

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

**«Антрапология конфликтологии: теоретические и прикладные аспекты»**

37.03.02 Конфликтология  
«Конфликтология»

Разработчик: Е. А. Капичина Е. А.  
профессор

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и конфликтологии  
от «26» февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Т. Н. Бугеря Т. Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине**  
**«Антропология конфликтологии: теоретические и прикладные**  
**аспекты»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*Выберите один правильный ответ*

1. Что подразумевается под понятием «субъективность» в психологической антропологии?  
А) Объективная реальность, воспринимаемая всеми одинаково  
Б) Индивидуальное восприятие и интерпретация мира каждым человеком  
В) Власть групповой нормы над индивидуальным опытом  
Г) Научная методология изучения массового поведения  
Правильный ответ: Б  
Компетенции (индикаторы): УК-5, ОПК-2, ПК-2.
  
2. В каком контексте понятие «субъективность» наиболее актуально для антропологии конфликтологии?  
А) Исследование массовых явлений в обществе  
Б) Изучение индивидуальных переживаний и смысла жизни  
В) Анализ экономических процессов  
Г) Оценка физического состояния человека  
Правильный ответ: Б  
Компетенции (индикаторы): УК-5, ОПК-2, ПК-2.
  
3. Что такое «самадхи» в буддизме?  
А) Форма медитации, ведущая к глубокому созерцанию и просветлению  
Б) Ритуальное жертвоприношение  
В) Система ведических мантр  
Г) Понятие, используемое в индуистской философии  
Правильный ответ: А  
Компетенции (индикаторы): УК-5, ОПК-2, ПК-2.
  
4. Исповедь, как психопрактика, в христианстве направлена на:  
А) Улучшение социальных навыков  
Б) Покаяние и очищение от грехов  
В) Укрепление физического здоровья  
Г) Развитие творческих способностей  
Правильный ответ: Б  
Компетенции (индикаторы): УК-5, ОПК-2, ПК-2

## **Задания закрытого типа на установление соответствия**

*Установите правильное соответствие.*

*Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

1. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термины	Определения
1) Йога	A) Энергетическая терапия, основанная на наложении рук
2) Танец	B) Система физических и медитативных практик, направленных на гармонизацию тела и духа
3) Рейки	B) Форма движения, выражающая эмоциональное состояние и социальные взаимодействия
4) Терапия прикосновения	G) Система упражнений, основанных на работе с внутренней энергией Ци
5) Цигун	D) Метод психотерапии, использующий физический контакт для достижения эмоционального и психического благополучия

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Д, 5-Г

Комpetенции (индикаторы): УК-5, ОПК-2, ПК-2

2. Установите соответствие между терминами из левой колонки и их определениями из правой колонки, выбрав один правильный ответ из предложенных вариантов.

Термины	Определение
1) Невроз	A) Стремление реализовать свой потенциал
2) Внутриличностный конфликт	B) Психологическое состояние, возникающее из-за конфликта между желаниями и реальностью
3) Основные потребности	B) Психологические стратегии, используемые для снижения тревожности
4) Защитные механизмы	G) Конфликт между различными аспектами личности
5) Самоактуализация	D) Базовые нужды, которые необходимо удовлетворить для нормального функционирования

Правильный ответ: 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-В, 5-А

Компетенции (индикаторы): УК-5, ОПК-2, ПК-2

3. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термины	Определение
1) Деятельность	A) Определяет, для чего выполняется данное действие, что побуждает человека к активности
2) Субъект действия	Б) Конкретизация целей и условий, стоящих перед субъектом, с которыми он должен справиться
3) Роль в деятельности	В) Основной компонент, характеризующий процесс выполнения действий и направленный на изменение окружающей среды
4) Мотив	Г) Человек или группа людей, осуществляющие данную деятельность
5) Задача	Д) Определенные функции и обязанности, которые выполняет субъект в процессе деятельности

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-Б

Компетенции (индикаторы): УК-5, ОПК-2, ПК-2

4. Установите соответствие по инструментам коммуникации.

