

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института философии
Скляр П.П.
(подпись) _____ 20__ года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДАЛЕВЕДЕНИЕ»

По направлению подготовки 37.03.01 Психология
Профиль «Психология профессиональной деятельности»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Далеведение» по направлению подготовки 37.03.01 Психология – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Далеведение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.)

СОСТАВИТЕЛИ:

доктор философских наук, профессор Лустенко А.Ю.,
старший преподаватель Серикова Т.Е.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ проф. Яковенко А.В.

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «__» _____ 20__ года, протокол № _____.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____ Пидченко С.А.



Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Далеведение» – познакомить студентов с жизнью и деятельностью Владимира Даля в качестве примера патриотического и самоотверженного служения Отчеству.

Задачи:

изучение основных этапов жизненного пути В. Даля в контексте эпохи, основных сфер деятельности и свершений Казака Луганского;

формирование на примере жизненного пути В. Даля ответственной гражданской позиции, этики служения Родине, основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к историческому наследию, базовым смыслам, идеалам научной этики;

воспитание гражданской позиции, уважительного отношения и творческому развитию наследия Владимира Даля, способствовать формированию основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к прошлому родной земли, базовым смыслам гражданской этики, нравственным идеалам;

ознакомление с главными социальными, культурными, социально-управленческими, историческими процессами общественной жизни Российской империи XIX века, понимание роли и позиции В.И. Даля в этих процессах, оценка роли его нравственной позиции в жизни современного ему общества и в дальнейшем развитии научной мысли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина входит в модуль факультативных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания закономерностей и основных принципов педагогического процесса, основных понятий педагогики, умения выделять существенные характеристики явлений и тенденций, находить причинно-следственные связи, использовать теоретические знания для решения профессиональных задач, навыки критического мышления, исторического и сравнительного анализа фактов и процессов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением знаний, полученных в средней школе, а также дисциплины «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология», «Философия», «Политология», «Основы государственной политики», «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</p> <p>ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</p> <p>ИУК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.</p>	<p>Знать: основные вехи жизненного пути Владимира Даля; сущность общественных процессов российской истории XIX века; роль паремииологического наследия как выражения народной картины мира.</p> <p>Уметь: определять роль творческого наследия и специфику гражданской позиции В.И. Даля; анализировать содержание художественных произведений Даля и определять их художественно-содержательную связь с школами и произведениями русской литературы.</p> <p>Владеть навыками: определения сущности гражданско-патриотических ценностей в их генезисе и историческом развитии; анализа художественно-смыслового содержания сказок Даля; оценки значения лексикографического наследия В.И. Даля.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ИУК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Знать: культурную и историческую специфику российской общественной жизни XIX века; основные вехи развития наук о народной культуре; роль языка как ценностно-смыслового кода народа и его жизни;</p> <p>Уметь: определять роль литературного наследия В.И. Даля в истории русской литературы; приводить примеры пословиц и поговорок как выражения народных ценностей; интерпретировать пословицы и поговорки.</p> <p>Владеть навыками: анализа связи современной социальной проблематики РФ с предшествующими историческими процессами; осмысления феноменов языка и словарного запаса в единстве и многообразии его семантического поля.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2,0 зач. ед)	72 (2,0 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	34	4
Лекции	17	2
Семинарские занятия	17	2
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38	68
Форма аттестации	зачёт	зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в курс «Далеведение».

Актуальность и смысл курса «Далеведение». Методология работы над курсом. Даль и XIX век. Технический прогресс. Гуманитарные науки. Политические изменения в обществе. Национальные культуры и государства. Даль и Россия. Наследие XVIII века. Проблема отношений России и Европы. Победа России в Отечественной войне. Изменения в сознании различных социальных слоёв. Социальная проблематика. Реформы управления. Крепостное право. Развитие русской литературы. «Золотой» и «Серебряный» века русской культуры.

Тема 2. В.И. Даль-образцовый государственный служащий.

