

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Склад П. П.
« 13 » _____ 20 25 года
ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Общая психология»
37.03.02 Конфликтология
«Конфликтология»

Разработчик:
ст. преп. _____ Бережная Н. А.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и конфликтологии
от « 11 » _____ 20 25 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Бугеря Т. Н.
(подпись)

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине

«Общая психология»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

1. Какой из нижеследующих феноменов психологической науки не относится к основным видам психических состояний?

- А) мотивационные состояния
- Б) эмоциональные состояния
- В) волевые состояния
- Г) состояния разных уровней организованности сознания
- Д) неравновесные состояния

Правильный ответ: Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

2. С именем какого ученого не связано направление «гештальтпсихология»?

- А) М. Вертхаймера
- Б) В. Келлера
- В) А. Маслоу
- Г) К. Коффки

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

3. С именем какого ученого не связано направление «гуманистическая психология»?

- А) К. Роджерса
- Б) Д. Уотсон
- В) А. Маслоу
- Г) Г. Олпорта

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

4. Организация достижения нового уровня в соответствии с выдвинутыми предположениями гипотезы научного исследования характерна для:

- А) констатирующего эксперимента
- Б) формирующего эксперимента
- В) контрольного этапа формирующего эксперимента

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

5. Какой из законов не относится к четырём основным законам научения Эд. Ли Торндайка:

- А) закон повторения
- Б) закон ассоциативного сдвига
- В) закон эффекта
- Г) закон готовности
- Д) закон легкости различения стимула и реакции

Правильный ответ: Д

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

6. Развитие ребёнка в ситуации, когда возможности удовлетворения какой-то одной из жизненно важных потребностей отсутствуют или существенно ограничены, приводит к формированию:

- А) задержки развития
- Б) депривации развития
- В) ускорению развития
- Г) регресса в развитии

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

7. К стратегиям исследования в психологии развития относят:

- А) констатирующую
- Б) проектную
- В) лонгитюдную

Правильные ответы: А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

8. К представителям трансперсональной психологии не относится:

- А) Джон Уотсон
- Б) Станислав Гроф
- В) Кен Уилбер
- Г) Роджер Уолш
- Д) В. Козлов

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

9. Выделите вариант психического развития, который не относится к дизонтогенезу:

- А) недоразвитие
- Б) задержанное развитие
- В) поврежденное развитие
- Г) дефицитарное развитие
- Д) нормативное развитие
- Е) искаженное развитие
- Ж) дисгармоническое развитие

Правильный ответ: Д

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

10. Какое из психических явлений не относят к неосознаваемым процессам?

А) «надсознательные» процессы

Б) неосознаваемые механизмы сознательных действий

В) формирование навыка путём осознанного повторения

Г) неосознаваемые побудители сознательных действий

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

11. Какие по мнению З. Фрейда психические явления не относятся к основным формам проявления бессознательного:

А) сновидения

Б) ошибочные действия

В) эмоциональные состояния

Г) невротические симптомы

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

12. В психоанализе был разработан ряд методов выявления бессознательных аффективных комплексов. Какой из методов к ним не относится?

А) метод свободных ассоциаций

Б) метод анализа сновидений

В) метод логических рассуждений

Г) метод ассоциативного эксперимента

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

13. К чьей классификации методов психологического исследования относят приёмы изучения продуктов деятельности?

А) Б.Г. Ананьева

Б) П.К. Анохина

В) С.Л. Рубинштейна

Г) И.П. Павлова

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

14. Понимание – это определенная форма воспроизведения объекта в знании, возникающая у субъекта в процессе взаимодействия с познаваемой реальностью. Какое из психических явлений не относится к трем типам понимания:

А) понимание как знание

Б) понимание как интерпретация

В) понимание как постижение

Г) понимание как внимание

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

15. Какой из компонентов не относится к структуре самосознания:

А) регулятивный компонент

Б) когнитивный компонент

В) эмоционально-оценочный компонент

Г) вегетативный компонент

Правильный ответ: Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

16. Какого из компонентов Образа -Я нет в структуре самосознания:

А) Я-реальное

Б) Я-идеальное

В) Я-феноменальное

Г) Я-зеркальное

Е) Я-фантастическое

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

17. Какие из экстероцептивных ощущений являются контактными:

А) кожные

Б) зрительные

В) слуховые

Г) обонятельные

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между социально-психологическими феноменами и их характеристиками.

