

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

По направлению подготовки: 37.03.02 Конфликтология

Профиль : «Конфликтология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология. – ____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 840.

СОСТАВИТЕЛЬ:
Доц. Левченко А.Е.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии
 prof. Скляр П. П.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «10» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии
 Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель курса – овладение основными категориями социальной психологии, изучение особенностей основных базовых категорий психологической науки, которые имеют социально-психологическую природу; овладение знаниями особенностей современной специализации личности, выявление ее структурной специфики, этапов развития, функций и механизмов.

Задачи:

сформировать у студентов представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы;

обеспечить получение студентами знаний об основных социально-психологических концепциях, понятиях и терминах; закономерностях и механизмах функционирования социальных объектов;

способствовать формированию у студентов умений исследовательской работы путем экспериментального исследования социальных групп;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам блока 1 обязательной части. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания о предмете, задачах, функциях, отраслях социальной психологии, основных психологических закономерностях, феноменах, категориях, понятиях, теориях психологии, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия; умение работать в коллективе, устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог, при этом определяя проблемы, возникающие в социально-психологической практике, анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы, определять социометрическую структуру трудового коллектива; владеть навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, технологиями и методами решения социально-психологических проблем для работы в коллективе.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Введение в профессию», «История психологии», «Этические основы деятельности психолога», «Философия» и служит основой для освоения дисциплин «Психология общения и предупреждение конфликтов в коммуникационном процессе», «Социология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Проблемы общения и социально-психологический тренинг», «Социально-трудовые конфликты».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи презентуя профессиональные задачи</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками</p>	<p>Знать: основные психологические закономерности, феномены, категории, понятия, теории психологии, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия</p> <p>Уметь: работать в коллективе, устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог, при этом определяя проблемы, возникающие в социально-психологической практике</p> <p>Владеть: навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, технологиями и методами решения социально-психологических проблем для работы в коллективе</p>
ПК-1 Способен разрабатывать и организовать необходимые мероприятия, направленные на конфликтологическое сопровождение персонала и руководства организаций включая: информирование /конфликтологическое просвещение, принятие превентивных мер социального контроля возникновения конфликтов в	<p>ИПК-1.1. Использует знания принципов/ методов организации конфликтологического сопровождения персонала и руководства организаций.</p> <p>ИПК-1.2. Применяет различные методы и технологии работы с конфликтами в организации (прогнозирование, урегулирование, разрешение)</p> <p>ИПК-1.3. Осуществляет конфликтологическое сопровождение персонала и руководства организаций</p>	<p>Знать: основные психологические закономерности, феномен категории, понятия, теории психологии, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия</p> <p>Уметь: работать в коллективе, устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог, при этом определяя проблемы, возникающие в социально-психологической практике, анализировать эффективность деятельности трудового коллектива как малой социальной группы, определять социометрическую структуру трудового коллектива</p>

организации и работу с существующими конфликтами		
		Владеть: навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, технологиями и методами решения социальных психологических проблем для работы в коллективе

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (64 зач. ед)	-
Обязательная контактная работа (всего)	85	51	-
в том числе:			
Лекции	34	34	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	51	17	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	59	93	-
Форма аттестации	экзамен	экзамен	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания. Сущность, структура, функции, категории социальной психологии и взаимосвязи с другими отраслями знания. Предмет, задачи и методы социальной психологии. Формирование и развитие социально-психологических знаний. Современные направления развития социальной психологии

Тема 2. Проблема личности в социальной психологии. Личность взгляд социальной психологии. Социально-психологические проблемы социализации личности. Социальная установка. Статусно-ролевые характеристики личности.

Тема 3. Социально-психологическая характеристика процесса общения и взаимодействия людей. Проблема общения в социальной психологии. Коммуникативная сторона общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Формы поведения личности в межличностном взаимодействии. Перцептивная сторона общения. Понятие каузальной атрибуции. Психологические способы воздействия в процессе общения

Тема 4. Социальная психология групп. Проблема группы в социальной психологии. Психологические характеристики больших социальных групп. Психологическая характеристика толпы. Особенности поведения личности в толпе.

Тема 5. Малая группа в контексте социальной психологии. Определение и основные признаки малой группы. Основные подходы и направления изучения малой группы. Виды и структурные характеристики малой группы.