Администрация Российской империи XVIII-XIX веков. Административная реформа Петра Великого. Империя как понятие. Особенности Российской системы управления. Золотой век русской культуры и государственности. Сословия. Отраслевая исполнительная власть. Потомственное и личное дворянство.

Представители высшей администрации Российской империи эпохи Даля. Император Николай I. Шеф жандармского корпуса, Главный начальник III отделения Е.И.В. канцелярии (1826-1844), генерал от кавалерии, граф Александр Христофорович Бенкендорф. Министр народного просвещения (1833-1849), граф Сергей Семёнович Уваров (1786-1855). Министр внутренних дел и министр уделов, граф Лев Алексеевич Перовский.

Оренбургский период административной деятельности В.И. Даля. Чиновник особых поручений при Оренбургском военном губернаторе. Поездки по Оренбургской губернии. Собираание слов и поговорок. Внимание к татарскому фольклору, изучение языка. Дружба с А.С. Пушкиным. Бердская слобода (поездка в сентябре 1833 г.).

Петербургский период. Чиновник особых поручений при Министру внутренних дел и секретарь при Министерстве уделов. Служба Ивана

Сергеевича Тургенева. В.И. Даль как основатель сектоведения. Раскол. Секты. Скопчество. Дело о скопцах. «Записка о скопческой ереси».

Нижегородский период. Управляющий Нижегородской удельной конторой. Даль уходит в отставку в чине действительного статского советника.

Тема 3. Владимир Даль на военной службе. Российская военная история XIX века и труды В.И. Даля.

Учёба в Морском кадетском корпусе. Плавание в Швецию и Данию гардемарина Владимира Даля на бриге «Феникс». При возвращении случай со словом «замолаживает». Служба на Черноморском флоте. Определён в Николаеве. Николаевскую (Ингульскую) верфь заложил князь Потёмкин-Таврический в 1790 г. Первые литературные опыты Даля. Историческая поэма «Вадим». Комедии. Известность «сочинителя». Салон Анны Петровны Зонтаг. Арест с сентября 1823 по апрель 1824 г. Стих «С дозволения начальства». Обыск без ордера, присутствия самого обвиняемого, понятых. Подвиг и тайна гибели капитана «Меркурия». Очерк «Бриг "Меркурий"» (1829 г.).

В.И. Даль и турецкие войны. Краткий исторический очерк русско-турецких войн. Даль – ординатор подвижного госпиталя главной квартиры. Взятие Силистрии. Переход через Балканы. В.И. Даль и польское восстание. Польский вопрос в русской истории.

Тема 4. Медицинская деятельность и военно-медицинская служба В.И. Даля.

Медицина в России XIX века. Хирург Иван Филиппович Мойер и его «круг». Работа «Об омеопатии» (1838 г.). Изобретение метода «плацебо» - горошины из сахарной пудры. Операционная практика. Хирургия. 21 марта 1832 года определён ординатором СПб военного госпиталя. Офтальмолог. Медицинские статьи в «Северной пчеле» в 1832 г. под псевдонимом Луганский.

Тема 5. Фольклористика и этнографические исследования В.И. Даля.

Даль и этнография («народообычай»). Этнография как наука. Условия и причины развития этнографии в первой половине XIX века. Географические и этнографические исследования. Учения о «Душе народа» в немецкой этнографии и философии истории. Понятия «Volkseele» и «Volksgeist». Гюстав Лебон «Психология народов и масс». Фольклористика, её основные предметные области (миф, сказка, народная поэзия, пословицы и поговорки). Исследование фольклора в первой половине XIX века. Братья Гримм.

Исследование русского фольклора в конце XVIII – первой половине XIX вв. Сборники русских сказок в XVIII веке. «Сборник Кирши Данилова». Сказки А.С. Пушкина, повести Н.В. Гоголя, «Вечера на Хопре» Мих. Ник. Загоскина, А.К. Толстой («Упырь» и «Семья вурдалака»). Ярморочные («лубочные») книжки. Александр Николаевич Афанасьев и его «Народные русские сказки». Даль передаёт ему записанные тексты.