Категория	Характеристика
1) Массовидные социально-психологические феномены	А) общие потребности, интересы, цели, мнения, настроения, традиции, нормы, правила, ценности, установки, сплоченность, слаженность, морально-психологическая атмосфера, нравственный и профессиональный климат и др.
2) Социально-	Б) слаженность, сплоченность, морально-

- | | |
|--|---|
| психологическое
своеобразие
(индивидуальность)
личности | психологическая атмосфера, морально-
психологический климат |
| 3) Социально-
психологические
феномены,
характеризующие
особенности
взаимодействия
членов социальной | В) лидерство, подчинение, сотрудничество,
конформизм, неконформизм, экстра-,
интра-, нормовертированность личности,
стиль поведения и деятельности личности,
особенности авторитета, самоутверждения,
психологической адаптации личности и др. |
| 4) Общеинтегративные
социально-
психологические
феномены | Г) процессы социальной перцепции,
взаимопонимание, взаимоотношения,
симпатии, антипатии, доверие, неприязнь,
эмпатия, аттракция, коллизии во
взаимоотношениях вплоть до конфликтных
отношений |

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

2. Установите соответствие между психическими явлениями и их характеристиками.

- | Психические явления | Характеристики |
|----------------------------|---|
| 1) Психический процесс | А) временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию, проявляются в общей организованности психики, могут быть кратковременными, ситуативными и устойчивыми, личностными |
| 2) Психическое состояние | Б) индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром, характеризуются устойчивостью и постоянством, обуславливают неповторимость человека и являются основой его личности |
| 3) Психическое свойство | В) акт психической деятельности, имеющий объект отражения и регуляционную функцию, выступает в качестве первичных регуляторов поведения |
| 4) Психические образования | Г) результат развития психики человека, являются результатом приобретения жизненного и профессионального опыта |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

3. Установите соответствие между категориями психологии развития и их определениями.

Понятия	Определения
1) Онтогенез психики	А) развитие отдельных психических функций (например восприятия, памяти); возникновение нового уровня решения интеллектуальных, перцептивных, мнемических и других задач, процесс овладения новыми умственными действиями, понятиями и образами
2) Филогенез психики	Б) формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида
3) Функционалгенез, функциональное развитие психики	В) становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

4. Установите соответствие между этапами эксперимента и их определениями.

Понятия	Определения
1) Констатирующий эксперимент	А) организация достижения нового уровня в соответствии с выдвинутыми предположениями
2) Формирующий эксперимент	Б) определение выраженности развивающего эффекта
3) Контрольный этап	В) измерение достигнутого, актуального уровня развития способности

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

5. Установите соответствие между структурными компонентами личности по З. Фрейду и их характеристиками.

Понятия	Определения
1) Оно (Ид)	А) примитивное ядро личности; оно имеет врожденный характер, находится в бессознательном и подчиняется принципу удовольствия. Ид содержит врожденные импульсивные влечения (инстинкт жизни Эрос и инстинкт смерти Танатос) и составляет энергетическую основу психического развития
2) Я (Эго)	Б) структурная составляющая личности, которая формируется последней, между тремя и шестью годами жизни. Супер-Эго представляет собой совесть, эго-идеал и строго контролирует соблюдение норм, принятых в данном обществе

- 3) Сверх-Я (Супер-Эго) В) рациональная и в принципе осознаваемая часть личности. Она возникает по мере биологического созревания между 12 и 36 месяцами жизни и руководствуется принципом реальности. Задача Эго – объяснить происходящее и построить поведение человека так, чтобы его инстинктивные требования были удовлетворены, а ограничения общества и сознания не были бы нарушены. При содействии Эго конфликт между индивидом и социумом в течение жизни должен ослабевать

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

6. Установите соответствие между отраслями психологии, изучающими психологические проблемы конкретных видов человеческой деятельности, их характеристиками.

