

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Скляр П. П.
2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»

По направлению подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль : «Психология профессиональной деятельности»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое сопровождение субъектов профессионального пространства» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. – ___ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое сопровождение субъектов профессионального пространства» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доктор психол. наук, проф. Скляр П. П., канд. биол. наук, доцент Чехова В. Е., канд. пед. наук, доц. Бугеря Т. Н., канд. исг. наук, доц. Пидченко С. А., ст. препод. Кагиян Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

проф. Скляр П. П.

Переутверждена: «__» ____ 20__ г., протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 20 23 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии института философии

Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель учебной дисциплины «Психологическое сопровождение субъектов профессионального пространства» – формирование у студентов междисциплинарного видения процесса психологического сопровождения сотрудников силовых структур, к которым относят: военизированные ведомства, ведущие правоохранительную, разведывательную и иную деятельность, направленную на обеспечение государственной безопасности, а также имеющие право на применение силовых методов для обеспечения работы государственных органов власти. Спецификой психологической службы в силовых ведомствах и структурах является проведение работы по психологическому сопровождению сотрудников и работников силовых структур, а также психологическое обеспечение их служебной деятельности.

Задачи дисциплины:

ознакомить студентов с представлением о психологической службе в различных силовых структурах, направлениями профессиональной деятельности специалиста-психолога в структурных подразделениях силовых структур;

ознакомить с целями, задачами, спецификой работы и основными направлениями деятельности психолога в силовых структурах;

дать представление об исторических этапах развития психологической службы в силовых структурах;

сформировать мотивацию и интерес к прохождению служебной деятельности в должности психолога в психологических службах силовых ведомств;

раскрыть нормативные и этические аспекты работы психолога силовых структур;

показать основные приемы работы психолога по психологическому сопровождению и обеспечению деятельности сотрудников силовых структур;

представить теоретические основы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава силовых структур.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Психологическое сопровождение субъектов профессионального пространства» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) программы направления подготовки 37.03.01 Психология (профиля «Психология профессиональной деятельности»).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Мотивация трудовой деятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», и служит основой для написания выпускной квалификационной работы и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>Психологическая профилактика, направленная на сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса</p> <p>ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования Благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	<p>ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социальнопсихологического климата в коллективе.</p> <p>ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями формирования благоприятного психологического климата. ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	<p>Знать историю становления и развития психологических служб в силовых структурах; особенности психологического сопровождения деятельности силовых структур; условия, виды, причины проблем межличностных отношений; особенности диагностики социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>Уметь диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений; методы развития межличностных отношений; Владеть навыками разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения членов семей служащих в силовых структурах, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики.</p>
<p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p> <p>ПК-8</p>	<p>ПК-8 Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p> <p>ПК-8.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p> <p>ПК-8.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p>	<p>ПК-8 Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.</p> <p>ПК-8.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p> <p>ПК-8.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	56	34
Лекции	28	17
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	28	17
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	14	36
Форма аттестации	8 семестр, зачет	9 семестр, зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Часть 1. Психологическая служба в силовых структурах

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое сопровождение субъектов профессионального пространства». Организационные и методические основы психологической службы в силовых структурах. Задачи, цели и структура психологической службы в силовых ведомствах. Психологическое сопровождение сотрудников силовых структур. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников силовых структур. Морально-этические требования, предъявляемые к специалисту-психологу. Психология профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Профилактика профессиональной деформации и выгорания психолога.

Тема 2. История становления и развития психологических служб в силовых структурах. Предпосылки развития и становления психологической службы в силовых структурах за рубежом. Этапы развития и становления психологической службы силовых структур в России.

Тема 3. Психологическое обеспечение служебной деятельности в силовых структурах. Морально-психологическая подготовка сотрудников силовых структур. Психологическое обеспечение служебной деятельности. Обеспечение профессиональной и личностной надежности сотрудников силовых структур.

Тема 4. Основные направления деятельности психолога в силовых структурах. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция и

развитие личностных качеств. Психологическое консультирование и поддержка. Психологическая профилактика и просвещение. Медико-психологическая реабилитация и экспертиза.

Часть 2. Психологическое сопровождение сотрудников силовых структур

Тема 5. Психологическая служба в МВД. Основные задачи и направления работы психолога в МВД. Нормативная документация психолога МВД. Психология преступной деятельности. Работа с преступниками и террористами. Переговоры и тактика. Психологическое обеспечение работы следователя и дознавателя

Тема 6. Психологическая служба в Вооруженных Силах. Специфика и основные задачи работы военного психолога. Нормативно-правовая база психологической службы в Вооруженных Силах. Морально-психологическое обеспечение и приемы психологической войны в условиях мирного и военного времени. Психологическое обеспечение боевого дежурства караульной службы.

