

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «История России»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой истории.

Основывается на базе дисциплин «История» и «Обществознание» (основное (общее) образование).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

#### **Задачи:**

сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5) выпускника.**

**Содержание дисциплины:** История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X

— начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Русская культура XVIII в. Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в модуль гуманитарных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02. Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: школьного курса (История, Обществознание и др.)

Является основой для изучения следующих дисциплин: помогающих сформировать комплексное представление о развитии научного познания и собственно особенности познания.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – развитие у студентов целостного теоретического мировоззрения, развитие у них интереса к фундаментальным знаниям, формирование потребности к философским оценкам исторических

событий и фактов социальной действительности, способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Задачи: посредством изучения философских систем раскрыть богатство философского наследия, а также определить особенности исторического развития философской мысли; ознакомить студентов с основными философскими проблемами, категориями и понятиями; заложить основы взгляда на мир, отвечающего современным достижениям науки; сформировать абстрактное мышление у студентов; научить студентов логически мыслить методом от абстрактного к конкретному; научить студентов анализировать мировоззрение каждой исторической эпохи, философских концепций и отдельных мыслителей; сформировать у студентов умение аргументировать свою точку зрения, находя основание своей точки зрения относительного любой проблемы; формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; формирование способности к самоорганизации и самообразованию.

**Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5) выпускника.**

**Содержание дисциплины:** Философия как наука. Круг проблем, функции, задачи и ее роль в обществе. Философия Древнего Востока. Философская мысль античности. Философия, теология и правоведение в средневековой Европе. Философия эпохи Возрождения. Переворот философско-правовых идей в эпоху Возрождения и Реформации. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия. Неклассическая современная философия. Отечественная философия. Бытие как центральная категория философии. Категория «сознание» в философии. Познавательная деятельность. Логика и методология научного познания. Человек и общество. Человек в системе культуры.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Иностранный язык»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль дисциплин обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.  
Дисциплина реализуется кафедрой Иностранных языков.  
Основывается на базе дисциплины: Иностранный язык.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональные коммуникации на иностранном языке».

Целью изучения дисциплины Иностранный язык (английский) является формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

**Задачи:**

- совершенствование лексико-грамматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы;
- реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации;
- развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации;
- совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов;
- формирование у студентов позитивного отношения к языку и культуре страны изучаемого языка;
- овладение синтактико-стилистическими особенностями иностранного языка (английский);
- развитие у студентов умения самостоятельно осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4)**

**Содержание дисциплины:**

**Семестр I**

Text on specialty.

**Тема 1** Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence.

Topic: V. Dahl

Text on specialty.

**Тема 2** Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence.

Topic: V. Dahl

Text on specialty.

**Тема 3** Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence.

Topic: V. Dahl

Text on specialty.

**Тема 4** Grammar: The Noun: (gender, number and case).

Topic: Our university

Text on specialty.

**Тема 5** Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be

Topic: Our university

Text on specialty.

**Тема 6** Grammar: Personal pronouns.

Topic: Our university

Text on specialty.

**Тема 7** Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...).

Topic: Our university

Text on specialty.

**Тема 8** Grammar: Types of questions.

Topic: Our university

Text on specialty.

**Тема 9** Grammar: The Numeral

Topic: Our university

Text on specialty.

**Тема 10** Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison.

Topic: Our university

Text on specialty.

**Тема 11** Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).

Topic: Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 12** Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).

Topic: Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 13** Grammar: Modal Verbs.

Topic: Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 14** Grammar: Modal Verbs and their equivalents.

Topic: Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 15** Grammar: Continuous Tenses. Active Voice.

Topic: Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 16** Grammar: Continuous or Indefinite Active

Topic: Student's working day.

Text on specialty.

**Тема 17** Grammar: Continuous or Indefinite Active Topic: Student's working day.

## Семестр II

Text on specialty.

**Тема 1** Grammar: Perfect Tenses. Active Voice.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 2** Grammar: Perfect or Indefinite.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 3** Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 4** Grammar: The system of tenses. Active Voice.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 5** Grammar: The system of tenses. Active Voice.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 6** Grammar: Passive Voice.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 7** Grammar: Passive Voice or Active Voice.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 8** Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 9** Grammar: Correlative conjunctions

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 10** Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

**Тема 11** Grammar: Reported Speech: declarative sentence

Topic: LPR.

Text on specialty.

**Тема 12** Grammar: Reported Speech: interrogative sentence.

Topic: LPR.

Text on specialty.

**Тема 13** Grammar: Reported Speech: imperative mood.

Topic: LPR.

Text on specialty.

**Тема 14** Grammar: Conditional I.

Topic: LPR.

Text on specialty.

**Тема 15** Grammar: Conditional II, III.

Topic: LPR.

Text on specialty.

**Тема 16** Grammar: If- sentences.

Topic: LPR.

Text on specialty.

**Тема 17** Grammar: Бессоюзное подчинение.

Topic: LPR.

## **Семестр III**

- Text on specialty.
- Тема 1** Grammar: The Infinitive: forms and functions.  
Topic: Great Britain.  
Text on specialty.
- Тема 2** Grammar: The Infinitive: forms and functions.  
Topic: Great Britain.  
Text on specialty.
- Тема 3** Grammar: The Infinitive: Complex Object.  
Topic: Great Britain.  
Text on specialty.
- Тема 4** Grammar: The Infinitive: Complex Object.  
Topic: Great Britain.  
Text on specialty.
- Тема 5** Grammar: The Infinitive: Complex Subject.  
Topic: Great Britain.  
Text on specialty.
- Тема 6** Grammar: The Infinitive: Complex Subject.  
Topic: Great Britain.
- Text on specialty.
- Тема 7** Grammar: The Participle I: forms and functions.  
Topic: Great Britain.  
Text on specialty.
- Тема 8** Grammar: The Participle I: forms and functions.  
Topic: Great Britain.  
Text on specialty.
- Тема 9** Grammar: The Participle II: forms and functions.  
Topic: The USA.  
Text on specialty.
- Тема 10** Grammar: The Participle II: forms and functions.  
Topic: The USA.  
Text on specialty.
- Тема 11** Grammar: The Participle I or the Participle II  
Topic: The USA.  
Text on specialty.
- Тема 12** Grammar: The Participle I or the Participle II  
Topic: The USA.  
Text on specialty.
- Тема 13** Grammar: The participial construction.  
Topic: The USA.  
Text on specialty.
- Тема 14** Grammar: The participial construction.  
Topic: The USA.  
Text on specialty.
- Тема 15** Grammar: The absolute participial construction

Topic: The USA.

Text on specialty.

**Тема 16** Grammar: The absolute participial construction

Topic: The USA.

Text on specialty.

**Тема 17** Grammar: The Gerund: forms and functions.

Topic: The USA.

Text on specialty.

**Тема 18** Grammar: The Gerund: forms and functions.

Topic: The USA.

Text on specialty.

**Тема 19** Grammar: The Gerund or the Infinitive.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 20** Grammar: The Gerund or the Infinitive.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 21** Grammar: The Gerund or the Participle.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

Text on specialty.

**Тема 22** Grammar: The Gerund or the Participle.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 23** Grammar: ing-forms.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 24** Grammar: ing-forms.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 25** Grammar: Compound prepositions.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 26** Grammar: Compound prepositions.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 27** Grammar: Linking words.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 28** Grammar: Linking words.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 29** Grammar: Word substitutes: one, it, that.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 30** Grammar: Word substitutes: one, it, that.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 31** Grammar: Structural features of a professionally oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 32** Grammar: Structural features of a professionally oriented text.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 33** Grammar: Grammatical and lexical peculiarities of scientific-technical texts.

Topic: My future specialty.

Text on specialty.

**Тема 34** Grammar: Grammatical and lexical peculiarities of scientific-technical texts.

Topic: My future specialty.

### **Виды контроля по дисциплине:**

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости проводится в форме чтения и перевода текста по специальности, грамматических заданий, лексических упражнений, устных монологических высказываний, устных диалогических высказываний, просмотрового чтения, творческого задания, контрольной работы для заочного отделения; промежуточный контроль в форме экзамена (текст по специальности, грамматический тест, устная монологическая речь).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 8 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (136 часов) и самостоятельная работа студентов (144 часа)

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: общеобразовательных дисциплин средней школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов осмысленного и ответственного отношения к ресурсам своего здоровья посредством трансляции современных научных знаний о здоровье и здоровом образе жизни, традиционных и инновационных технологий и моделей оздоровления личности; формирование физической культуры студента, как системного и интегративного качества личности, как условия и предпосылки эффективной

учебно-профессиональной деятельности, как обобщенного показателя профессиональной культуры будущего специалиста.

Задачи:

сформировать понимание сущности культуры здоровья и здорового образа жизни;

воспитывать потребность в здоровье как наивысшей ценности;

научить психофизиологическим и социально-биологическим основам физической и интеллектуальной деятельности;

сформировать системный упорядоченный комплекс знаний, охватывающих философскую, социальную, естественнонаучную и психолого-педагогическую тематику, тесно связанную с теоретическими, методическими, моторными и организационными основами физической культуры;

включить студентов в реальную физкультурно-спортивную практику по освоению ценностей физической культуры, её активному творческому использованию во всестороннем развитии личности;

содействовать разностороннему развитию организма, сохранению и укреплению здоровья студентов, повышению ими уровня общей физической подготовленности, развитию профессионально важных физических качеств и психомоторных способностей будущих специалистов;

сформировать умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуального оздоровления, направленные на профилактику, коррекцию слабых звеньев собственного здоровья, поддержание и развитие имеющихся ресурсов.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции УК-7 выпускника.**

**Содержание дисциплины:** Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Факторы, определяющие здоровье. Здоровый образ жизни – главный фактор здоровья. Мотивация к здоровью и ЗОЖ. Психологические аспекты, способствующие формированию ЗОЖ у студенческой молодежи. Двигательная активность – ведущий фактор биопрогресса и здоровья. Методы и принципы спортивной тренировки. Организация рационального питания. Пища и ее основные компоненты. Нутриенты и их характеристика. Рациональное питание и правила его организации. Рекомендации по рациональному питанию. Пагубность вредных привычек студенческой молодежи. Проблемы современного человека и болезни цивилизации.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные(17 ч), практические (17 ч) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч) по очной форме обучения; лекционные(2 ч), практические (2 ч) занятия и самостоятельная работа студента(68 ч)по заочной форме обучения.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Русский язык и культура речи в сфере профессиональной**  
**коммуникации»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (профиль Конфликтология).

Дисциплина реализуется кафедрой русского языка и культуры речи.

Основывается на базе дисциплин: русский язык и литература (школьный курс), русский язык и культура речи (факультативный курс 1 семестра).

Является базовой для изучения дисциплин гуманитарного, социального, экономического и профессионального цикла, подготовки и написания курсовых и бакалаврских работ.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации» является изучение основных норм русского литературного языка, необходимых специалисту в сфере деловой и профессиональной коммуникации, а также актуализация эффективных способов осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах. В результате изучения курса, обучающийся формирует и совершенствует коммуникативную компетенцию, способность демонстрировать в устном общении и письменной речи личную и профессиональную культуру.

**Задачи:**

1. Формирование и развитие автономности учебно-познавательной деятельности студента по овладению русским языком в сфере профессиональной коммуникации, что предполагает развитие практических навыков использования родного языка в ситуациях устной и письменной профессиональной коммуникации.

2. Формирование практических умений работы со специальной терминологией и расширение терминологического аппарата в профессиональной области для практического использования в различных формах и видах деловой коммуникации; социокультурных знаний в области коммуникативной компетенции будущего специалиста.

3. Повышение уровня общей гуманитарной культуры речевого поведения обучаемых в сферах устной и письменной коммуникации, формирование уважительного отношения к национальным духовным ценностям, общей профессиональной культуры.

4. Изучение основных правил, законов и литературных норм письменного и устного общения для осуществления коммуникации в личной и деловой сферах общения.

5. Формирование навыков составления и ведения официально-деловой документации в соответствии с нормативно-правовой базой.

6. Формирование умения и навыков владения научным стилем русского языка, его жанрами применительно к осваиваемой специальности.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Содержание дисциплины:**

## **Раздел 1. Общая характеристика языка и профессиональное общение**

### **Тема 1. Государственный язык – язык профессионального общения**

Предмет и задачи курса «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации». Происхождение русского языка. Понятие национального языка и формы его существования. Понятие литературного языка. Разделы современного русского языка. Язык профессионального общения как функциональная разновидность русского литературного языка.

### **Тема 2. Язык и культура речи в жизни профессионального коммуникатора**

Коммуникативные особенности культуры речи. Речевой этикет. Общение как инструмент профессиональной деятельности. Язык как средство общения. Функции общения, законы, правила и приемы. Виды, формы, этапы общения. Социальный характер общения. Особенности общения: национальные и гендерные. Невербальные средства общения. Словари в профессиональной речи.

### **Тема 2. Стилистика современного русского языка**

Функциональные стили современного русского языка. Их сфера использования, основное назначение, признаки, языковые особенности, подстили. Экстралингвистические признаки функциональных стилей. Понятие функционального стиля и функционально ориентированного текста. Взаимодействие стилей. Профессиональная сфера как интеграция официально-делового, научного и разговорного стилей.

### **Тема 3. Научный стиль как тип коммуникации**

Научный стиль русского языка: сфера бытования, подстили, жанры. Основные характеристики научного стиля. Языковые признаки научного стиля. Композиционные блоки научного текста. Средства и способы образования терминов. Классификационное деление терминов: общенаучные, межотраслевые, узкоспециальные; однокомпонентные, многокомпонентные. Фразеологические (устойчивые) обороты научной речи: характеристика,

примеры. Метафора в научном тексте: целесообразность и допустимость использования. Письменные жанры научного стиля: тезисы, статья, курсовая работа, бакалаврская диссертация, магистерская диссертация. Ссылка на научную традицию (библиографическая ссылка), способы цитирования и оформления ссылок. Библиографический список и правила его оформления. Устные жанры научного стиля речи (доклад, сообщение, беседа, дискуссия). Характеристика элементов устного научного красноречия: тезис, аргумент, доказательство, критика оппонента. Работа над текстом устного научного доклада, особенности устного выступления. Презентация проекта как элемент демонстрации результатов исследования. Подготовка мультимедийной презентации.

#### **Тема 4. Язык и культура речи в жизни профессионального коммуникатора**

Коммуникативные особенности культуры речи. Речевой этикет. Общение как инструмент профессиональной деятельности. Язык как средство общения. Функции общения, законы, правила и приемы. Виды, формы, этапы общения. Социальный характер общения. Особенности общения: национальные и гендерные. Невербальные средства общения. Словари в профессиональной речи.

#### **Раздел 2. Профессиональная коммуникация**

#### **Тема 5. Официально-деловой стиль речи. Особенности профессиональной коммуникации.**

Национальный характер и интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Сфера функционирования официально-делового стиля и его основные черты. Документы и их функции. Языковые особенности. Классификация документов: по видам деятельности, по наименованию, по способу документирования, по месту составления, по происхождению, по юридической значимости, по времени создания, по срокам хранения и др. Область применения документов. Нормативные ссылки. Реквизиты документа. Оформление реквизитов документов. ГОСТ по делопроизводству и документообороту.

#### **Тема 6. Документы в профессиональной управленческой деятельности**

Личные, распорядительные, административно-организационные и информационно-справочные документы. Способы классификации документов. Объяснительная записка. Докладная записка. Служебная записка. Заявление. Доверенность. Кадровая документация. Резюме, структура, оформление, виды. Автобиография. Личный листок по учету кадров. Расписка. Протокол, выписка из протокола и др. Специализированная документация: документы на право интеллектуальной собственности; дипломатические документы и др.

#### **Тема 7. Деловая корреспонденция**

Речеэтикетные формулы делового общения. Типология деловых писем. Правила составления делового письма. Ошибки в деловой переписке.

Речеэтикетные формулы различных тематических групп. Стилистические особенности служебно-деловой коммуникации при использовании современных средств коммуникации.

### **Раздел 3. Деловое общение**

#### **Тема 7. Служебный речевой этикет устной формы делового общения**

Протокол и этикет. Прием посетителей. Этикет телефонного разговора. Этические вопросы использования мобильных телефонов.

Специфика организации приема заграничной делегации. Правила проведения переговоров, подготовка к беседе. Визитная карточка как одна из форм протокольных контактов. Пресс-конференция.

Индивидуальные и коллективные формы профессионального общения. Собрания и совещания как форма принятия коллективного решения. Публичное выступление как важный способ профессиональной коммуникации. Понятие о риторической компетенции. Структура ораторской речи. Доказательность и убедительность речи. Принципы организации и построения дискуссии. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Этика и эстетика ораторского выступления. Требования, предъявляемые к речи выступающего.

#### **Тема 8. Речевое воздействие в процессе коммуникации**

Этика профессионального дискутивно-полемического общения. Эффективное речевое воздействие. Коммуникативная позиция говорящего. Понятие спора. Поведение в споре. Ведение спора. Вопросы и ответы. Аргументация. Коммуникативный конфликт. Стратегии и тактики разрешения конфликтов. Принципы и правила бесконфликтного общения.

**Виды контроля по дисциплине:** контрольные вопросы и задания (упражнения) для практических занятий; творческие задания; контрольная работа; тестовые задания; диктант; устный доклад, мультимедийная презентация.

**Общая трудоёмкость** освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Психология катастроф»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Дисциплина «Общая психология» относится к Блоку 1, дисциплины (модули) Базовой части, образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая конфликтология», «Психология общения и предупреждение конфликтов в коммуникационном процессе», «Возрастная конфликтология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: , «Психология работы с детьми, подростками и молодежью» и служит основой для прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы.

### **Цели и задачи дисциплины:**

является ознакомление с психологией катастроф, основами экстремальной психологии: основными категориями, базовыми принципами и методами работы психолога в экстремальной ситуации. Курс предполагает практическое знакомство студентов с основные направления развития и динамикой экстремальных состояний, методами психологической помощи субъектам экстремальных ситуаций.

#### **Задачи:**

ознакомление студентов с теоретическими и практическими знаниями, относящимися к сфере компетенций психологии катастроф, с базовыми понятиями экстремальной психологии;

формирование практических навыков на основе технологий профессиональных деятельности психолога в экстремальных условиях;

владение методами и диагностическими методиками помощи пострадавшим;

формирование у студентов навыков владения профессиональной лексикой;

развитие умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности;

стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-8) выпускника.**

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в психологию катастроф. Прикладная отрасль науки современного общества – психология катастроф. Понятие экстремальной ситуации. Общая характеристика экстремальной психологии как области науки и практики. Понятие экстремальной ситуации. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций.

Тема 2. Субъекты экстремальной ситуации: специалисты, жертвы, пострадавшие, очевидцы (свидетели), наблюдатели, телезрители. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные. Специфика

психологической травматизации различных групп субъектов. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.

Общие

Тема 3. Типология экстремальных ситуаций. Варианты классификации экстремальных ситуаций. Ограничения типологии экстремальных ситуаций, основанной на типологии чрезвычайных ситуаций. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.

Тема 3. Психогенные реакции катастроф. Психические проявления пострадавших на воздействие экстремальной ситуации. Влияние экстремальной ситуации на спасателей. Травматические стрессовые расстройства катастроф. Идентификация психогенных расстройств при чрезвычайных происшествиях. Алгоритм работы психолога при катастрофе. Специфика восприятия природных и техногенных чрезвычайных ситуаций различными субъектами ЧС. Экстремальные ситуации мирного времени. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика

Тема 5. Понятие экстремального состояния. Основные параметры психических состояний. Особенности параметров экстремальных психических состояний. Подходы к выделению экстремальных психических состояний (К. Изард, С.Л. Соловьева. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация. П.И. Сидоров и др.).

Тема 6. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника. Понятие и виды страха. Страх в контексте тревожного ряда (по Ф.Б. Березину). Понятие и формы аффекта. Последствия аффективных состояний. Понятие и виды паники. Механизм развития паники. Стress, фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния. Динамика развития экстремальных состояний.

Тема 7. Стress как основная составляющая экстремальных состояний. Понятие стресса в психологии и физиологии. Стress как неспецифическая реакция организма (теория Г. Селье). Современные теории стресса (Лазарус, Р. Розенфельд, Дж. Эверли, и др.). Когнитивная составляющая стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса.

Тема 8. Эмоциональные субсиндромы стресса. Кризис, психотравма и депривация как факторы развития стрессовых состояний. Факторы развития психологического стресса по Ю.С. Шойгу. Уровни реакции человека на стресс. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.

Тема 9. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Острое стрессовое расстройство как «нормальная реакция на ненормальную ситуацию». Основные признаки острого стрессового расстройства: непродолжительность (от нескольких часов до нескольких суток); наличие тревоги, гнева, страха, гиперактивности, апатии; наличие непосредственной связи между травматическим событием и симптомом. Этапы развития ОСР: неопределенность и шок; субъективно

облегчение и конструктивное приспособление к ситуации; утяжеление состояния; примирение со сложившейся ситуацией (в идеале – принятие ситуации и конструктивная проработка травматического опыта). Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека.