Отрасли психологии	Характеристика периода
1) Психология труда	А) изучает психологические аспекты здоровья и болезни, психологические основы деятельности медицинского персонала
2) Медицинская психология	Б) рассматривает психологические особенности личности и деятельности спортсменов, условия и средства их психологической подготовки
3) Педагогическая психология	В) исследует психологические особенности трудовой деятельности человека, психологические аспекты научной организации труда
4) Спортивная психология	Г) рассматривает психологические закономерности процессов обучения и воспитания
5) Инженерная психология	Д) анализирует процессы информационного взаимодействия человека и технических устройств, решение проблем инженерно-психологического проектирования в системе «человек-машина»

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-Д

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

7. Установите соответствие между отраслями психологии, изучающими различные аспекты психического развития, их характеристиками:

Отрасли психологии	Характеристики
1) Возрастная психология	А) прослеживает развитие психики в онтогенезе, ее разделами являются детская психология, психология подростка, психология юности,

- | | | | |
|--|-------------------|-----------|-----------|
| | психология | взрослого | человека, |
| | геронтопсихология | | |
- 2) Сравнительная психология Б) специальная психология, исследует нарушения психического развития ребенка
 - 3) Психология аномального развития В) изучает закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

□

8. Установите соответствие между периодом морального развития и его характеристикой, согласно по Лоуренсу Колбергу:

- | Период морального развития | Характеристика периода |
|----------------------------|------------------------|
|----------------------------|------------------------|
- 1) Конвенциональная мораль А) для ребёнка не существует правил морали, выработанных обществом. Они возникают исходя из собственных эгоистических соображений ребёнка
 - 2) Доморальный уровень Б) нормы и принципы становятся собственным достижением личности. Ориентации: ориентация на принципы общественного благополучия, ориентация на общечеловеческие этические принципы
 - 3) Автономная мораль В) внешний источник морали. Уровни ориентировки: ориентация на оправдание ожиданий или одобрений со стороны значимых людей, ориентация на конкретного взрослого

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

9. Установите соответствие между методом классификации Г. Пирьова и его характеристикой:

- | Метод | Характеристика метода |
|-------|-----------------------|
|-------|-----------------------|
- 1) Собственно методы: А) вспомогательные методы (математические, графические, биохимические)
 - 2) Методические приемы: Б) генетический, психофизиологический
 - 3) Методические подходы: В) наблюдение, эксперимент, моделирование и т.д.; наблюдение объективное, непосредственно – опосредованное (анкеты, опросники), субъективный эксперимент: лабораторный, естественный, психолого-педагогический

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

10. Установите соответствие между методом классификации Б.Г. Ананьева и его характеристикой.

Методы	Характеристика
1) Организационные	А) генетические (фило- и онто-), структурные (классификация, типологизация)
2) Эмпирические	Б) методы математической статистики, качественного описания
3) Методы обработки данных	В) обсервационные (наблюдение, самонаблюдение), эксперимент (лабораторный, полевой, естественный), психофизиологические, анализ продуктов и процессов деятельности (праксиметрические методы), моделирование, биографический метод
4) Интерпретационные методы	Г) сравнительный, лонгитюдный, комплексный

Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

11. Установите соответствие между нейропсихологическими категориями и их характеристиками.