Сказки В.И. Даля. Работа с тюркским фольклором. «Русские сказки, из предания народного изустного на грамоту гражданскую переложенные, к быту житейскому приноровленные и поговорками ходячими разукрашенные

казакон Владимиром Луганским. («И много за морем грибов, да не по нашему кузову!»). Пяток первый. СПб, 1832 г. Доклад директора канцелярии III отделения статс-секретаря Александра Ник. Мордвинова – А.Х. Бенкендорфу. Уровни художественно-смыслового толкования сказок В.И. Даля.

Тема 6. Литературная деятельность В.И. Даля.

Русская художественная литература XIX века и место в ней прозы. Понятие реализма в литературе. Образы русской литературы в произведениях В.И. Даля. Образ «маленького человека». Образ «лишнего человека». Жанровая специфика прозы В.И. Даля. Физиологический очерк. «Цыганка» печатается в «Московском телеграфе» в ноябре 1830 г. Н.А. Некрасов, сборник «Физиология Петербурга». «Петербургский дворник», 1843 г. Избранные художественные произведения В.И. Даля. «Мичман Поцелуев или живучи оглядывайся» 1841 г. «Павел Алексеевич Игривый» 1847 г. «Вакх Сидоров Чайкин», 1843 г. «Бедовик»: «Отечественные записки», 1839 г. Провинциальный город. «Молчаливая отдача в лакейской своего доброго имени». Архетип дороги. «Уральский казак». «Похождения Христиана Христиановича Виольдамура и его Аршета».

Тема 7. В.И. Даль – лексикограф. Работа В. Даля над пословицами и поговорками.

Базовые понятия. Лексикография. Словарные состав языка, его структура, происхождение, функционирование, изменения и постоянство. Пословицы – грамматически законченное предложение морально-поучающего характера. Поговорки – незаконченная мысль. Различие: Поговорка «и нашим и вашим» и пословица «и нашим и вашим за копейку спляшем». Паремнология как раздел филологии, изучающий все виды кратких выражений: пословицы, поговорки, слоганы, девизы, загадки. Стихийная диалектика народной картины мира, выраженная в пословицах и поговорках.

Пословицы и поговорки как предмет исследований В.И. Даля. История публикации. Поговорки в сказках: как мотивы поступков, как обыденная мораль, как оценка нравственного значения происходящего или совершённого. Запрет на публикацию сборника пословиц в 1853 году. Пословицы и поговорки были опубликованы лишь в 1861-62 гг. Смысловые особенности. Структуризация пословиц и поговорок. Расположены тематическими группами. Более 70 групп. Основные категории народного миропонимания. Чаще всего парные. Либо родственные категории, предполагающие одна – другую, раскрывающие её в ином ракурсе (А), либо представляющие противоположность (Б). А: «Бог – вера», «Неправда – ложь», «Проступок – грех». Б: «Муж – жена», «Радость – горе», «Горе – утешение», «Повод – причина», «Причина – следствие», «Былое – будущее».

Тема 8. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.

«Толковый словарь живого великорусского языка». Что значит «толковый»? Словарь объясняет смысл слова, толкует его. Основы исследования феномена языка. Философия языка. М.В. Ломоносов о русском языке: А.А. Потебня «Мысль и язык» (1862 г.), М. Хайдеггер «Слово о языке»,