Тема 10. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Соотношение понятий «острое стрессовое расстройство» и «посттравматическое стрессовое расстройство». Теоретические модели ПТСР. Причины развития травматического стресса. Факторы и группы риска развития ПТСР. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Формы ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Направления реабилитации ПТСР.

Тема 11. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания. Понятие горя и горевания. История исследования горя. «Печаль и меланхолия» З. Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Горе как следствие утраты. Типология утрат. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенности горевания. Динамика горевания. Проблема выделения стадий горевания. Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии. «Работа горя»: понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии. Психологическая помощь горюющему.

Тема 12. Методы оказания экстренной психологической помощи. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Помощь при страхе. Помощь тревоге. Помощь при плаче. Помощь при истерике. Помощь при апатии. Помощь при чувстве вины и стыда. Помощь при двигательном возбуждении. Помощь при нервной дрожи. Помощь при гневе, злости, агрессии. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.

Тема 13. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Тема 14. Психологические аспекты терроризма. Типология терроризма. Жертвы террора. Типология личности преступника. Переговоры с террористами. Экономическая база терроризма. Ядерный терроризм. Психический терроризм и манипулирование личностью.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часа.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Основы военной подготовки»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой Таможенного дела.

Основывается на базе дисциплин: История России, Основы безопасности жизнедеятельности.

Цель изучения дисциплины – получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления студентов, обучающихся в университете в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачи:

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (УК-8) выпускника.

Содержание дисциплины.

#### **Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации**

**Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.**

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

**Тема 2.** Внутренний порядок и суточный наряд.

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

**Тема 3.** Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

## **Раздел 2. Строевая подготовка**

**Тема 4.** Строевые приемы и движение без оружия.

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

## **Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия**

**Тема 5.** Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

**Тема 6.** Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМи подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

**Тема 7.** Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения

знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельба из стрелкового оружия.

#### **Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений**

**Тема 8.** Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

#### **Тема 9. Основы общевойского боя.**

Сущность современного общевойского боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойского боя и средства вооруженной борьбы.

#### **Тема 10. Основы инженерного обеспечения.**

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

**Тема 11.** Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

#### **Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита**

##### **Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.**

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

##### **Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.**

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной

обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

## **Раздел 6. Военная топография**

**Тема 14.** Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

**Тема 15.** Топографические карты и их чтение, подготовка к работе.

Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

## **Раздел 7. Основы медицинского обеспечения**

**Тема 16.** Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

## **Раздел 8. Военно-политическая подготовка**

**Тема 17.** Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы подразделений, требования руководящих документов.

## **Раздел 9. Правовая подготовка**

**Тема 18.** Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет во 2 семестре в письменной форме.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Экономическая теория»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина относится к обязательной части дисциплин по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (профиль Конфликтология).

Дисциплина реализуется кафедрой управления персоналом и экономической теории.

Основывается на базе дисциплин: «Мотивация трудовой деятельности», «Математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Современные информационные технологии в психологии».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и ее месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.

#### **Задачи:**

рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории;

дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки;

изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;

познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа;

сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;

дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;

сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики на современном этапе.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-10) выпускника.**

**Содержание дисциплины:** Экономическая теория как наука: предмет и метод. Потребности и ресурсы общества. Собственность: экономическое содержание и формы. Товарное производство. Товар и деньги. Рынок: спрос, предложение и цена. Рыночная экономика: сущность, структура и инфраструктура. Объем и издержки производства. Доходы фирмы и условия равновесия фирмы. Основные макроэкономические показатели. Финансовая система рыночной экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политики государства. Коррупция и ее общественная опасность.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Социология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и социальных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Основы российской государственности», «Философия».

Является основой для изучения дисциплин: «Психология политических и международных конфликтов», «Психология семейной конфликтологии».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – получение системных научных знаний в отношении главных особенностей и структурных составляющих жизнедеятельности общества, его социально-культурной полифонии, системы ценностей и этических норм, необходимых для выработки гражданской позиции на базе конструктивного социального взаимодействия.

**Задачи дисциплины:**

ознакомить с основным социологическим понятийным аппаратом для системного анализа межкультурного разнообразия общества, особенностей социальной коммуникации и межличностного взаимодействия;

сформировать комплексное представления о ведущих тенденциях дифференциации и развития социальных институтов с учетом социально-культурной специфики, особенностей распределения социальных ролей и статусов;

раскрыть социологические методы исследования, направленные на

изучение внутригруппового и межгруппового взаимодействия, а также мотивационных и ценностных аспектов жизнедеятельности.

изучить научные подходы к освоению системы общественных ценностей и этических норм, формирующих активную гражданскую позицию и социально ответственное поведение.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Социология – наука об обществе.

Общество как целостная социальная система.

Общество и культура: ценности, цели, смыслы.

Социальные институты и межкультурное разнообразие.

Мораль и нравственность как социологические категории.

Этика социального поведения. Гражданская позиция и её проявления.

Социальные коммуникации: теория и современная практика.

Прикладные аспекты изучения общества в его межкультурном разнообразии.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Основы российской государственности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:**

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ОПОП по направлению подготовки (бакалавриат, специалитет) в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр).

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки (бакалавриат, специалитет) базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин для подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой государственного управления.

Основывается на базе дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Политология», «Социология».

**Цели и задачи дисциплины:** Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного

фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачами данного курса является получение студентами:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) выпускника.**

**Содержание дисциплины:** Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и

языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоны («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения

российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и языки – нормы – ритуалы – институты»).

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.

Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.

Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление

о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

**Виды контроля по дисциплине:** зачет

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.), семинарские (36 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (18 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть модуля профессиональных дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки (специальности) 37.03.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой предпринимательского права и арбитражного процесса.

Основывается на базе дисциплины «Основы российской государственности».

Является основой для изучения дисциплин профессионального цикла, а также прохождения практики и написания квалификационной работы.

#### **Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с целостным комплексом знаний о сущности, структуре и функциях права, синтаксикологии теме органов управления государством, системе отраслей права и системе законодательства Российской Федерации; освещение основных понятий и принципов отдельных отраслей права: конституционного, административного, трудового, гражданского, предпринимательского, информационного, экологического; освещение основ антикоррупционного законодательства; привитие студентам навыков пользования нормативными правовыми актами.

Задачи: формирование комплекса знаний о сущности, структуре и функциях права, системе органов управления государством, системе отраслей права и системе законодательства, правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; развитие навыков ориентирования в современном законодательстве и соотношение его положений с реальным состоянием правопорядка в государстве; выработка умения применять нормативные правовые акты на практике в профессиональной деятельности, а также для решения жизненных ситуаций; развитие законопослушной личности студентов; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку, нетерпимого отношения к коррупции; применение знаний по праву в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирование способности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности в органах

государственной власти, у работодателя или в процессе реализации права на предпринимательскую деятельность, .

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-2, УК-11).**

Содержание дисциплины включает в себя следующие основные разделы и темы:

Право – особый вид социальных норм. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы гражданского права. Основы предпринимательского права. Основы трудового права. Основы информационного права. Основы антикоррупционного законодательства. Основы экологического права.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Мировая культура»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль факультативных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология. Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии. Основывается на базе дисциплины «История России». Является основой для изучения следующих дисциплин: ««Философия», «Социология», «Политология», служит основой для освоения дисциплин как «История» и «Иностранный язык», «Философия».

Цель изучения дисциплины: приобщение студентов к основам фундаментальных знаний исторических закономерностей культурного развития, знаний периодов, видов культуры и искусства, жанров, стилей, особенностей отдельных цивилизаций, регионов и стран, обобщение базовых знаний о теории культуры применительно к артефактам и ценностям, находящимся в фокусе рассмотрения, культуре обсуждений, дискуссий, рецензирования и представления фактов культуры перед публикой, формирование целостной картины мира культуры, закономерностях и взаимосвязях отдельных её сфер и отраслей, к пониманию места и роли общностей и личности, ознакомление с важнейшими парадигмами и концепциями в области истории мировой культуры. Достижение этой цели предполагает решение ряда задач:

**Задачи:**

предоставление знаний, формирование умений и навыков в процессе приобщения к основам знаний истории мировой культуры;

уточнение и детализация уже имеющихся представлений о сферах культуры;

использование межпредметных и междисциплинарных связей для восполнения представлений о развитии и эволюции культурно-исторического процесса;

усвоение целостной картины исторического и современного культурного процесса с целью объяснения периодизации истории культуры и локализации отдельных явлений на шкале эпох и периодов смены стилей искусства;

знание концепций, методов, походов к артефактам, ценностям и контекстам культурно-исторического процесса;

выработка приёмов, умений, навыков обобщения и разбора фактов и закономерностей культурного развития;

применение полученных знаний, умений и навыков к объектам и процессам культуры;

владение и применение историко-культурных, культурологических, искусствоведческих и эстетических оценок и их критика.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-1, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-1) выпускника профессиональных ПК – 5, ПК-7.

**Содержание дисциплины:**

Как возможна мировая культура.

Сфера культуры.

Основные периоды культурного развития.

Отечественная культура в составе мировой.

Современное состояние культурно-исторического процесса.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Математика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (профиль Конфликтология).

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной математики.

Основывается на базе дисциплин: элементарная математика (школьный курс алгебры, геометрии, элементарных функций и основ математического анализа).

Является основой для изучения следующих дисциплин: специальные дисциплины.

**Цели и задачи дисциплины:** дисциплина представляет собой изложение основных прикладных математических положений, применяемых в гуманитарных науках.

Цель изучения дисциплины – овладение студентами необходимым математическим аппаратом, позволяющим систематизировать данные, моделировать и решать прикладные задачи, анализировать результаты.

Задачи: развитие у студентов логического и абстрактного мышления; формирование у студентов положительной мотивации на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных и прикладных гуманитарных исследованиях; формирование практических навыков решения прикладных задач, необходимых для их профессиональной

деятельности; формирование умений самостоятельно анализировать и интерпретировать полученные результаты.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (ОК-5, ОК-7), общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Элементы теории множеств.
2. Бинарные отношения.
3. Элементы математической логики.
4. Элементы комбинаторики.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Введение в специальность»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Дисциплина «Введение в специальность» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Обязательная часть программы направления подготовки 37.03.02 Конфликтология профиля подготовки «Конфликтология».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Общая конфликтология»; и служит основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика», «Психологические особенности региональной конфликтологии», «Общая конфликтология», «Психология общения и предупреждение конфликтов в коммуникационном процессе».

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Введение в специальность» – является ознакомление с конфликтологией как сферой профессиональной деятельности и определение возможностей применения квалификации конфликтолога в различных областях общественной жизни. Форма проведения занятий должна способствовать самораскрытию и самопознанию первокурсников, развитию ценностно-смысловые сферы будущих профессионалов. Курс предполагает практическое знакомство студентов с отдельными технологиями урегулирования и предупреждения конфликтных ситуаций в коллективе, организации, психологическими техниками, возможность бесед с преподавателями различного профиля, приглашенными на занятия: индивидуальную психологическую и психодиагностическую помочь в осознании своих личностных особенностей, профессионального выбора.

**Задачами** изучения дисциплины «Введение в специальность» является:

ознакомление студентов с теоретическими и практическими знаниями, относящимися к сфере компетенций научной и практической

конфликтологии;

повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека и индивидуальных личностных причин выбора специальности;

описание специфики университетского образования по сравнению со школьным, «идеологии» и «технологии» самообразования;

формирование практических навыков на основе технологий профессиональной деятельности конфликтолога;

знакомство с основными учебными заведениями, готовящими конфликтологов в стране и за рубежом; направлениями и спецификой деятельности конфликтолога, технологиями урегулирования различных видов конфликтов; техниками саморегуляции;

формирование у студентов навыков владения профессиональной лексикой;

развитие умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности;

стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-6) выпускника.**

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Базовые элементы обучения в университете.

Тема 1. Основные цели курса «Введение в специальность».

Цели курса «Введение в специальность». Основные параметры и структура курса «Введение в специальность». Адаптация студента-первокурсника в университете

Тема 2. Особенности обучения в высшей школе.

Специфика обучения в высшей школе. Формы организации учебного процесса в вузе.

Тема 3. Задачи в профессиональном обучении конфликтологов.

Выбор студентом конфликтологом собственной стратегии обучения в вузе. Теоретико-прикладной характер обучения конфликтологии. Понятие и функции учебного и рабочего планов высшего учебного заведения. Учебный и рабочий планы кафедры психологии по направлению «Конфликтология». Циклы дисциплин в учебных планах по направлению «Конфликтология». Показатели учебного плана по направлению «Конфликтология».

Тема 4. Источники и материалы при изучении конфликтологии.

Документы как источник информации. Классификация и методы анализа документов. Конфликтологические базы данных как источник информации. Интернет-источники в конфликтологии

Тема 5. Научная и исследовательская работа студентов.

Научная работа в университете. Цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Студенческие научные кружки и научные конференции. Презентации научных докладов и выступлений. Студенческие конкурсы, проекты, гранты, стипендии. Тезисы, статьи и выступления на публичных мероприятиях.

## **Тема 6. Письменные студенческие работы.**

Понятие и виды письменных студенческих работ. Курсовые и дипломные (выпускные квалификационные) работы. Правила оформления курсовой и дипломной (выпускной квалификационной) работ. Защита курсовой и дипломной (выпускной квалификационной) работ. Контрольные работы, рефераты, эссе.

## **Раздел № 2. Конфликтология как научная и прикладная дисциплина.**

**Тема 7. Отечественная конфликтология как научная и учебная дисциплина.**

История развития отечественной конфликтологии. Институционализация отечественной конфликтологии. Отечественная конфликтология как учебная дисциплина

## **Тема 8. Предмет и методология конфликтологии.**

Объект и предмет конфликтологии. Понятие и основные характеристики конфликта. Методология конфликтологии.

## **Тема 9. Основные теории и концепции современной конфликтологии.**

Развитие знаний о конфликтах. Методологические подходы исследования конфликтов. Психологические теории конфликта. Междисциплинарные теории исследования конфликта.

## **Тема 10. Этапы конфликтологической экспертизы.**

**Тема 11. Анализ конфликтного поля. Стратегии поведения в конфликте.**  
Модель К. Томаса.

## **Тема 12. Способы предупреждения и модели разрешения конфликтов.**

Предупреждение конфликта. Изменение позиций участников. Манипуляции с объектом. Устранение причин. Институционализация отношений. Учет традиций и ритуалов. Понятие «модель решения конфликта». Зависимость выбора модели решения конфликта от его диагноза. «Силовая» модель, условия ее применения, возможности и ограничения. Компромисс как модель решения конфликта и условия его применения. Интегративная модель, ее универсальность, эффективность и сложность. Консенсус – оптимальная форма разрешения конфликта. Условия консенсуального решения проблем делового общения. Исходы конфликта: примирение, выигрыш одной из сторон, обоюдный выигрыш, перерастание одного конфликта в другой, затухание.

## **Тема 13. Специфика управления конфликтом.**

Значимость понятия «стратегия» и «тактика» в конфликтологии. Необходимость различения стратегии и тактики участников конфликта. Взаимосвязь моделей решения конфликтов со стратегией и тактикой поведения конфликтёров и посредников конфликта. Зависимость конфликтной стратегии от целей, ресурсов и личностных особенностей оппонентов. Классификация стратегий конфликтёров. Разновидности конфликтологических тактик. Проблема реализации стратегии и тактики решения конфликта. Стили поведения в конфликте. Конкуренция, уклонение, сотрудничество, компромисс, приспособление. Содержательная характеристика стилей поведения в конфликте. Особенности их применения в различных ситуациях.

## **Тема 14. Переговорное посредничество.**

Стратегии и концепции переговоров. Особенности мягкого, жесткого и принципиального подходов к ведению переговоров. Эффективность принципиального подхода к ведению переговоров для решения конфликта. Подготовка к переговорам. Тактика переговорного процесса. Правила и процедуры ведения переговоров. Обязательность оценки итогов переговоров и желательность их документирования. Национальные особенности поведения в деловых переговорах. Деловая беседа: правила, процедуры, фазы.

Тема 15. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним.

Консультативное посредничество, его суть и специфика. Факторы эффективности конфликтологического консультирования, его возможности и ограничения. Арбитражная форма посредничества, его особенности и предназначения. Виды арбитража. Достоинства и недостатки конфликтологического арбитража. Проблемы арбитрирования конфликтов социологами, психологами и менеджерами. Переговорное посредничество. Медiator переговоров, его функции и требования к нему. Задачи и методика первой беседы медиатора с первым клиентом. Цели и методика первой беседы с другим участником конфликта. Анализ итогов бесед.

Раздел 3. Введение в специальность «Конфликтология».

Тема 16. Сфера деятельности конфликтолога. Сфера деятельности конфликтолога в государственных и частных организациях. Профессия «Конфликтолог». Конфликтолог как немассовая профессия.

Тема 17. Профессиональная этика конфликтолога

Основные этические требования к работе конфликтологов. Этика профессиональных отношений. Этические кодексы конфликтолога в зарубежных странах.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,0 зачетных единиц, 144 часа.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «История конфликтологии»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Дисциплина «История конфликтологии» к 1 блоку обязательных дисциплин учебного плана.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Цель изучения дисциплины – «История конфликтологии» ознакомить студентов с историей конфликтологии как науки, а также с формированием ее как самостоятельной отрасли знаний, вычленившейся из истории, социологии и политологии, дать общее представление о конфликтологии, а также об истории формирования сложившихся на сегодняшний день в мире научных и практических подходах по решению управленческих, бытовых и

межэтнических проблем, связанных с урегулированием конфликтных и кризисных ситуаций путем переговоров и посреднических процедур.

**Задачи:**

- овладение студентами знаний по истории мировой конфликтологии;
- рассмотреть ключевые философские концепции в их развитии и соперничестве;
- сформировать представление об основных философско-методологических концепциях описывающих сущность конфликтов, причины возникновения и способы урегулирования разрешения начиная с эпохи Древнего мира и заканчивая основными подходами Нового и Новейшего периода истории;
- сформировать представление об истоках и причинах возникновения философских учений определивших методологические основы современной конфликтологии;
- сформировать представление об актуальности и значимости исторически представленных подходов для современной конфликтологической мысли.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных компетенций и индикаторов (УК-2,УК-2.1,УК- 2.2,УК-2.3) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Конфликтологическая мысль в Древнем мире. Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции в VII - VI вв. до н. э.Античные историки о конфликтах. Конфликтологическая мысль в Древнем Риме. Конфликтологическая мысль эпохи Возрождения. Возникновение и формирование христианства. Конфликтологическая мысль в Западной Европе в VI-XII вв. Конфликтологическая мысль в Новое время. Французское просвещение XVIII в. .«Философия жизни» и теории психоанализа о конфликтах и пути их разрешении. Тема 9. Конфликтологическая мысль Новейшей эпохи. Тема 10.Конфликт мировоззрений схоластика и натурфилософия. Конфликтологическая мысль в Новое время. Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении. «Левый» и «правый» политический радикализм. Единая цивилизация или конфликт цивилизаций? Всемирно-исторический и цивилизационный подходы о развитии общества Постмодерн и глобализация. История конфликтологии в России. Формирование новых школ в отечественной конфликтологии в ходе становления новой России

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,0 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34ч.), семинарские/практические (34 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (76 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Общая конфликтология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Дисциплина «Общая конфликтология» относится к части «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02. Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «История конфликтологии», «Введение в специальность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология общения и предупреждение конфликтов в коммуникационном процессе», «Социальное партнерство и медиация», «Психология и социология конфликта», «Конфликты и их разрешение в сфере образования», «Психология политических и международных конфликтов».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов знания об основных законах и особенностях развития конфликтного взаимодействия людей в обществе, в организации, способах их предупреждения и разрешения, а также умение анализировать конфликты с применением современных теоретических и прикладных исследований.

Задачи:

сформировать систему знаний о конфликтных и мирных способах взаимодействия в различных сферах жизни общества, организации;

сформировать систему знаний об основных закономерностях зарождения конфликта, его динамики, структуры;

сформировать систему знаний о классификациях и типологиях конфликта;

выработать умения анализировать, идентифицировать, классифицировать конфликты;

выработать умения выявлять субъектов конфликта, способ их взаимодействия;

научить выявлять структуру конфликта, динамические характеристики, пути предупреждения и разрешения;

научить конфликтологическому анализу взаимодействия людей в обществе, в организации;

выработать навыки посредника в разрешении конфликтов.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-8, ПК-1) выпускника.**

**Содержание дисциплины:** Становление и предмет конфликтологии. Понятийный аппарат конфликтологии. Его предмет и объект. Типы конфликтов. Элементы конфликта. Причины конфликтов. Функции и динамика конфликта. Понятие и виды внутриличностных конфликтов. Межличностный конфликт. Межгрупповой конфликт. Конфликты в организации. Стрессы. Стressоустойчивость как способ предупреждения конфликтов. Способы предупреждения конфликтов. Разрешение конфликта. Переговоры как способ разрешения конфликтов.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 7,0 зачетных единиц, 252 часа.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

### «Практикум по конфликтологии»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Дисциплина «Практикум по конфликтологии» к 1 блоку обязательных дисциплин учебного плана.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология и социология конфликта», «Практические методы разрешения психологических конфликтов».