Категория	Характеристика
1) Высшие психические функции	А) нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга (или вследствие иных патологических причин, приводящих к локальным изменениям в работе мозга)
2) Нейропсихологический симптом	Б) неравномерность, неравноценность, качественное различие того «вклада», который делают левое и правое полушария мозга в каждую психическую функцию; различия в мозговой организации высших психических функций в левом и правом полушариях мозга
3) Нейропсихологический синдром	В) сложные формы сознательной психической деятельности, осуществляемые на основе соответствующих мотивов, регулируемые соответствующими целями и программами и подчиняющиеся всем закономерностям психической деятельности; обладают тремя основными характеристиками: формируются прижизненно, опосредованы (преимущественно с помощью речевой

- | | |
|---|--|
| 4) Межполушарная асимметрия мозга | Г) системы); произвольны закономерное сочетание нейropsychологических симптомов, обусловленное поражением (выпадением) определенного фактора (или нескольких факторов) |
| 5) Полифункциональность мозговых структур | Д) способность мозговых структур (и прежде всего ассоциативных зон коры больших полушарий) перестраивать свои функции под влиянием новых афферентных воздействий, вследствие чего происходит внутрисистемная и межсистемная перестройка пораженных функциональных систем |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-Д

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

12. Установите соответствие между блоками мозга по А.Р. Лурия и их функциями.

- | Блок мозга | Функции |
|----------------------|--|
| 1) Первый блок мозга | А) приема, переработки и хранения информации |
| 2) Второй блок мозга | Б) программирования, регуляции и контроля деятельности (блок – двигательный анализатор) |
| 3) Третий блок мозга | В) регуляции уровня общей и избирательной активности мозга / блок регуляции тонуса и бодрствования |

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

13. Установите соответствие между характеристиками внимания и их функциями.

- | Характеристики внимания | Функции |
|-------------------------------|--|
| 1) Направленность внимания | А) проявляется в результате концентрации сознания на объекте с целью получения наиболее полной информации о нем |
| 2) Сосредоточенность внимания | Б) предлагает не только длительное удержание внимания на объекте, но и отвлечение от всех других воздействий, не имеющих значения для субъекта в данный момент |
| 3) Концентрация внимания | В) дает возможность осуществить селективный отбор объектов и включить их в познавательную или в практическую деятельность. При этом осуществляется |

первичный, самый общий сбор информации о
воспринимаемом объекте

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

**Задания закрытого типа на установление правильной
последовательности**

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите правильную последовательность этапов научно-исследовательской работы:

- А) определение цели и задач исследования
- Б) подготовка психологических рекомендаций
- В) формулировка гипотезы
- Г) количественный и качественный анализ результатов
- Д) подбор методов и методик исследования
- Е) определение объекта и предмета исследования
- Ж) психологическая диагностика

З) анализ существующих результатов исследования данной проблемы

Правильный ответ: Е, В, А, З, Д, Ж, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.1)

2. Установите правильную последовательность этапов формирующего эксперимента:

- А) формирующий этап эксперимента
- Б) констатирующий этап эксперимента
- В) контрольный этап формирующего эксперимента

Правильный ответ: Б, А, В

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

3. Установите правильную последовательность формирования структурных компонентов личности человека по З. Фрейду, которые возникают одновременно:

- А) Я (Эго)
- Б) Сверх-Я (Супер-Эго)
- В) Оно (Ид)

Правильный ответ: В, А, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

4. Установите правильную последовательность этапов формирования навыка:

- А) аналитический
- Б) автоматизация
- В) синтетический

Правильный ответ: А, В, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.1)

5. Установите правильную последовательность пяти отделов рефлекторной дуги:

А) эффектор – рабочий орган, который осуществляет эффект, реакцию в ответ на раздражение рецептора

Б) нервный центр, где происходит переключение возбуждения с чувствительных нейронов на двигательные

В) чувствительное (центrostремительное, афферентное) нервное волокно

Г) двигательное (центробежное, эфферентное) нервное волокно, несущее возбуждение от центральной нервной системы к рабочему органу

Д) рецепторы, воспринимающие раздражение

Правильный ответ: Д, В, Б, Г, А

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

6. Установите правильную последовательность этапов пошагового формирования рефлексивных умений:

А) заглянуть в себя и задать вопрос: «Почему это произошло?»