И.В. Сталин «Марксизм и вопросы языкознания», Л. Витгенштейн. Проблематика исследования русского языка. Отказ от алфавитного или коренного членения. Соединение слов «целыми купами», увидеть в них «очевидную семейную связь и близкое родство». Принцип семантического поля. «Гнёзда». Читал 14 полных корректур текста «Словаря». Каждая статья шестью шрифтами («шестью наборами»). Диалектология. Язык офеней – торговцев вразнос мелким штучным товаром (быт, бижутерия). Впоследствии становится языком криминала («феня», ботать по фене»). «Мас волю слемзить» («Я хочу сказать»).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Введение в курс «Далеведение»	2	1
2	В.И. Даль – образцовый государственный служащий	3	1
3	Владимир Даль на военной службе. Российская военная история XIX века и труды В.И. Даля.	2	-
4	Медицинская деятельность и военно-медицинская служба В.И. Даля.	2	-
5	Фольклористика и этнографические исследования В.И. Даля.	2	-
6	Литературная деятельность В.И. Даля	2	-
7	В.И. Даль – лексикограф. Работа В. Даля над пословицами и поговорками.	2	-
8	Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.	2	-
Итого:		17	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Жизненный путь В.И. Даля: общий обзор и основные векторы личностной реализации	2	1
2	Административно-служебная специфика Российской империи XVIII-XIX веков	3	1
3	Медицинская деятельность и военно-медицинская служба В.И. Даля. Медицина в России XIX века.	2	-
4	Развитие исследований народного языка и литературы в Европе и России	2	-
5	Художественная и мировоззренческая специфика сказок В.И. Даля	2	-
6	Литературные школы России XIX века и место в них Даля	2	-
7	Методология и содержание работы В.И. Даля над пословицами и поговорками	2	-

8	Толковый словарь В.И. Даля: основные вехи работы и методика построения	2	-
Итого:		17	2

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены программой

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Даль и Пушкин	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск информационных источников, подготовка ответов на представленные вопросы в виде эссе, выступлений, докладов.	3	5
2	Даль и административная жизнь Николаевской России	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск информационных источников, подготовка ответов на представленные вопросы в виде эссе, выступлений, докладов.	3	5
3	Общественно-политическая позиция Владимира Даля	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск информационных источников, подготовка ответов на представленные вопросы в виде эссе, выступлений, докладов.	3	5
4	История исследования словарного запаса русского языка и место в ней Владимира Даля	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск информационных источников, подготовка ответов на представленные вопросы в виде эссе, выступлений, докладов.	3	5
5	Жанр народной сказки в профессиональной литературе: А.Пушкин, Н.Гоголь, А.Толстой, В.Даль.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск информационных источников, подготовка ответов на представленные вопросы в виде эссе, выступлений, докладов.	3	5
6	Социально-политические мотивы в сказках Даля	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск информационных источников, подготовка ответов на представленные вопросы в виде эссе, выступлений, докладов.	3	5

7	Нравственно-философский смысл рассказов и повестей Даля	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск информационных источников, подготовка ответов на представленные вопросы в виде эссе, выступлений, докладов.	3	5
8	Владимир Даль как педагог	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск информационных источников, подготовка ответов на представленные вопросы в виде эссе, выступлений, докладов.	3	5
9	Память о Дале в истории русского общества	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск информационных источников, подготовка ответов на представленные вопросы в виде эссе, выступлений, докладов.	2	4
10	Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск информационных источников, подготовка ответов на представленные вопросы в виде эссе, выступлений, докладов.	2	4
11	Даль и литературная критика	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск информационных источников, подготовка ответов на представленные вопросы в виде эссе, выступлений, докладов.	2	4
12	География жизненного пути Владимира Даля	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск информационных источников, подготовка ответов на представленные вопросы в виде эссе, выступлений, докладов.	2	4
13	Владимир Даль карте России (музеи, памятники)	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск информационных источников, подготовка ответов на представленные вопросы в виде эссе, выступлений, докладов.	2	4
14	Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск информационных источников, подготовка ответов на представленные вопросы в виде эссе, выступлений, докладов.	2	4

15	Просветительская деятельность Владимира Даля	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск информационных источников, подготовка ответов на представленные вопросы в виде эссе, выступлений, докладов.	2	4
Итого:			38	68