Тема 7. Психологическая служба в МЧС. Основные задачи и принципы работы психологической службы МЧС. Нормативно-правовая документация деятельности психолога МЧС. Обеспечение работы в режиме «горячая линия» при ЧС. Обеспечение работы в экстремальной и чрезвычайной ситуации. Работа психолога с обращениями по вопросам суицидальных мыслей, тенденций и поведения.

Тема 8. Психологическая служба в Федеральной службе исполнения наказаний (ФСИН) . Этапы становления, задачи и функции психологической службы ФСИН. Документация психологической службы ФСИН. Психологические особенности личности осужденных.

3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Введение в дисциплину «Психологическое сопровождение субъектов профессионального пространства».	2	2
2.	История становления и развития психологических служб в силовых структурах.	2	2
3.	Психологическое обеспечение служебной деятельности в силовых структурах.	4	2
4.	Основные направления деятельности психолога в силовых структурах.	4	2
5.	Психологическая служба в МВД.	4	2
6.	Психологическая служба в Вооруженных Силах.	4	2
7.	Психологическая служба в МЧС.	4	2
8.	Психологическая служба в Федеральной службе исполнения наказаний	4	3
	Всего	28	17

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Введение в дисциплину «Психологическое сопровождение субъектов профессионального пространства».	2	2
2.	История становления и развития психологических служб в силовых структурах.	2	2
3.	Психологическое обеспечение служебной деятельности в силовых структурах.	4	2
4.	Основные направления деятельности психолога в силовых структурах.	4	2
5.	Психологическая служба в МВД.	4	2
6.	Психологическая служба в Вооруженных Силах.	4	2
7.	Психологическая служба в МЧС.	4	2
8.	Психологическая служба в Федеральной службе исполнения наказаний	4	3
	Всего	28	17

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
1.	Введение в дисциплину «Психологическое сопровождение субъектов профессионального пространства».	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	-	4
2.	История становления и развития психологических служб в силовых структурах.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	4
3.	Психологическое обеспечение служебной деятельности в силовых структурах.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	4
4.	Основные направления деятельности психолога в силовых структурах.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	4
5.	Психологическая служба в МВД.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	4
6.	Психологическая служба в Вооруженных Силах.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю	2	4

		знаний и умений, оформление доклада.		
7.	Психологическая служба в МЧС.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	6
8.	Психологическая служба в Федеральной службе исполнения наказаний	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, оформление доклада.	2	6
	Всего		14	36

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Список литературы

а) основная литература:

1. Савинков, С. Н. Психологическая служба и сопровождение сотрудников силовых структур : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544616>

2. Оперативно-розыскная психология : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538833>

б) дополнительная литература:

1. Караяни, А. Г. Психология боевого стресса и стресс-менеджмента : учебное пособие для вузов / А. Г. Караяни. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 145 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543278>

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –
<https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психологическое сопровождение субъектов профессионального пространства» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird

Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Психологическое сопровождение субъектов профессионального пространства»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код и наименование компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
	Психологическая профилактика, направленная на сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса ПК-6	ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социальнопсихологического климата в коллективе. ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы	Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическое сопровождение субъектов профессионального пространства». Тема 2. История становления и развития психологических служб в силовых структурах. Тема 3. Психологическое обеспечение служебной деятельности в силовых структурах. Тема 4. Основные направления деятельности психолога в силовых структурах. Тема 5.	8,9 семестр

			<p>развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями формирования благоприятного психологического климата. ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	<p>Психологическая служба в МВД. Психологическая служба в МЧС. Тема 8. Психологическая служба в Федеральной службе исполнения наказаний.</p>	
	<p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся ПК-8</p>	<p>ПК-8 Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся ПК-8.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем ПК-8.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p>	<p>Тема 6. Психологическая служба в Вооруженных Силах. Тема 7.</p>	<p>8,9 семестр</p>

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции реализуемой дисциплине) (по	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Виды оценочных средств
	<p>Психологическая профилактика, направленная на сохранение психологического здоровья участников образовательного процесса</p> <p>ПК-6 Способен разрабатывать и апробировать психолого-профилактические программы сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе программы формирования Благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>	<p>ПК 6.1 Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социальнопсихологического климата в коллективе.</p> <p>ПК-6.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся учителями, сверстниками, родителями формирования благоприятного психологического климата. ПК-6.3. Способен разрабатывать и апробировать программы сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том</p>	<p>Знать историю становления и развития психологических служб в силовых структурах; особенности психологического сопровождения деятельности силовых структур; условия, виды, причины проблем межличностных отношений; особенности диагностики социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>Уметь диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений; методы развития межличностных отношений; Владеть навыками разрабатывать и апробировать программы сопровождения членов семей служащих в силовых структурах, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики.</p>	<p>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 7. Тема 8.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов</p>