Цель изучения дисциплины вооружить студентов знанием практического обеспечения деятельности обучающегося по упреждению и разрешению конфликтов для успешного осуществления профессиональной деятельности, а также привить навыки практического использования методов и технологий управления конфликтами.

### Задачи

сформировать целостное представление о причинах, социально-психологических особенностях, формирования психологических конфликтов и их психосоматических последствиях;

изучить основы методологических подходов и методов психотерапии и реабилитации, разработанными современной психологией;

выработать практические навыки проведения диагностического исследования для выявления личностных особенностей человека, переживающего внутриличностный конфликт;

сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой;

развить у студентов умения применять полученные в рамках курса знания в практической, научно-исследовательской, образовательной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных компетенций и индикаторов (ОПК-4, ОПК-4.2) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Предмет конфликтологии. Конфликтология в системе наук. Признаки конфликта. Причины конфликтов. Функции конфликтов. Участники конфликта. Среда конфликта. Общее представление о динамике конфликта. Формулы конфликтов. Конфликт типа А. Конфликт типа Б. Конфликт типа В. Управление конфликтом. Регулирование конфликта. Технологии регулирования конфликта. Модели поведения личности в конфликте. Типы конфликтных личностей. Понятие технологий эффективного общения и их основное содержание. Технологии рационального поведения в конфликте. Основное содержание переговорного процесса. Виды внутриличностных конфликтов. Разрешение внутриличностного конфликта и его профилактика. Понятие межличностного конфликта. Особенности межличностных конфликтов в высшей школе. Понятие групповых конфликтов, их виды и классификация. Межгрупповые конфликты, их причины. Экономические конфликты. Политические конфликты. Социальные конфликты. Конфликты в духовной сфере общества (Духовные конфликты). Религиозный, расовый, этнический конфликты. Понятие семейного конфликта, его особенности. Понятие глобальных конфликтов. Соотношение глобальных проблем и глобальных конфликтов в современном мире. Понятие эмоций. Разрушительные эмоции как причины конфликтов.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (51 ч.), семинарские/практические (68 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (61 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Технологии урегулирования конфликтов и укрепления мира»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль обязательных дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология общения и предупреждение конфликтов в коммуникационном процессе», «Конфликты и их разрешение в сфере образования», «Социально-трудовые конфликты».

Является основой для освоения группы дисциплин относящихся к модулю обязательных дисциплин подготовки студентов, прохождения практики и написания квалификационной работы.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является изучение специфики возникновения и развития конфликтов, формирование представления о важнейших понятиях и терминах конфликтологии, а также концентрация внимания обучающихся, на ситуациях, позволяющих ознакомится с возможностями применения на практике теоретических знаний по урегулированию конфликтов.

Задачи:

- изучение теоретических основ отечественного и зарубежного подхода к описанию конфликта;
- систематизация и сравнительный анализ концепций, подходов и взглядов на природу конфликта;
- преодоление стереотипов негативного отношения к конфликту;
- формирование навыков анализа конфликтных ситуаций и управления конфликтов в группе;
- формирование навыков индивидуального консультирования по проблемам интерперсонального общения;
- формирования навыка организации тренинговых занятий по развитию коммуникативной компетентности и конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

**Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК- 3, ОПК-4) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:** Общая теория конфликта. Основные

типовологии социальных конфликтов. Основные технологии урегулирования конфликтов. Стили разрешения конфликтов. Управление конфликтами: предупреждение, регулирование и разрешение. Методы разрешения конфликтов. Способы (модели) решения социальных конфликтов. Переговоры как технология регулирования конфликтами. Посредничество как участие третьей стороны в урегулировании конфликта. Альтернативное урегулирование споров. Медиация как вид посредничества. Мирное разрешение международных споров.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Введение в историю и теорию институтов конфликторазрешения и поддержания мира»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль обязательных дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: ««Основы военных конфликтов», «Психология политических и международных конфликтов».

Является основой для освоения группы дисциплин относящихся к модулю обязательных дисциплин подготовки студентов, прохождения практики и написания квалификационной работы.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины – дать будущему специалисту в области конфликтологии основные знания о формах конфликтного взаимодействия; причинах и условиях, порождающих конфликты; принципах, формах, способах и методах институционального предупреждения, урегулирования и разрешения конфликтов

Задачами изучения дисциплины является:

- знакомство студентов с основными понятиями и терминами теории институтов конфликторазрешения и поддержания мира, с историей ее становления, а также с технологиями предупреждения, урегулирования и разрешения современных конфликтов мирными способами взаимодействия институтов конфликторазрешения.

- осветить функциональную деятельность всей совокупности современных институтов конфликторазрешения по предупреждению условий, порождающих конфликты, и их урегулированию и разрешению.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.**

**Содержание дисциплины:** Объект изучения, предмет, структура, функции дисциплины и ее место в конфликтологии. Методологические аспекты изучения институтов конфликторазрешения. Историческая эволюция философско социологических представлений об институтах конфликторазрешения. Инструментарий конфликторазрешения. Градация современных институтов конфликторазрешения и их классификация. Современные международные институты конфликто разрешения. Внутренние (национальные) институты конфликторазрешения и их типология. Макроэкономические институты конфликторазрешения. Макрополитические институты конфликторазрешения. Гражданские институты конфликторазрешения.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения** дисциплины составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Методика прикладных исследований и анализ данных в конфликте»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль обязательных дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Практикум по конфликтологии», «Конфликты и их разрешение в сфере образования».

Является основой для освоения группы дисциплин относящихся к модулю обязательных дисциплин подготовки студентов, прохождения практики и написания квалификационной работы.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – освоение студентами методологии, принципов и технологий, методов изучения конфликтов, формирование навыков системного исследования конфликта, анализа структуры, динамики и факторов, влияющих на развитие конфликта для последующей эффективной работы с ним.

Задачи:

- рассмотреть методологические особенности изучения конфликтов;
- определить основные принципы, подходы, технологии, методы изучения конфликтов;
- освоить основы системного, ситуационного и других подходов к изучению конфликтов;
- сформировать навыки использования различных методов анализа конфликтов;
- выработать умения и навыки применения результатов анализа в практической работе с конфликтами.

**Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-1) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.**

**Содержание дисциплины:** Методология, подходы и принципы изучения конфликтов. Методы сбора информации как основа изучения конфликта. Методы анализа и структурирования контекста в процессе изучения конфликтов. Применение графических методов в изучении конфликтов. Особенности применения методов изучения конфликта в работе конфликтолога. Трудности и ошибки выбора и применения методологии, подходов, методов изучения конфликтов

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Юридическая психология и конфликтология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология управления и экономических конфликтов», «Социальное партнерство и медиация».

Является основой для освоения группы дисциплин относящихся к модулю обязательных дисциплин подготовки студентов, прохождения практики и написания квалификационной работы.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – изучение методологических и прикладных подходов к анализу юридических конфликтов, методах их разрешения в современных условиях и формирование у студентов целостного представления о правовых отношениях регулирования сложных и противоречивых взаимодействий в обществе.

Задачи:

получение знаний и навыков, касающихся анализа юридических конфликтов;

определение основных способов предотвращения юридических конфликтов и работы с конфликтующими сторонами;

формирование умения ориентироваться в конфликтных процессах, находить способы их разрешения.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.**

**Содержание дисциплины:** Юридическая конфликтология: предмет и объект исследования. Понятие и специфика юридического конфликта: объект, предмет и субъекты. Динамика юридического конфликта. Типология и виды

юридических конфликтов. Нормативно-правовые конфликты. Криминальный конфликт. Уголовно-процессуальный конфликт. Понятие и способы предупреждения юридических конфликтов. Конституционное правосудие как способ разрешения конфликтов во взаимодействие властей и субъектов права. Гражданское судопроизводство и его функции в регулировании споров и конфликтов физических лиц (граждан). Уголовное судопроизводство как силовой метод разрешения криминального конфликта. Правовые основы разрешения конфликтов в сфере экономики и предпринимательской деятельности. Альтернативные способы разрешения конфликтов в правовой сфере

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6,0 зачетных единиц, 216 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Анатомия ЦНС»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Дисциплина «Анатомия ЦНС» относится к вариативной части цикла гуманитарного, социального и экономического цикла общей образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (профиль подготовки «Конфликтология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе знаний и умений, обеспеченных естественнонаучными и общеобразовательными дисциплинами среднего образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология зависимого поведения», «Психология и социология конфликта», «Психология и конфликтология духовной сферы».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** – сформировать и систематизировать знания по анатомии центральной нервной системы, составляющих ее частей на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии; умения использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных дисциплин, а также будущей практической деятельности.

**Задачи:**

рассмотреть предмет и задачи дисциплины «Анатомия центральной нервной системы (ЦНС)»; современные научные основы исследования анатомии и физиологии центральной нервной системы человека;

ознакомить студентов с историей развития анатомии, с основными методами исследования работы мозга;

изучить структурную организацию нервной ткани и определение специфичности строения нейрона; гистологические цитологические характеристики нервной ткани;

изучить основные отделы нервной системы, строение спинного мозга и головного и их функциональную значимость;

ознакомить с теориями происхождения и эволюции нервной системы;

изучить рост и развитие нервной системы от эмбрионального до позднего постнатального онтогенеза;

дать представление о проводящих путях головного и спинного мозга;

изучить морфологию ЦНС и анализаторов человека; роль ЦНС в построении и организации движений человека;

сформировать знания о механизмах нервной регуляции моторных, сенсорных и вегетативных функций.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:** Предмет и задачи курса. Методы изучения анатомии нервной системы. Методы исследования в анатомии. Анатомическая терминология. Общие принципы строения нервной системы. Общее представление о строении ЦНС. Строение нервной клетки. Эволюция нервной системы. Онтогенез нервной системы человека. Морфологическое строение спинного мозга. Морфологическое строение мозжечка. Морфологическое строение продолговатого мозга. Морфологическое строение Варолиева моста. Ретикулярная формация. Морфологическое строение среднего мозга. Морфологическое строение промежуточного мозга. Общий план строения конечного мозга. Морфологическое строение обонятельного мозга и лимбической системы. Морфологическое строение больших полушарий головного мозга. Проводящие пути ЦНС и черепно-мозговые нервы.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); темы рефератов, контрольные работы.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (51 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (59 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Психодиагностика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Психодиагностика» входит в модуль гуманитарных дисциплин обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Психогигиена», «Экспериментальная психология», «Математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практикум по конфликтологии», «Социальная психология», «Возрастная конфликтология», «Социология», «Психологические основы работы с персоналом и проблемы профотбора», «Методика прикладных исследований и анализ данных в конфликте».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений по основам психодиагностики как науки и по основным психодиагностическим методам, направленным на исследование психических функций, процессов и состояний; интеллекта, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, личностных особенностей, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания; межличностных отношений.

Задачами освоения дисциплины являются:

Изучить общие теоретико-методологические проблемы психологической диагностики;

Ознакомить с основными методами психологической диагностики и их классификацией;

Изучить стандартизованные методы психодиагностики: объективность, валидность, надежность тестов;

Рассмотреть основные виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей; тесты достижений; тесты личности; критериально-ориентированные тесты;

Рассмотреть области социальной практики, требующие использования психодиагностики.

**Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-1) и (ОПК-3) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:** Основы научной психодиагностики. Психологическая диагностика как практическая деятельность. Классификация методов психоdiagностики.

Стандартизованные методы психоdiagностики.

Тесты личности.

Тесты интеллекта.

Тесты способностей и тесты достижений. Критериально-ориентированные тесты.

Проективные методы психоdiagностики.

Психоdiagностика мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности.

Диагностика межличностных отношений.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,0 зачетных единиц, 144 часов.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология общения и предупреждение конфликтов в** **коммуникационном процессе»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Дисциплина «Психология общения и предупреждение конфликтов в коммуникационном процессе» относится к циклу «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02. Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая конфликтология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальное партнерство и медиация», «Конфликты и их разрешение в сфере образования», «Психология управления и экономических конфликтов», «Практические методы разрешения психологических конфликтов».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – изменение и усовершенствование деятельности личности в условиях делового общения; формирование целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов в коммуникационном процессе.

Задачи:

приобретение знаний и умений межличностного общения в разных видах деятельности;

коррекция личностных установок по общению и обеспечение социально-психологической адаптации специалиста;

изучение природы конфликтов и специфики их проявления в коммуникационном процессе;

понимание роли коммуникаций в конфликтных ситуациях;  
развитие навыков предупреждения, урегулирования и разрешения конфликтов, включая конфликты в коммуникациях.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (ОПК-5, ПК-1) выпускника.**

**Содержание дисциплины:** Предмет, функции и виды общения. Личность как субъект общения. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения. Структура общения и делового взаимодействия. Активное слушание. Позиции «Я» в общении. Мотивирование как искусство убеждать. Обратная связь в общении и массовых коммуникациях. Управление конфликтами в коммуникационном процессе. Прогнозирование конфликтов в коммуникационном процессе. Предупреждение конфликтов в коммуникационном процессе. Переговорный процесс как технология регулирования конфликтов в коммуникационном процессе. Посредничество как способ урегулирования конфликта.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 7,0 зачетных единиц, 252 часа.

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология».

**Дисциплина реализуется кафедрой «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности».**

**Основывается** на базе знаний и умений, полученных в средней школе при изучении основ безопасности жизнедеятельности.

**Является основой** для изучения для изучения дисциплин профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование: культуры безопасности, риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности; способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

**Дисциплина нацелена** на формирование универсальной (УК-8) компетенции выпускника.

**Содержание дисциплины:** Введение в дисциплину. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск, как количественная оценка опасностей.

Управление БЖД. Правовые и организационные вопросы БЖД. Законодательная и нормативная база РФ. Международные нормы по БЖД.

Обеспечение комфортных условий в производственной среде. Воздух рабочей зоны.

Обеспечение комфортных условий в производственной среде. Естественное и искусственное освещение.

Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Шум, вибрация, ультразвук, инфразвук. Ионизирующие и электромагнитные излучения. Электробезопасность. Основы техники безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Пожарная безопасность.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет в первом семестре.

**Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

## **«Психогигиена»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Дисциплина «Психогигиена» относится к Блоку 1, дисциплины (модули) Базовой части, образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии, студентов с теоретическими основами и прикладными аспектами психогигиены как науки: возрастной психогигиеной, психогигиеной труда и обучения, психогигиеной быта, психогигиеной семьи и половой жизни, психогигиеной больного человека.

### **Задачи:**

- повысить психогигиеническую компетентность студентов;
- дать знания о здоровье и здоровом образе жизни, об устраниении неконструктивных форм взаимоотношений в семье, быту, производстве, школе, вузах и у людей разного возраста;
- сформировать навыки оздоровительного поведения;
- ознакомить с формами санитарного просвещения и эффективными способами преодоления жизненных трудностей.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

профессиональных компетенций и индикаторов (УК-9, УК-9.2) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Предмет и задачи психогигиены. Понятие и основные задачи психопрофилактики. Психогигиена и психопрофилактика стресса. Основные симптомы и синдромы психических расстройств. Сравнительно-возрастные особенности психогигиены. Психогигиена труда, обучения и воспитания. Психогигиена быта. Психогигиена семьи и половой жизни. Психогигиена больного человека. Психогигиена профессиональной деятельности. Понятие «физическое здоровье». Психогигиена вредных привычек. Методы психокоррекции в психогигиене

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), семинарские/практические (34 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (36ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Общая психология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Общая психология» относится к Блоку 1, дисциплины (модули) Базовой части, образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая конфликтология», «Психология общения и предупреждение конфликтов в коммуникационном процессе».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Возрастная конфликтология», «Психология работы с детьми, подростками и молодежью».

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Общая психология» – получение системных научных знаний и формирование представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, а также научное обоснование методов психологического познания, основных закономерностей существования и развития психики, психической реальности, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии и успешного усвоения профессиональных компетенций.

**Задачи:**

создать целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека,

сформировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ общей психологии,

познакомить с основными методологическими подходами и методами, разработанными современной психологией,

изучить структуру, функции и законы развития психики в филогенезе и онтогенезе, определив при этом роль врожденного и приобретенного, биологического и социального в психическом развитии,

обозначить критерии различия нормального и аномального развития психики, сформировать представление о связи определенных нарушений психики с конкретными повреждениями головного мозга,

продемонстрировать практическую значимость и особенности проведения диагностического исследования для выявления особенностей общих структур, участвующих в различных психических процессах,

сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой,

развить у студентов умения применять полученные в рамках дисциплины знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности, способность понимать, критически анализировать и излагать информацию о психике, психических категориях, феноменах и механизмах,

стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-1, УК-6) общепрофессиональных компетенций (ОПК-6) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Введение в общую психологию. Психология деятельности

Тема 1. Место психологии в системе наук о человеке и обществе. Роль психологии в общем человекознании: концепции Ж. Пиаже, Б.Г. Ананьева о психике, ее изменении и специфике. Ориентирующая и регулирующая функция психики. Особенности житейской, обыденной и научной психологии.

Тема 2. Становление предмета современной научной психологии. Объект и предмет психологии. Краткая история формирования. Донаучная (интроспективная) психология. Ассоциативная психология. Становление научной психологии. Предмет и объект психологии с позиций различных психологических направлений. Особенности развития психологии на современном этапе.

Тема 3. Основные направления зарубежной психологии: психоаналитический, когнитивно-бихевиоральный, гештальт-психология, гуманистическая психология. Ведущие представители.

Тема 4. Особенности развития отечественной психологии и ее становления на современном этапе. Психология как наука о психологических фактах, их закономерностях и механизмах. Психология как наука о «человекообразовании». Психология как наука о зарождении, функционировании и механизмах психики. Школа Л.С. Выготского-А.Р. Лuria. Школа С.Л. Рубинштейна. Школа Б.Г. Ананьева.

Тема 5. Проблема целостности в психологии. Основные принципы отечественной психологии.

Тема 6. Сознательное, неосознаваемое, бессознательное в психике человека. Самосознание.

Тема 7. Структура современной общей психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства, их определения и примеры. Основные отрасли, их классификация. Общая психология. Научная и практическая психология. Специфика психологического знания и его применение на практике. Основные задачи психологии на современном этапе развития общества. Значение психологического знания для экономики, образования, культуры, охраны здоровья людей, организации социального взаимодействия и др.

Тема 8. Проблема метода в психологии и методы современной психологии. Их классификация и назначение. Интроспекция как метод исследования. Его возможности и ограничения. Наблюдение, тест, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности как психологические методы. Психологический эксперимент, его виды. Применение методов математической статистики психологии. Компьютер как инструмент психолога.

Тема 9. Психология речи. Онтогенез речи. Речь, язык и коммуникация. Вторая сигнальная система. Виды и функции речи. Филогенез речи. Периферические и центральные речевые отделы. Этапы онтогенетического

развития речи и мышления. Представление о Психолингвистике. Порождение речи и его фазы. Современник отечественной психолингвистики Л.С. Выготский считал, что первое звено порождения речи – ее мотивация. Вторая фаза мысль – интенция. Третья – опосредование мысли во внутреннем слове (внутреннее программирование речевого высказывания). Четвертая – опосредование мысли в значениях внешних слов, или реализация внутренней программы. Пятая – опосредование мысли в словах – акустико-артикуляционная реализация речи.

Тема 10. Современные представления о психических функциях. Нейропсихология как наука Мозг и активация.

Тема 11. Теория динамической локализации высших психических функций А.Р. Лuria.

Тема 12. Нейропсихология речи (А.Р. Лuria, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.).

Тема 13. Речь «правшей» и «левшей». Стратегия полушарий или межполушарная асимметрия. Понятие о ведущем (доминирующем) полушарии. Особенности психики «левополушарных» людей. Асимметрия мозга и психические процессы.

Тема 14. Особенности психики при локальных поражениях головного мозга. Импрессивная и экспрессивная речь. Патологические проявления речи. Афазии. Речевые центры Брука и Вернике. Локализация речевых центров, особенности афазий и реабилитация больных с афазиями. Нейропсихология речи (А.Р. Лuria, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.).

Тема 15. Концепция строения речевой деятельности Р.Лuria. Основные методы исследования мозговой организации психики: раздражения, экстирпации, разрушения. Методы диагностики афазий

Тема 16. Речевая реабилитация.

Тема 17. Психология понимания. Этнокультурные особенности понимания и восприятия речи.

Тема 18. Феномен двуязычия (многоязычия):

Тема 19. Психология деятельности. Поведение человека и деятельность. Понятие о деятельности как совокупности внешней и внутренней активности человека, направленной на достижение сознательно поставленной цели. Активность. Жизнедеятельность. Деятельность. Основные теории генезиса психической деятельности. Взгляды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Интериоризация и экстериоризация психических функций.