Термины	Определение
1) Верbalная коммуникация	А) Сообщения, содержащие текст, отправляемые через электронную почту
2) Письменная коммуникация	Б) Использование изображений, графиков и других визуальных элементов для передачи информации
3) Невербальная коммуникация	В) Общение с использованием звуков, таких как речь и голос.
4) Визуальная коммуникация	Г) Письменные документы, заметки и сообщения, передаваемые в текстовом виде
5) Эмайл-коммуникация	Д) Взаимодействие с помощью жестов, мимики и поз

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-Д, 4-Б, 5-А

Компетенции (индикаторы): УК-5, ОПК-2, ПК-2

## **Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*Установите правильную последовательность.*

*Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

1. Расположите перечисленные механизмы психологической защиты в правильной последовательности, отражающей их возможную активность и взаимосвязь в конкретной ситуации. В тесте представлена ситуация, а затем список механизмов, которые необходимо расположить от наиболее вероятного первичного реагирования до наиболее позднего или менее вероятного. Ситуация: Петр столкнулся с критикой со стороны коллег на работе. Он чувствует себя униженным.

А) Проекция

Б) Интеллектуализация

В) Компенсация

Г) Изоляция

Д) Реактивное образование

Правильный ответ: А, Г, Д, Б, В

Компетенции (индикаторы): УК-5, ОПК-2, ПК-2

2. Установите правильную последовательность психолого-педагогических практик, преодолевающих конфликтность между учащимися.

А) Разработка стратегий разрешения конфликтов

Б) Диагностика причин конфликта

В) Проведение медитативных практик

Г) Обучение навыкам коммуникации

Д) Организация групповой работы

Правильный ответ: Б, Г, Д, А, В

Компетенции (индикаторы): УК-5, ОПК-2, ПК-2

3. Установите правильную последовательность психолого-педагогических практик, преодолевающих низкую мотивацию к учебе

А) Мотивационная беседа

Б) Использование игровых методов обучения

В) Создание атмосферы доверия

Г) Поощрение успехов

Д) Диагностика интересов учащихся

Правильный ответ: Д, В, А, Б, Г

Компетенции (индикаторы): УК-5, ОПК-2, ПК-2

4. Установите правильную последовательность психолого-педагогических практик, преодолевающих тревожность учащихся перед контрольной работой.

А) Релаксационные упражнения

- Б) Обсуждение ожиданий
  - В) Разбор возможных трудностей
  - Г) Положительная самоподдержка
  - Д) Подготовка к выполнению задания
- Правильный ответ: Д, В, Б, А, Г  
Компетенции (индикаторы): УК-5, ОПК-2, ПК-2

### **Задания открытого типа**

#### **Задания открытого типа на дополнение**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Шаманизм – это вера в то, что отдельный человек (шаман) обладает \_\_\_\_\_ способностями. Шаманизм возникает на более позднем этапе развития, когда появляются люди, обладающие особым социальным статусом. Шаманы были хранителями информации, имеющей большое значение для данного рода или племени. Шаман совершал ритуал, который назывался камлание (ритуал с плясками, песнями, во время которых шаман общался с духами).

Правильный ответ: сверхъестественными  
Компетенции (индикаторы): УК-5, ОПК-2, ПК-2

2. Суфийская традиция возникла в рамках \_\_\_\_\_, однако, как и большинство эзотерических систем, не ограничивает себя ими.

Правильный ответ: ислама  
Компетенции (индикаторы): УК-5, ОПК-2, ПК-2

3. Бомбардировка любовью – вновь прибывшие на собрание подвергаются интенсивному вниманию со стороны членов общины, которое сопровождается навязчивой сердечностью, \_\_\_\_\_ участием в жизни новичка.

Правильный ответ: демонстративным  
Компетенции (индикаторы): УК-5, ОПК-2, ПК-2

4. Эмоции – это особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами, отражающих в форме непосредственно-чувственных \_\_\_\_\_ значимость действующих на субъекта явлений и ситуаций.

