

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра индустриально-педагогической подготовки



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КУЛЬТУРА ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ»

по направлению подготовки: 37.03.02 Конфликтология
профили: «Конфликтология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» по направлению 37.03.02 Конфликтология. – 14 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 840 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21 августа 2020 года за № 59371, учебного плана по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (профиль «Конфликтология») и Положения о рабочей программе учебной дисциплины в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филос. наук Бойчук С.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры индустриально-педагогической подготовки
18 апреля 2023 года, протокол № 15

Заведующий кафедрой
индустриально-педагогической подготовки _____ Фунтикова Н. В.
Переутверждена: «___» 20 ___ г., протокол № _____

Согласована:

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии
Склляр П. П.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института
философии 20 апреля 2023 года, протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
института философии _____ Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе:

Цель изучения дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» – совершенствование системы подготовки специалистов в области гражданско-патриотического воспитания; воспитание готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде.

Задачи:

изучение основных понятий современного университетского образования, целей и направлений развития системы гражданского и патриотического воспитания в современной России, закономерностей процесса возникновения и развития гражданско-патриотического воспитания в различные периоды истории, теории и методики организации гражданско-патриотического воспитания;

формирование у студентов ответственной гражданской позиции, нравственного идеала служения Родине, патриотических ценностей, основополагающих нравственных ценностей,уважительного отношения к историческому наследию, базовым гражданским и государственным смыслам, идеалам и ценностям гражданской культуры;

воспитание у студентов культуры гражданственности и патриотического мировоззрения, уважительного отношения к прошлому родной земли, базовым смыслам гражданской этики, нравственным идеалам.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина входит в модуль факультативных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 – Психология.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания закономерностей и основных принципов педагогического процесса, основных понятий педагогики, умения выделять сущностные характеристики явлений и тенденций, находить причинно-следственные связи, использовать теоретические знания для решения профессиональных задач, навыки критического мышления, исторического и сравнительного анализа фактов и процессов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением знаний, полученных в средней школе.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины должны знать:

основные понятия учебной дисциплины (гражданственность, гражданское сознание, патриотизм), содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы культуры гражданственности, основное содержание учений и концепций, определивших главные стратегические линии развития высшего образования в современных условиях, сущность, закономерности и логику развития идеалов гражданственности и патриотизма;

закономерности, тенденции и приоритетные направления развития гражданско-патриотического воспитания, содержание, цели, основные средства и методы патриотического воспитания, содержание значение гражданской идентичности;

уметь:

- обосновывать собственные действия, опираясь на гражданские, патриотические, академические, национальные, нравственные и культурные ценности и традиции;

- анализировать специфику гражданского и патриотического воспитательного процессов в контексте нормативных правовых актов и базовых национальных ценностей;

владеть:

- навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине, навыками рефлексии над вопросами патриотизма и культуры гражданственности;

- навыками самоорганизации и самообразования.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальных:

УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очн о-заоч ная форма	Заоч ная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з. е.)	72 (2 з. е.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	34	
в том числе:			
Лекции	17	17	
Семинарские занятия	-	-	
Практические занятия (в том числе интерактив)	17	17	
Лабораторные работы	-	-	
Контрольные работы (модули)	-	-	
KCP	-	-	
Курсовая работа (курсовый проект)	-	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	36	36	
Форма аттестации	зачет	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Семестр 1

Тема 1. Университет и идея культуры

Генезис и эволюция представлений о сущности университетского образования. Вильгельм фон Гумбольдт об идеи университета. Дискуссии об идеи и миссии университета в XX ст. (К. Ясперс, Х. Орtega-и-Гассет, Р. Хатчинс, Т. Веблен, С. Гессен). Понятие идентичности университета. Основные подходы к определению миссии университета в современном мире. Социальные функции университета.

Идея культуры и образование в процессе цивилизации. Немецкое Просвещение, идея университета и идея культуры. «Идея университета» и приобщение к культуре (Фихте, Гумбольдт, Шлейермахер, Ньюмен).

Тема 2. Современный университет в системе гражданского воспитания.

Понятие гражданского воспитания. Модели, принципы и цели

гражданского воспитания. Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях. Роль университета в современном гражданском образовании.

