

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« В »

(подпись)

Скляр П. П.

20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Психология и конфликтология духовной сферы»

37.03.02 Конфликтология
«Конфликтология»

Разработчик:

старший преподаватель Бойко А.Л.
(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и
конфликтологии

от « 11 » 03 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой Бугеря Т. Н.
(подпись)

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Психология и конфликтология духовной сферы»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

1. Какое из следующих определений наиболее точно описывает духовную сферу в контексте конфликтологии?

- А) Сфера материальных благ и ресурсов
- Б) Сфера человеческих отношений и взаимодействий
- В) Сфера верований, ценностей и моральных норм
- Г) Сфера политической власти и управления

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-5

2. Какой из следующих факторов духовной сферы чаще всего становится причиной конфликтов?

- А) Экономическое неравенство
- Б) Различия в культурных и религиозных убеждениях
- В) Политическая конкуренция
- Г) Конкуренция за природные ресурсы

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-5

3. Какой метод исследования наиболее подходит для изучения духовной сферы в конфликтологии?

- А) Экспериментальный метод
- Б) Контент-анализ
- В) Опрос и интервью
- Г) Статистический анализ

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

4. Какое из следующих утверждений верно в контексте влияния духовной сферы на конфликты?

- А) Духовная сфера всегда является источником конфликтов
- Б) Духовная сфера может как способствовать, так и препятствовать разрешению конфликтов
- В) Духовная сфера не имеет отношения к конфликтам в современном обществе

Г) Конфликты всегда возникают из-за материальных интересов, а духовная сфера не влияет на них

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-5

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между термином и его определением, к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Элементы духовной сферы	Описание
1) Мировоззрение	А) Система ценностей, определяющая приоритеты и нормы поведения в обществе
2) Религия	Б) Совокупность представлений о мире и месте человека в нем
3) Эстетические чувства	В) Чувства и восприятия, связанные с красотой и искусством
4) Нравственность	Г) Система верований и обрядов, связывающая людей с высшими силами
5) Ценности	Д) Основные принципы и нормы, определяющие поведение и отношения между людьми

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-Д, 5-А

Компетенции (индикаторы): УК-5

2. Установите соответствие между типами конфликтов и их характеристиками.

Тип конфликта	Характеристика
1) Конфликт ценностей	А) Споры о религиозных или философских убеждениях
2) Конфликт идентичности	Б) Конфликт на основе различий в культурных традициях
3) Конфликт верований	В) Противоречия, возникающие из-за разных взглядов на жизнь
4) Конфликт традиций	Г) Столкновение, связанное с принадлежностью к определенной группе

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): УК-5

3. Установите соответствие между примерами конфликтов и их типами.

Пример конфликта	Тип конфликта
------------------	---------------

- | | |
|--------------------------|---|
| 1) Конфликт ценностей | А) Спор между религиозными группами |
| 2) Конфликт идентичности | Б) Конфликт на основе культурных различий |
| 3) Конфликт верований | В) Дебаты о моральных принципах |
| 4) Конфликт традиций | Г) Противостояние между традициями |

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): УК-5

4. Установите соответствие между конфликтами и их возможными последствиями.

- | Конфликт | Последствия |
|---------------------------------------|--|
| 1) Конфликт на религиозной почве | А) Углубление взаимопонимания между группами |
| 2) Конфликт из-за культурных различий | Б) Увеличение социальной напряженности |
| 3) Конфликт из-за различий в морали | В) Формирование новых культурных норм |
| 4) Конфликт идентичности | Г) Увеличение числа конфликтов и недовольств |

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

Компетенции (индикаторы): УК-5

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Управление конфликтами в сфере духовных отношений. Установите правильную последовательность шагов в управлении конфликтами в духовной сфере:

- А) Определение источника конфликта
- Б) Анализ интересов сторон
- В) Поиск возможных решений
- Г) Оценка последствий предложенных решений
- Д) Реализация выбранного решения

Правильная последовательность: А, Б, В, Г, Д

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

2. Психология конфликтологии духовной сферы и образования. Установите правильную последовательность этапов психологического анализа конфликта в духовной сфере образования:

- А) Наблюдение за поведением участников
- Б) Проведение медиации

В) Разработка стратегии разрешения конфликта
Г) Выявление эмоционального состояния сторон
Д) Определение причин конфликта
Правильная последовательность: А, Г, Д, В, Б
Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

3. Установите правильную последовательность этапов формирования духовной сферы через образование:

А) Формирование ценностей и убеждений
Б) Получение знаний в образовательных учреждениях
В) Развитие критического мышления
Г) Применение знаний для решения социальных проблем
Правильная последовательность: Б, А, В, Г
Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

4. Установите правильную последовательность процессов, связанных с ролью образования в духовной сфере:

А) Создание образовательных программ
Б) Воспитание моральных и этических норм
В) Обучение и развитие личности
Г) Формирование культурной идентичности
Правильная последовательность: А, В, Б, Г
Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Одним из ключевых структурных элементов духовной сферы является _____, который включает в себя ценности, верования и идеалы общества.

