

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института философии
Скляр П.П.
20 11 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОСОМАТИКА И ТЕЛЕСНАЯ ТЕРАПИЯ»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль: «Психология профессиональной деятельности»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психосоматика и телесная терапия» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психосоматика и телесная терапия» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 946.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры психологии и конфликтологии
Бережная Н. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «10» 01 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии _____ Скляр П. П.

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 01 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель учебной дисциплины «Психосоматика и телесная терапия» – является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных психосоматических феноменах в норме и при патологии, формирование представлений о содержании психосоматической проблемы, различных теоретических подходах, эмпирических фактах и клинических реалиях психосоматических расстройств, видах, особенностях и техниках их психотерапии.

Дисциплина направлена на обучение студентов теоретическим и практическим аспектам телесной терапии психосоматических явлений, выявлению симптомов их проявления и определению причин, с целью составления алгоритма психотерапевтической помощи. Дисциплина предполагает теоретическое и практическое знакомство студентов с отдельными техниками и технологиями телесной терапии: телесно-ориентированной, танцевально-двигательной и ритмодвигательной в отношении личностного роста и психосоматических феноменов в норме и патологии.

Программа дисциплины «Психосоматика и телесная терапия» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста (практического психолога) по циклу «специальных дисциплин» государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Психология».

В программу включены все дидактические единицы дисциплины «Психосоматика и телесная терапия», учитывающие региональную, национально-этническую, профессиональную специфику вуза, научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплины в форме авторских лекционных курсов и разнообразных коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров.

Предметом изучения учебной дисциплины являются специфика профессиональной деятельности практического психолога, включающая знание общих психологических закономерностей психотерапевтической помощи клиентам с психосоматическими нарушениями с целью овладения навыком анализа симптомов, подбора адекватной ситуации техники или технологии телесной терапии с целью реабилитации или предупреждения психосоматических нарушений, как фактора профессионально-личностного развития будущего специалиста.

Задачами изучения дисциплины «Психосоматика и телесная терапия» являются:

формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о психосоматической проблеме в широком междисциплинарном контексте, а также о различных моделях психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике;

развитие умений и навыков определять норму и патологию среди психосоматических феноменов в рамках культурно-исторического подхода, а также иметь представление о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза;

формирование опыта практической деятельности применения на практике различных подходов к феномену внутренней картины болезни в диагностическом и прогностическом контексте, использовать методы диагностики и подходы к оказанию психологической помощи в психосоматике;

развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;

стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций;

сформирование у студентов навыков владения профессиональной лексикой;

развитие умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности;

стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психосоматика и телесная терапия» относится к циклу дисциплин Блок 1. Дисциплины (модули) Части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 37.03.01 Психология профиля подготовки «Психология профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология здоровья и стресса», и служит основой для освоения дисциплин: «Психология экстремальной деятельности», «Психология катастроф».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и	Индикаторы достижений компетенции (по	Перечень планируемых результатов
-------	---------------------------------------	----------------------------------

наименование компетенции	реализуемой дисциплине)	
<p>Психологическая Профилактика ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. ОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения ОПК-5.3 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Знать основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с использованием техник телесной терапии. Уметь планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с использованием техник телесной терапии с разными группами населения Владеть навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с использованием техник телесной терапии.</p>
<p>ПК-3 Коррекционно-развивающая, реабилитационная и восстановительная деятельность участников образовательного процесса ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.</p>	<p>ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p>Знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов телесной терапии при психосоматических нарушениях. Уметь учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием техник и технологий телесно-ориентированной, танцевально-двигательной и ритмо-двигательной психотерапии, Владеть первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий телесной терапии с целью регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>
<p>ПК-4</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет подбор</p>	<p>Знать</p>

Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса	комплекс психологических методик психосоматической диагностики по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. Уметь разрабатывает программы и планировать проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. Владеть навыками проведения психодиагностического исследования, интерпретации данных, осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников.
---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	85	85
в том числе:		
Лекции (всего)	34	34
V семестр	17	17
VI семестр	17	17
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (всего)	51	51
V семестр	34	34
VI семестр	17	17
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	17+2	19+2
Форма аттестации	V семестр - зачет, VI семестр - экзамен	V семестр - зачет, VI семестр - экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современный взгляд на психосоматику. Душа и тело: системный подход. Психотелесные соответствия: анатомическая конституция, темперамент и структура характера. Психосоматические теории и модели. Психоаналитические концепции. Интегративные модели. Теория функциональной асимметрии мозга. Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств. Терапия, фокусированная на решении. Суггестивная психотерапия. Методы и техники гипнозирования. Самовнушение. Аффирмации. Визуализация. Медитация. Аутогенная тренировка. Самогипноз. Рекапинг. Психосинтез. Позитивная психотерапия при заболеваниях дыхательной системы. Астма и гипервентиляционный синдром. Актуальные и базовые концепции. Актуальная способность. Методы диагностики. Дыхательная саморегуляция: техники. Символдрама (метод кататимного переживания образов) в работе с неврозами, конфликтами в эмоциональной сфере, тревогой. Мотивы символдрамы: луг, ручей, озеро, опушка леса, цветок, идеал, Я, дом, облако. Интроспекция внутренностей тела (путешествие вглубь своего тела); поиск места, где больно, облако. Транзактный анализ в работе с фобиями. Причины возникновения фобий. Виды фобий. Анализ эго-состояний. Работа с блоками. Гештальт терапия в работе с конверсионными расстройствами. Стратегия работы с истерическими, соматоформными и конверсионными расстройствами (идентификация «отождествление» с симптомом). Типы диссоциативных расстройств. Диссоциативная амнезия. Деперсонализация/ дереализация, диссоциативное расстройство идентичности (множественное расстройство личности). Техники танатотерапии. Телесная гомеопатия. Театр прикосновений. Последовательность опор. Присоединение и др. Структура процесса нейро-лингвистического программирования в психотерапии психосоматических расстройств. Многоосевая классификация психотерапии по В.В. Макарову. Основные положения НЛП применительно к психосоматике.

Тема 2. Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентированная психотерапия. Диагностическая беседа. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов. Психологические тесты в психосоматической практике. Проективные методы психодиагностики. Техники психотелесной диагностики. Арт-терапевтические методы диагностики психосоматических проблем.

Тема 3. Телесная психология и личностный рост. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств. Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации. Соматический (клинический) подход к психологическим проблемам. Когнитивные механизмы

формирования психологических проблем. Методы осознания схемы тела. Техники самоанализа и реконструкции личности.

Тема 4. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапевтический процесс. Факторы лечебного воздействия психотерапии: инсайт – осознание, акцептация, катарсис, конфронтация, получение информации, коррегирующий эмоциональный опыт, самоэксплорация, получение эмоциональной поддержки, эмпатия, расширение ролевого потенциала, развитие творческой активности клиента, повышение его самостоятельности и ответственности.

Тема 5. Техники телесно-ориентированной психотерапии. Техники биоэнергетического анализа А. Лоуэна. Метод чувственного осознания, Тренинг сенситивности. Метод М. Фельденкрайза. Тренинг «Действие ради понимания» и др.

Тема 6. Танцевально-двигательная терапия. Цели и методы. Техники. Контактная импровизация.

Тема 7. Ритмодвигательная терапия. Ритм. Кинестетический транс. Методы ритмодвигательной терапии. Работа с опорами (заземление). Работа с границами. Работа с межличностными отношениями. Работа с избыточным контролем. Общая работа с блоками. Структурная интеграция (рольфинг).

3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Современный взгляд на психосоматику.	4	4
2.	Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентированная психотерапия.	6	6
3.	Телесная психотерапия и личностный рост.	4	4
4.	Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапевтический процесс.	6	6
5.	Техники телесно-ориентированной психотерапии.	4	4
6.	Танцевально-двигательная терапия.	6	6
7.	Ритмодвигательная терапия.	4	4
	Всего	34	34

4.4. Практические занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-

п		форма	заочная форма
1.	Современный взгляд на психосоматику.	3	3
2.	Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентированная психотерапия.	8	8
3.	Телесная психотерапия и личностный рост.	8	8
4.	Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапевтический процесс.	8	8
5.	Техники телесно-ориентированной психотерапии.	8	8
6.	Танцевально-двигательная терапия.	8	8
7.	Ритмодвигательная терапия.	8	8
	Всего	51	51

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Современный взгляд на психосоматику.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	2
2.	Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентированная психотерапия.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	2
3.	Телесная психотерапия и личностный рост.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	2
4.	Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапевтический процесс.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	4	4
5.	Техники телесно-ориентированной психотерапии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	4	4
6.	Танцевально-двигательная терапия.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	3	4

7.	Ритмодвигательная терапия.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	3
	Всего		19	21

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Список литературы

а) основная литература:

1. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518267>

2. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: практическое пособие / Л. В. Мищенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 225 с. – (Профессиональная практика). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516287>