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бессараб, М. Я. Владимир Даль: Книга о доблестном гражданине России и великом борце за русский язык / М.Я. Бессараб. – М.: Современник, 1972. – 288 с.
2. Грачев, М. А. «Несносно честный Даль» / М.А. Грачев. – Нижний Новгород: Книги, 2013. – 227 с.
3. Мельников-Печерский, П.И. Воспоминания о Владимире Ивановиче Дале / П.И. Печерский – Текст : электронный // http://www.az.lib.ru/m/melxnikowpечerskij_p/text_1873_vospominaniya_o_dale.shtml – Режим доступа : свободный
4. Прудоминский, В.И. Даль / Прудоминский В.И. – М.: Молодая гвардия, 1971. – 384 с. (жизнь замечательных людей)

б) дополнительная литература:

1. Воспоминания о В.И. Дале. – Текст : электронный // <https://www.portal-slovo.ru/philology/41975.php> – Режим доступа : свободный
2. Грот, К.Я. Воспоминание о В. И. Дале : (с извлечениями из его писем) / [соч.] Я. К. Грота. – [Санкт-Петербург : Тип. Имп. акад. наук, печ. 1873]. – 23 с. – Текст : электронный // <https://www.prlib.ru/item/404600> – Режим доступа : свободный
3. Далевские чтения – 2016. «В. И. Даль и русский мир»: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 215-й годовщине со дня рождения Казака Луганского, (22-23 нояб. 2016 г.) / отв. ред. Ю. П. Фесенко. – Луганск : Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2016. – 289 с.
4. Далевские чтения – 2015. «В. И. Даль и изобразительное искусство»: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 214-й годовщине со дня рождения Казака Луганского (23 нояб. 2015 г.) / отв. ред. Ю. П. Фесенко. – Луганск : ООО «Элтон-2», 2015. – 232 с.
5. Даль, В. И. Избранные произведения. В 2 т. Т. 1 / В. И. Даль. – Луганск ; М. : Изд-во ВНУ им. В. Даля, 2013. – 448 с.
6. Даль, В. И. Избранные произведения. В 2 т. Т. 2 / В. И. Даль. – Луганск ; М. : Изд-во ВНУ им. В. Даля, 2014. – 523 с.
7. Дорогами судьбы В. И. Даля / авт.-сост.: Л. П. Соколова, Л. И. Кульбацкая, А. А. Безкровная; отв. за вып. О. В. Приколота. – Луганск : Максим, 2016. – 160 с.

8. Даль, В.И. Избранные произведения / Сост. Н.Н. Аكوпова, предисл. Л.П. Козловой, примеч. В.П. Петушкова / В.И. Даль. – М.: Правда, 1987. – 456 с.
9. Даль, В.И. Матросские досуги / В.И. Даль. – М.: Детск. литература, 1991. – 280 с.
10. Даль, В.И. Повести и рассказы / Вступ. ст. Ю.М. Акутина и А.А. Ильина-Томича, примеч. А.А. Ильина-Томича / В.И. Даль. – М.: Сов. Россия, 1981. – 460 с.
11. Даль, В.И. Описание моста, наведенного на реке Висле для перехода отряда генерала-лейтенанта Ридигера / В.И. Даль. – Текст : электронный <https://www.viewer.rusneb.ru/ru/rs101003558639?page=1&rotate=0&theme=white> – Режим доступа : свободный
12. Даль, В.И. О поверьях, суевериях и предрассудках русского народа: Материалы по русской демонологии. Русские былины, бывальщины и сказки о мифологических персонажах / В.И. Даль. – М.: Терра, 1997. – 580 с.
13. Даль, В.И. Полное собрание сочинений: В 8 т. / (Казак Луганский); Подгот. текстов, сост., предисл. В.Я. Дерягина, З.С. Дерягиной / В.И. Даль. – М.: Столица, 1995. – Т. 1-8.
14. Даль, В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. – М.: Олма-пресс, 1997. – 450 с.
15. Даль, В.И. Пословицы и поговорки русского народа. Сб. в 2-х т. / В.И. Даль. – СПб.: Литера: Виан, 1997.
16. Даль, В.И. Толковый словарь живаго великорусского языка/ В.И. Даль. – Текст : электронный // [https:// www. http://slovardalja.net](https://www.http://slovardalja.net) – Режим доступа : свободный
17. Матвиевская, Г. П. Владимир Иванович Даль (1801-1872) / Г.П. Матвиевская, И.К. Зубова. – М.: Наука, 2002. – 223 с// <https://coollib.net/b/424873/read> – Режим доступа : свободный
18. Пирогов, Н.И. Севастопольские письма и воспоминания / Н.И. Пирогов. – М.: Наука, 1950. – 450 с.
19. Порудоминский, В.И. Повесть о толковом словаре / Порудоминский В.И. – М.: Детгиз, 1981. – 250 с.
20. Порудоминский, В.И. Жизнь и слово. Даль / Порудоминский В.И. – М.: Детгиз, 1985. – 220 с.
21. Фесенко, Ю.П. Проза В.И. Даля. Творческая эволюция / Ю.П. Фесенко. – Луганск; СПб.: Альма матер, – 1999. – 345 с.