Тема 6. Динамические процессы в малой группе. Понятие о групповой динамике, ее процессы и механизмы. Образование и развитие малой группы. Нормативное поведение в группе

Тема 7. Проблема конформизма. Проблема конформизма. Лидерство и руководство в малых группах.

Тема 8. Проблема сплоченности группы. Групповые конфликты. Групповая сплоченность и межличностная совместимость. Психологический климат коллектива.

Тема 9. Психология религии. Особенности религиозного сознания. Религия - особая сфера проявления психики человека. Классификация религий. Религиозное сознание. Типология религиозных личностей

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Место и роль социальной психологии в системе научного знания	2	2	
2.	Проблема личности в социальной психологии	4	4	
3.	Социально-психологическая характеристика процесса общения и взаимодействия людей	4	4	
4.	Социальная психология групп.	4	4	
5.	Малая группа в контексте социальной психологии	4	4	
6.	Динамические процессы в малой группе	4	4	
7.	Проблема конформизма	4	4	

8.	Проблема сплоченности группы	4	4	
9.	Психология религии	4	4	
Итого:		34	34	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Место и роль социальной психологии в системе научного знания	8	1	
2.	Социализация личности	8	2	
3.	Социальное общение	6	2	
4.	Механизмы воздействия в процессе общения	6	2	
5.	Психология больших групп	8	2	
6.	Малая группа в социальной психологии	8	2	
7.	Социальные нормы. Социальный контроль	7	2	
Итого:		51	17	

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Роль и место социальной психологии в период социальной и экономического кризиса общества	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	6	4	
2	Социальная роль личности как способ регуляции социального поведения личности	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4	6	
3.	Природа перцептивных способностей человека и проблема их развития.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4	6	
4	Проблема реферативности институтов социализации в условиях современного общества	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний,	4	6	

		умений и навыков, написание реферата			
5	Социально-психологический анализ главных институтов социализации личности и их роли	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4	6	
6	Проблема социализации личности, соотношение понятий «социализация», «адаптация», «развитие», «воспитание» в социальной психологии и в других науках	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4	8	
7	Анализ понятия «личность» как главной категории в социальной психологии. Формирование навыков совместной деятельности.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4	6	
8	Исследования проблемы лидерства. Поиск критериев эффективности деятельности руководителя.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4	8	
9	Межгрупповой и межличностный конфликт: всеобщности и различия. Изучения проблемы интрогруппового фаворитизма	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4	6	
10	Психологические особенности групповых норм и нормативного поведения.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4	8	
11	Феномен группового давления, конформизм, конформность и конформное поведение	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4	6	

12	Анализ эффективного поведения меньшинства в ситуации конфликта с большинством. Мифы и реальности психологической войны	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4	8	
13	Природа агрессивного поведения человека: врожденное или приобретенное	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	4	6	
14	Стереотипы социального мышления и их использование в процессе социальной манипуляции. Способы противостояния современным механизмам действия	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	5	7	
Итого:			59	93	

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социальная психология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кулько, Е. И. Социальная психология : курс лекций / Е. И. Кулько, Т. А. Захаренко, С. Ю. Масич. – Горки : БГСХА, 2023. – 84 с.
URL : https://114114_5711f85b6bf82b4739c87e2b4c8423f6.pdf

2. Крысько, Владимир Гаврилович. Социальная психология: учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва:

Юрайт, 2022. - 553 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/508799>

б) дополнительная литература:

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 409 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/508799>
2. Корягина, Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 492 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444265>
3. Скляр, П. П., Социальная психология (краткий курс): Учебное пособие / П. П. Скляр, А. Е. Левченко. – Луганск: Луганский государственный университет имени Владимира Даля, 2016. – 104 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://minobrnauki.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Электронно-библиотечная система ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология личности и группы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Социальная психология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Тема 2. Проблема личности в социальной психологии Тема 3. Социально-психологическая характеристика процесса общения и взаимодействия людей Тема 4. Социальная психология групп. Тема 5. Малая группа в контексте социальной психологии Тема 6. Динамические процессы в малой группе Тема 7. Проблема конформизма Тема 8. Проблема сплоченности группы Тема 9. Психология религии	4

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал
оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-3	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Знать: основные психологические закономерности, феномены, категории, понятия, теории психологии, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия Уметь: работать в коллективе, устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог, при этом определяя проблемы, возникающие в социально-психологической практике Владеть: навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, технологиями и методами решения	Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы

		социально- психологических проблем для работы в коллективе		
--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине
«Социальная психология»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Проблемы социального развития человека.
2. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.
3. Социальные функции возрастного нормативного кризиса.
4. Личностная зрелость человека.
5. Человек как жертва социализации в современном мире.
6. Типология агрессивного поведения человека.
7. Основные этапы развития социальной роли.
8. Проблема развития социальной группы.
9. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.
10. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.
11. Лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.
12. Переживание как фактор социальной адаптации.
13. Особенности общения в современном мире.
14. Критерии удовлетворенности общением.
15. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.
16. Соционика о психологической совместимости людей.
17. Типы трансакций и их влияние на межличностное общение.
18. Феномены межличностного влияния.
19. Теории агрессии и подражания.
20. Факторы возникновения агрессивных реакций.
21. Практические проблемы оптимизации общения.
22. Методы преодоления конфликта и стресса.
23. Социально-психологические методы развития личностей.
24. Исследование и диагностика конфликта.
25. Коррекция и управление конфликтом.
26. Экспериментальные исследования механизмов и форм социально-психологического влияния.
27. Средства, формы, закономерности психологического воздействия.
28. Межгрупповое взаимодействие и конфликты.
29. Поведение человека в толпе.
30. Социум как фактор организации индивидуального поведения.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Контрольные работы:

Контрольная работа 1.

Задание 1.

1. Проблема адекватности межличностного восприятия.
2. Факторы межличностного влечения.

Задание 2.

1. Самые первые социально-психологические идеи, вышедшие из философии, сосредоточены на вопросе о соотношении общественного и индивидуального
2. С конца XIX века появляются работы, посвященные социально-психологическим проблемам, исходя из современного определения социальной психологии как науки.
3. Г.И. Челпанов предложил разделить психологию на две части:
..... и собственно психологию.
4. Основной задачей социальной психологии К.Н. Корнилов считал измерение скорости, силы и динамики коллективных
5. В отличие от социальная психология исследует не просто психические процессы индивида, а их специфику в связи с системой взаимодействий.
6. Социальная психология изучает поведения, деятельности и общения людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также характеристики самих этих групп.

7. Проблема определения предмета социальной психологии в дискуссии 20-х годов XX века не была
.....
8. По вопросу о предмете социальной психологии в дискуссии 50-60-х годов XX века сложилось подхода.
9. Понимание предмета социальной психологии непосредственно зависит от понимания предмета общей психологии и
10. Группа рассматривается как уникальная, которая не может быть понята только на основании субъектов, ее составляющих.

Контрольная работа 2.

Задание 1.

1. Межличностное восприятие при выборе значимого другого.
2. Имидж как средство компенсации непривлекательности.

Задание 2.

1. В отличие от социальная психология исследует не просто психические процессы индивида, а их специфику в связи с системой взаимодействий.
2. Социальная психология изучает поведения, деятельности и общения людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также характеристики самих этих групп.
3. Группа рассматривается как уникальная, которая не может быть понята только на основании субъектов, ее составляющих.
4. Второй этап дискуссии о предмете социальной психологии развернулся в конце - начале годов.
5. С конца XIX века появляются работы, посвященные социально-психологическим проблемам, исходя из современного определения социальной психологии как науки.
6. По вопросу о предмете социальной психологии в дискуссии 50-60-х годов XX века сложилось подхода.
7. Понимание предмета социальной психологии непосредственно зависит от понимания предмета общей психологии и
8. Основной задачей социальной психологии К.Н. Корнилов считал измерение скорости, силы и динамики коллективных
9. Г.И. Челпанов предложил разделить психологию на две части:
..... И собственно психологию.
10. Самые первые социально-психологические идеи, вышедшие из философии, сосредоточены на вопросе о соотношении общественного и индивидуального

Контрольная работа 3.

Задание 1.

1. Возможности внушающего воздействия лидера в толпе. 2. Гендерная социализация.

Задание 2.

1. Для изучения поведения личности в коллективе, условий возникновения социальных объединений, взаимоотношений их членов В.М. Бехтерев предлагал создать особую отрасль науки – «коллективную»
2. Проблема определения предмета социальной психологии в дискуссии 20-х годов ХХ века не была
3. По вопросу о предмете социальной психологии в дискуссии 50-60-х годов ХХ века сложилось подхода.
4. Понимание предмета социальной психологии непосредственно зависит от понимания предмета общей психологии и
5. С конца XIX века появляются работы, посвященные социально-психологическим проблемам, исходя из современного определения социальной психологии как науки.
6. Социальная психология изучает поведения, деятельности и общения людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также характеристики самих этих групп.
7. Самые первые социально-психологические идеи, вышедшие из философии, сосредоточены на вопросе о соотношении общественного и индивидуального
8. В отличие от социальная психология исследует не просто психические процессы индивида, а их специфику в связи с системой взаимодействий.
9. Г.И. Челпанов предложил разделить психологию на две части: и собственно психологию.
10. Группа рассматривается как уникальная, которая не может быть понята только на основании субъектов, ее составляющих.

Контрольная работа 4.

Задание 1.

1. Особенности социализации личности в современных условиях
2. Современная семья как институт социализации.

Задание 2.

- 1 как одна из первых форм социально-психологических теорий сложилась в середине XIX века в Германии.
2. Основы теории психологии масс были заложены в концепции подражания
3. Основной тезис заключается в том, что причиной социального поведения признаются врожденные инстинкты.
- 4 социальной психологии определяется вопросом: «Что изучает данная наука как самостоятельная отрасль знаний?»

- 5 рассматривается в социальной психологии как уникальная целостность, которая не может быть понята только на основании изучения субъектов, ее составляющих.
6. Социальная психология изучает закономерности поведения, деятельности и людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.
7. Основная сила истории – народ, или, по выражению Вундта,
.....
8. В усиливаются механизмы заражения, внушения, подражания.
9. Макдаугалл разрабатывал свою теорию под прямым влиянием эволюционной теории
10. Вероятность помочи человеку, попавшему в беду, пропорциональна количеству свидетелей его трудностей.

Контрольная работа 5.

Задание 1.

1. Психология манипуляции. 2. Факторы успешной социализации.

Задание 2.

1. Непосредственными создателями психологии народов выступили философ и языковед
2. Непосредственные создатели психологии масс опирались на идеи Тарда о роли моментов в социальном поведении и роли
3. Макдаугалл разработал теорию социального
4. В отличие от общей психологии социальная психология исследует специфику психических процессов в связи с системой взаимодействий.
5. Социальная психология изучает Характеристики групп.
6. Самые первые социально-психологические идеи, вышедшие из , сосредоточены на вопросе о соотношении общественного и индивидуального сознания.
7. С одной стороны, между и индивидуальным сознанием существует конфликт, с другой – этот конфликт является необходимым условием развития человека и общества.
8. Выделив , мифы и обычаи в качестве трех основополагающих явлений, определяющих психологию народа, В. Вундт сделал важнейший шаг в разработке фундаментальных социально-психологических проблем.
9. Концепции содержали в себе важные социально-психологические закономерности взаимодействия людей в толпе, отношений массы и элиты.
10. Лебон полагал, что социальная жизнь, вслед за промышленной революцией и ростом городов, все больше определяется поведением

Контрольная работа 6.

Задание 1.

1. Возрастные стереотипы как социальные стереотипы.

2. Семья как малая группа.

Задание 2.

1. Идеи получили развитие во взглядах В.Вундта.

2 была создана во Франции, во второй половине XIX века.

3. Теорию инстинктов социального поведения разработал

4. Самостоятельность социальной психологии как отрасли научного знания обусловлена спецификой ее

5. Индивидуальные особенности субъекта рассматриваются в социальной психологии только как результат развития, связанный с и социализацией.

6. Социальная психология долгое время развивалась как часть

7. В. Вундт выделил три основополагающих явления общественной жизни: , мифы и обычай народа.

8. Любая большая социальная группа под влиянием определенных условий может очень быстро превратиться в

9. Наибольшее значение Макдаугалл придавал инстинкту, который удерживает людей вместе.

10. Социальные явления и процессы объяснялись Макдаугаллом с позиций, в связи с чем его теория получила название биологизаторской.

Контрольная работа 7.

Задание 1.

1. Психология счастья.

2. Концепция влиятельности личности.

Задание 2.

1. Идеи социального обмена, развивающиеся в работах Д. Хоманса, относятся к направлению в социальной психологии.

2. Предметом изучения бихевиоризма в социальной психологии является , как объективная, наблюдаемая реальность, которую можно исследовать в экспериментальных условиях.