Тема 20. Субъект и объект деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности, их взаимосвязь и взаимоперходы. Предметная деятельность. Практическая деятельность как исходная и основная деятельность человека. Ориентировочная, исполнительская, индивидуальная, совместная, творческая и нетворческая деятельность человека. Субъект и объект деятельности.

Тема 21. Структура психической деятельности. Потребностно-мотивационный, ориентировочный, исполнительский компоненты деятельности. Сличение целей и результатов деятельности. Психологические

механизмы возникновения новых деятельности. Цели и мотивы деятельности. Стиль деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и личность.

Тема 22. Действие как структурная единица деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Понятие об ориентированной основе действия. Способы выполнения действий. Целенаправленный характер действий и процессы целеобразования. Образ как основа действий. Виды действий. Способы выполнения действий. Операции: их относительная самостоятельность, перенос из одних действий в другие. Умственные операции. Навыки и умения. Психофизиологические функции. Психологические условия эффективного формирования навыков и умений. Роль упражнений и тренировок. Индукция и интерференция навыков. Значение и место умений в операционной сфере деятельности. Привычка как один из способов реализации деятельности, ставших потребностью. Поступок как форма деятельности.

Тема 23. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Двигательный состав деятельности. Двигательная задача и программа выполнения действия, наличие постоянной коррекции действия. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.К. Анохин) Уровни построения движений. Понятие о координации движений. Идеомоторные акты. Понятие о психомоторике.

Тема 24. Основные виды деятельности: игра, учеба, труд. Общение. Понятие об основной деятельности. Теория деятельности и предмет психологии. Деятельность и психические процессы. Деятельность, социализация, сознание человека.

Тема 25. Физиология движений и активности. Деятельность, социализация, сознание человека.

## Раздел 2. Психология сознания и самосознания

Тема 26. Психология сознания. Становление сознания как предмета психологического исследования. Сознание как высшая форма психики человека. Эволюционная целесообразность возникновения сознания и самосознания. Сознание как осознанное бытие. Культурно-исторический и эволюционный подход к эволюции сознания и самосознания.

Тема 27. Психологическая структура сознания. Характеристика компонентов (Зинченко В.П.). Бытийный и рефлексивный слои сознания (С.Л. Рубинштейн, В.П. Зинченко, В.В. Знаков и др.). Модель образа сознания (Ф.Е. Василюк). Основные функции сознания.

Тема 28. Достаточные условия для возникновения сознания: структурные и функциональные. Социальная ситуация развития и сознание человека.

Тема 29. Высшие психические функции: их строение, свойства, генезис; орудие и знак в развитии сознания.

**Тема 30.** Теории сознания в зарубежной и отечественной психологии: концепции "светлого пятна" И.П. Павлова и ее развитие в "теории прожектора" Ф. Крика (Crick, 1984). Теория Дж. Эдельмена. Холистическая теория сознания Д. Деннета. Интегральная теория сознания К. Уилбера. Концепция сознания как "фильтрующего и контролирующего механизма" Б. Либбета. Теория сознания Дж. Экклса

**Тема 31.** Проблема сознания в трудах отечественных психологов Рубинштейна С.Л., Д.Н.Узнадзе, Л.С. Выготского, Теории сознания В.П. Симонова. Последствия методологической ориентации на марксизм при изучении сознания.

**Тема 32.** Нейропсихологические основы о системного и смыслового строении сознания в работах А.Р. Лурия. Рефлекторная дуга А.М. Иваницкого.

**Тема 33.** Современные исследования сознания и опыт моделирования и построения искусственного интеллекта. Ф. Маунткасл (проект Blut Brein). Тест Тьюринга. Информационные и активирующие системы ЦНС.

**Тема 34.** Изменения состояния сознания и модификация памяти. Патологические проявления сознания. Глобальное и локальное прерывание сознания: медитация, кома, гипноз, молитва и пр. Формы отключения сознания: медленно-волновый сон, обморок, наркоз, эпилептический припадок, травма мозга, отравление. Семь последовательных стадий восстановления сознания и психических функций по поведенческим показателям (медицинский контекст). Бессознательные явления в психологии. Сознательное, бессознательное, неосознаваемое. Теории неосознаваемой психологической установки (шк.Д.Н. Узнадзе). Подсознательные и надсознательные процессы (В.Джемс, З.Фрейд, Ф.Василюк и др.).

**Тема 35.** Самосознание. Особенности процесса семантизации информационных стимулов. Системы передачи информации в мозге, кодирование сигнала. Знак, символ, смысл. Деятельность как необходимое условие возникновения «смысла». Категория смысла в трудах отечественных психологов (А.Н.Леонтьев, А.А.Леонтьев, Д.А. Леонтьев, О.К.Тихомиров, Б.С. Братусь и др.). Процесс вербализации смысла. Строение «смысла» и значение слова. Пространство формирования смысла: мотив, цель, условия. Формы презентации смысла объектов или явлений сознанию. Психофизиологические корреляторы смысла. Смыслы и отношения в регуляции психических состояний.

**Тема 36.** Общепсихологические характеристики рефлексии. Нейропсихологические основы рефлексии. Рефлексия как осознание субъектом средств собственной активности (Д.Холмс, Т.Ньюком, В.А. Сластенин, М.Н. Аплетаев, В.Г. Богин, Н.Б. Крылова, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.). Функции рефлексии (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов). Уровни рефлексии (С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий). Когнитивный или интеллектуальный подход к рефлексии (Брушлинский А. В., Корнилова Т. В., Кулюткин Ю. Н., Матюшкин А. М., Семёнов И. Н., и др.). Личностный (общепсихологический) подход к рефлексии (Аллахвердов В. М., Василюк Ф.

Е., Гуткина Н. И., Знаков В. В., Леонтьев Д. А., Петренко В. Ф., Петровский В. А., Семёнов И. Н., Степанов С. Ю., Шаров А. С., и др.). Виды рефлексии. Личностная рефлексия (А. В. Россохин). Ситуативная, ретроспективная, проспективная рефлексия (А. В. Карпов А. С. Шаров).

Тема 37. Рефлексия как основа самодвижения личности. Исследование рефлексии в процессе дискурсивного (речевого) мышления индивидуума и группы в процессе решения ими творческих задач (С. Ю. Степанов и И. Н. Семёнов).

Тема 38. Динамика смысловых процессов. "Малая" и «большая» динамика смысловых процессов. Общая характеристика процессов смыслообразование: направленность, логика протекания и формирования новых связей. Психотерапевтическое значение осознания смысловых структур и смысловых связей.

Тема 39. Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта. Ситуации, запускающие процессы смыслостроительства: критические ситуации, личностные вклады, переживание прекрасного в природе и искусстве. Психология переживания критических ситуаций: стресс, фрустрация, эквицитные ситуации. Диалог как средство речевого воздействия; воздействие через убеждение, способы речевых воздействий. Особенности восприятия произведений искусства Утраты смысла. «Эзистенциальный вакуум» – пути возвращения субъектом осмысленности жизни.

Тема 40. Онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций (ЦО) как процесс развития смысловой сферы. Смысловые образования личности (Асмолов А.Г.). Мотивационно-потребностная сфера как основа смысловой реальности. Потребности людей: врожденные (базовые) и приобретенные (Ф.П. Фридман).

Тема 41. Категория «ценность» в психологии: многомерная реконструкция понятия. Ценности как высший уровень регуляции поведения личности. Категории «личностные» и «субъективные» ценности в психологии. Динамика ЦО. Проблемы, возникающие в процессе эмпирического исследования ценностей.

Тема 42. Особенности развития самосознания в фило- и онтогенезе. Проблема опосредования в психологии (Л.С. Выготский, А.В. Брушлинский, С.Л. Рубинштейн.) Сущность самосознания как психического процесса. «Конфликтный смысл Я» как единица самосознания личности (Столин В.В.). Поступок как точка пресечения длительностей. Виды осмыслиения «Я» после поступка.

Тема 43. Соответствие типа самосознания уровню регуляции поведения индивида (биологический, социальный и личностный) в концепции В.В. Столина.

Тема 44. Проблема и психотехника самоопределения личности: самопознание самопонимание (Знаков) Различие процессов «самопознания» и «самопонимания» субъекта. Самопонимание как процесс иерархизации смыслов.

**Тема 45.** Проблема «Я» в психологии. Концептуальное многообразие Я. Уровневая организация системы Я. Сравнительный анализ содержания теоретических конструктов «Я», «Эго», «Самость» в психоаналитической, естественно-научной и гуманистической парадигме. Структурная модель самости: психофизиологическая, социальная и ЭГО-идентичность. Экзистенциальное, переживаемое и категориальное Я. Концептуальное многообразие связывающей функции Я (Магомед-Эминов): Предельное Я, интегральное Я. Константное Я Феноменальное Я. Субстанциональное Я.

**Тема 46.** Изучение самооценки личности.

**Тема 47.** Параметры анализа самосознания в клинической практике М. Розенберга. Степень дифференцированности "образа Я": Степень слитности качества и его эмоциональной оценки. Степень внутренней цельности, последовательности "образа Я". Степень отчетливости "образа Я". Степень устойчивости и стабильности "образа Я" во времени. Мера самопринятия.

**Тема 48.** Дифференциальная защита структур самосознания. Неосознаваемые детерминанты поведения: генетические и онтогенетические факторы. Понятие психологическая защита (ПЗ). Объекты защиты. Виды и формы психологических защит. Функции ПЗ. Актуализация ПЗ на разных этапах онтогенеза. Примитивные и высшие формы ПЗ.

Механизмы, обеспечивающие реализацию ПЗ. ПЗ в контексте сенсорно-перцептивных, мнестических, когнитивных процессов. Роль ПЗ в регуляции поведения. Адаптация, дезадаптация личности.

**Тема 49.** Общие методы. Сопоставление данных объективного и субъективных анализа жизни и болезни. Клинико-психопатологическое исследование: адекватность и точность субъективных самооценок.

**Тема 50.** Специальные методы. Обоснование проективного диагностического - исследовательского метода феноменологического анализа самосознания (Соколова Е.Т.). Методика "Условного двойника" Чудновский В.С. Методика графической самооценки. Психосемантические методы исследования самосознания (И Смирнов).

**Раздел 3.** Общепсихологическая характеристика личности и индивидуальности.

**Тема 51.** Общепсихологическая характеристика личности. Человеческий субъект как личность. Общественно - историческая природа личности. Личность как интегративная категория. Индивид. Личность. Субъект. Индивидуальность. Краткая историческая справка исследования личности в психологии и формирования методологических предпосылок современных теорий личности.

**Тема 52.** Многозначность понимания личности в современной психологии. Методологические предпосылки современных представлений о личности.

**Тема 53.** Общепсихологический анализ основных теорий личности в зарубежной психологии (психоаналитическая, бихевиоральная, когнитивная, гештальт-теория, гуманистическая) и отечественной психологии

(Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, и др.).

Тема 54. Общепсихологические особенности мотивационной сферы личности. История и современное состояние психологии мотивационных процессов. Потребности личности как источник ее активности, как универсальное свойство жизненных систем, основа процессов мотивации. Понятие о мотиве как результате определяния потребности и личностной мотивации. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Психологические проблемы социализации. Обусловливание как механизм определяния биологических потребностей.

Тема 55. Основные подходы к изучению мотивации.

Тема 56. Эмоции и мотивация.

Тема 57. Субъектная характеристика личности. Психология субъектности и интерсубъектности. Понятие о личности как объекте и как субъекте. Субъектность как интегральный психологический феномен. Уровни субъективных проявлений личности. Индивидуальная и социальная субъектность.

Тема 58. Ценностно – смысловые ориентиры личности и их психологическая характеристика. Психология ответственности и свободы. Духовные качества личности. Общепсихологические факторы развития личности. Современные представления об «образе мира», «образе жизни», «картины мира», «Я-концепции». Номотетическое и идеографическое описание личности.

Тема 59. Индивидуальность человека. Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация (Б.Г.Ананьев). Проблема индивидуальности в психологии. Анализ понятий «человек», «индивиду», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Выделение природных и социально-детерминированных свойств человека.

Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация (Б.Г.Ананьев): возрастно-половые и индивидуально-типические свойства (конституциональные и нейродинамические). Понятие генотипа и фенотипа индивида. Уровни развития и функции индивидуальных свойств.

Тема 60. Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б.Г. Ананьев). Традиции понимания «индивидуальности» в психологии: как единичности, как дополнения, как целостности. Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс). Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин).

Тема 61. Влияние наследственности, социальных условий, семейного воспитания и этнических особенностей на становление индивидуальности. Представление об индивидуально-психологических особенностях личности.

Различные аспекты изучения индивидуальности. Феноменология индивидуальности и анализ ее проявлений: продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Тема 62. Темперамент - индивидуально-психологическое свойство личности: характеристика динамики психической активности человека. Основные компоненты темперамента (общая психическая активность, двигательная и эмоциональная активность, скорость, изменчивость, интенсивность, ритм процессов и поведения). Динамические характеристики темперамента как факторы психического развития личности. Темперамент – генетическая основа проявления психологических свойств личности. Физиологические и психологические показатели темперамента. Зависимость свойств темперамента в деятельности и поведении от методов воспитания и жизненных условий индивида.

Тема 63. Теории темперамента: гуморальная (Гален, Гиппократ), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), физиологические (И.П. Павлов, В.Д. Небылицин, Я. Стреляу, Б.М. Теплов). Теоретическая концепция модели темперамента как «формально-динамического» свойства в структуре индивидуальности (Г. Айзенк, В.С. Мерлин, В.М. Русалов).

Тема 64. Проблема типологии темпераментов. Учение И.П. Павлова о типах нервной деятельности и соотнесение типов ВНД с типом темперамента. Психологическая характеристика сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического типов темперамента по И.П. Павлову. Типология и характеристика темпераментов по Я. Стреляу. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов.)

Тема 65. Способности. Анализ понятий «задатки» и «способности». Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект». Современные представления об одаренности. Истоки понятия «интеллект». Цицерон, Аристотель, Платон об интеллекте и его разновидностях.

Тема 66. Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие.

Тема 67. Основные подходы к изучению способностей. Виды способностей по Д. Хеббу. Основные подходы к изучению способностей: классический – психометрический и современный – когнитивный. Психометрический подход к изучению способностей. Ч. Спирмен и его двухфакторная теория способностей. Проблема общих способностей. Роль факторного анализа для оценки способностей. Виды способностей по Д. Хеббу.

Тема 68. Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности. Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда. Содержательный, операционный и продуктивный компоненты способностей.

Тема 69. Современные когнитивные теории способностей: уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка. Три вида интеллекта по Г. Айзенку: биологический, психометрический и социальный, их особенности и

способы их изучения. Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга (триархическая модель способностей). Компонентные способности, эмпирический интеллект и ситуативный интеллект. Роль социального контекста в развитии практического и социального интеллекта. Теория многих интеллектов Г. Гарднера. Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Основные виды интеллекта по Г. Гарднеру: лингвистический, математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинетический, межличностный, внутриличностный (эмоциональный) и их развитие в зависимости от социально-культурного развития человека, конструирование способностей (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев)

Тема 70. Проблема измерения эмоционального интеллекта. Коэффициент EQ. Проблема формирования и развития способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей.

Тема 71. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности.

Тема 72. Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Основные проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера. Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам (В.Н. Мясищев).

Тема 73. Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко). Психопатии и их классификация. Акцентуация характера и методы её выявления. Клинический аспект типологии характера. Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по А.Е. Личко и К. Леонгарду. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера.

Тема 74. Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере З. Фрейда. Функциональный аспект типологии характера. Опыт характерологии К.Г. Юнга, основанной на понятии об экстраверсии и интроверсии и основных функциях психики (ощущение, интуиция, эмоция и мышление). Основные психологические типы по К. Юнгу и их характеристика. Современные модификации типологии К. Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека. Развитие методов диагностики типов характера. Проблема развития и воспитания характера. Исследования стиля

жизни (А. Адлер). Главные идеи Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство.

Тема 75. Проблема социального характера. Развитие характера по Э. Фромму. Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации (взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского, рыночного, продуктивного.

#### Раздел 4.1 Психические состояния и процессы

Тема 76. Место психических состояний в структуре психики. Определение психического состояния. Характеристики психического состояния. Состояние как психическое явление. Определение, структура и функции психического состояния. Общая характеристика психических состояний и детерминанты состояния. Психические состояния как система организации психических процессов. Свойства личности и психическое состояние.

Тема 77. Проблема классификации психических состояний. Общее понятие о психических состояниях, сущность и функции. Понятие «психическое состояние».

Тема 78. Состояние внимания и состояния сознания. Состояние бодрствования. Континuum сознания. Основные состояния сознания. «Нормальное» состояние. «Измененные» состояния сознания. Сон. Гипноз. Медитация как состояние и как средство.

Тема 79. Физиология и psychology состояний. Состояния сознания при психических нарушениях. Состояния сознания, вызванные принятием химических веществ. Установки сознания. Структура и уровни психических состояний (В.А. Ганzen, А.О. Прохоров, В.Н. Юрченко).

Тема 80. Нейрофизиологические механизмы обеспечения уровня активации внимания.

Тема 81. Особенности внимания как психического состояния. Ведущие характеристики внимания. Внешние и внутренние факторы формирования внимания. Физиологические механизмы внимания. Доминантные состояния. Психическое состояние внешней и внутренней сосредоточенности внимания. Основные черты сосредоточенности внимания. Психическое состояние рассеянности, его физиологические и психологические механизмы, виды рассеянности. Характеристики, свойства, виды внимания. Психофизиологические механизмы внимания. Связь внимания с эмоциями, волей, мотивацией.

Тема 82. Психологические закономерности развития внимания. Развитие, управление и тренировка внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Психологические закономерности управления вниманием. Развитие объема и концентрации внимания, тренировка переключаемости внимания. Тренировка внимания и возрастные особенности субъекта.

Тема 83. Анализ ведущих теорий психического явления внимания. Классические теории внимания (В. Вундт, Н.Н. Ланге, Т. Рибо, Э. Титченер и др.). Теории ранней селекции внимания Д. Бродбента и А. Трейсман. Теории поздней селекции внимания: Д. Дойч и А. Дойч, Д. Норман. Трансформации теорий селекции внимания Р. Шиффрина. Ресурсная модель внимания Д. Канемана. Деятельностный подход к интерпретации процессов внимания: У. Найссер, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев и др.

Тема 84. Общая характеристика эмоциональных явлений в контексте психических состояний. Психология эмоциональных явлений. Эмоциональные реакции, состояния и отношения личности. Особенности эмоциональных явлений в структуре психики. Основные психологические характеристики эмоциональных явлений. Классификация эмоциональных явлений.

Тема 85. Эмоции и эмоциональные состояния человека.. Функции эмоций. Анализ положительных, отрицательных и индифферентных эмоций человека. Теории эмоций. Эмоции и функциональная асимметрия мозга (Е.Д. Хомская).

Тема 86. Психологический анализ эмоциональных состояний. Эмоциональные состояния: общая характеристика. Психологический анализ эмоциональных состояний, оценочные параметры. Содержание эмоциональных состояний в различных теориях. Отличительные признаки эмоций и эмоциональных состояний человека.

Тема 87. Психологическая польза и вред стресса (Г. Селье). Анализ стадий протекания стресса. Фruстрация. Условия протекания фрустрации, особенности возникновения, механизм осуществления.

Тема 88. Тревога и агрессия как психические состояния. Аффект. Психологические особенности аффекта.

Тема 89. Анализ чувств. Эмоциональные отношения как высшие эмоциональные проявления личности. Эмоционально окрашенные потребности и высшие чувства человека. Психологическая проблема их классификации.

Тема 90. Психологические условия развития и проявление высших чувств личности в реальной жизнедеятельности.

Тема 91. Психология настроения. Настроение как состояние индивида. Составляющие настроения (В.А. Ганzen и В.Д. Юрченко). Структура настроения (Л.В. Куликов). Релативный, эмоциональный, когнитивный, мотивационный и физический компоненты настроения. Феноменология настроения. Уровни настроений. Изменчивость настроения субъекта. Настроение и боль.

Тема 92. Психические процессы. Сенсорно-перцептивные психические процессы. Общая психология: когнитивные процессы. Предыстория развития представлений о познавательных процессах. Репрезентация знаний: древний период, средневековый период, начало двадцатого века. Возрождение когнитивной психологии: 50-е годы XX века. Современные теоретические подходы к изучению человеческого познания: компьютерная метафора

психики человека, информационная метафора, метакогнитивные операции и модель адаптивного контроля мышления, голографическая модель познания.

Тема 93. Общая характеристика психических процессов: сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляционных. Ощущение как процесс отражения отдельных свойств и качеств предметов и явлений. Этапы обработки информации. Структура сенсорной системы.