б) дополнительная литература:

1. Фролова, Ю. Г. Психосоматика и психология здоровья: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. Г. Фролова. – Мн.: ЕГУ, 2003. – 172 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психосоматика и телесная терапия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/

Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психосоматика и телесная терапия»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
	Психологическая профилактика	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. ОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения ОПК-5.3 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	Тема 1. Современный взгляд на психосоматику. Тема 3. Телесная психотерапия и личностный рост. терапия.	5,6 семестры

			характера		
	ПК-3 Коррекционно-развивающая, реабилитационная и восстановительная деятельность участников образовательного процесса	ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий.	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Тема 4. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапевтический процесс. Тема 5. Техники телесно-ориентированной психотерапии. Тема 6. Танцевально-двигательная терапия. Тема 7. Ритмодвижительная	5,6 семестры
	ПК-4 Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса	ПК-4 способен к подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса	ПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. ПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса	Тема 2. Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентированная психотерапия.	5,6 семестры

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Виды оценочных средств
	Психологическая Профилактика ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения. ОПК-5.2 Умеет планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с разными группами населения ОПК-5.3 Имеет навыки выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знать основные формы и методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с использованием техник телесной терапии. Уметь планировать, организовывать и оценивать работу по реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с использованием техник телесной терапии с разными группами населения Владеть навыками выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера с использованием техник телесной терапии.	Тема 1. Современный взгляд на психосоматику. Тема 3. Телесная психотерапия и личностный рост. терапия.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов
	ПК-3 Коррекционно-развивающая, реабилитаци	ПК-3.1. Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации	Знать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов	Тема 4. Психотерапия при психосоматических	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные

	<p>онная и восстановительная деятельность участников образовательного процесса ПК-3 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционных методов и технологий.</p>	<p>психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.2. Умеет учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий. ПК-3.3. Владеет первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p>телесной терапии при психосоматических нарушениях. Уметь учитывать индивидуальные, возрастные, личностные, организационные особенности оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием техник и технологий телесно-ориентированной, танцевально-двигательной и ритмодвигательной психотерапии, Владеть первичными навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных коррекционно-развивающих методов и технологий телесной терапии с целью регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p>	<p>заболевания х. Психотерапевтический процесс. Тема 5. Техники телесно-ориентированной психотерапии. Тема 6. Танцевально-двигательная терапия. Тема 7. Ритмодвигательная</p>	<p>е работы; темы рефератов</p>
	<p>ПК-4 Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса ПК-4 способен к</p>	<p>ПК-4.1. Осуществляет подбор комплекса психологических методик по осуществлению психодиагностического исследования</p>	<p>Знать комплекс психологических методик психосоматической диагностики по осуществлению психодиагностического исследования участников образовательного процесса. Уметь разрабатывает программы и</p>	<p>Тема 2. Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентиро</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов</p>

	<p>подбору методик, разработке программы и проведению психологической диагностики в рамках сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>участников образовательного процесса. ПК-4.2. Разрабатывает программы и планирует проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. ПК-4.3. Проводит психодиагностику в рамках профессиональных этических норм, прав человека и интерпретирует результаты в целях осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>планировать проведение психодиагностического обследования участников образовательного процесса. Владеть навыками проведения психодиагностического исследования, интерпретации данных, осуществления индивидуального или группового психологического сопровождения участников.</p>	<p>нная психотерапия.</p>	
--	---	---	--	---------------------------	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психосоматика и телесная терапия»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Техники телесно-ориентированной психотерапии. Техники биоэнергетического анализа А. Лоуэна. Метод чувственного осознания, Тренинг сенситивности. Метод М. Фельденкрайза. Тренинг «Действие ради понимания» и др.
2. Танцевально-двигательная терапия. Цели и методы. Техники. Контактная импровизация.
3. Ритмодвигательная терапия. Ритм. Кинестетический транс.
4. Методы ритмодвигательной терапии. Работа с опорами (заземление). Работа с границами.
5. Работа с межличностными отношениями. Работа с избыточным контролем. Общая работа с блоками. Структурная интеграция (рольфинг).
6. Современный взгляд на психосоматику.
7. Душа и тело: системный подход. Психотелесные соответствия: анатомическая конституция, темперамент и структура характера.