Правильный ответ: мораль

Компетенции (индикаторы): УК-5

2. Важным аспектом духовной сферы является _____, который способствует формированию моральных норм и этических стандартов.

Правильный ответ: этика

Компетенции (индикаторы): УК-5

3. _____ – это элемент духовной сферы, который включает в себя культурные традиции, обычаи и ритуалы, передающиеся из поколения в поколение.

Правильный ответ: традиции

Компетенции (индикаторы): УК-5

4. Одним из структурных элементов духовной сферы является _____, который влияет на личностное развитие и самоосознание индивидов.

Правильный ответ: мировоззрение

Компетенции (индикаторы): УК-5

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Культурные различия могут приводить к конфликтам в духовной сфере в системе ценностей, различия в обычаях и _____, различия в убеждениях и религии.

Правильный ответ: традиции

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

2. В 60-70 гг. в СССР возник конфликт из-за различий в духовных практиках различных культур: консервативное общество осуждало яркие необычные наряды, раскованное и развязное поведение «стиляг», свободу нравов в _____ среде.

Правильный ответ: молодёжной

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

3. Согласно К. Делхес, существуют три основные причины коммуникационных конфликтов: _____ особенности коммуникантов, межличностные отношения, организационные отношения.

Правильный ответ: личностные

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

4. Роль образования в разрешении конфликтов, возникающих в духовной сфере, заключается в воспитании _____ отношения к другим культурам и религиозным традициям.

Правильный ответ: уважительное / толерантное

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Рассмотрите, как общественные нормы могут как способствовать разрешению конфликтов, так и провоцировать их. В своем ответе дайте примеры, проанализируйте, какие факторы влияют на конфликтный и мирный потенциал этих норм.

Время выполнения –10 мин.

Ожидаемый результат: мирный потенциал общественной нормы. Общественные нормы, такие как уважение к правам человека, толерантность и взаимопомощь, могут способствовать мирному сосуществованию. Например, нормы, поддерживающие диалог и компромисс, помогают

разрешать разногласия без применения насилия. В обществах, где ценятся нормы сотрудничества и взаимопонимания, конфликты могут разрешаться через обсуждение и согласование интересов.

Конфликтный потенциал общественной нормы:

С другой стороны, некоторые нормы могут вести к конфликтам. Например, нормы, основанные на дискриминации или исключительности, могут создавать напряжение между различными социальными группами. В ситуации, когда одна группа считает свои нормы выше других, это может привести к конфликтам, насилию и социальной нестабильности.

Критерии оценивания: частичное содержательное соответствие приведенному пояснению.

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

2. Опишите факторы, влияющие на потенциал общественных норм.

Время выполнения –10 мин.

Ожидаемый результат: культурный контекст: разные культуры могут иметь различные нормы, что порой приводит к недопониманию и конфликтам. Социальные изменения: в условиях быстрого изменения общества старые нормы могут стать причиной конфликтов, если они не соответствуют новым реалиям. Индивидуальное восприятие: личное восприятие норм может варьироваться; то, что для одной группы является нормой, для другой может быть неприемлемым.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов – культурный контекст, социальные изменения, индивидуальное восприятие.

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

3. Опишите, каким образом толерантное поведение может служить профилактикой конфликтов в межличностных и межгрупповых отношениях.

Время выполнения –10 мин.

Ожидаемый результат: толерантное поведение играет ключевую роль в профилактике конфликтов как в межличностных, так и в межгрупповых отношениях. Оно основано на уважении к различиям, понимании и принятии мнений, верований и культур других людей. Толерантность способствует созданию атмосферы доверия и взаимопонимания. Толерантное поведение помогает развивать навыки активного слушания и эмпатии. Толерантность способствует конструктивному диалогу. Толерантность формирует культуру мира и сотрудничества.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов – основано на уважении к различиям, понимании и принятии мнений, верований и культур других людей; создание атмосферы доверия и взаимопонимания; развитие навыков активного слушания и эмпатии, способствует конструктивному диалогу; формирование культуры мира и сотрудничества.

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

4. Назовите основные стратегии разрешения конфликтов, которые могут быть применены в образовательной организации.

Время выполнения – 5 мин.

Ожидаемый результат: компромисс, сотрудничество, избегание, конкуренция и приспособление.

Критерии оценивания: наличие в ответе не менее трех смысловых элементов.

Компетенции (индикаторы): УК-5, ПК-1

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Психология и конфликтология духовной сферы» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)