники. Символдрама (метод кататимного переживая образов) в работе с неврозами, конфликтами в эмоциональной сфере, тревогой. Мотивы символдрамы: луг, ручей, озеро, опушка леса, цветок, идеал, Я, дом, облако. Интроспекция внутренностей тела (путешествие вглубь своего тела); поиск места, где больно, облако. Транзактный анализ в работе с фобиями. Причины возникновения фобий. Виды фобий. Анализ

эго-состояний. Работа с блоками. Гештальт терапия в работе с конверсионными расстройствами.

- Тема 3. Стратегия работы с истерическими, соматоформными и конверсионными расстройствами (идентификация «отождествление» с симптомом). Типы диссоциативных расстройств. Диссоциативная амнезия. Деперсонализация/ дереализация, диссоциативное расстройство идентичности (множественное расстройство личности). Телесная гомеопатия. танатотерапии. Театр прикосновений. Последовательность опор. Присоединение и др. Структура процесса нейро-лингвистического программирования В психотерапии расстройств. психосоматических Многоосевая классификация Макарову. положения психотерапии Основные применительно к психосоматике.
- Тема 4. Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентированная психотерапия. Диагностическая беседа. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов. Психологические тесты в психосоматической практике. Проективные методы психодиагностики. Техники психотелесной диагностики. Арттерапевтические методы диагностики психосоматических проблем.
- Тема 5. Телесная психология и личностный рост. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств. Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации. Соматический (клинический) подход к психологическим проблемам. Когнитивные механизмы формирования психологических проблем. Методы осознавания схемы тела. Техники самоанализа и реконструкции личности.
- 6. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапевтический процесс. Факторы лечебного воздействия психотерапии: инсайт – осознание, акцептация, катарсис, конфронтация, эмоциональный получение информации, коррегирующий самоэксплорация, получение эмоциональной поддержки, эмпатия. расширение ролевого потенциала, развитие творческой активности клиента, повышение его самостоятельности и ответственности.
- Тема 7. Техники телесно-ориентированной психотерапии. Техники биоэнергетического анализа А. Лоуэна.
- Тема 8. Метод чувственного осознавания, Тренинг сенситивности. Метод М. Фельденкрайза. Тренинг «Действие ради понимания» и др.
- Тема 9. Танцевально-двигательная терапия. Цели и методы. Техники. Контактная импровизация.
- Тема 10. Кинестетический транс. Методы ритмодвигательной терапии. Работа с опорами (заземление). Работа с границами. Работа с межличностными отношениями. Общая работа с блоками. Структурная интеграция (рольфинг).

# Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценива	ания Критерий оценивания
(интервал баллов)	
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне
	(правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне
	(правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне
	(правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном
	уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

#### Промежуточная аттестация (зачет):

Современный взгляд на психосоматику.

Душа и тело: системный подход. Психотелесные соответствия: анатомическая конституция, темперамент и структура характера.

Психосоматические теории и модели. Психоаналитические концепции. Интегративные модели.

Теория функциональной ассиметрии мозга.

Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств.

Дыхательная саморегуляция: техники.

Интроспекция внутренностей тела (путешествие вглубь своего тела); поиск места, где больно, облако.

Анализ эго-состояний. Работа с блоками. Гештальт терапия в работе с конверсионными расстройствами.

Стратегия работы с истерическими, соматоформными и конверсионными расстройствами (идентификация «отождествление» с симптомом).

Телесная гомеопатия. Театр прикосновений. Последовательность опор. Присоединение и др.

Структура процесса нейро-лингвистического программирования в психотерапии психосоматических расстройств

## Промежуточная аттестация (экзамен):

Современный взгляд на психосоматику.

Душа и тело: системный подход. Психотелесные соответствия: анатомическая конституция, темперамент и структура характера.

Психосоматические теории и модели. Психоаналитические концепции. Интегративные модели.

Теория функциональной ассиметрии мозга.

Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств.

Дыхательная саморегуляция: техники.

Интроспекция внутренностей тела (путешествие вглубь своего тела); поиск места, где больно, облако.

Анализ эго-состояний. Работа с блоками. Гештальт терапия в работе с конверсионными расстройствами.

Стратегия работы с истерическими, соматоформными и конверсионными расстройствами (идентификация «отождествление» с симптомом).

Телесная гомеопатия. Театр прикосновений. Последовательность опор. Присоединение и др.

Структура процесса нейро-лингвистического программирования в психотерапии психосоматических расстройств.

Многоосевая классификация психотерапии по В.В. Макарову.

Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентированная психотерапия.

Диагностическая беседа. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов.

Психологические тесты в психосоматической практике. Проективные методы психодиагностики.

Техники психотелесной диагностики.

Телесная психология и личностный рост. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств.

Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации.

Соматический (клинический) подход к психологическим проблемам. Когнитивные механизмы формирования психологических проблем.

Методы осознавания схемы тела.

Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапевтический процесс.

Техники телесно-ориентированной психотерапии. Техники биоэнергетического анализа А. Лоуэна. Метод чувственного осознавания, Тренинг сенситивности. Метод М. Фельденкрайза. Тренинг «Действие ради понимания» и др.

Танцевально-двигательная терапия. Цели и методы. Техники. Контактная импровизация.

Ритмодвигательная терапия. Ритм. Кинестетический транс.

Методы ритмодвигательной терапии. Работа с опорами (заземление). Работа с границами.

Работа с межличностными отношениями. Работа с избыточным контролем. Общая работа с блоками. Структурная интеграция (рольфинг).

# Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам: «зачет», «экзамен»:

Шкала оценивания	Критерий оценивания	Зачет
5 «отлично» 4 «хорошо»	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.  Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.  Студент знает только основной программный	зачтено
«удовлетворительно»	материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
2	Студент не знает значительной части	
«неудовлетворительно»	программного материала. При этом допускает	
J,, 1	принципиальные ошибки в доказательствах, в	
	трактовке понятий и категорий, проявляет	не зачтено
	низкую культуру знаний, не владеет основными	no sa meno
	умениями и навыками при выполнении	
	практических задач. Студент отказывается от	
	ответов на дополнительные вопросы	