8. Психосоматические теории и модели. Психоаналитические концепции. Интегративные модели.
9. Теория функциональной асимметрии мозга.
10. Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств.
11. Дыхательная саморегуляция: техники.
12. Интроспекция внутренностей тела (путешествие вглубь своего тела); поиск места, где больно, облако.
13. Анализ эго-состояний. Работа с блоками. Гештальт терапия в работе с конверсионными расстройствами.
14. Стратегия работы с истерическими, соматоформными и конверсионными расстройствами (идентификация «отождествление» с симптомом).
15. Телесная гомеопатия. Театр прикосновений. Последовательность опор. Присоединение и др.
16. Структура процесса нейро-лингвистического программирования в психотерапии психосоматических расстройств.
17. Многоосевая классификация психотерапии по В.В. Макарову.
18. Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентированная психотерапия.
19. Диагностическая беседа. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов.
20. Психологические тесты в психосоматической практике. Проективные методы психодиагностики.
21. Техники психотелесной диагностики.
22. Телесная психология и личностный рост. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств.
23. Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации.
24. Соматический (клинический) подход к психологическим проблемам.
25. Когнитивные механизмы формирования психологических проблем.
26. Методы осознания схемы тела.
27. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапевтический процесс.

**Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам «доклад»,
«сообщение»:**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов:

Позитивная психотерапия при заболеваниях дыхательной системы.
Астма и гипервентиляционный синдром.

Актуальные и базовые концепции. Актуальная способность.
Методы диагностики. Дыхательная саморегуляция: техники.

Символдрама (метод кататимного переживания образов) в работе с невротами, конфликтами в эмоциональной сфере, тревогой.

Мотивы символдрамы: луг, ручей, озеро, опушка леса, цветок, идеал, Я, дом, облако.

Интроексия внутренностей тела (путешествие вглубь своего тела); поиск места, где больно, облако.

Транзактный анализ в работе с фобиями. Причины возникновения фобий. Виды фобий. Анализ эго-состояний.

Работа с блоками. Гештальт терапия в работе с конверсионными расстройствами.

Стратегия работы с истерическими, соматоформными и конверсионными расстройствами (идентификация «отождествление» с симптомом).

Типы диссоциативных расстройств. Диссоциативная амнезия. Деперсонализация/ дереализация, диссоциативное расстройство идентичности (множественное расстройство личности). Техники танатотерапии.

Телесная гомеопатия. Театр прикосновений.

Последовательность опор. Присоединение и др.

Структура процесса нейро-лингвистического программирования в психотерапии психосоматических расстройств.

Многоосевая классификация психотерапии по В.В. Макарову.

Основные положения НЛП применительно к психосоматике.

Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам «доклад», «сообщение»:

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Контрольные работы:

Тема 1. Современный взгляд на психосоматику. Душа и тело: системный подход. Психотелесные соответствия: анатомическая конституция, темперамент и структура характера. Психосоматические теории и модели. Психоаналитические концепции. Интегративные модели. Теория функциональной асимметрии мозга. Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств. Терапия, фокусированная на решении. Суггестивная психотерапия. Методы и техники гипнозирования. Самовнушение. Аффирмации. Визуализация. Медитация. Аутогенная тренировка. Самогипноз. Рекапинг. Психосинтез.

Тема 2. Позитивная психотерапия при заболеваниях дыхательной системы. Астма и гипервентиляционный синдром. Актуальные и базовые концепции. Актуальная способность. Методы диагностики. Дыхательная саморегуляция: техники. Символдрама (метод кататимного переживания образов) в работе с неврозами, конфликтами в эмоциональной сфере, тревогой. Мотивы символдрамы: луг, ручей, озеро, опушка леса, цветок, идеал, Я, дом, облако. Интроспекция внутренностей тела (путешествие вглубь своего тела); поиск места, где больно, облако. Транзактный анализ в работе с фобиями. Причины возникновения фобий. Виды фобий. Анализ

эго-состояний. Работа с блоками. Гештальт терапия в работе с конверсионными расстройствами.

Тема 3. Стратегия работы с истерическими, соматоформными и конверсионными расстройствами (идентификация «отождествление» с симптомом). Типы диссоциативных расстройств. Диссоциативная амнезия. Деперсонализация/ дереализация, диссоциативное расстройство идентичности (множественное расстройство личности). Техники танатотерапии. Телесная гомеопатия. Театр прикосновений. Последовательность опор. Присоединение и др. Структура процесса нейро-лингвистического программирования в психотерапии психосоматических расстройств. Многоосевая классификация психотерапии по В.В. Макарову. Основные положения НЛП применительно к психосоматике.

Тема 4. Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентированная психотерапия. Диагностическая беседа. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов. Психологические тесты в психосоматической практике. Проективные методы психодиагностики. Техники психотелесной диагностики. Арт-терапевтические методы диагностики психосоматических проблем.