Б) ответить на вопрос: «Что стоит за тем или иным моим действием?» (оценка собственных действий, состояний со стороны)

В) сказать себе «стоп» в определенный момент своей деятельности

Правильный ответ: В, А, Б

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

7. Установите правильную последовательность действий рефлексивной деятельности:

А) остановка, которая проявляется через сомнение

Б) оборачивание – побуждение к исправлению ошибки на основе выбранного варианта дальнейших действий

В) фиксация, проявляющаяся в попытке выяснения и формулирования своей ошибки

Г) устранение, проявляющееся в способности анализировать ход работы, в осознании причины ошибки и затруднения

Правильный ответ: А, В, Г, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.1)

8. Установите правильную последовательность «механизма» рефлексии по А. С. Шарову:

А) объективация рефлексивного описания

Б) первичная категоризация

В) интенциональность

Г) конструирование системы рефлексивных средств

Д) схематизация рефлексивного содержания

Е) рефлексивный выход

Правильный ответ: Е, В, Б, Г, Д, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

9. Установите правильную последовательность этапов формирования психологической науки в соответствии с предметом исследования:

А) наука о психике

Б) наука о сознании

В) наука о душе

Г) наука о поведении

Правильный ответ: В, Б, Г, А

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

10. Установите правильную последовательность уровней разворачивания рефлексивного сознания по В. И. Слободчикову и Е. И. Исаеву:

А) философское осмысление жизненных ситуаций и выход за пределы субъект-объектных взаимоотношений

Б) объективация и тем самым отчуждение от содержания, освобождение от субъективной пристрастности к нему

В) фиксация раздвоения, поляризация процессов в своем и ином выражении

Г) первичное различение субъектом «себя» и осуществляемого им движения

Правильный ответ: Г, В, Б, А

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. _____ – это функция мозга в виде субъективного отражения объективной действительности в идеальных образах, на основе которых регулируется жизнедеятельность организма и взаимодействие с внешней средой, её содержание включает в себя не только психические образы, но и внеобразные компоненты – общие ценностные ориентации личности, смыслы и значения явлений, умственного действия.

Правильный ответ: психика

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

2. _____ – это особое свойство, особым образом организованной живой материи головного мозга, именно живого и функционирующего мозга, непосредственным субстратом, носителем психического выступают те нейрофизиологические процессы, которые происходят, протекают в головном мозге, именно эти процессы являются материальной её основой психической деятельности, но не тождественны ей.

Правильный ответ: психика

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

3. _____ – это научное направление, связанное с именами немецких ученых М. Вертхаймера, К. Коффки и В. Келлера, выступило против выдвинутого психологией структурного принципа расчленения сознания на элементы и построения из них сложных психических феноменов, и провозгласило идею целостности образа и несводимости его свойств к сумме свойств элементов, т.к. мир состоит из организованных форм и восприятие мира тоже организованное целое, а не просто сумма его частей, важнейшими являются понятия фигуры и фона.

Правильный ответ: гештальтпсихология

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

4. _____ психики – становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества.

Правильный ответ: филогенез

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.3)

5. Формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида – это _____ психики.

Правильный ответ: онтогенез

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

6. Уровень психического развития человека, который характеризует его на момент исследования – это зона актуального _____ ребенка.

Правильный ответ: развития

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

7. Процессы развития, осуществляемые ребёнком в условиях сотрудничества со взрослыми, под их руководством, при их помощи, и пока ещё недоступные для него в его самостоятельной деятельности – это зона _____ ребенка.

Правильный ответ: ближайшего развития

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

8. Продолжающийся в течение всей жизни процесс, в ходе которого человек усваивает установки, обычаи, ценности, роли и ожидания, свойственные определенной культуре или социальной группе – это _____.