Правильный ответ: переживаний  
Компетенции (индикаторы): УК-5, ОПК-2, ПК-2

#### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Предметом изучения антропологии является процесс формирования биологических, культурных и социальных особенностей \_\_\_\_\_ под влиянием внешних факторов разной природы.

Правильный ответ: человека

Компетенции (индикаторы): УК-5, ОПК-2, ПК-2

2. Защитные механизмы представляют собой особого рода психическую активность, реализуемую в форме специфических приемов переработки информации, которые могут \_\_\_\_\_ потерю самоуважения и избежать разрушения единства «образа Я».

Правильный ответ: предотвратить

Компетенции (индикаторы): УК-5, ОПК-2, ПК-2

3. Отрицание определяется как процесс \_\_\_\_\_, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности.

Правильный ответ: устранения

Компетенции (индикаторы): УК-5, ОПК-2, ПК-2

4. Проекция – это процесс \_\_\_\_\_ собственных чувств, желаний и личностных черт, в которых человек не хочет себе сознаваться из-за их неприемлемости, на другое лицо.

Правильный ответ: переноса

Компетенции (индикаторы): УК-5, ОПК-2, ПК-2

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Охарактеризуйте основные формы памяти согласно классификации П.П. Блонского. Дайте содержательное определение памяти.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: память может быть содержательно определена как процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Память как психологический механизм системной организации индивидуального опыта выступает в качестве необходимого условия осуществления предстоящей деятельности человека. П.П. Блонский выделял четыре основные формы памяти – двигательную, эмоциональную, образную и смысловую, к ним позже добавили еще кратковременную и долговременную память.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц из перечисленных.

Компетенции (индикаторы): УК-5, ОПК-2, ПК-2

2. Охарактеризуйте воображение как одну из фундаментальных характеристик человеческой субъективности. Дайте пояснение различия между произвольным и непроизвольным воображением.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: умение человека мысленно создавать образы называется воображением. Воображение противопоставляется в жизни человека процессу прямого подражания, репродуцирования, имитации. По степени активности и осознанности новых образов, различают непроизвольное (пассивное) и произвольное (активное) воображение. При непроизвольном воображении новые образы возникают под воздействием неосознанных потребностей и установок (в дремотном состоянии, в грезах, в состоянии «бездумного» отдыха и т. п.). Произвольное воображение представляет собой процесс преднамеренного построения образов в связи с сознательно поставленной целью в той или иной деятельности. Произвольное воображение бывает воссоздающим на основе словесного описания или восприятия картин и творческим (создание оригинальных продуктов деятельности).

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц из перечисленных.

Компетенции (индикаторы): ОПК-6, ПК-2, ПК-6

3. Охарактеризуйте психологическую сущность восприятия, основные виды и свойства восприятия.

Время выполнения – 10 минут.

Ожидаемый результат: восприятие представляет собой отражение в сознании человека предметов, явлений, целостных ситуаций объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств. В процессах восприятия формируется целостный образ: образ предмета, образ ситуации, образ другого человека и т. д. Психологическая сущность восприятия выражается в таких его свойствах: предметность, целостность, осмыслинность, структурность, константность, избирательность. Традиционно выделяют пять видов восприятия: зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое, обонятельное. Различают также виды восприятия в зависимости от объекта восприятия, например, восприятие пространства, времени, движения, скорости; произведений живописи, музыки и др.; основных явлений социальной жизни человека (другого человека, событий общественной жизни) и т. п. В психологии также существует деление видов восприятия в зависимости от участия в нем других психологических образований: эмоциональное восприятие (восприятие детьми мира, восприятия искусства), рациональное восприятие (восприятие, подчиненное процессу мышления) и др. Кроме этого, в психологии называют восприятие сложной познавательной деятельностью.

Критерии оценивания: наличие в ответе содержательных единиц из перечисленных.

Компетенции (индикаторы): УК-5, ОПК-2, ПК-2

### **Экспертное заключение**

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Антропология конфликтологии: теоретические и прикладные аспекты» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии

C. A. Пидченко

## **Лист изменений и дополнений**

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)