Тема 5. Телесная психология и личностный рост. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств. Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации. Соматический (клинический) подход к психологическим проблемам. Когнитивные механизмы формирования психологических проблем. Методы осознания схемы тела. Техники самоанализа и реконструкции личности.

Тема 6. Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапевтический процесс. Факторы лечебного воздействия психотерапии: инсайт – осознание, акцептация, катарсис, конфронтация, получение информации, корректирующий эмоциональный опыт, самоэксплорация, получение эмоциональной поддержки, эмпатия, расширение ролевого потенциала, развитие творческой активности клиента, повышение его самостоятельности и ответственности.

Тема 7. Техники телесно-ориентированной психотерапии. Техники биоэнергетического анализа А. Лоуэна.

Тема 8. Метод чувственного осознания, Тренинг сенситивности. Метод М. Фельденкрайза. Тренинг «Действие ради понимания» и др.

Тема 9. Танцевально-двигательная терапия. Цели и методы. Техники. Контактная импровизация.

Тема 10. Кинестетический транс. Методы ритмодвигательной терапии. Работа с опорами (заземление). Работа с границами. Работа с межличностными отношениями. Общая работа с блоками. Структурная интеграция (рольфинг).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Промежуточная аттестация (зачет):

Современный взгляд на психосоматику.

Душа и тело: системный подход. Психотелесные соответствия: анатомическая конституция, темперамент и структура характера.

Психосоматические теории и модели. Психоаналитические концепции. Интегративные модели.

Теория функциональной асимметрии мозга.

Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств.

Дыхательная саморегуляция: техники.

Интроспекция внутренностей тела (путешествие вглубь своего тела); поиск места, где больно, облако.

Анализ эго-состояний. Работа с блоками. Гештальт терапия в работе с конверсионными расстройствами.

Стратегия работы с истерическими, соматоформными и конверсионными расстройствами (идентификация «отождествление» с симптомом).

Телесная гомеопатия. Театр прикосновений. Последовательность опор. Присоединение и др.

Структура процесса нейро-лингвистического программирования в психотерапии психосоматических расстройств

Промежуточная аттестация (экзамен):

Современный взгляд на психосоматику.

Душа и тело: системный подход. Психотелесные соответствия: анатомическая конституция, темперамент и структура характера.

Психосоматические теории и модели. Психоаналитические концепции. Интегративные модели.

Теория функциональной асимметрии мозга.

Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств.

Дыхательная саморегуляция: техники.

Интроекция внутренностей тела (путешествие вглубь своего тела); поиск места, где больно, облако.

Анализ эго-состояний. Работа с блоками. Гештальт терапия в работе с конверсионными расстройствами.

Стратегия работы с истерическими, соматоформными и конверсионными расстройствами (идентификация «отождествление» с симптомом).

Телесная гомеопатия. Театр прикосновений. Последовательность опор. Присоединение и др.

Структура процесса нейро-лингвистического программирования в психотерапии психосоматических расстройств.

Многоосевая классификация психотерапии по В.В. Макарову.

Методы психосоматики и телесной психотерапии: диагностика и телесно-ориентированная психотерапия.

Диагностическая беседа. Принципы интервьюирования психосоматических пациентов.

Психологические тесты в психосоматической практике. Проективные методы психодиагностики.

Техники психотелесной диагностики.

Телесная психология и личностный рост. Телесная психология: механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств.

Телесно-психологические проблемы как нарушения психологической адаптации.

Соматический (клинический) подход к психологическим проблемам.

Когнитивные механизмы формирования психологических проблем.

Методы осознания схемы тела.

Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Психотерапевтический процесс.

Техники телесно-ориентированной психотерапии. Техники биоэнергетического анализа А. Лоуэна. Метод чувственного осознания, Тренинг сенситивности. Метод М. Фельденкрайза. Тренинг «Действие ради понимания» и др.

Танцевально-двигательная терапия. Цели и методы. Техники. Контактная импровизация.

Ритмодвигательная терапия. Ритм. Кинестетический транс.

Методы ритмодвигательной терапии. Работа с опорами (заземление). Работа с границами.

Работа с межличностными отношениями. Работа с избыточным контролем. Общая работа с блоками. Структурная интеграция (рольфинг).

**Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам:
«зачет», «экзамен»:**

Шкала оценивания	Критерий оценивания	Зачет
5 «отлично»	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
4 «хорошо»	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
3 «удовлетворительно»	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	не зачтено
2 «неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	