Тема 94. Основные психофизические параметры ощущений. Работы Г. Гельмгольца, Г. Фехнера, Э. Вебера, С. Стивенса. Понятие о психофизическом операторе. Физиологические механизмы ощущений. Теории И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Понятие об анализаторе. Виды рецепторов. Классификация анализаторов и ощущений. Экстрапцептивные, интрапцептивные, проприоцептивные, интермодальные и "неспецифические" ощущения. Другие классификации ощущений.

Тема 95. Психофизика ощущений. Основные методы количественного измерения ощущений. Понятие порогов ощущений: абсолютные и разностные пороги, допущение о дискретности сенсорного ряда. Основной психофизический закон. Психофизические концепции: нейроквантовая теория (Стивенс, Морган, Фолькман); теория обнаружения сигнала (Грин, Светс); теория двух состояний (Люс). Психофизиологические особенности ощущений. Явление адаптации в различных модальностях, виды проявления. Постадаптационное восстановление. Понятие о сенсибилизации и синестезиях ощущений. Компенсация ощущений, ее механизмы. Особенности ощущений при поражениях сенсорных анализаторов или депривациях. Взаимодействие ощущений. Объективный и субъективный характер ощущений.

Тема 96. Восприятие. Образы восприятия. Многообразие образных явлений в сознании человека. Теории восприятия в ассоциативной психологии: теория постоянства, принцип ассоциации. Апперцепция восприятия. Экологический подход к восприятию (Дж. Гибсон). Вклад гештальтпсихологической теории и практики в изучение восприятия. Особенности исследования восприятия в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лuria, В.П. Зинченко, Ю.Б. Гиппенрейтер и др.). Обнаружение сенсорных сигналов. Теория обнаружения сигналов. Критерий наблюдателя и концепция порога. Теория связи и теория информации. Объем восприятия. Иконическое хранение. Влияние задержки инструкции на воспроизведение. Эхоическое хранение. Функции сенсорных хранилищ.

Тема 97. Понятие сенсорных паттернов, подходы к распознаванию паттернов. Распознавание паттернов (восприятие). Подходы к распознаванию зрительных паттернов. Гештальтпсихологическая концепция восприятия (В. Вундт, К. Кофка). Принципы естественной (спонтанной) организации образа: близость элементов, их сходство, направление, объективная установка, общая судьба, pregnантность. Принципы обработки информации: «снизу-вверх» и «сверху-вниз». Принцип обработки «Сравнение с эталоном». Подетальный анализ. Теория формирования прототипов. Абстрагирование зрительной информации. Псевдо-память. Теория прототипов: центральная тенденция и

частота признаков. Распознавание образов в шахматах. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.

Тема 98. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция, активность. Классификация видов восприятия по основной модальности и по форме существования материи. Восприятие как действие: особенности восприятия пространства, времени, движения. Иллюзии восприятия. Механизмы. Контраст как объективное и субъективное свойство восприятия.

Тема 99. Психофизиологические особенности восприятия. Нарушения восприятия (агнозии).

Тема 100. Психологическая характеристика представлений. Представление как образное отражение предметов и явлений, действующих на органы чувств в прошлом опыте. Восприятие цвета. Психологическое отражение цветовых композиций. Цветовые ассоциации и символы. Символы в изобразительном искусстве и их психологическое значение. Топологическая организация зрительного восприятия, физиология основных сфер психики человека, участвующих во взаимодействии с цветом и композицией.

#### Раздел 4.2 Психические состояния и процессы

Тема 101. «Интеллектуальные» психологические процессы. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов. Взаимосвязь памяти, мышления, воображения и речи.

Тема 102. Память. Краткая история развития представлений о памяти. Место памяти в когнитивной сфере. Модели памяти: модель первичной и вторичной памяти (Во, Норманн), модель Клацки, модель Аткинсона и Шифрина, модель уровня воспроизведения (П.И. Зинченко), модель уровня обработки (Крейк, Локхарт) и эффект отнесения к себе (Роджерс, Куйпер, Киркер) как дополнительный аспект уровневой обработки информации; трехчастное строение системы памяти по Тульвингу – процедурная, семантическая и эпизодическая память.

Тема 103. Механизмы памяти: физиологические, нейрофизиологические, нейропсихологические и биохимические.

Тема 104. Виды памяти. Классификация видов памяти по различным критериям: длительности хранения информации, ее объема, способов переработки, значимости и др. Характеристика видов памяти в зависимости от времени сохранения информации: сенсорное хранение, кратковременная память (КВП), долговременная память (ДВП). Объем КВП., ДВП и единицы информации. Кодирование информации КВП. Долговременная память: структура и хранение. Сверхдолговременная память. Оперативная память.

Тема 105. Основные процессы памяти. Запоминание как процесс кодирования информации. Сенсорный регистр. Типичные способы кодирования (иконическое, кратковременное, долговременное) и их закономерности. Сохранение как процесс переработки информации. Способы организации информации в памяти: пространственный, ассоциативный, иерархический. Воспроизведение или извлечение из памяти необходимой информации. Виды воспроизведения: узнавание, собственно

воспроизведение, припоминание, воспоминание. Роль ассоциаций в памяти. Их виды и характеристика. Виды кодирования и декодировки информации.

Тема 106. Забывание как особый процесс памяти. Теории забывания: теория затухания, теория интерференции, ситуативное забывание. Механизмы забывания. Забывание - следствие проактивного и ретроактивного торможения и явлений интерференции. "Закон края" в памяти, виды интерференции. Кривая забывания. Опыты Г. Эббингауза. Явление реминисценции. Психологические приемы "борьбы" с забыванием.

Тема 107. Формы, методы, приемы и способы эффективной организации работы памяти. Условия рационального запоминания. Повторение и его обеспечение. Психология структурирования. Мнемотехнические приемы запоминания. Тренировка памяти.

Тема 108. Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Мысление как познавательно-преобразовательный процесс, как высшая форма познания, как процесс разрешения проблемных ситуаций. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мысление в системе познавательных процессов. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др.. Мысление как процесс формирования понятий: признаки и правила, по которым они связаны. Примеры концептуальных задач. Усвоение правил. Ассоциативная теория формирования понятий. Проверка гипотез. Стратегии формирования понятия. Мысление как аналитико-синтетическая деятельность. Мысление и понятия формальной логики. Силлогизм и законы формальной силлогистической логики. Характеристика основных мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и др.. Мысление как процесс решения задач. Формальное мысление – влияние формы, содержания аргумента, а также индивидуальных различий на процесс мышления. Этапы решения задач. Мысление как процесс принятия решений: индуктивное рассуждение, оценка вероятностей, рамки решения, репрезентативность. Эвристический подход к мышлению. Роль мышления в прогнозировании. Когнитивный подход к анализу мышления. Теория Ж. Пиаже: когнитивные схемы и операции, ассилияция и аккомодация. Мысление как процесс обработки информации (Г.Саймон, Дж.Брунер и др.). Мысление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Мысление как познавательная деятельность (А.Н. Леонтьев). Смысловая теория мышления (школа О.К. Тихомирова). Мысление как ориентировано-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Исследования процессуальных форм мышления в школе С.Л. Рубинштейна (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин).

Тема 109. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С. Выготский, А.Р.Лuria). Роль культуры в формировании специфики мышления: кросс-культурные

исследования (Л. Леви-Брюль, А.Р. Лурия, М. Коул и др.). Развитие мышления в онтогенезе (Д. Брунер, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский и др). Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и память. Ошибки и нарушения мышления. Типы и стили мышления. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации. Теоретические истоки стилевого подхода: теория психологической дифференциации (Г. Уиткин); теория когнитивных контролей (Р. Гарднер, Ф. Хольцман, Г. Шлезингер и др); теория когнитивного темпа (Дж. Каган); когнитивные теории личности (О. Харви, Д. Хант, Х. Шродер, Дж. Келли). Когнитивные стили – психологическая характеристика. Соотношение продуктивных и стилевых аспектов интеллектуальной деятельности. Мышление и творчество. Концепция редукции творчества к интеллекту. Творческий процесс: подготовка, инкубация, просветление, проверка. Анализ творчества. Обучение творчеству. Подходы к изучению интеллекта. Проблема определения. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели (А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг и др.). Понятие о социальном и эмоциональном интеллекте. Проблема измерения уровня развития интеллекта. Креативность и ее диагностика. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс). Концепция М. Воллаха и Н. Когана; концепция С. Медника; теория инвестирования Р. Стернberга; подход В.Н. Дружинина и Н.В. Хазратовой. Интуиция (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров). Эвристики. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и сенсорно-перцептивные процессы. Мышление и память. Ошибки и нарушения мышления. Типы и стили мышления. Когнитивные стили как индивидуально-своеобразные способы переработки информации. Теоретические истоки стилевого подхода: теория психологической дифференциации (Г. Уиткин); теория когнитивных контролей (Р. Гарднер, Ф. Хольцман, Г. Шлезингер и др); теория когнитивного темпа (Дж. Каган); когнитивные теории личности (О. Харви, Д. Хант, Х. Шродер, Дж. Келли). Когнитивные стили – психологическая характеристика. Соотношение продуктивных и стилевых аспектов интеллектуальной деятельности.

Тема 110. Воображение как особый вид психических процессов. Краткая история развития представлений о мысленных образах (воображении). Общая характеристика воображения. Количественная оценка воображения. Когнитивный подход к воображению. Гипотеза двойного кодирования информации в памяти. Теория организующих связей Бауэра (роль образов в обучении и памяти). Концептуально-пропозициональная гипотеза хранения информации в памяти (Андерсон, Бауэр). Функциональная эквивалентность мысленных образов по Шепарду. Радикальная теория образов. Виды воображения. Непосредственное и произвольное воображение. Репродуктивное (воссоздающее) и творческое воображение. Основные формы

воображения. Фантазия, мечта. Галлюцинации. Характеристика приемов воображения: агглютинации, схематизации, акцентирования и др. Роль воображения в развитии мышления. Воображение и личность.

Тема 111. Регуляционные процессы. Общая характеристика регуляционных процессов. Уровни интегративной деятельности мозга. Функциональная система поведенческого акта. Основные структуры мозга, обеспечивающие формирование поведенческого акта. Рефлекторный и кортикальный контроль двигательной активности. Соотношение произвольной и непроизвольной регуляции. Психофизиология цикла сон-бодрствование. Уровни активации и эффективность психических процессов. Неосознаваемые содержания психики, их роль в регуляции поведения. Перцептивная защита. Сознание и регуляция. Роль речи в осознании. Потребности, мотивация и регуляция поведения. Самосознание, самопознание, самоанализ, самовоздействие как формы саморегуляции поведения.

Тема 112. Внимание как регулятивный процесс. Общее представление о внимании. Внимание как динамическая характеристика познавательной деятельности. Функции внимания, механизмы их реализации. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Субъективные и объективные критерии внимания. Виды внимания (Э.Титченер, У.Джеймс, Н.Ф.Добрынин). Теории внимания. Внимание и ресурсы психики. Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Развитие внимания в детском возрасте. Формирование внимания. Эмоции в регуляции деятельности человека. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов. Врожденность эмоциональной экспрессии. Эмоциональная коммуникация. Влияние эмоций на восприятие и внимание. Влияние эмоций на память. Влияние эмоций на мышление. Оценочные суждения как основа регулятивных процессов. Оценочные суждения и точность отражения реальности: нереалистический оптимизм, иллюзия контроля, эвристика доступности, эффект наглядности, якорный эффект, эффект стереотипизации, эффект ореола и др. Критерии оптимальности оценочного поведения: повышение эффективности действия, улучшение эмоционального состояния. Эмоциональные явления как отношение (высшие чувства человека)

Тема 113. Проблема воли в психологении. Произвольность и воля. Волевая сфера личности. Природа воли. Дискуссионность развития представлений о воле. Теоретические подходы к пониманию воли: гетерономные теории и теории автономной воли (мотивационный подход, подход свободного выбора, регуляционный подход). Простые и сложные волевые действия. Структура волевого акта. Понятие "борьба мотивов". Принятие решения. Волевая регуляция деятельности. Развитие воли у человека. Проблема самодетерминации. Волевые качества личности. Понятие, структура, классификация волевых качеств личности.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен, зачет с оценкой, зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 23,0 зачетных единиц, 828 часа.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Конфликты и их разрешение в сфере образования»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к обязательной части блока 1 учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин «Психология и социология конфликта», «Общая психология», «Психология общения и предупреждение конфликтов в коммуникационном процессе» и служит основой для освоения дисциплин «Психология конфессиональных конфликтов», «Практические методы разрешения психологических конфликтов», «Психология семейной конфликтологии».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели дисциплины:**

– формирование у обучающихся целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях, регулирования и разрешения конфликтов.

**Задачи дисциплины:**

-ознакомить студентов с теоретическими подходами к изучению деятельности психолога и руководителя по отбору кадров;  
-определить суть и методы разрешения конфликтов.  
-раскрыть основные проблемы конфликтологии  
-сформировать знания о видах, механизмах, причинах конфликтов, этапах развития конфликтов и способах выхода из конфликтов конструктивным путем.  
-научить анализировать сущность конфликтов, особенности их протекания в педагогическом процессе и находить способы разрешения.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных (ОПК-2)

профессиональных (ПК-1)

**Содержание дисциплины:**

Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе. Общая теория конфликта. Основные понятия: Конфликт, конфликтология, «социология конфликта», «психология конфликта», психологические теории конфликтов, социологические теории, политологические теории конфликта. Типология конфликтов: внутриличностные, групповые, межличностные, организационные.

Конфликты во взаимодействии родителей и детей. Социально-педагогическое консультирование конфликтных семей. Правила разрешения конфликта. Кодекс поведения в конфликте. Методы психокоррекции конфликтного поведения. Оптимальные управленческие решения как условие предупреждения конфликтов. Анализ основных методологических подходов к исследованию проблемы конфликта, их возможности, трудности и ограничения.

Диагностика конфликтной ситуации с использованием методики «справедливых (объективных) критериев» и «справедливых процедур». Диагностика факторов и причин конфликта.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5,0 з.е., 180 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (68 ч), семинарские/практические (68 ч), занятия и самостоятельная работа студента (44 ч).

## АННОТАЦИЯ

### **рабочей программы учебной дисциплины «Психология и социология конфликта»**

#### **Логико-структурный анализ дисциплины:**

Дисциплина «Психология и социология конфликта» относится к Блоку 1, дисциплины (модули) Базовой части, образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Цель изучения дисциплины в изучении теоретических и практических основ социологии конфликта, методологических подходов и методов, разработанных в отечественной и зарубежной психологии и социологии конфликта., дать студентам целостное представление о теории и практике исследования конфликтов и консенсуса, урегулирования и завершения конфликта как разновидности социальных взаимодействий и коммуникации.

#### **Задачи**

раскрыть сущность конфликта как психологического и социального явления, особенности его теоретико-методологического анализа различными научными школами, в т. ч. современной социологии;

раскрыть особенности формирования социокультурной среды конфликта, его психологию, динамику и функции;

ознакомить с особенностями объективных и субъективных оснований конфликтности в процессе социального взаимодействия, целей и функций конфликтов;

проводить практические занятия по формированию навыков управления

конфликтными взаимодействиями и ведению переговоров в ходе предотвращения и разрешения конфликтов;

научить раскрывать особенности межличностных и межгрупповых стилей регулирования конфликтов;

показать особенности формирования ценностного и функционально-целевого компромисса;

раскрыть методику социологических исследований психологии социальных конфликтов.

### **Дисциплина нацелена на формирование**

профессиональных компетенций и индикаторов (ПК-3, ИПК-3.3) выпускника.

**Содержание дисциплины:** История изучения конфликтов в отечественной науке. Теоретические основы изучения конфликта. Особенности феномена конфликта Причины возникновения и функции конфликта. Типология конфликта. Специфические и неспецифические методы изучения конфликта. Технологии предупреждения конфликтов. Конфликтологическая традиция в разрешении конфликтов. Психологическая традиция в разрешении конфликтов. Политические конфликты и их влияние на общество. Общие системные концепции конфликта. Состав и динамика социального конфликта. Специфика социальных конфликтов. Структура конфликта и методы управления социальным конфликтом. Уровни, формы и модели социального конфликта. Социология экономических конфликтов. Социология политических конфликтов.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (51 ч.), семинарские/практические (51 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (78 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Экспериментальная психология и психодиагностика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль дисциплин обязательной части (*части, формируемой участниками образовательных отношений*) учебного плана по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Математика», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология»,

## «Психология труда, инженерная психология и эргономика».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель – приобретение студентами теоретических знаний и практических умений по основам психодиагностики как науки и основным психодиагностическим методам исследования, направленных на исследование психических функций, процессов и состояний; интеллекта, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, личностных особенностей, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания, межличностных отношений; приобретение студентами теоретических знаний и практических умений по специфике психологического эксперимента, современным теориям психологического измерения и тестирования.

### **Задачи:**

овладение студентами знаний об общих теоретико-методологических проблемах экспериментального исследования и психологической диагностики;

сформировать представление об основных методах психологической диагностики, их классификации и методах контроля переменных;

овладение студентами знаний о разработке принципов классификации и характеристики эмпирических методов;

сформировать представление о социально-психологических аспектах взаимодействия исследуемого и экспериментатора;

овладение студентами знаний о разработке схемы экспериментальных планов;

сформировать представление о теории психологических измерений и тестирования;

сформировать представление о стандартизованных методах психодиагностики, объективности, валидности, надежности тестов;

сформировать представление об основных видах психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей; тесты достижений; тесты личности; критериально-ориентированные тесты;

сформировать представление о теоретических источниках, преимуществах и недостатках проективных методов исследования личности; классификации проективных методик;

сформировать представление об основах визуальной психоdiagностики;

овладение студентами знаний о вариантах использования психоdiagностических данных и средств решения психоdiagностических задач;

сформировать представление об основных требованиях к психологическому выводу;

овладение студентами знаний об этапах психоdiagностического процесса;

сформировать представление о профессионально-этических аспектах психоdiagностики.

сформировать представление об определении перспектив развития психологического эксперимента.

**Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-1) и (ОПК-3) компетенций выпускника.**

**Содержание дисциплины:** Основные направления методологии научного исследования. Методы психологического исследования.

Организация и проведение психологического эксперимента. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.

Планирование психологического эксперимента.

Корреляционные исследования.

Измерение в экспериментальной психологии.

Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение.

Психологическая диагностика как наука и практическая деятельность. Классификация методов психодиагностики.

Стандартизованные методы психодиагностики. Тесты личности. Тесты интеллекта. Тесты способностей и тесты достижений.

Психодиагностика мотивационной и эмоционально-волевой сферы личности. Диагностика межличностных отношений.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен.

**Общая трудоемкость освоения** дисциплины составляет 5,0 зачетных единиц, 108 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов бакалавров по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой компьютерных систем и сетей.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика» предыдущего уровня образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: выполнение квалификационной работы бакалавра.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель – освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе; сформировать у студента фундамент современной информационной культуры, достаточный для уверенного и эффективного использования современных информационных технологий в собственной профессиональной деятельности.

Задачи: изучение основных принципов работы программно-технических средств и организации данных в компьютерных системах; изучение основных возможностей интегрированных офисных пакетов; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом компьютерную технику.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-1) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-8) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Системы автоматизации профессиональной деятельности. Сервисное программное обеспечение ПК и основы алгоритмизации. Прикладное программное обеспечение офисного назначения. Технологии глобальных сетей, структура и основные принципы построения сети Интернет.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (2 ч).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), практические (34 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (55 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Психологические основы работы с персоналом и проблемы профотбора»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: Введение в профессию, общая психология, социальная психология.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Тренинг предупреждения профессионального выгорания в организации», «Психология труда».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: является формирование у будущих специалистов системных о психологических явлениях, лежащих в основе развития личности профессионала, его профессионального самосознания, самоопределения и самосовершенствования, а также практических умений, позволяющих им адекватно и эффективно использовать психологические знания в сфере профориентации, профотбора и профподбора, в процессе индивидуального и группового профессионального консультирования.