		<p>числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>			
	<p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся ПК-8</p>	<p>ПК-8 Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p> <p>ПК-8.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p> <p>ПК-8.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p>	<p>ПК-8 Способен использовать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся.</p> <p>ПК-8.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p> <p>ПК-8.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся для решения конкретных психологических проблем</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров психологической безопасности и комфортности среды проживания обучающихся</p>	<p>Тема 6.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов</p>

Фонды оценочных средств по дисциплине

«Психологическое сопровождение субъектов профессионального пространства»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

Психологическая помощь и психологическое обслуживание различных видов деятельности как цели профессиональной деятельности практического психолога.

Правовое регулирование деятельности психолога.

Квалификационные требования к субъекту труда в психологических профессиях.

Профессиональные обязанности психолога.

Критерии оценки деятельности психолога.

Понятие государственной службы. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» (2003 г.)

Виды и принципы функционирования государственной службы.

Права, обязанности, ограничения и запреты государственной службы.

Требования к служебному поведению.

Цели и задачи служебной деятельности силовых государственных структур.

Психогенные факторы условий труда в силовых структурах.

Витальная угроза как главный психогенный фактор условий труда в силовых структурах.

Готовность к применению боевого оружия и готовность к самопожертвованию.

Единоначалие как основной принцип функционирования силовых структур.

Адаптивно-дисциплинарная модель взаимоотношений в силовых структурах.

Функционально-ролевая насыщенность служебной деятельности в силовых структурах.

Важность общественных целей и высокий уровень в силовых структурах профессиональной ответственности.

Общая характеристика психологии оперативно-розыскной деятельности.

Роль психологических знаний в практике деятельности органов внутренних дел.

История становления, предмет и задачи оперативно-розыскной психологии.

Методы оперативно-розыскной психологии.

Психологические особенности личности и их учет в оперативно-розыскной деятельности.

Факторный и типологический подход к оценке личности.

Девиации и патологии личности.

Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам «доклад», «сообщение»:

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов:

Психология боевого стресса и боевой психической травмы.

Психологическая характеристика боевого стресса.

Сущность и симптоматика боевой психической травмы.

Экспресс-диагностика боевого стресса. Сущность экспресс-оценки боевого стресса. Методы экспресс-оценки боевого стресса.

Методы психологической профилактики, поддержки и реабилитации участников боевых действий.

Психологическая профилактика и поддержка военнослужащих в боевой обстановке.

Методы и принципы психологической реабилитации участников боевых действий.

Сущность и методы диагностики посттравматического стрессового расстройства.

Сущность, критерии и симптомокомплексы посттравматического стрессового расстройства.

Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства.

Психологическая реабилитация лиц с ПТСР методами индивидуальной психологической помощи.

Общая характеристика методов индивидуальной психологической помощи.

Методы и техники индивидуальной психологической помощи военнослужащим с симптомами ПТСР.

Методы групповой психологической помощи в психологической реабилитации военнослужащих.

Сущность, психологические механизмы, принципы и виды групповой психологической помощи ветеранам боевых действий.

Технологии выполнения задач реабилитационного тренинга.

Социально-психологическая реадаптация участников боевых действий.

Сущность и этапы социально-психологической реадаптации участников боевых действий.

Задачи и мероприятия «психологического карантина».

Методы создания реадаптирующей социальной среды.

Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам «доклад», «сообщение»:

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Контрольные работы:

Тема 1. Психологические закономерности общения в оперативно-розыскной деятельности. Особенности общения в оперативно-розыскной деятельности. Приемы и правила установления психологического контакта между субъектами и объектами оперативно-розыскной деятельности. Убеждение и внушение как форма получения оперативно значимой информации в ходе общения субъектов и объектов оперативно-розыскной деятельности.

Тема 2. Диагностика индивидуальных и личностных особенностей объектов оперативно-розыскной деятельности по внешним поведенческим признакам. Психологические механизмы распознавания оперативным уполномоченным образа объекта ОРД в процессе невербального общения. Использование невербальных механизмов в установлении психологического контакта с

объектами ОРД. Понимание невербальной информации в распознавании лжи. Оценка личности по внешним признакам в оперативно-розыскной деятельности.

Тема 3. Методы психологического воздействия при решении оперативно-служебных задач и условия их эффективного применения. Понятие о методах и приемах психологического воздействия. Психологические методы и приемы воздействия руководителя на подчиненных при решении оперативно-служебных задач. Психологические условия эффективной реализации методов и приемов воздействия в оперативно-розыскной деятельности.