Правильный ответ: социализация

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

9. _____ – это одно из ведущих направлений современной западной психологии, признающее главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а открытую возможность самоактуализации, представители – Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс.

Правильный ответ: гуманистическая психология

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

10. _____ – направление в зарубежной психологии, возникшее в начале XX в. и отрицающее сознание как предмет научного исследования, сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, основоположником является Д. Уотсон.

Правильный ответ: бихевиоризм

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

11. _____ – направление в психологической науке, изучающее зависимость поведения субъекта от познавательных процессов, представители Роберт Солсо, Джордж Миллер, Джером Брунер.

Правильный ответ: когнитивная психология

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

12. _____ – является наиболее адаптивной формой защиты, поскольку не только снижает чувство тревоги, но и приводит к социально одобряемому результату. Тогда чувство освобождения мыслей, просветление занимают место сексуального удовлетворения. Успех зависит от степени, до которой новое поведение отвечает цели первоначального поведения. При акцентуации может обнаруживаться ритуальными и другими навязчивыми действиями. Чаще всего сублимация противопоставляется защитным техникам; ее использование считается одним из свидетельств сильной творческой личности.

Правильный ответ: сублимация

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.3)

13. _____ – (от латинского обращение назад) – процесс осмысления чего-либо при помощи изучения и сравнения. В узком смысле – «новый поворот» духа после совершения познавательного акта к Я (как центру акта) и его микрокосмосу, благодаря чему становится возможным присвоение познанного.

Правильный ответ: рефлексия

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.3)

14. _____ характеризуется полным угнетением психической деятельности, отсутствием зрачковых и других рефлексов, наличием бульбарных и тазовых расстройств.

Правильный ответ: кома

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.3)

15. _____, как более сложный познавательный процесс, характеризуется такими свойствами как: предметность, целостность, осмысленность, избирательность и константность.

Правильный ответ: восприятие

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.3)

16. _____ – это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности, связано с всеми сенсорными и интеллектуальными процессами.

Правильный ответ: внимание

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.3)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. _____ психологическая школа вводит и обосновывает понятие установки как «границы» между субъективным и объективным, при столкновении потребности субъекта и объективной ситуации её удовлетворения, возникает установка, по Д.Н. Узнадзе, представляет собой целостное, недифференцированное состояние субъекта, предшествующее деятельности. В советской психологии «установка» Узнадзе была легальной формой «бессознательного», о котором писали сторонники запрещённого в СССР психоанализа.

Правильный ответ: грузинская

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

2. Основателем отечественной психологии и основоположником _____ психологической школы по праву считается Л. С. Выготский. Он одним из первых обосновал диалектико-материалистический подход к психологии: Культурно-исторический подход, теорию ВПФ, экспериментально-генетический метод исследования. Научные направления школы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, Б.М. Теплов, Е.Н. Соколов, Б.В. Зейгарник и др.) отличаются между собой проблематикой, основными понятиями, но вместе с тем, их базовые позиции связаны с идеями культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, которые развиваются в деятельностном ключе.

Правильный ответ: московской

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.3)

3. _____ психологическая школа (П. И. Зинченко, В. И. Аснин, К.Е. Хоменко, А. В. Запорожец и ряд других) - неформальная организация психологов, которые начиная с 1930х гг. работали в научных учреждениях Харькова под руководством и при участии исследователей круга Л.С.Выготского. Учеными Харьковской школы проводились интенсивные исследования в области психологии памяти, инженерной психологии и развивающего обучения.

Правильный ответ: харьковская

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.3)

4. _____ в личности человека – это те качества, интересы, потребности и т.п., которые человек не осознает у себя, но которые ему присущи и проявляются в разнообразных непроизвольных реакциях, действиях, психических явлениях.

Правильный ответ: бессознательное / бессознательные явления

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.2)

5. Готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или к реагированию в определенном направлении _____.