Задачи: раскрыть перед будущими специалистами ценностно-смысловые аспекты профессиональной деятельности; ознакомить студентов с теоретическими основами изучения профессионального самосознания и самоопределения; сформировать навыки использования основных методов изучения профессии, профориентации и активизации профессионального самоопределения; проводить анализ содержания особенностей профориентационной деятельности; сформировать практические навыки разработки профессиограммы и умения использовать ее в деятельности психолога-профконсультанта.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных компетенций (УК-

3), профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Сущность и задачи управления персоналом. Понятие управление персоналом. Принципы и методы управления персоналом. Объект и предмет управления как науки. Основные задачи управления персоналом. Факторы, подлежащие прогнозированию при управлении. Роль руководителя в управлении. Основные теоретические понятия, используемые в профессиональном психологическом отборе. Понятия, используемые в профессиональном психологическом отборе. Психологические основы профориентации. Персонал как главное достояние организации. Человек как субъект труда и объект научного познания. Человек как субъект трудовой деятельности. Человек как биосоциальное существо. Человек как объект психологического изучения. Соотношение социального и биологического в психике человека. Общее понятие о профессиональном психологическом отборе. Краткая история возникновения и развития профессионального психологического отбора. Краткая история возникновения и развития профессионального психологического отбора. Понятие профессионального психологического отбора. Цели и задачи профессионального психологического отбора. Мероприятия профессионального психологического отбора и их структура. Структура мероприятий профессионального психологического отбора. Основные этапы разработки и практической реализации мероприятий профессионального психологического отбора. Понятие о профессионально важных качествах. Субъективные и объективные факторы, обуславливающие эффективность мероприятий профессионального психологического отбора: фактор отношения со стороны руководства, фактор рынка труда, фактор психологической грамотности общества, фактор профессии и др. Социально-психологические аспекты работы с персоналом. Набор и отбор персонала. Тестирование при приёме на работу. Открытый рекрутинг. Социально-психологическое взаимодействие персонала. Психологические методы управления. Технология выявления профессионально важных качеств. Метод инженерно-психологического анализа деятельности. Суть метода профессиографии. Что такое профессиограмма. Объективизация метода профессиографии. Методики изучения профессионально важных качеств, при построении профессиограммы. Структура профессиограммы. Технология выявления профессионально важных качеств. Метод классификации видов деятельности. Метод пилотажного обследования. Принципы и методы отбора критериев успешности профессиональной деятельности. Показатели, которые могут быть использованы в качестве критериев успешности деятельности. Технология выявления профессионально важных качеств. Метод контрастных пар. Метод двух портретов. Принцип релевантности. Принцип полноты критерия. Принцип обеспечения надежности критерия. Принцип обеспечения дифференциации работников. Принцип объективности критерия.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в

форме устного зачета и экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 6,0 з.е., 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (68 ч.), семинарские/практические (85 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (63 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология управления и экономических конфликтов»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Дисциплина «Психология управления и экономических конфликтов» относится к части, формулируемой участниками образовательных отношений общей образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (профиля подготовки «Конфликтология»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: «Экономическая теория», «Психологические основы работы с персоналом и проблемы профессионального отбора», «Методика прикладных исследований и анализ данных в конфликте».

Освоение дисциплины «Психология управления и экономических конфликтов» является необходимой основой для овладения навыками по диагностике конфликтных действий, посредничества в разрешении конфликтов, в переговорном процессе и тактике ведения переговоров, урегулированию и разрешению конфликтных ситуаций в сфере управления и экономики.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Главная цель курса – теоретическое изучение психологии управления и экономических конфликтов как социального феномена, овладение навыками практического применения знаний в управлении экономическими конфликтами, их регулировании и поиске эффективных путей разрешения, а так же организации и проведении переговорного процесса.

Образовательная цель курса – научить студентов разбираться в специфике проявления психологической стороны управленческих отношений, профилактике и урегулированию экономических конфликтов.

Воспитательная цель курса – развитие у студентов интереса к грамотному руководству людьми, анализу сложных деловых ситуаций.

### **Задачи дисциплины:**

изучить основные категории психологии управления;

способствовать развитию понимания психологических закономерностей управленческой деятельности;

ознакомить с методами диагностики личности как субъекта и объекта управленческой деятельности;

владеТЬ эффективными приемами управленческих воздействий;

способствовать формированию системных представлений о

психологических закономерностях управлеченческой деятельности;  
выработать навыки анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности управления;  
помочь выработке умений руководить людьми.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.**

**Содержание дисциплины:** Предмет психологии управления. Методологические подходы к управлению. Психологическая характеристика управлеченческой деятельности. Основные подходы к изучению управлеченческой деятельности. Сущность и содержание управлеченческой деятельности. Феномен власти руководителя. Психологические характеристики руководителя. Теории лидерства и стили руководства. Трудовой коллектив и психологический климат. Психология организационного конфликта. Причины конфликтов в организации. Стратегии преодоления конфликта (по Томасу). Мотивация к труду. Психология принятия управлеченческих решений. Имидж руководителя. Персонал управления – человеческий капитал. Психология экономической конфликтологии. Зарождение и становление идей экономической конфликтологии. Экономический кризис как источник конфликтных ситуаций. Конфликты и конкуренция. Внешнеэкономические конфликты.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета/экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (62 ч.), практические (62 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология политических и международных конфликтов»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии. Основывается на базе дисциплин: «Основы военных конфликтов», «Общая конфликтология».

Является основой для освоения группы дисциплин относящихся к модулю обязательных дисциплин подготовки студентов, прохождения практики и написания квалификационной работы.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, аналитических и технологических навыков в области политической конфликтологии. Ознакомление с технологическими подходами позволит студентам адекватно выбрать политико-управленческий комплекс мер к разрешению проблем в конкретных конфликтных ситуациях.

**Задачи:**

- осветить основные тенденции в развитии отечественной и зарубежной конфликтологии;
- рассмотреть дискуссионные проблемы политической конфликтологии;
- дать представление о роли конфликтов в политике и на международной арене;
- предоставить знания о причинах и закономерностях возникновения, предупреждения и регулирования конфликтов различных видов;
- привить студентам навыки по самостоятельному применению конструктивных способов разрешения конфликтов различных видов.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:** История развития современной конфликтологии. Определение конфликта, структура конфликта. Типология конфликтов. Причины и динамика развития конфликтов. Конфликты в международных отношениях. Особенности конфликтов между великими державами. Особенности конфликтов между великими державами и развивающимися странами. Конфликты и насилие в международных отношениях после окончания “холодной войны”. Стратегии урегулирования конфликтов. Политическое урегулирование. Процесс переговоров. Международное гуманитарное право.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет, экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Психология и конфликтология духовной сферы»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая конфликтология», «Психология и социология конфликта», «Психология общения и предупреждение конфликтов в коммуникационном процессе»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практические методы разрешения психологических конфликтов», «Технологии урегулирования конфликтов и укрепления мира»

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – знакомство студентов с основными теоретическими особенностями и практической значимостью конфликтов, протекающих в духовной сфере и образовании и технологий их урегулирования.

Задачи: дать будущему специалисту в области разрешения конфликтов и мирных стратегий основные знания о закономерностях зарождения, протекания, предупреждения, управления и разрешения конфликтов духовной сферы и образования;

познакомить со способами формирования неконфронтационного и толерантного мышления и отношения к процессам, протекающим в духовной сфере и образовании.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных компетенций (УК-5), профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Понятие духовной сферы общества. Объект и предмет конфликтологии духовной сферы. Проблемы развития духовной культуры в России. Проблема критической ситуации. Современные представления о переживании. Понятие верований. Основные черты различных верований. Конфликтный и мирный потенциал верований. Современные идеологии. Либерализм и неолиберализм, консерватизм и неоконсерватизм, социализм и неосоциализм, коммунизм и неокоммунизм. Аномальные идеологии: анархизм, монархизм, фашизм. Ценности и их структура. Значение ценностей в деятельности человека. Конфликтный и мирный потенциал культивируемых в обществе ценностей. Роль различных элементов духовной сферы в социализации индивида и его состояния.

Типы конфликтов духовной сферы: ценностный конфликт, мировоззренческий конфликт, этический конфликт, идеологический конфликт, конфликт верований, конфликт традиций и инноваций, конфликт духовной культуры. Технологии регулирования конфликтов в духовной сфере: предупреждение конфликтов в духовной сфере; управление конфликтами в духовной сфере; разрешение конфликтов в духовной сфере. Управление конфликтами в сфере духовных отношений предполагает все виды деятельности, связанные с прогнозированием, предупреждением, ограничением и разрешением конфликтов. В процессе управления духовными конфликтами следует учитывать тот факт, что такие конфликты зачастую затрагивают культуру народов, их традиции и обычай, что придает им особую остроту и затяжной характер. Разрешение таких конфликтов возможно лишь

на основе взаимного уважения культурных и национальных ценностей, признания права каждого народа на свою культуру.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,0 з.е., 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (48 ч.), семинарские/практические (48 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (48 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Социальное партнерство и медиация»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Дисциплина «Социальное партнерство и медиация» относится к циклу «Дисциплины (модули)» и рассредоточение практики образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02. Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая конфликтология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии урегулирования конфликтов и укрепления мира», «Психология политических и международных конфликтов», «Психология управления и экономических конфликтов», «Социально-трудовые конфликты», «Конфликты и их разрешение в сфере образования».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – знакомство студентов с основами конфликтологического знания в части определения основ социального партнерства, объяснение роли договорных и партнерских отношений при урегулировании и разрешении социальных конфликтов, а также формирование представления о процедуре медиации при разрешении конфликтов.

### **Задачи:**

усвоение современных теоретических представлений о социальном партнерстве, условиях его формирования и эффективного функционирования;

приобретение навыков научно-исследовательской и практической работы по анализу состояния и динамики социально-трудовых отношений, в том числе отношений социального партнерства;

владение технологиями и процедурами проведения коллективных переговоров, разработки и подписания коллективных договоров и соглашений, разрешения коллективных трудовых споров;

изучение основных понятий, видов и специфики технологий медиации при разрешении конфликтов;

обучение приемам и способам конструирования взаимодействия в медиации.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, ОПК-5, ПК-1) выпускника.**

**Содержание дисциплины:** Сущность, цель, задачи и принципы социального партнерства. Роль государства в механизме социального партнерства. Роль профсоюзов в системе социального партнерства. Коллективные переговоры. Соглашения и коллективные договоры. Урегулирование трудовых споров и конфликтов. Процедура медиации и ее особенности. Технология фасилитативной (классической) медиации. Технология трансформативной медиации. Технология нарративной медиации. Техники провокативной медиации. Методы эффективного общения. Технология ненасильственного общения.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,0 зачетных единиц, 144 часа.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психологические особенности региональной конфликтологии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – раскрыть специфику региональных конфликтов, сформировать у будущих специалистов научное представление о региональных конфликтах, понимание социально-политических проблем, лежащих в их основе, а также понимание источников их возникновения и возможных путей урегулирования и разрешения региональных конфликтов.

**Задачи:**

подробно изучить сущностные аспекты региональных конфликтов;  
познакомиться с различными концепциями региональных конфликтов;  
получить комплексное представление о субъектах региональных конфликтов;  
научить навыкам анализа региональных конфликтов;  
научить вырабатывать оптимальную стратегию урегулирования региональных конфликтов;  
научить студентов самостоятельно и систематически совершенствовать систему знаний о региональных конфликтах и способах их урегулирования

**Дисциплина нацелена на формирование**

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2), профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Предмет региональной конфликтологии. Типы региональных конфликтов. Методы и принципы исследования региональных конфликтов. Отграничение понятия «регион» от родственных понятий.

Концепция баланса отношений «центр – регионы»: основные положения и принципы взаимодействия. Центробежные и центростремительные силы. Региональный интерес. Интересы центра: параметры и содержание. Особенности и проблемы регионального развития РФ. Принципы и правовые основы разграничения полномочий между центром и регионами в Российской Федерации. Типология региональных политических конфликтов. Институциональные региональные конфликты. Понятие этничности. Подходы к определению этничности и этнических конфликтов. Причины и типы региональных этнических конфликтов. Региональные финансовые ресурсы. Финансовая помощь регионам. Виды регионов-доноров и регионов-реципиентов. Особые экономические режимы

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 з.е., 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч.), семинарские/практические (51 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Социальная психология»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в блок 1 обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию», «История психологии», «Этические основы деятельности психолога», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология общения и предупреждение конфликтов в коммуникационном процессе», «Социология», «Проблемы общения и социально-психологический тренинг», «Социально-трудовые конфликты».

#### Цели и задачи дисциплины:

Цель: овладение основными категориями социальной психологии,

изучение особенностей основных базовых категорий психологической науки, которые имеют социально-психологическую природу; овладение знаниями особенностей современной специализации личности, выявление ее структурной специфики, этапов развития, функций и механизмов.

**Задачи:** сформировать у студентов представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы; обеспечить получение студентами знаний об основных социально-психологических концепциях, понятиях и терминах; закономерностях и механизмах функционирования социальных объектов; способствовать формированию у студентов умений исследовательской работы путем экспериментального исследования социальных групп.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных компетенций (УК-3), профессиональных – ПК-1.

**Содержание дисциплины:** Место и роль социальной психологии в системе научного знания. Проблема личности в социальной психологии. Социально-психологическая характеристика процесса общения и взаимодействия людей. Социальная психология групп. Малая группа в контексте социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Проблема конформизма. Проблема сплоченности группы. Психология религии.

**Виды контроля по дисциплине:** Экзамен.

**Общая трудоемкость освоения** дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционный (34 ч.), практические (51 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (59 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Этические нормы в профессиональной деятельности психолога- конфликтолога»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в блок 1 обязательной части дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Цель изучения дисциплины «Этические нормы в профессиональной деятельности психолога-конфликтолога», обеспечить обучающимся знаниями о нравственно-этических основах работы психолога-конфликтолога, служебном этикете в области профессиональной деятельности для разрешения служебных этических проблем, возникающих в ходе работы.

**Задачи:**

дать представление о психологических и этических особенностях профессиональной деятельности;

сформировать у обучающихся более глубокое представление о базовых принципах профессиональной этики и профессионального этикета конфликтолога- психолога;

научить корректному профессиональному поведению в будущей профессиональной деятельности;

обучить готовность решать этические проблемы, к применение этических стандартов профессиональной деятельности

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных компетенций и индикаторов (УК-5, УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Профессиональная этика в структуре этического знания. Профессиональная этика и деловое общение. Этика в психологической профессии. Профессиональная этика и профессиональная культура. Профессиональный долг психолога. Профессиональная этика психолога - исследователя. Этические принципы в психологическом консультировании. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков. Профессиональная этика при работе с детьми. Личность психолога в системе профессиональной деятельности. Факторы синдрома сгорания и профессиональной деформации в работе психолога. Основные этические проблемы и «субъекты» практической психологии.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,0 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (51 ч.), семинарские/практические (51 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (42 ч.).

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
**«Антропология конфликтологии: теоретические и прикладные аспекты»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Антропология конфликтологии: теоретические и прикладные аспекты» входит в модуль гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Философия конфликта и мира», «История России», «Общая конфликтология», «Психология общения и предупреждение конфликтов в коммуникационном процессе», «Психология и социология конфликта», «Этические нормы профессиональной деятельности психолога-конфликтолога».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Этнопсихология и этноконфликтология», «Конфликты и их разрешение в

сфере образования», «Возрастная конфликтология», «Психология и конфликтология духовной сферы», «Психология политических и международных конфликтов»

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов целостной системы представлений о взаимоотношениях в системе «человек-общество», повысить уровень компетентности в применении методов антропологического анализа и разрешения конфликтов; изучение и усвоение основных категорий, принципов, механизмов и закономерностей антропологического познания, развитие творческих подходов к области изучения социально-антропологических проблем современности; формирование у студентов умения самостоятельно обнаруживать, понимать и анализировать антропологические проблемы, адекватно к ним относится и выбирать методы исследования их в различных социальных контекстах.

Задачами освоения дисциплины являются:

Сформировать у студентов прочные знания о человеке в системе «человек-общество», а также в контексте основных разделов современной гуманитарной науки: философии, социологии, культурологии, политологии, психологии и др.;

Закрепить в сознании студентов категориальный фундамент комплексного антропологического подхода в изучении человека;

Сформировать четкое представление об эволюции антропологии конфликтологии от конфуцианства до современных теорий;

Освоить специфику субъективной реальности, ее механизмов и их влияния на жизнедеятельность человека;

Изучить способы взаимодействия человека в обществе и основные антропопрактики в конфликтологии.

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных (УК-5.1), общепрофессиональных (ОПК-5.1) и профессиональных (ПК-2.1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:** Антропология конфликтологии: теоретические и прикладные аспекты

Введение в антропологию конфликтологии.

Становление антропологии конфликтологии: от конфуцианства до XIX века.

Антропология конфликтологии: теории XIX – XX века.

Психология и антропология конфликта: современные теоретические

концепции.

Проблема человека в психологической конфликтологии. Основные направления психологии о человеке.

Субъективная реальность: психология субъективности.

Психология и конфликтология жизнедеятельности человека.

Способы взаимодействия человека в обществе: общение и коммуникация.

Религиозные психопрактики в конфликтологии.

Психолого-педагогические практики в конфликтологии. Коучинг-технологии в образовательной сфере.

Психотерапия как антропологическая практика в конфликтологии.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,0 зачетных единиц, 144 часов.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Психология зависимого поведения»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Дисциплина «Психология зависимого поведения» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления подготовки 37.03.02 Конфликтология профиля подготовки «Конфликтология».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Общая конфликтология», «Возрастная конфликтология»; и служит основой для написания выпускной квалификационной работы.

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Психология зависимого поведения»— сформировать у студентов профессионально-грамотное представление о психологии зависимости, ознакомить с концептуальными научно-теоретическими и прикладными практическими основами профилактики зависимого поведения

Задачи изучения дисциплины «Психология зависимого поведения» является:

сформировать необходимую теоретическую базу для понимания основных факторов, способствующих формированию зависимого поведения,

ознакомить с понятийным аппаратом и терминологией в области аддиктологии,

владеТЬ знаниями, необходимыми в работе по профилактике зависимых форм поведения.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-6), профессиональных (ПК-2) выпускника.

## **Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии аддикций**

Общее понятие об аддикциях: основные термины, значимость тематики, аддиктивная ситуация. Основные значения термина «зависимость». Зависимость (аддикция) в психологии. Базисные понятия психической зависимости. Актуальность исследований психологии аддиктивного поведения на современном этапе.

**Тема 2. Аддиктивная ситуация: структура, компоненты.**

Основные особенности аддиктивного поведения. Определение и основные особенности психологической зависимости. Толерантность как признак формирования зависимости.

**Тема 3. Защитно-компенсаторный характер психологической зависимости. Синдром отмены и его разновидности.**

**Тема 4. Развитие и динамика аддиктивного поведения.**

Динамика психологической зависимости, система основных понятий, отражающих изменения аддикции.

**Тема 5. Основные стадии аддиктивного развития. Значение первой встречи субъекта с потенциальным аддиктом («наркотиком»).**

**Тема 6. Факторы фиксации личности на аддикте.**

Импритинг и аддикция. Аддиктивное поведение. Основные фазы (этапы). Взаимовлияние поведения и аддиктивного развития.

**Тема 7. Химические зависимости. Алкоголизм.**

Клинические формы и течение. Рецедивы. Психология алкоголизма. Раннее распознавание. Этапы психотерапии. Семейная терапия.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часа.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Основы военных конфликтов»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Дисциплина «Основы военных конфликтов» относится к модулю обязательных дисциплин общей образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (профиля подготовки «Конфликтология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: «Философия конфликта и мира», «Основы военной подготовки». Является основой для изучения дисциплин «Психология катастроф», «Технологии урегулирования конфликтов и укрепления мира», «Введение в историю и теорию институтов коонфликторазрешения и поддержания мира».

## **Цели и задачи дисциплины:**

формирование у студентов знаний, аналитических и технологических навыков, получение знаний о природе, логике возникновения и развития основных военных конфликтов, о технологии их урегулирования или консервации.

**Задачи:**

изучить теоретические основы отечественного и зарубежного подхода к описанию военного конфликта;

изучить систематизацию концепций, подходов и взглядов на природу военного конфликта;

раскрыть общую методологию научного исследования;

сформировать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

**Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных и (ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.**

**Содержание дисциплины:** Социальная природа и причины возникновения военных конфликтов. Социальный конфликт как естественное, историческое, осознанное, массовое, прогнозируемое и подверженное регулированию, явление. Социальная детерминация военных конфликтов. Структура военного конфликта и основные стадии его протекания. Динамика протекания военного конфликта. Теория и практика прогнозирования и предупреждения военных конфликтов. Основные направления предупреждения военных конфликтов. Компетентное управление как фактор предупреждения конфликта. Международные военные конфликты, их классификация. Международные конфликты в современном мире. Типы вооруженных конфликтов. Основные способы урегулирования вооруженных конфликтов

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,0 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), практические (68 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (40 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Этнопсихология и этноконфликтология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль

## **«Конфликтология».**

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: дисциплин «История конфликта», «Психология и социология конфликта», «Общая конфликтология», «Психология конфликта».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Технологии урегулирования конфликтов и укрепления мира», «Введение в историю и теорию институтов конфликторазрешения и поддержания мира», «Методика прикладных исследований и анализ данных в конфликте», «Психология управления и экономических конфликтов».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – вооружение студентов системой знаний в области проявления и функционирования этнической психологии как компонента общественного сознания; ознакомление студентов с основными направлениями изучения и учета в практической и профессиональной деятельности этнопсихологических явлений и процессов; повышение уровня и качества этнопсихологической подготовки, морального и нравственного воспитания студентов, развитие у них необходимых профессионально важных качеств для изучения, анализа и регулирования межнациональных отношений.

Задачи: формирование системы теоретических понятий, необходимой для глубокого изучения этнопсихологии и этноконфликтологии;

формирование умения вычленять и анализировать психологические проблемы, непосредственно связанные с историей и современными достижениями в области этнопсихологии и этноконфликтологии, теориями ведущих научных школ;

формирование умения анализировать психологические проблемы, непосредственно связанные с необходимостью учитывать нопсихологические особенности личности учащихся в профессиональной деятельности;

избавление студентов от этнических предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантного отношения к представителям других культур и народов;

знакомство с методами этнопсихологического исследования.

приобретение навыков работы с научной и научно-популярной литературой;

овладение этнопсихологической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;

формирование у студентов системы взглядов на сущность этнопсихологических явлений с позиций исторического подхода;

оптимизация познавательного развития студентов и формирование творческого отношения к изучаемым фактам

**Дисциплина нацелена на формирование:** универсальных компетенций (УК-5), профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Этноконфликтология как раздел конфликтологии и этнопсихологии. Предмет, основные понятия этноконфликтологии: этнос, народ, конфликт, социальные конфликты, этнические конфликты. Задачи этноконфликтологии. История развития этноконфликтологии как науки. принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.

**Методология исследования предмета конфликтологии. Классификация методов, используемых в этноконфликтологии.**

Первые представления о различиях и конфликтах народов в трудах Гиппократа, Геродота, Демокрита. Этноконфликтологические представления в эпоху Просвещения (Т.Гоббс, Ж.Ж.Руссо, Дж.Локк). Идеи В.Вундта, З.Фрейда о причинах этнических конфликтов. Идеи современная западной этноконфликтологии. Идеи русских просветителей М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева, П.Я.Чаадаева о национальном самосознании русских. Работа этнографического отделения Русского географического общества. Идеи этнической психологии с позиции культурноисторической концепции. Современные этнопсихологические и этноконфликтологические исследования (В.Г.Крысько, Г.У.Солдатова, Л.М.Дробижева, В.С.Мухина, Т.Г.Степаненко, Ю.П.Платонов).

Этнокультурная социализация и развитие личности, национальный характер, этническое самосознание и этническая идентичность. Этнические стереотипы, этноцентризм, этnofаворитизм как предпосылки этноконфликтов. Процессы социализации, инкультурации. Культурная трансмиссия. Сравнительно-культурное изучение социализации. Этнокультурная вариативность процессов социализации детей. Этническая общность в жизни современного человека. Этническое самосознание. Компоненты этнического самосознания. Развитие и трансформация этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнического самосознания и этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Научное содержание понятия «национальный характер». Ментальность. Исследования национального характера представителей разных этнических обществ. Определение и классификации межэтнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов. Научные подходы в объяснении причин возникновения этнических конфликтов. Основания для классификации межэтнических конфликтов. Межгосударственные, региональные, местные. Социально-экономические, культурно-языковые, территориально-статусные, сепаратистские. Насильственные и ненасильственные конфликты. Особенности этнических конфликтов в современном мире. Специфика этнического терроризма.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 з.е., 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 ч.), семинарские/практические (51 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (23 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Социально-трудовые конфликты»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального цикла (дисциплины по выбору студента) подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин «Социальная психология», «Психология конфликта» и служит основой для освоения дисциплин «Введение в историю и теорию институтов конфликторазрешения и поддержания мира», «Методика прикладных исследований и анализ данных в конфликте», «Психология управления и экономических конфликтов», «Юридическая психология и конфликтология».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели дисциплины:**

выявить причины и способы урегулирования социально-трудовых конфликтов;

рассмотреть основы анализа экономических, правовых и социальных реалий современного общества в контексте мирового и российского опыта трудовых отношений;

выработка у студентов объективного видения и понимания теоретических и практических проблем социально-трудовых отношений и решения конфликтов на производстве;

конкретизация знаний специалистов по психологии конфликтов в области истории, теории и практики социально-экономической политики государства.

**Задачи дисциплины:**

проанализировать теории конфликта, сложившиеся в современном социально-гуманитарном знании;

выяснить сущность и особенности социально-трудовых конфликтов;

определить причины возникновения социально-трудовых конфликтов;

определить особенности социально-трудовых отношений в современных отношениях между людьми;

выяснить возможности предотвращения и регулирования социально-трудовых конфликтов.

**Дисциплина нацелена на формирование:** общепрофессиональных (ОПК-4)

**Содержание дисциплины:**

Теоретико-методологические основы изучения (анализа) социально-трудовых конфликтов. Понятие, сущность и виды социально-трудовых конфликтов. Причины возникновения социально-трудовых конфликтов в организации. Содержание и характеристика социально-трудовых конфликтов в современной России. Особенности социально-трудовых отношений в современной России. Способы урегулирования и предотвращения социально-трудовых конфликтов в современной России. Место служебного (трудового) спора в системе управления конфликтами. Профилактика социально-трудовых конфликтов. Особенности института индивидуального трудового спора как формы ситуационной защиты работниками трудовых прав.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 з.е., 108 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (17 ч), семинарские/практические (51 ч), занятия и самостоятельная работа студента (40 ч).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Возрастная конфликтология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Дисциплина «Возрастная конфликтология» относится к Блоку 2, части, формируемой участниками образовательного процесса, образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая конфликтология», «Общая психология», «Психология общения и предупреждение конфликтов в коммуникационном процессе».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология семейной конфликтологии», «Психология работы с детьми, подростками и молодежью».

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Возрастная конфликтология» – является ознакомление бакалавров, со структурированными научными концепциями и теориями, которые составляют определенную систему необходимых психологических знаний в рамках возрастной конфликтологии, формирование научных представлений о кризисах психического развития, движущих силах и закономерностях, конфликтах характерных для разных возрастных периодов, об особенностях предупреждения деструктивного кризисного возрастного психики человека в зависимости от этапов возрастного, профессионального и семейного циклов; многокомпонентный анализ факторов, конфликтогенов и помочь в разрешении возрастных конфликтов.

### **Задачи:**

сформировать научные представления о возрастной конфликтологии как научном направлении; знания о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни;

определить особенности переживания кризисов возрастного развития, характерные черты межличностного взаимодействия в кризисные периоды

возрастного развития, проблемы внутриличностного переживания кризисов развития, саморазвития;

научить способам предупреждения возрастных конфликтов;

охарактеризовать систему воспитания и развития предупреждающую формирование деструктивных черт характера конфликтной личности;

интегрировать и систематизировать приобретенных в процессе профессионального обучения знаний с целью формирования рекомендаций по предупреждению конфликтов в периоды переживания кризисов возрастного развития;

формирование у студентов навыков владения профессиональной лексикой;

развитие умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности;

стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной конфликтологии. Предмет возрастной конфликтологии. Теоретические и практические задачи. Характеристика возрастной конфликтологии как науки.

Тема 2. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии.

Тема 3. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.

Тема 4. Методы возрастной конфликтологии.

Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения в возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования возрастных особенностей и проблем развития. Исследовательские стратегии в возрастной конфликтологии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования в психологии развития и возрастной конфликтологии. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие и коррекционные).

Тема 5. Историческое становление возрастной конфликтологии.

Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в.. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды.

Тема 6. Основные концепции психического развития человека. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства. Психоаналитики о развитии и воспитании детей. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эрикsona. Эго-психология Э. Эрикsona. Методы исследования в работах Э. Эрикsona. *Периодизация внутренних возрастных конфликтов Эрика Эрикsona*. Основные понятия теории Эрикsona. Психосоциальные стадии развития личности. Младенчество: базальное доверие/базальное недоверие. Раннее детство: автономия/стыд и сомнение. Возраст игры: инициативность/вина. Школьный возраст: трудолюбие/неполнота. Юность: эго-идентичность/ролевое смешение. Молодость: достижение близости/изоляция. Зрелость: продуктивность/инертность. Старость: целостность эго/отчаяние.

Тема 7. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Классический бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение в работах Э. Торндайка, Б. Скиннера. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Феномен научения через наблюдение, через подражание. Диадический принцип изучения детского развития. Изменение представлений о психологической природе ребенка. Социокультурный (экологический) подход. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Концепция эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления ребенка. Операционная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Тест на сохранение объема жидкости. Тест на включение во множество.

Тема 8. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский. Происхождение и развитие высших психических функций. Специфика психического развития человека. Адекватный метод исследования психического развития человека. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма. Источники, движущие силы и условия психического развития: естественно-научная и культурно-историческая парадигмы.

Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дисонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях (предпосылках). Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях. Самосознание как фактор развития личности в онтогенезе. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации

развития в онтогенезе. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.

Тема 9. Категория «психологический возраст», «кризис возрастного развития», «возрастной конфликт» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Тема 10. Конфликт между доверием и недоверием. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени, *внутренние возрастные конфликты*. Младенчество Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. *Первый этап возрастной конфликтологии – от рождения до года, конфликт между доверием и недоверием.*

Тема 11. Конфликт между автономией и сомнением. Раннее детство. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. *Второй этап возрастной конфликтологии – от года до двух, конфликт между автономией и сомнением.*

Тема 12. Конфликт между предприимчивостью и неадекватностью. Дошкольное детство. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства. *Третий этап возрастной конфликтологии – от трёх до шести лет, конфликт между предприимчивостью и неадекватностью.*

Тема 13. Конфликт между творчеством и комплексом неполноценности. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. *Четвёртый этап возрастной конфликтологии – конфликт между творчеством и комплексом неполноценности.*

Тема 14. Конфликт между творчеством и комплексом неполноценности. Кризис отрочества (подростковый). Подростковый возраст (отрочество). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.

*Четвёртый этап возрастной конфликтологии – конфликт между творчеством и комплексом неполноценности.*

Тема 15. Идентификация личности и путаница ролей. Взросление: юность. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности. *Пятый этап – юность, идентификация личности и путаница ролей.*

Тема 16. Конфликт между близостью и одиночеством. Взросłość: молодость и зрелость. Взросłość как психологический период. Проблема периодизации взросlostи. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взросlostи. Нормативные кризисы взросlostи. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взросlostи. *Шестой этап возрастной конфликтологии – ранний взрослый период, конфликт между близостью и одиночеством.* *Седьмой этап возрастной конфликтологии – поздний взрослый период, конфликт производительности и застоя.*

Тема 17. Конфликт цельности и безнадежности. Взросłość: старение и старость. Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения. Восьмой этап – конфликт цельности и безнадежности.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен

**Общая трудоемкость освоения** дисциплины составляет 4,0 зачетных единиц, 144 часа.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### **«Практические методы разрешения психологических конфликтов»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального цикла (дисциплины по выбору студента) подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, профиль «Конфликтология».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психологическое консультирование», «Методика прикладных исследований и анализ данных в конфликте».

Цель изучения дисциплины «Практические методы разрешения психологических конфликтов» получение системных научных знаний и формирование представлений об особенностях психологического внутриличностного конфликта и практических методах его разрешения,

методах диагностики, терапии и реабилитации, необходимых для более глубокого понимания предмета внутриличностного конфликта и успешного усвоения профессиональных компетенций.

### Задачи

сформировать целостное представление о причинах, социально-психологических особенностях, формирования психологических конфликтов и их психосоматических последствиях;

изучить основы методологических подходов и методов психотерапии и реабилитации, разработанными современной психологией;

выработать практические навыки проведения диагностического исследования для выявления личностных особенностей человека, переживающего внутриличностный конфликт;

сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой;

развить у студентов умения применять полученные в рамках курса знания в практической, научно-исследовательской, образовательной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование** профессиональных компетенций и индикаторов (ПК-1,ИПК-1.2 выпускника).

**Содержание дисциплины:** Влияние психических явлений, механизмов и закономерностей психики на возникновение и развитие конфликтов разного типа. Роль психических явлений в развитии внутренних конфликтов: психосоматика, эмоциональные, познавательные и волевые явления в конфликте, мотивация и ценности как конфликтогены. Психологические факторы и механизмы межличностных конфликтов. Возрастные, гендерные и соматические характеристики в развитии конфликтов. Социально-психологические характеристики и их значение для работы с межличностными конфликтами и конфликтами малых групп. Когнитивные психические процессы в конфликте. Виды когнитивных конфликтов. Роль когнитивных факторов в возникновении и развитии конфликта. Когнитивно-информационные механизмы в работе с конфликтами. Использование техник работы с информацией, особенностей внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения и речи для урегулирования конфликтов. и мотивация в анализе конфликта. Мотивационная природа конфликтного поведения. Роль ценностей в возникновении и регулировании конфликтов. Ценностный фактор как ограничение возможностей работы с конфликтом. Мотивация конфликта и мотивация выхода из конфликта. Техники мотивирования сторон на выход из конфликта. Понятие конфликтной личности. Типы конфликтных личностей. Причины личностной конфликтности. Методы работы с конфликтными личностями. Возможности корректировки конфликтного поведения и личностных особенностей личности. Принципы работы и техника безопасности конфликтолога при работе с конфликтными личностями. Межличностные конфликты и коммуникативные особенности людей. Виды

межличностных конфликтов. Основные причины межличностных конфликтов. Коммуникация, социальная перцепция и эмоциональный интеллект в возникновении и разрешении межличностных конфликтов. Экспресс-методы в работе с межличностными конфликтами. Конфликты малых групп: личность и группа, внутригрупповые конфликты, межгрупповые конфликты. Психология малой группы и влияние психологических закономерностей на возникновение и развитие конфликтов в группах. Использование групповых конфликтов для адаптации новых членов группы, управления групповой динамикой, тимбилдинга. Функции конфликтов. Возможность переговоров в соответствии с этапами развития конфликта . Завоевание авторитета у сторон. Определение взаимоотношений сторон. Поддержание равновесия сторон. Поддержание «оптимального» уровня интенсивного конфликта. Дифференциация вмешательства по 4 видам конфликта. Детализация конфликта, конфронтация, синтез. Определение процедур достижения компромисса для каждой стороны, способствование постоянному прогрессу. Контроль за процедурой продвижения к разрешению конфликта .Методы эффективного вмешательства в конфликт по этапам его анализа. Внутриличностные методы. Структурные методы. Межличностные методы. Персональные методы. Принуждение. Переговоры. Особенности психологии работы с конфликтами. Психология выявления и анализа конфликтогенов в социальном окружении личности и группы. Психологические экспресс-методы работы с конфликтами: рефрейминг, методы НЛП, метод Франклина, аргументация и адаптационные методы и др. Психология сторон конфликта в период возникновения и завершения конфликта. Методы психологической работы со сторонами в ходе урегулирования конфликта. Структурные факторы. Ценностные факторы. Факторы отношений в психологических конфликтах Поведенческие факторы конфликтов.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), семинарские/практические (42 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Имиджелогия и физиогномика»**

Логико-структурный анализ дисциплины: Дисциплина «Имиджелогия и физиогномика» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы направления подготовки 37.03.02 Конфликтология профиля подготовки «Конфликтология».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Общая конфликтология», «Возрастная конфликтология»; и служит основой для написания выпускной квалификационной работы

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Имиджелогия и физиогномика» является знакомство с основами имиджелогии: историей имиджа, его современным трактованием, типологией, инструментарием, спецификой в различных сферах деятельности, формами реализации; а также в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Основные задачи изучения дисциплины «Имиджелогия профессиональной деятельности»:**

научить студентов умению работать и оптимально общаться с людьми, овладеть технологией имиджирования, создания имиджа в соответствии индивидуальными личностными характеристиками,

выстраивать психологический портрет с учетом данных физиогномического исследования, «читать по лицу»;

способствовать полной реализации способностей и талантов в жизнедеятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-6, УК-7), профессиональных (ПК-3) выпускника. Содержание дисциплины:**

#### **Тема 1. Имиджелогия: сущность и специфика предмета**

Понятие имиджа. Имидж как научное понятие. Типы имиджа. Принципы имиджирования. Антропологическая основа имиджелогии. Философия имиджелогии. Категории философии имиджелогии. Имиджелогия как системообразующая мера образования. Пространственное творчество имиджелогии. Предмет пространственного творчества. Формы пространственного творчества. Имиджелогия как отрасль современного человековедения. Имиджелогия как общеобразовательная дисциплина. Виды имиджелогии. Приоритетные функции имиджа. Ценностные функции имиджа. Технологические функции имиджа. Имидж как личностное достояние. Духовная содержательность – основа имиджа личности. Универсальное значение имиджелогии. Место и роль имиджелогии в современных массовых коммуникациях.

#### **Тема 2. Физиогномика. Физиогномические особенности личности.**

Характеристика основных зон лица. Основные зоны лица.

Индикационные характеристики формы лица. Некоторые характерные индикаторы формы лба. Форма подбородка как важный индикатор

личности. Форма губ и ее интерпретация. Форма ушей как особый физиогномический признак. Физиогномика выделяет несколько типов глаз. Брови и их физиогномическая характеристика.

### **Тема 3. Имидж-стратегия.**

Взаимосвязь менталитета и имиджа. Имидж в ракурсе жизненной перспективы. Индивидуальный имидж. Профессиональный имидж. Имидж и карьера. Имидж как средство решения личностных проблем. Имиджирование – путь к успеху. Гармоника. Гармония. Имидж-технология. Телесно-ориентированное имиджирование. Личностно-центрированное имиджирование.

### **Тема 4. Профессия – имиджмейкер.**

Имидж, имиджелогия, имиджмейкер. Профессия «имиджмейкер». Имиджмейкер как незаурядная личность с обширными познаниями. Имиджмейкер как создатель привлекательного облика. Перечень видовой специализации имиджмейкера. Человековедческие технологии в работе имиджмейкера. Три рода человековедческих технологий: социально-ориентированные; личностно-ориентированные; комбинированные, сочетающие в себе оба предыдущих подхода. Фундаментальные и специализированные человековедческие технологии.

### **Тема 5. Технологии имиджирования.**

Теоретические и практические основы презентации. Определение презентации. Рецепты презентации. Явные и скрытые цели презентации. Планирование презентации. Классическая структура презентации. Структура «перевёрнутый конверт». Стратегия ухода со сцены. Начало и завершение любой презентации. Виды презентаций проектов. Презентация, посвящённая собеседованию с потенциальным работодателем. Как рассказать историю. Самопрезентация. Самопрезентация как суть имиджирования.

### **Тема 6. Базовая модель технологии имиджирования.**

Базовая модель технологии имиджирования. «Я – концепция» как совокупность установок, направленных на самого себя. Теоретические аспекты «Я – концепции». Методика определения «Я – концепции». Основы физиогномики. Причёска и внешность. Колористика – эстетика тонов. Равновесие психическое и физическое. Светотехнические характеристики. Психологическая теория цветовой гармонии. Психофизическое воздействие цвета и его символика. Искусство макияжа и имиджелогия. Язык телодвижений. Жест как средство коммуникации. Имидж телефонного общения.

### **Тема 7. Правила хорошего тона как важная составляющая имиджа.**

Гражданский этикет. Виды этикета: общегражданский, дипломатический, придворный, воинский, деловой и др. Бизнес-этикет. Основные понятия. Принципы. Деловое общение. Деловая одежда. Деловые визиты. Поведение на деловой вечеринке. Бизнес-этикет и лицевая экспрессия. Бизнеспрезентация. Речь и деловой этикет публичного выступления. Внешний вид презентанта. Восточный и Западный деловой этикет. Культурные разнообразия. Разные стили делового поведения. Невербальное поведение в деловом этикете. Этикет жестов. Язык тела.

Деловой этикет и телефон. Деловые ситуации по телефону. Деловой обед. Искусство дарения. Деловой подарок. Использование имиджелогии в различных сферах деятельности. Имидж политической власти. Политтехнологии как база создания имиджа политической власти. Имидж корпорации. Понятие корпоративного имиджа. Имиджмейкерский подход к формированию корпоративных философии и культуры. Структура имиджа организации.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет **2,0** зачетных единиц, 72 часа.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура и спорт».

Является основой для изучения следующих дисциплин: –

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – последовательное перманентное формирование физической культуры личности, воспитание здорового, всесторонне развитого, физически совершенного человека, готового к трудовой деятельности, воспитание морально-волевых качеств и потребности в здоровом образе жизни, использование полученных ценностей физической культуры в личной, общественной, профессиональной деятельности и в семье.

**Задачи:**

использование в своей практической деятельности знания основных теоретических положений физического воспитания;

развитие общих и специальных физических качеств с использованием различных средств физической культуры и спорта;

контроль и анализ динамики физической подготовленности;

планирование физической нагрузки и осуществление самоконтроля физического состояния и физических возможностей при выполнении силовых упражнений и упражнений с отягощениями;

выполнение базовых оздоровительных комплексов;

ориентация студентов на здоровый образ жизни без курения, алкоголя, наркотиков и других опасных наклонностей, систематический самоконтроль, соблюдение норм гигиены, сбалансированное питание.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции УК-7 выпускника.**

**Содержание дисциплины:** Техника прыжков в длину и в высоту с места. Техника сгибания и разгибания рук в упоре лежа. Техника бега на короткие дистанции. Техника наклона туловища вперед из положения сидя. Техника челночного бега. Техника поднимания туловища в сед из положения лежа. Техника бега на средние и длинные дистанции. Оценка физических качеств. Техника прыжков со скакалкой. Техника приседания на одной ноге, держась за опору одной рукой. Техника тройного прыжка с места.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 0 зачетных единиц, 328 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (204 ч) и самостоятельная работа студента (124 ч).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Психологическое консультирование»**

Логико-структурный анализ дисциплины.: Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) по выбору (ДВ 1) программы направления подготовки 37.03.02 Конфликтология профиля подготовки «Конфликтология»

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Общая конфликтология», «Возрастная конфликтология»; и служит основой для написания выпускной квалификационной работы.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Психологическое консультирование» – сформировать у студентов профессионально-грамотное представление о процессе консультирования как виде профессиональной деятельности конфликтолога, структуре консультационной сессии, видах консультирования, и сформировать практические навыки проведения разных видов консультирования.