3. Одной из проблем, рассматриваемых в рамках направления в социальной психологии является проблема конфликта

человека и общества, проявляющаяся в столкновении влечений человека с социальными запретами.

4. Особое место в когнитивистской социальной психологии имеют так называемые теории соответствия, исходящие из положения о том, что главным мотивирующим фактором поведения индивида

является потребность в установлении соответствия, сбалансированности его когнитивной структуры.

5. Основу объяснительной модели социального поведения в когнитивизме составляет идея о том, что все поступки и действия совершаются ради построения непротиворечивойв сознании человека.

6. Коммуникация в рамках интеракционистского подхода рассматривается как обмен символами и выработка единых....., выраженных в тех или иных знаковых системах.

7. В рамках интеракционистского подхода развитие личности рассматривается через усвоение различныхсистем.

8. Ключевым понятием интеракционизма является понятие «.....».

9. Теория ролей (Т. Сорбин) и теория референтных групп (Г. Халмен и Р. Мертон) относятся к направлению в социальной психологии.

10. Практика создания Т-групп зародилась в рамках направления в социальной психологии.

Контрольная работа 8.

Задание 1.

1. Этнические стереотипы как социальные стереотипы.

2. Личностная и социальная идентичность.

Задание 2.

1. Теория фruстрации-агрессии Н. Миллера и Д. Долларда является одной из теорий, разрабатываемых в рамках направления в социальной психологии.

2. Одной из центральных социально-психологических проблем бихевиоризма стала проблема, то есть приобретения индивидуального опыта путем проб и ошибок.

3. Исследования Э. Фромма и Дж. Салливена можно рассматривать как попытку перенесения идеи..... в область социальной психологии.

4. Исходным принципом является рассмотрение социального поведения с точки зрения когнитивных процессов индивида.

5. По мнению представителей когнитивного направления в социальной психологии особая роль в организации поведения человека принадлежит ...

6. Особое значение в интеракционистском подходе в социальной психологии предавалось как обмену символами.

7. В интеракционизме в большей мере, чем в других теоретических направлениях сделана попытка установить именно детерминанты человеческого поведения.

8. Теория сбалансированных структур Ф. Хайдера, теория коммуникативных актов Т. Ньюкона, теория конгруэнтности И. Осгуда и П. Танненбаума относятся к направлению в социальной психологии.

9. Теории агрессии и подражания, а также теории межличностного взаимодействия как обмена разрабатывались в рамках ориентации.

10. По мнению сторонников.....направления поведение индивида определяется соотношением напряжения внутренних систем, потребностей с силой внешних поводов и вызовов.

Контрольная работа 9.

Задание 1.

1. Представления о регуляторах социального поведения личности
2. Ролевые теории личности.

Задание 2.

1. Центральной идеей всех бихевиорально ориентированных теорий в социальной психологии является идея
2. в социальной психологии претендует на создание стандарта подлинно научного исследования, с хорошо развитым лабораторным экспериментом, техникой измерения.
3. Первичная группа, по Фрейду, представляет собой совокупность индивидов, принимающих за свой идеал и идентифицирующих себя с ним.
- 4 ведет свое начало от гештальт-психологии и теории поля К.Левина.
5. Сторонники когнитивного подхода в социальной психологии считают, что человек во многих ситуациях своей жизни принимает решения опосредовано, и эта опосредованность связана с типичными для него особенностями
6. Интеракционизм, а позднее интеракционизм, исследовал проблемы социального аспекта взаимодействия между людьми в процессе деятельности и общения.
7. Сторонники интеракционистского направления в социальной психологии убеждены в том, что начало человеческой психике положила коммуникация.
8. Значительный вклад в развитие.....направления в социальной психологии внесли Н. Миллер, Д. Доллард, Дж. Тибо, Г. Келли, Д. Хоманс.
9. С точки зрения социальных психологов направления малые и большие группы и все взаимоотношения в них строятся по моделям взаимоотношений родителей и детей.
10. Существенный вклад в развитие направления в социальной психологии внесли Э. Фромм, Дж. Салливен, В. Байлы, Г. Шепард, В. Шутц.

Контрольная работа 10.

Задание 1.

1. Референтные группы и личность.
2. Социальная власть и гендер.

Задание 2.