Основные тенденции развития высшего образования в ситуации общества знания/информационного общества/общества риска/текущего модерна. «Академический капитализм» и трансформация стратегий развития университетов в условиях глобальных рисков (американский, китайский, российский опыт).

Тема 3. Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля.

Понятие идентичности в современном гуманитарном знании: основные концепции. Гражданская, профессионально-культурная и университетская (корпоративная) идентичности. Значение университетской идентичности. Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности.

История Далевского университета. Структура, научные школы, выпускники. Идентичность, миссия и культурный образ ЛГУ имени Владимира Даля. «Быть далевцем».

Тема 4. Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм

Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие. Понятие гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие». Политическое и гражданское сознание. Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.

Тема 5. Патриотизм как часть духовной культуры общества.

Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности. Уровни патриотизма: национальный, государственный, региональный, республиканский. Локальный патриотизм или любовь к «малой родине».

Тема 6. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды

Гражданин: статус, политические действия и модели концептуализации от Античности к глобализации. Идеалы гражданственности в Древнем Риме, городах-республиках Италии эпохи Возрождения и Великой французской революции.

Республиканские доблести и образы идеального гражданина в истории политической мысли. Теоретические подходы к формированию патриотизма. Проблема формирования гражданина в политической и педагогической науке.

Тема 7. Роль университета в формировании патриотизма и государства

Роль системы образования в формировании европейских наций в 19-20 столетии. Университет как центр формирования национального государства. Миссии университета. Особая роль третьей миссии университета в формировании социокультурного пространства. Организационные аспекты патриотического воспитания студентов. Педагогические условия патриотического воспитания студентов

Тема 8. Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России

Граждано-патриотическое воспитание в Российской империи, Советском Союзе и современной России. Ценностно-смысловые детерминанты патриотического воспитания. Роль исторического сознания и исторической памяти в воспитании патриотизма. Формирование опыта патриотической деятельности подростков во всероссийских проектах и молодежных движениях.

Тема 9. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания

Соотношение патриотического и военно-патриотического в воспитании студенческой молодёжи. Проектирование и реализация интерактивной образовательной среды, обеспечивающей условия для воспитания патриота современного типа. Поисковая деятельность как условие формирования патриотизма у молодёжи. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в системе образования как социально-педагогическая проблема. Деятельностный патриотизм как главная задача патриотического воспитания.

Тема 10. Быть гражданином: разработка и презентация проектов

Данная тема предполагает самостоятельную работу над индивидуальным проектом, посвященным теоретическим и практическим вопросам гражданского и патриотического воспитания. Презентация данных проектов планируется в рамках итоговой студенческой конференции.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов		
		Очн ая фор ма	Очн о- заочн ая форма	Заоч ная фор ма
1.	Университет и идея культуры	2	2	
2.	Современный университет в системе гражданского воспитания.	2	2	
3.	Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля	2	2	
4.	Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм	2	2	
5.	Патриотизм как часть духовной культуры общества	2	2	
6.	Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды	2	2	
7.	Роль университета в формировании патриотизма и государства	2	2	
8.	Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России	2	2	
9.	Формы и методы гражданско-патриотического воспитания	1	1	
Итого:		17	17	

4.4. Практические занятия

№	Название темы	Объем часов
---	---------------	-------------

п/ п		Очи- ная фор- ма	Очи- о- заочн- ая форма	Заоч- ная фор- ма
1.	Университет и идея культуры	2	2	
2.	Современный университет в системе гражданского воспитания.	2	2	
3.	Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля	2	2	
4.	Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм	2	2	
5.	Патриотизм как часть духовной культуры общества	2	2	
6.	Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды	2	2	
7.	Роль университета в формировании патриотизма и государства	1	1	
8.	Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России	1	1	
9.	Формы и методы гражданско-патриотического воспитания	1	1	
10.	Быть гражданином: разработка и презентация проектов	4	4	
Итого:		17	17	

4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа.