Задачи изучения дисциплины «Психологическое консультирование» является:

обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков основных теоретических положений процесса консультирования,

углубить представления студентов об основных принципах, структуре, и задачах психологического консультирования,

изучить психологическую характеристику участников консультационной сессии,

стимулировать процесс усвоения базовых психологических техник и приемов, применяемых в консультировании.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4-, ОПК-6), профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. История возникновения и развития психологического консультирования. Виды очного консультирования и на дистанции:

консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в интернете. Особенности синхронного и асинхронного консультирования. Преимущества недостатки очного и дистанционного консультирования.

Тема 2. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции. Владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

Тема 3. Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт. Процедура регистрации на консультацию. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений.

Тема 4. Процесс консультирования: экзистенциально-аналитическая диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы. Выбор метода консультирования. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента.

Тема 5. Виды кризисов личности. Психология острого горя. Экзистенциально - аналитическая помощь при кризисных состояниях. Суициdalность как реакция на ценностный. Фазы суициdalности.

Тема 6. Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуициdalный контракт. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуициdalность: распознавание и способы обращения.

Тема 7. Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении. Консультирование родственников психически больных людей. Суициdalность при психических заболеваниях.

Тема 8. Самостоятельная практика дистанционного консультирования: консультирование, интернет - консультирование в офф-лайн режиме, интернет - консультирование в реальном времени, консультирование по Skype.

Тема 9. Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения - консультантов. Цели и задачи супервизорского сопровождения. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов. Виды и формы супервизий.

Тема 10. Феноменологический метод в супервизии. Супервизии с использование отдельных этапов метода

Тема 11. Персональный экзистенциальный анализ: работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта понимание консультантом самого себя и основных мотиваций клиента, обнаружение оснований для аутентичного самовыражения

Тема 12. Культура психогигиены консультанта: предотвращение возникновения «синдрома выгорания», необходимость проработки собственного травматического опыта

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часа.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Основы консультативной психологии»**

Логико-структурный анализ дисциплины:. Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) по выбору (ДВ 1) программы направления подготовки 37.03.02 Конфликтология профиля подготовки «Конфликтология»

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «Общая конфликтология», «Возрастная конфликтология»; и служит основой для написания выпускной квалификационной работы.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Основы консультативной психологии»— сформировать у студентов профессионально-грамотное представление о процессе консультировании как виде профессиональной деятельности конфликтолога, структуре консультационной сессии, видах консультирования, и сформировать практические навыки проведения разных видов консультирования.

Задачи изучения дисциплины «Основы консультативной психологии» является:

обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков основных теоретических положений процесса консультирования,

углубить представления студентов об основных принципах, структуре, и задачах психологического консультирования,

изучить психологическую характеристику участников консультационной сессии,

стимулировать процесс усвоения базовых психологических техник и приемов, применяемых в консультировании.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-4-, ОПК-6), профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. История возникновения и развития консультирования. Виды очного консультирования и на дистанции: консультирование, консультирование по почте, типы психологических услуг в интернете. Особенности синхронного и асинхронного консультирования. Преимущества недостатки очного и дистанционного консультирования.

Тема 2. Этические принципы оказания психологических услуг на дистанции. Владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; умение квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

**Тема 3.** Предварительный этап консультирования: знакомство клиента с предоставляемыми услугами через сайт. Процедура регистрации на консультацию. Процесс консультирования: установление контакта, установление отношений. Три уровня консультативных отношений.

**Тема 4.** Процесс консультирования: экзистенциально-аналитическая диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы. Выбор метода консультирования. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента.

**Тема 5.** Виды кризисов личности. Психология острого горя. Экзистенциально - аналитическая помощь при кризисных состояниях. Суициdalность как реакция на ценностный. Фазы суициdalности.

**Тема 6.** Распознавание диссимуляции при принятом решении о суициде. Антисуициdalный контракт. Суицид как подведение итогов жизни. Истерическая парасуициdalность: распознавание и способы обращения.

**Тема 7.** Дистанционное консультирование при эндогенной депрессии и шизофрении. Консультирование родственников психически больных людей. Суициdalность при психических заболеваниях.

**Тема 8.** Самостоятельная практика дистанционного консультирования: консультирование, интернет - консультирование в офф-лайн режиме, интернет - консультирование в реальном времени, консультирование по Skype.

**Тема 9.** Супервизии как обязательная составляющая обучения и профессионального сопровождения - консультантов. Цели и задачи супервизорского сопровождения. Специфика профессиональной ситуации начинающих консультантов. Виды и формы супервизий.

**Тема 10.** Феноменологический метод в супервизии. Супервизии с использование отдельных этапов метода

**Тема 11.** Персональный экзистенциальный анализ: работа с вытесненными негативными переживаниями консультанта понимание консультантом самого себя и основных мотиваций клиента, обнаружение оснований для аутентичного самовыражения

**Тема 12.** Культура психогигиены консультанта: предотвращение возникновения «синдрома выгорания», необходимость проработки собственного травматического опыта

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетных единиц, 108 часа.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Психология конфессиональных конфликтов»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Дисциплина «Психология конфессиональных конфликтов» относится к вариативной части профессионального цикла общей образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (профиля подготовки «Конфликтология»).

**Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии**

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: «Философия», «Философия конфликта и мира», «Духовно-нравственная безопасность», «Психология конфликта духовной сферы».

Является основой для изучения технологий урегулирования конфликтов, истории институтов коонфликторазрешения и поддержания мира.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов целостной системы представлений о религиозных и межконфессиональных конфликтах, повышение уровня компетентности в применении методов анализа и разрешения конфликтов; распознавание религиозных и конфессиональных конфликтов в соответствии с социально-политическими детерминантами, экономическими, этническими и историко-культурными факторами, научить толерантности по отношению к представителям различных религиозных конфессий.

**Задачи освоения дисциплины :**

изучить идеологию, движущие силы, мотивацию участников, стадий, механизмов информпроявления конфликтов на религиозной почве и путей их разрешения;

сформировать представления о методологии и методах разрешения конфессиональных конфликтов;

изучить вопросы теории религии, в определении влияния религии на общественные процессы и социальное развитие;

научить студентов выделять теоретические и прикладные аспекты политологического знания в религиозном контексте;

научить определять значение религиозного фактора в современной культурной и общественно-политической жизни.

**Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций:** (ОК-2 ОК-5 ОК-6); общепрофессиональных и (ОПК-1, ОПК-3 ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-1 ПК-7) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Понятие и специфика конфессионального конфликта. Предмет и субъекты межконфессионального конфликта Особенности его анализа и разрешения. Особенности межконфессиональных конфликтов среди христиан. Христианские конфессии в современной России. Межконфессиональные конфликты и основные пути их решения. Основные различия понятий «межрелигиозный конфликт» и «межконфессиональный конфликт». Религиозные конфликты и межконфессиональные отношения в России: история и современность. Смыловое поле и содержательное наполнение понятия «толерантность».

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (42 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (124 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Психология мировых религий»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль дисциплин вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.02.02 «Конфликтология».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплины «Философия» и «Культурология» (или «Мировой культура»), «Конфликтология». «Психология конфликта», тесно связана с другими дисциплинами или предшествует социально-гуманитарным курсам «История психологии», «Этническая психология», «Психология коммуникации», «Научные школы психологии».

Цели освоения дисциплины «Психология мировых религий»:

- ознакомление с основными направлениями психологии религии, историей ее развития, осевыми направлениями исследования;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психики религиозных людей, проблемы личности религиозного человека - сильные и слабые стороны;
- ознакомление с исследованиями, касающимися особенностей становления и функционирования религиозного сознания и самосознания субъекта;
- изучение специфики психических состояний верующего человека

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология мировых религий», должны:

**знать:**

- основания психологии религии как дисциплины научного знания;
- основные методы и концепции анализа мировых религий ;
- основные ведущие отечественные и зарубежные психологические теории конфликта;
- основные социально-психологические особенности верующих мировых религий;
- черты психики и мотивации людей – носителей конфессионального сознания;

- принципы диалога и взаимодействия с носителями мировых религий;
- приемы моделирования психологического исследования в избранной области.

**Уметь:**

- соотносить методы психологического исследования и области их применения к религиозной деятельности;
- объяснять, понимать и сопоставлять психологически актуальные ситуации в сфере отношений по вопросам мировых религий;
- определять адекватность применения той или иной исследовательской процедуры согласно исследовательским целям и задачам;
- находить проблемное поле исследования и ситуацию, требующую решения в области религиозной психологии;

**Владеть навыками**

- анализа уровня религиозности носителя конфессионального сознания на основе применения соответствующих критерииев;
- навыками изучения и анализа научной информации, психологических концепций, отечественного и зарубежного опыта психологических исследований в данной области;
- навыками интерпретации эмпирических данных о носителях конфессионального сознания;
- навыками составления программ оказания психологической помощи конкретному верующему.

Курс «Психология мировых религий» включает материалы, что предусматривают 72 часа аудиторных занятий. Форма контроля – зачёт.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины  
«Психология семейной конфликтологии»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Дисциплина «Психология семейной конфликтологии» относится к вариативной части ДВ (дисциплины по выбору) учебного плана по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (профиль подготовки «Конфликтология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: психологии развития и возрастной психологии, проблем общения и социально-психологического тренинга, психологии общения и предупреждения конфликтов в коммуникационном процессе, психологии зависимого поведения и др..

Является основой для изучения основ консультативной психологии,

дисциплин профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является ознакомление будущих специалистов психологов с методологическими, теоретическими и методическими основами исследования конфликтов, развитие умений и навыков по прогнозированию, предупреждению и урегулированию конфликтных ситуаций в семье; обучение студентов теоретическим и практическим аспектам сопровождения проблемной семьи, правилам анализа внутрисемейных конфликтов, когда причинами могут стать как внутриличностный, так и межличностный конфликты, последствия возрастных кризисов, переживаемые членами семьи, для построения алгоритма психологической помощи и выбора наиболее эффективной тактики ведения переговоров внутри семьи.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

познакомить с современным состоянием семейной конфликтологии как науки, с психологией формирования и развития внутрисемейного конфликта;

сформировать у студентов представление о психологической структуре семьи и особенностях развития внутрисемейного конфликта, как научного понятия;

познакомить с технологиями разрешения конфликтных ситуаций в семье; основными методологическими подходами и методами, разработанными

современной семейной конфликтологией; понятийным аппаратом, описывающим объективные и субъективные причины конфликтов, типологию конфликтов, стратегий и моделей поведения личности в конфликте;

приобрести опыт анализа проблемных семейных ситуаций, организации бесконфликтного общения и взаимодействия между членами семьи;

приобрести опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей членов семьи и их влияние на возникновение семейных конфликтов;

познакомить с приемами управления конфликтными ситуациями в семье, и особенностями их предупреждения.

продемонстрировать практическую значимость и особенности проведения диагностического исследования для выявления особенностей психологического портретов партнеров по браку, их детей с целью выявления возможных причин конфликтных ситуаций, прогнозирования их развития и урегулирование конфликтных ситуаций;

сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой; развить умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности, стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

**Дисциплина нацелена на формирование профессиональных**

компетенций (ПК-6, ПК-8) выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Семья в истории человечества. Методологические проблемы психологии семьи. Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость. Супружеские конфликты. Причины функциональных сексуальных расстройств. Конфликты супругов пожилого возраста. Ребенок как участник семейных отношений. Возрастная динамика детско-родительских отношений. Взаимоотношения родителей с подростками. Понятие и особенности семейного психологического консультирования. Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений. Психологическое консультирование по проблемам родительства. Групповые формы психологической работы с родителями.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,0 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (28 ч.).

## **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Психология работы с детьми, подростками и молодёжью»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** Дисциплина «Психология работы с детьми, подростками и молодёжью» относится к вариативной части ДВ (дисциплины по выбору) учебного плана по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (профиль подготовки «Конфликтология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии. Содержание дисциплины является логическим продолжением, углублением и обогащением знаний психолого-педагогических дисциплин. Для успешного освоения дисциплины студент должен обладать знаниями по курсам «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Психодиагностика».

Полученные знания могут стать основой при изучении всех дисциплины «Основы консультативной психологии, психотерапии и психокоррекции».

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является в формировании и развитии у студентов глубоких и прочных знаний о закономерностях развития и

формирования у студентов комплексных представлений о психологии подростков и детей, на базе которых формируется способность учитывать общие закономерности и индивидуальные особенности психологического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростков.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

формирование знаний о содержании основных зарубежных и отечественных психологических концепций подросткового возраста, психологическом содержании подросткового возраста;

общих закономерностях и условиях развития психических функций и личности подростка;

методах исследования психического развития подростка;

методах психолого-педагогического сопровождения подростков;

формирование умений анализировать психологические концепции и применять полученные знания при решении психолого-педагогических задач;

умение применять современные методы психологии в исследовании возрастных и индивидуальных особенностей психики подростка;

умений определять оптимальные условия развития подростка в соответствии с возрастными особенностями;

формирование готовности применять систему знаний об особенностях развития и воспитания подростков в психолого-педагогической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование**

профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-8) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Эволюция брачно-семейных отношений. Психология детско-родительских отношений.

Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста. Психологические особенности подростка. Формирование личности в подростковом возрасте. Психология детей младшего школьного возраста. Личность ребенка младшего школьного возраста.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), семинарские/практические (28 ч.) и самостоятельная работа обучающихся (28 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Далеведение»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль факультативных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология. Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Основывается на базе дисциплины «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с жизнью и разносторонней деятельностью Владимира Даля в качестве примера патриотического и самозабвенного служения Отчеству.

#### **Задачи:**

изучение основных этапов жизненного пути В. Даля в контексте эпохи, основных сфер деятельности и свершений Казака Луганского;

формирование на примере жизненного пути В. Даля ответственной гражданской позиции, этики служения Родине, основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к историческому наследию, базовым смыслам, идеалам научной этики;

воспитание гражданской уважительного отношения и творческому развитию наследия Владимира Даля, способствовать формированию основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к прошлому родной земли, базовым смыслам гражданской этики, нравственным идеалам.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-8) выпускника.**

#### **Содержание дисциплины:**

Владимир Дауль как пример искреннего служения Родине.

В. Дауль: образцовый государственный служащий.

Инженерный талант Владимира Даля.

Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы, этнографические исследования

Владимир Дауль на воинской службе.

Владимир Дауль – профессиональный медик.

Толковый словарь Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.

Литературная деятельность Казака Луганского.

Просветительская деятельность Владимира Даля.

Владимир Дауль: честный гражданин и достойный семьянина.

Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб.

В. Дауль – гордость земли Луганской.

Владимир Дауль в пространстве смыслов и топосов современности

(музеи, памятники, юбилейные мероприятия, образы в литературе и науке).

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ

### **рабочей программы учебной дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина входит в модуль факультативных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02. Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Основывается на базе дисциплины «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Социология».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения – совершенствование системы подготовки специалистов в области гражданско-патриотического воспитания, воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества, профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

#### **Задачи:**

изучение основных понятий современного университетского образования, целей и направлений развития системы гражданского и патриотического воспитания в современной России, закономерностей процесса возникновения и развития гражданско-патриотического воспитания в различные периоды истории, теории и методики организации гражданско-патриотического воспитания;

формирование у студентов ответственной гражданской позиции, нравственного идеала служения Родине, патриотических ценностей, основополагающих нравственных ценностей,уважительного отношения к историческому наследию, базовым гражданским и государственным смыслам, идеалам и ценностям гражданской культуры;

воспитание у студентов культуры гражданственности и патриотического мировоззрения,уважительного отношения к прошлому родной земли, базовым смыслам гражданской этики, нравственным идеалам.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-6, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-2) выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Университет и идея культуры.

Современный университет в системе гражданского воспитания.

Формирование гражданской, культурно-профессиональной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля.

Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм.

Патриотизм как часть духовной культуры общества.

Роль университета в формировании патриотизма и государства.

Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи.

Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России.

Формы и методы гражданско-патриотического воспитания.

Быть гражданином (проектная работа).

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

**Логико-структурный анализ дисциплины:** данный предмет относится к факультативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Содержание дисциплины является логическим продолжением и развитием содержания школьных предметов «Русский язык», «Литература» и служит основой для освоения вузовских дисциплин гуманитарного, социального, экономического и профессионального циклов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языка и культуры речи.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» является совершенствование способности к письменной и устной коммуникации в повседневной и деловой сферах деятельности будущего специалиста; формирование понятия о языковых нормах устной и письменной форм литературного языка; развития навыков и умений эффективного речевого поведения в соответствии с ситуацией общения и коммуникативными намерениями говорящего.

Задачи аннотируемого предмета:

– усвоить основную информацию о всех уровнях структуры языка в объеме терминологических минимумов, превышающих материал школьной программы по русскому языку;

– сформировать базовые умения и навыки как основу для дальнейшей самостоятельной работы над укреплением своей языковой компетенции;

– выработать у студентов мотивацию к постоянной работе над повышением культуры коммуникации посредством рекомендуемых учебников, словарей, справочников, доброкачественных интернет-источников и самостоятельного наблюдения над окружающей речевой средой.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника:**

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. История русского языка. Формы существования национального языка.** Происхождение русского языка, этапы развития. Современный русский литературный язык. Понятие национального языка и формы его существования. Язык и речь. Нормы современного русского литературного языка.

**Тема 2. Орфоэпические нормы.** Понятие орфоэпии. Основные группы правил произношения. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Русское ударение, его особенности и функции. Тенденции русского ударения. Группы слов, характеризующиеся особенностями в ударении

**Тема 3. Особенности русской графики и орфографии. Правописная-строчная буква.** Русская графика. Принципы русской графики. Принципы русской орфографии. Орфограммы, связанные с фонематическим, фонетическим, дифференцирующим и традиционным принципами русской орфографии. Правила написания прописной и строчной буквы.

**Тема 4. Правописание приставок.** Гласные Ъ, И после приставок. Приставки на -з и приставка на с-. Приставки пре- и при-.

**Тема 5. Правописание частиц НЕ и НИ.** Различие частиц НЕ и НИ. Написание частицы НЕ. Написание частицы НИ. Различие частицы НЕ и приставки НЕДО-.

**Тема 6. Правописание разделительного Ъ и Ъ.** Употребление разделительного Ъ. Употребление разделительного Ъ. Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных.

**Тема 7. Правописание гласных в корне слова.** Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные.

**Тема 8. Правописание согласных в корне слова.** Проверяемые и непроверяемые согласные. Двойные согласные (двойные согласные -жж-, -сс-; двойные согласные в сложносокращенных словах; двойные согласные на стыке морфем; двойные согласные перед суффиксами; двойные согласные в иноязычных словах).

**Тема 9. Правописание гласных после шипящих и Щ.** Гласные И, А, У после шипящих. Правописание О, Ё, Е после шипящих. Правописание гласных после Щ.

**Тема 10. Правописание имен существительных.** Особенности правописания окончаний и суффиксов существительных.

**Тема 11. Правописание имен прилагательных.** Особенности правописания окончаний и суффиксов прилагательных.

**Тема 12. Правописание числительных. Правописание местоимений.** Сложные количественные числительные. Составные количественные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Склонение числительных. Правописание местоимений.

**Тема 13. Правописание глаголов.** Личные окончания глаголов. Употребление Ъ в глагольных формах. Суффиксы глаголов. Особые формы глагола

**Тема 14. Правописание наречий.** Гласные и шипящие на конце наречий. Отрицательные и неопределенные наречия. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Раздельное написание наречий и наречных выражений

**Тема 15. Правописание предлогов, союзов и вводных слов.** Особенности правописания предлогов, союзов, вводных слов. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание междометий и звукоподражательных слов.

**Тема 16. Пунктуация.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Тире между членами предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с главными членами. Пунктуация в сложном предложении. Прямая речь.

**Виды итогового контроля по дисциплине:** зачёт.

**Виды промежуточного контроля по дисциплине:** контрольные вопросы, задания (упражнения) для практических занятий; контрольная работа; творческие задания.

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины** составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия (34 ч. на дневной форме и 4 на заочной) и самостоятельная работа студента (38 ч. на дневной форме и 68 ч. на заочной).