Тема 4. Психолого-педагогические основы оперативного обслуживания территории и объектов оперативными подразделениями органов внутренних дел. Понятие и содержание социально-психологических компонентов оперативной обстановки и их значение для эффективного обслуживания территории и объектов оперативными подразделениями органов внутренних дел. Социально-психологические процессы в обществе и правонарушаемость. Региональные социально-психологические явления и правопорядок. Социально-психологические компоненты обстановки как объект воздействия органов внутренних дел.

Тема 5. Психологические аспекты личной безопасности сотрудников оперативных подразделений. Основы личной безопасности оперативного уполномоченного. Профессиональная защищенность как одна из основ обеспечения личной безопасности сотрудников оперативных подразделений. Методы использования психологической тактики поведения по выживанию в опасных для жизни повседневных служебных ситуациях.

Тема 6. Психология опроса в оперативно-розыскной деятельности. Теоретические аспекты опроса в оперативно-розыскной деятельности. Основные фазы проведения опроса. Типы и виды вопросов. Разработка различных видов вопросов. Последовательность вопросов. Особенности проведения опроса. Взаимное внушение взглядов оперативного работника и опрашиваемого. Регистрация ответов опрашиваемых.

Тема 7. Составление психологического портрета преступника по следам на месте происшествия. Объем изучения личности при составлении психологического портрета. Подходы к составлению психологического портрета преступника. Алгоритм разработки психологического портрета преступника. Значение анализа материалов уголовного дела при составлении психологического портрета преступника.

Тема 8. Психология толпы. Психологические характеристики толпы. Психология человека толпы и эффекты толпы. Причины возникновения толпы. Способы управления толпой.

Тема 9. Психология терроризма. Психология личности террориста. Отношения террористов с заложниками. Психология заложников. Психология переговоров.

Тема 10. Работа с кадрами в оперативных подразделениях органов внутренних дел. Социально-психологические явления в коллективах

оперативных подразделениях органов внутренних дел. Профессиональная адаптация молодых сотрудников в оперативных подразделениях органов внутренних дел. Профилактика дезадаптивных психических состояний сотрудников оперативных подразделений органов внутренних дел.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Промежуточная аттестация (зачет):

Организационные и методические основы психологической службы в силовых структурах.

Задачи, цели и структура психологической службы в силовых ведомствах.

Психологическое сопровождение сотрудников силовых структур.

Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников силовых структур.

Морально-этические требования, предъявляемые к специалисту-психологу.

Психология профессиональной деятельности в экстремальных условиях.

Профилактика профессиональной деформации и выгорания психолога.

Предпосылки развития и становления психологической службы в силовых структурах за рубежом.

Этапы развития и становления психологической службы силовых структур в России.

Психологическое обеспечение служебной деятельности в силовых структурах.

Морально-психологическая подготовка сотрудников силовых структур.

Психологическое обеспечение служебной деятельности.

Обеспечение профессиональной и личностной надежности сотрудников силовых структур.

Основные направления деятельности психолога в силовых структурах.

Психологическая диагностика.

Психологическая коррекция и развитие личностных качеств.

Психологическое консультирование и поддержка.
 Психологическая профилактика и просвещение.
 Медико-психологическая реабилитация и экспертиза.
 Психологическая служба в МВД.
 Основные задачи и направления работы психолога в МВД.
 Нормативная документация психолога МВД.
 Психология преступной деятельности.
 Работа с преступниками и террористами.
 Переговоры и тактика.
 Психологическое обеспечение работы следователя и дознавателя
 Психологическая служба в Вооруженных Силах.
 Специфика и основные задачи работы военного психолога.
 Нормативно-правовая база психологической службы в Вооруженных Силах.
 Морально-психологическое обеспечение и приемы психологической войны в условиях мирного и военного времени.
 Психологическое обеспечение боевого дежурства караульной службы.
 Психологическая служба в МЧС.
 Основные задачи и принципы работы психологической службы МЧС.
 Нормативно-правовая документация деятельности психолога МЧС.
 Обеспечение работы в режиме «горячая линия» при ЧС.
 Обеспечение работы в экстремальной и чрезвычайной ситуации.
 Работа психолога с обращениями по вопросам суицидальных мыслей, тенденций и поведения.
 Психологическая служба в Федеральной службе исполнения наказаний (ФСИН) . Этапы становления, задачи и функции психологической службы ФСИН.
 Документация психологической службы ФСИН.
 Психологические особенности личности осужденных.

**Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам:
«зачет»:**

Критерий оценивания	Зачет
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки,	

непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено