

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра психологии и конфликтологии



Скляр П.П.

2025 года

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Психодиагностика»
37.03.02 Конфликтология
«Конфликтология»

Разработчики:
доцент Марусенко Е. А.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и
конфликтологии

от «11» 03 2025 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой Бугеря Т. Н.
(подпись)

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине

«Психодиагностика»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ

1. Валидность теста это:

- А) его объективность
- Б) способность измерять то качество, свойство, психологический феномен, для которого этот тест разработан
- В) сопоставимость результатов теста на двух репрезентативных выборках
- Г) устойчивость теста к влиянию посторонних факторов

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1), ОПК-3 (ОПК-3.1)

2. Индекс надежности теста это:

- А) минимальный интервал времени между двумя сериями идентичных тестов;
- Б) коэффициент корреляции между результатами двух тестирований, проводимых на одной выборке той же самой методикой через временной интервал
- В) репрезентативность методики

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1(ОПК-1.4), ОПК-3 (ОПК-3.2)

3. Тесты достижений:

- А) прогнозируют развитие определенных психических функций индивида
- Б) служат для предсказания успешности выполнения той или иной деятельности
- В) дают окончательную оценку достижений индивида по завершению обучения

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.2), ОПК-3 (ОПК-3.3)

4. Основное отличие критериально-ориентированных тестов от всех остальных состоит:

- А) в соответствии полученных индивидуальных результатов с групповыми (статистическая норма)

Б) в соответствии полученного результата с неким заранее установленным критерием

В) в измерении при помощи данных тестов способностей личности

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.4), ОПК-3 (ОПК-3.3)

5. Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для:

А) тестирования одной выборки испытуемых

Б) тестирования разных выборок испытуемых

В) тестирования репрезентативных выборок испытуемых

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1), ОПК-3 (ОПК-3.2)

6. Как называют вид проективных методик, в которых испытуемому нужно придать свой смысл представляемому стимулу?

А) импрессивные

Б) аддиктивные

В) конститутивные

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.4), ОПК-3 (ОПК-3.3)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Найти соответствие между названием нормы теста и ее содержанием.

Норма	Содержание нормы
1) Национальные нормы	А) устанавливаются на основе тестов для разных профессиональных групп (например, механиков разного профиля, машинисток и др.)
2) Локальные нормы	Б) разрабатываются на основе тестов школьных достижений или тестов школьных способностей. Они устанавливаются для каждой школьной ступени и действуют на всей территории страны
3) Профессиональные нормы	В) устанавливаются и применяются для узких категорий людей, отличающихся наличием общего признака – возраста, пола, географического района,

- социоэкономического статуса и др. Например, для теста Векслера на интеллект нормы ограничены возрастными рамками
- 4) Школьные нормы Г) разрабатываются для представителей данной народности, нации, страны в целом. Необходимость таких норм определяется конкретной культурой, моральными требованиями и традициями каждой нации

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1), ОПК-3 (ОПК-3.2)

2. В исследованиях личности выделяют определенные направления. Найти соответствия между названием данных, получаемых в ходе исследования и содержанием соответствующего направления исследований.

- | Данные | Содержание |
|---------------|--|
| 1) L - данные | А) информацию о личности получают при помощи объективных тестовых методик |
| 2) Q - данные | Б) информацию о личности получают путем регистрации реального поведения человека в жизни. |
| 3) Т - данные | В) информацию о личности получают путем использования опросников и других методов самооценки |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.3), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.3)

3. Найти соответствие между методиками психодиагностики и их содержанием.

- | Методика | Содержание |
|--------------------------|---|
| 1) Объективные методики | А) измерение при помощи неструктурированного стимульного материала, который трактует испытуемый |
| 2) Субъективные методики | Б) измерение при помощи стандартных тестовых методик |
| 3) Проективные методики | В) измерение на основе информации, данной испытуемым о самом себе |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1), ОПК-3 (ОПК-3.3)

4. Найти соответствие между автором диагностической методики и её названием.

- | Автор методики | Название методики |
|---------------------------|---|
| 1) Ч. Спилбергер-Ю. Ханин | А) опросник потерь и приобретений личности (определение ресурсности сопротивления |

- стрессу)
- 2) Н. Водопьянова-М. Штейн Б) методика диагностики личностной и ситуативной тревожности
- 3) Дж. Мюррей В) 16-факторный личностный опросник
- 4) Дж. Кеттелл Г) тематический апперцептивный тест (ТАТ).
- Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
- Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.4), ОПК-3 (ОПК-3.1)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Расположите в правильной последовательности этапы стандартизации теста.

- А) создание единообразной оценки выполнения теста
- Б) создание единообразной процедуры тестирования
- В) определение норм выполнения теста

Правильный ответ: Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.1), ОПК-3 (ОПК-3.2)

2. Расположите в правильном порядке этапы психодиагностического процесса по Корманну.

- А) подбор диагностических методик
- Б) постановка проблемы
- В) обработка результатов
- Г) проведение исследования
- Д) подведение итогов экспертизы
- Е) проверка достаточности полученных данных для ответа на поставленный вопрос

Правильный ответ: Б, А, Г, В, Е, Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.3), ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. Расположить в верной последовательности этапы психодиагностического исследования по Каминскому.

- А) использование наблюдения, тестов, экспериментальных бесед
- Б) оформление диагностического мнения
- В) постановка проблемы
- Г) заключение
- Д) сбор анамнестических данных

Правильный ответ: В, Д, А, Б, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.3), ОПК-3 (ОПК-3.3)

4. Расположить в правильной последовательности этапы психодиагностического процесса по Шванцару.

А) формулировка гипотез и выбор диагностических методов

Б) проведение тестирования, анализ данных

В) ответы на вопросы, поставленные на первом этапе

Г) формулировка проблемы

Д) формулировка заключений

Е) формулирование мероприятий, являющихся желательными на основании психологического заключения

Правильный ответ: Г, А, Б, Д, В, Е

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.3), ОПК-3 (ОПК-3.2)

Задания открытого типа на дополнение:

Впишите пропущенные слова/словосочетания

1. Тестирование это _____ испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий.

Правильный ответ: стандартизированное

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.3), ОПК-6 (ОПК-6.2).

2. Исследование _____ проводится при помощи таких методик, как «12-факторный Фрайбургский опросник», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Правильный ответ: личности

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.2), ОПК-3 (ОПК-3.3)

3. Методика Ч. Спилбергера в модификации Ю. Ханина позволяет диагностировать _____ и ситуативную тревожность.

Правильный ответ: личностную

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.3), ОПК-3 (ОПК-3.3)

4. Такой метод, как _____ предоставляет возможность исследователю вызвать определенный психический процесс у испытуемого.

Правильный ответ: эксперимент

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.4), ОПК-3 (ОПК-3.3)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово/словосочетание.

1. Фрустрация личности диагностируется при помощи методики _____.

Правильный ответ: Розенцвейга

Компетенции (индикаторы): ОПК-3 (ОПК-3.3)

2. Процесс сознательного самостоятельного выбора профессии называется _____ самоопределением.

Правильный ответ: профессиональным

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.3)

3. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется _____.

Правильный ответ: социометрия

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.2), ОПК-3 (ОПК-3.2)

4. К формализованным методикам относятся тесты, _____ и психофизиологические методики.

Правильный ответ: опросники

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.4), ОПК-3 (ОПК-3.3)

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Что такое типологический диагноз?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: это диагноз, при котором осуществляется переход от описательных обобщений к целостной картине личности, служащей основой для определения места полученных данных и осуществления прогноза будущего поведения субъекта, а также разработка программы действий по оказанию психологической помощи.

Критерии оценивания: полное соответствие ожидаемому результату.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.3), ОПК-3 (ОПК-3.3).

2. Перечислите и охарактеризуйте уровни диагностики по Л. С. Выготскому.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: первый уровень – симптоматический (эмпирический) диагноз. Может ограничиваться только констатацией определенных психических особенностей или симптомов, по которым затем делается практический вывод. Такой диагноз не считается чисто научным, так как симптомы не всегда выявляются профессионалами. Симптоматический диагноз доступен практически всем, кто окружает обследуемого. Один из основных методов постановки симптоматического диагноза – наблюдение и самонаблюдение, высокий субъективизм которых хорошо известен.

Второй уровень – этиологический диагноз. Учитывает не только наличие определенных психических особенностей (симптомов), но и причины их возникновения. Выяснение возможных причин особенностей переживаний, поведения, отношений человека – важный элемент психологического диагноза. Тем не менее, надо осознавать, что поступки человека, поведение и взаимоотношения с окружающими людьми определяются многими причинами. Психолог-диагност может проследить роль лишь незначительного количества причин той или иной психологической особенности.

Третий уровень – типологический диагноз (высший уровень). Заключается в определении места и значения полученных результатов в среднестатистическом ряду, а также в целостной картине личности.

Критерии оценивания: полное соответствие ожидаемому результату.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1 (ОПК-1.4), ОПК-3 (ОПК-3.3)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Психодиагностика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)