Правильный ответ: установка / умственная установка / моторная установка / перцептивная установка

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.3)

6. _____ – это создание модели интересующего явления, на которой проводят все исследования, с целью изучить качества и свойства феномена. Различают математическое, техническое, кибернетическое, логическое и с помощью идей и символов математической логики.

Правильный ответ: моделирование

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.3)

7. _____ – это деятельность общения (выражения, воздействия, сообщения) посредством языка; является единством определенной деятельности и определенного содержания, которое обозначает и, обозначая, отражает бытие: это форма существования сознания (мыслей, чувств, переживаний) для другого, служащая средством общения с ним, и форма обобщенного отражения действительности, или форма существования мышления.

Правильный ответ: речь / речевая деятельность

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.2)

8. _____ – это высказывание с помощью языка, направленное вовне. Она начинается с замысла, переходит к внутренней речи, после чего обретает форму устного или письменного внешнего высказывания.

Правильный ответ: экспрессивная речь / воспроизводимая речь

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

9. _____ – это процесс восприятия, распознавания и понимания устной или письменной речи. Сначала мозг человека воспринимает речевое сообщение с помощью зрения и слуха, потом выделяет информативные моменты, а в финале выявляет его смысловой подтекст.

Правильный ответ: импрессивная речь / воспринимаемая речь

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

10. Уровни _____ блока по А. Р. Лурия 1) префронтальная кора. функции программирования. Первичные и вторичные поля, их нейроны

уникальны. Это гранулярная кора (мелкие зернистые клетки – мотивационное разнообразие.) Постановка цели. План. 2) вторичная двигательная кора – премоторные отделы (6, 8 поле). От премоторной коры идет экстрапирамидный путь: то, что делает движение согласованным и плавным. Моторная кора – максимально развит 4-й слой моторной зоны коры (4 поле). Эфферентный экстрапирамидный путь, который реализует: тонкие, дозированные во времени и пространстве движения; регулирует все произвольные движения.

Правильный ответ: третий блок / блок программирования, регуляции и контроля деятельности / блок – двигательный анализатор

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

11. _____ – способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках.

Правильный ответ: билингвизм / двуязычие / субординативный билингвизм / координативный билингвизм

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

12. _____ – онтогенетически самый поздний и когнитивно-сложный защитный механизм, который развивается и используется, как правило, сознательно. Предназначен для сдерживания чувства печали, горя по поводу реальной или мнимой потери, утраты, нехватки, недостатка, неполноценности. _____ предполагает попытку исправления или нахождения замены этой неполноценности.

Правильный ответ: компенсация

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

13. _____ – это осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Благодаря самосознанию человек может давать осмысленную оценку своим возможностям, понимать свои цели и намерения, анализировать затруднения, возникающие в деятельности. Человек становится способным не только осознавать внешний мир, но и выделять себя в этом мире, выступать для себя объектом познания и переживания, относиться к себе определенным образом. Все формы самоотношения человека имеют глубоко социальный характер, поскольку они основываются на системе отношений человека с другими людьми и формируются под их влиянием.

Правильный ответ: самосознание

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.3)

14. _____ – это ценность или значимость, которой наделяет себя человек. В качестве предмета оценивания выступают личность в целом, отдельные ее стороны и качества, достижения, умения и т. д. _____ субъективна и строится на основе индивидуальных оценочных критериев,

личностных смыслов и принятой системы ценностей. В ней отражается степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень самоуважения личности.

Правильный ответ: самооценка

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

15. Психологическая _____ толкуется как система регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта.