в.) методические рекомендации:

Методические указания по дисциплине «Далеведение» (для студентов всех направлений подготовки и форм обучения) / Разраб.: А.Ю. Лустенко: – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2023. – 45 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Далеведение» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP

Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Далеведение»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый	Знать: основные вехи жизненного пути Владимира Даля, его личного самовыражения и исторической роли в различных сферах деятельности; сущность общественных процессов российской истории XIX века, их причины и последствия; роль паремиологического наследия как выражения народной картины мира, народных нравственных ценностей и самосознания.
Основной		Базовый	Уметь: определять роль творческого наследия и специфику гражданской позиции В.И. Даля; анализировать содержание художественных произведений Даля и определять их художественно-содержательную связь со школами и произведениями русской литературы.
Заключительный		Высокий	Владеть: навыками определения сущности гражданско-патриотических ценностей в их генезисе и историческом развитии; навыками анализа художественно-смыслового содержания сказок Даля; навыками оценки значения лексикографического наследия В.И. Даля.
Начальный	УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Пороговый	Знать: культурную и историческую специфику российской общественной жизни XIX века; основные вехи развития наук о народной культуре; роль языка как ценностно-смыслового кода народа и его жизни.

Основной		Базовый	Уметь: определять роль литературного наследия В.И. Даля в истории русской литературы; приводить примеры пословиц и поговорок как выражения народных ценностей; интерпретировать пословицы и поговорки.
		Высокий	Владеть: навыками анализа связи современной социальной проблематики РФ с предшествующими историческими процессами; навыками осмысления феноменов языка и словарного запаса в единстве и многообразии его семантического поля.
Заключительный			

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Тема 3 <i>Владимир Даль на военной службе. Российская военная история XIX века и труды В.И. Даля.</i> Тема 5 <i>Фольклористика и этнографические исследования В.И. Даля.</i>	1
			ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Тема 1 <i>Введение в курс «Далеведение»</i> Тема 4 <i>Медицинская деятельность и военно-медицинская служба В.И. Даля.»</i>	

			ИУК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Тема 6 <i>Литературная деятельность В.И. Даля.</i>	
2	УК-5.	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ИУК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Тема 2 <i>В.И. Даль образцовый государственный служащий</i> Тема 8 <i>Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.</i> Тема 7 <i>В.И. Даль – лексикограф. Работа В. Даля над пословицами и поговорками.</i>	1

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1 осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знать: основные вехи жизненного пути Владимира Даля; уметь: определять роль творческого наследия и специфику гражданской позиции .В.И. Даля; владеть: навыками определения сущности гражданско-патриотических ценностей в их генезисе и историческом развитии.	Тема 3 <i>Владимир Даль на военной службе. Российская военная история XIX века и труды В.И. Даля.</i> Тема 5 <i>Фольклористика и этнографические исследования В.И. Даля.</i>	доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)