1. Общение – это процесс взаимосвязи и взаимодействия социальных

2. Содержанием коммуникативного аспекта общения является
..... информации.
3. Понимание и познание людьми друг друга является содержанием
аспекта общения.
4. Основным средством общения является.....
5. Громкость речи, темп, тембр, особенности произнесения звуков являются
..... средствами передачи информации.
- 6общение проявляется в стремлении одного из общающихся
доминировать над другим, принуждать его к определенным действиям.
7. Жесты, мимика, пантомимика – этосистема знаков.
8. Способы, посредством которых люди интерпретируют, понимают и
оценивают друг друга называются
9. Процесс и результат самовосприятия человека в социальном контексте
называется
10. Стремление к полному удовлетворению интересов сторон называется

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.
2. Сущность, структура, функции, категории социальной психологии и
взаимосвязи с другими отраслями знания.
3. Предмет, задачи и методы социальной психологии.
4. Формирование и развитие социально-психологических знаний.
5. Современные направления развития социальной психологии.
6. Проблема личности в социальной психологии.
7. Личность взгляд социальной психологии.
8. Социально-психологические проблемы социализации личности.
9. Социальная установка.
10. Статусно-ролевые характеристики личности.
11. Социально-психологическая характеристика процесса общения и
взаимодействия людей.
12. Проблема общения в социальной психологии.

13. Коммуникативная сторона общения. Верbalная и неверbalная коммуникация.
14. Общение как взаимодействие.
15. Формы поведения личности в межличностном взаимодействии.
16. Перцептивная сторона общения.
17. Понятие каузальной атрибуции.
18. Психологические способы воздействия в процессе общения.
19. Социальная психология групп.
20. Проблема группы в социальной психологии.
21. Психологические характеристики больших социальных групп.
22. Психологическая характеристика толпы.
23. Особенности поведения личности в толпе
24. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости.
25. Социально-психологические закономерности межэтнического восприятия и их роль в развитии межнациональных отношений.
26. Поведение личности в ситуации группового давления: исследования «публичной» и «личной» конформности.
27. Личность в организационных структурах: феномен подчинения авторитету.
28. Методы диагностики и коррекции положения личности в группе.
29. Принадлежность к группе как фактор поведения личности.
30. Невербальная коммуникация как показатель специфики внутригрупповых отношений и взаимодействий.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в

	соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.
2. Сущность, структура, функции, категории социальной психологии и взаимосвязи с другими отраслями знания.
3. Предмет, задачи и методы социальной психологии.
4. Формирование и развитие социально-психологических знаний.
5. Современные направления развития социальной психологии.
6. Проблема личности в социальной психологии.
7. Личность взгляд социальной психологии.
8. Социально-психологические проблемы социализации личности.
9. Социальная установка.
10. Статусно-ролевые характеристики личности.
11. Социально-психологическая характеристика процесса общения и взаимодействия людей.
12. Проблема общения в социальной психологии.
13. Коммуникативная сторона общения.
14. Общение как взаимодействие.
15. Формы поведения личности в межличностном взаимодействии.
16. Перцептивная сторона общения.
17. Понятие каузальной атрибуции.
18. Психологические способы воздействия в процессе общения.
19. Социальная психология групп.
20. Проблема группы в социальной психологии.
21. Психологические характеристики больших социальных групп.
22. Психологическая характеристика толпы.
23. Особенности поведения личности в толпе.
24. Малая группа в контексте социальной психологии.
25. Определение и основные признаки малой группы.
26. Основные подходы и направления изучения малой группы.
27. Виды и структурные характеристики малой группы.
28. Динамические процессы в малой группе.
29. Понятие о групповой динамике, ее процессы и механизмы.
30. Образование и развитие малой группы.
31. Нормативная поведение в группе.
32. Проблема конформизма.
33. Лидерство и руководство в малых группах.
34. Проблема сплоченности группы.
35. Групповые конфликты.

- 36.Групповая сплоченность и межличностная совместимость.
- 37.Психологический климат коллектива.
- 38.Групповые конфликты.
- 39.Психология религии.
- 40.Особенности религиозного сознания.
41. Вербальная и невербальная коммуникация.
42. Религия - особая сфера проявления психики человека.
- 43.Классификация религий.
- 44.Религиозное сознание.
- 45.Религиозная психология.
- 46.Типология религиозных личностей.
47. Гендерная социализация.
48. Современная семья как институт социализации.
49. Особенности социализации личности в современных условиях
50. Факторы успешной социализации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)