Правильный ответ: защита

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.2)

Задания открытого типа с развёрнутым ответом

1. Перечислите ряд характерных особенностей процесса развития.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: качественные изменения психики; новообразования; необратимость развития; обязательное сочетание элементов прогресса и регресса; неравномерность гетерохронность развития; периоды резких качественных скачков сменяются постепенным накоплением количественных изменений; зигзагообразность развития; переход стадий развития в уровни; иерархических уровней новой системы; тенденция к устойчивости изменений, изменение социальной ситуации развития, наличие ведущего вида деятельности.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее пяти смысловых элементов из вышеперечисленных.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.3)

2. Перечислите основные особенности, при наличии которых любая научная дисциплина может претендовать на статус самостоятельной науки.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: научная дисциплина может претендовать на статус самостоятельной науки при наличии следующих особенностей: опора на четкую идеологическую базу (методологию); наличие собственного объекта исследования; наличие собственного предмета исследования; наличие собственных методов исследования, наличие системности, целостности, определяемой функциональной направленностью и структурированностью науки, четко сформулированные цели и задачи.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех смысловых элементов из вышеперечисленных.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.3)

3. Перечислите принципы психологии, которые необходимо учитывать при проведении диагностического исследования личности клиента в период взрослости.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности, принцип активности.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее пяти принципов из вышеперечисленных.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.3)

4. Перечислите способы речевой реабилитации по восстановлению нарушений психических функций.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: спонтанное восстановление (например, произошла травма мозга – следствие отек. Происходит временное затормаживание какой-либо функции; при исчезновении отека – функция самостоятельно восстанавливается); путем растормаживания, этот метод используют при условии, что все структуры мозга целостны; внутрисистемная и межсистемная перестройка; внутрисистемная перестройка происходит, когда внутри одной системы нарушены некоторые звенья (например, если разрушена третичная кора головного мозга, но первичная сохранена – то первичная берет на себя функции); компенсация, замещение.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех способов из вышеперечисленных.

Компетенции (индикаторы): ПК-4 (ПК-4.3)

5. Социокультурный (экологический) подход Ю. Бронфенбреннера предполагает изучение взаимного приспособления растущего человека (ребенка) и его меняющегося окружения. Перечислите четыре системы взаимодействия ребёнка и кратко охарактеризуйте их.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: микросистема – семья ребёнка, группа в детском саду. Здесь изучается, как ребёнок переживает взаимодействия с близким окружением. Мезосистема – детсад, школа, квартал проживания. Сюда также относятся стили взаимодействия: например, между семьёй и школой, семьёй и друзьями. Экзосистема – взрослые социальные организации, среда, в которой ребёнок не является активным участником, но она может влиять на него. Макросистема – социальный класс, этнические группы, сообщества с принятыми в них традициями и убеждениями относительно жизненных стилей, возможностей выбора и т.д.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов – микросистема, мезосистема, экзосистема, макросистема.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6 (ОПК-6.3)

6. В организации работают несколько пар братьев (сестёр) близнецов. Какие методы возрастной психологии будут наиболее эффективными при изучении психологических особенностей представителей этих пар.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: сравнительный метод, близнецовый метод (личностно-профессиональная диагностика персонала, исследование процессов индивидуализации), биографический, кросс-культурный.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех методов из вышеперечисленных.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.3)

8. У ребёнка 9 лет выявлено нарушение нормального темпа психического развития, отдельные психические функции, такие как речь, внимание, мышление отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. Как называется данное нарушение, до какого возраста оно диагностируется, возможен ли процесс выравнивания и при участии каких специалистов можно достигнуть уровня нормы либо нижней границы нормы развития?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: уточнение термина, возрастные рамки и перечень специалистов для своевременной коррекции нарушения – термин «задержка психического развития» применим только для детей дошкольного и младшего школьного возраста (до 10 лет). В более старшем возрасте при необходимости ребёнку ставится уже конкретный диагноз. Для диагностики и коррекции задержки психического развития необходима помощь специалистов: детского психолога, дефектолога, логопеда, психиатра, педиатра, детского невролога.

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие ожидаемому результату.

Компетенции (индикаторы): ПК-5 (ПК-5.3)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Общая психология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)