		<p>ИУК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p>	<p>знать: сущность общественных процессов российской истории XIX века; уметь: характеризовать научно-прогрессивный и нравственно-патриотический смысл деятельности В.И. Даля на медицинском поприще; владеть: навыками анализа художественно-смыслового содержания сказок Даля;</p>	<p>Тема 1 <i>Введение в курс «Далеведение»</i> Тема 4 <i>Медицинская деятельность и военно-медицинская служба В.И. Даля.»</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
		<p>ИУК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>	<p>знать: роль паремиологического наследия как выражения народной картины мира. уметь: анализировать содержание художественных произведений Даля и определять их художественно-содержательную связь со школами и произведениями русской литературы. владеть: навыками оценки значения лексикографического наследия В.И. Даля</p>	<p>Тема 6 <i>Литературная деятельность В.И. Даля.</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>

2.	<p style="text-align: center;">УК-5.</p> <p>способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>	<p>ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>знать: культурную и историческую специфику российской общественной жизни XIX века;</p> <p>уметь: определять роль литературного наследия В.И. Даля в истории русской литературы;</p> <p>владеть: навыками анализа связи современной социальной проблематики РФ с предшествующими историческими процессами.</p>	<p>Тема 2 <i>В.И. Даль образцовый государственный служащий</i></p> <p>Тема 8 <i>Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>
<p>ИУК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>		<p>знать: основные вехи развития наук о народной культуре; роль языка как ценностно-смыслового кода народа и его жизни;</p> <p>уметь: приводить примеры пословиц и поговорок как выражения народных ценностей; интерпретировать пословицы и поговорки;</p> <p>владеть: навыками осмысления феноменов языка и словарного запаса в единстве и многообразии его семантического поля.</p>	<p>Тема 7 <i>В.И. Даль – лексикограф. Работа В. Даля над пословицами и поговорками.</i></p>	<p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p>	

1. Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Что значит быть гражданином?
2. Социально-политические процессы в России XIX века.
3. Империя как социально-политическое, культурное и нравственное образование.
4. Писатель и его место в обществе.
5. В.И. Даль: основные вехи биографии.

6. Даль как государственный служащий, писатель и учёный.
7. Даль как морской офицер и врач.
8. Даль и Пушкин.
9. Выдающиеся администраторы России эпохи Даля.
10. Особенности художественного метода в прозе Даля.
11. «Польский вопрос» в России XIX века и в судьбе Даля.
12. Даль и народы России: оренбургский период.
13. Деятельность Даля в МВД. Отношения с Перовским и Тургеневым.
14. Хивинский поход и его роль в жизни Даля.
15. Даль как собиратель и систематизатор пословиц и поговорок.
16. Сказки Даля: народная философия и социальная сатира.
17. Даль как описатель будней российской армии и флота.
18. Научно-технические методы работы Даля над Словарём.
19. Нравственные, социальные, философские смыслы художественных произведений Даля.
20. Язык как социальный и культурный феномен.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объёме осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.д.)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Происхождение и семья Даля.
2. Морской кадетский корпус, его роль в образовании В. Даля.
3. Службы на Черноморском флоте и её значение для личностного и профессионального формирования Даля.
4. Учёба Даля в Дерптском университете. Научные и литературные контакты.
5. В.И. Даль – врач. Медицина его эпохи как социальный и культурный феномен.
6. Развитие отношений Даля с Пушкиным.

7. Первые литературные произведения Даля.
8. «Пяток первый»: судьба публикации, художественное и научное значение.
9. Владимир Даль как представитель литературной школы реализма.
10. Этнологическое значение прозы Даля.
11. Народная сказка в наследии русских писателей.
12. Социальная сатира и историческая действительность в сказках Даля.
13. Даль как собиратель и систематизатор пословиц и поговорок.
14. Нравственный смысл пословиц и поговорок.
15. История работы Даля над Словарём.
16. Российское географическое общество и Даль.
17. Выдающиеся друзья и современники Даля.
18. Общественно-политическая позиция Даля.
19. Спор славянофилов и западников. Место В. Даля в нём.
20. Научная методология Даля в работе над Словарём.
21. Педагогические идеи Даля.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточная аттестация (зачёт)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)