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очн ая фор ма	Очно - заочн ая форм а	Заочн ая форм а
1.	Университет и идея культуры	Написание рефера та, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2	2	
2.	Современный университет в системе гражданского воспитания.	Написание рефера та, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада.	2	2	
3.	Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2	2	
4.	Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2	2	
5.	Патриотизм как часть духовной культуры общества	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада.	2	2	

6.	Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды	Написание рефера та, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада.	2	2	
7.	Роль университета в формировании патриотизма и государства	Написание рефера та, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	4	4	
8.	Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России	Написание рефера та, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2	2	
9.	Формы и методы гражданско-патриотического воспитания	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	2	2	
10.	Быть гражданином: разработка и презентация проектов	Написание реферата, подготовка презентации, написание эссе, подготовка доклада	6	6	
Итого:			36	36	

4.7. Курсовые работы - не предусмотрены

5. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференциированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- подготовка доклада;
- написание реферата;
- тестирование;
- написание эссе;
- подготовка мультимедийной презентации.

Фонды оценочных средств, включающие темы рефератов, докладов, эссе, а также тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (предполагает выполнение всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины).

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает	зачтено

<p>рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	
<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	
<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	не зачтено

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы / Джуринский А.Н. – М. : Прометей, 2017. – 186 с. (Монографические исследования: педагогика) – ISBN 978-5-906879-24-0 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html> – Режим доступа : по подписке.
2. Томас, Г. Образование. Очень краткое введение / Г. Томас – М. : ИД Высшей школы экономики, 2018. – 172 с. – ISBN 978- 0-19-964326-4 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9780199643264.html> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа : по подписке.
3. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно–методическое пособие / Татур Ю.Г. – М. : Логос, 2016. – 256 с. – ISBN 5-98704-136-8 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5987041368.html>. – Режим доступа : по подписке.

6) дополнительная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Текст : электронный // ЭБС «Консультант»: [сайт]. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ . . – Режим доступа : свободный.
2. Анопченко, Т.Ю. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. В 2 т. Т.1 : сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов–на–Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.) / Сидельников В.И.
– Ростов н/Д : Изд–во ЮФУ, 2018. – 520 с. – ISBN 978-5-9275-2986-5
– Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927529865.html> – Режим доступа : по подписке.
3. Анопченко, Т.Ю. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. В 2 т. Т.2 : сборник научных трудов по материалам научной конференции (Ростов–на–Дону, 31 октября – 3 ноября 2018 г.) / Сидельников В.И.
– Ростов–на–Дону : Изд–во ЮФУ, 2018. – 104 с. – ISBN 978-5-9275-3045-8 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт].
– URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927530458.html>
– Режим доступа : по подписке.
4. Бенин, В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) : учеб. пособие / В.Л. Бенин – М. : ФЛИНТА, 2016. – 171 с. – ISBN 978-5-9765-2771-3 –
Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527713.html> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа : по подписке.
5. Божечкова А.В. Образование и экономический рост / А.В. Божечкова, Т.Л. Клячко, А.Ю. Кнобель, А.Н. Лощенкова, И.Л. Любимов, С.Г. Синельников–Мурылев – М.: Дело, 2019. – 120 с. (Научные доклады: образование) – ISBN 978-5-7749-1442-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774914425.html> (дата обращения: 28.08.2020). – Режим доступа : по подписке.
6. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий : Монография / Джуринский А.Н. – М. : Прометей, 2011. – 152 с. – ISBN 978-5-4263-0021-7 –
Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html> – Режим доступа : по подписке.

7. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века / Джуринский А.Н. – М. : Прометей, 2014. – 328 с. – ISBN 978-5-7042-2519-5 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225195.html> – Режим доступа : по подписке.

8. Клячко, Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Клячко Т.Л. – М.: Дело, 2013. – 48 с. – ISBN 978-5-7749-0758-8 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774907588.html> – Режим доступа : по подписке.

9. Колесников, Ю.С. Высшее образование в пространстве асимметричного рынка / Колесников Ю.С. – Ростов н/Д : Изд–во ЮФУ, 2009. – 160 с. – ISBN 978-5-9275-0676-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927506767.html> – Режим доступа : по подписке.

в) интернет–ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно–образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно–библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно–библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл–менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
Высшее образование и культура гражданственности

**Перечень компетенций (элементов компетенций),
формируемых в результате освоения учебной дисциплины**

№ п/ п	Код контролируемо й компетенции	Формулировк а контролируем ой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Тема 1. Университет и идея культуры;</p> <p>Тема 2. Современный университет в системе гражданского воспитания;</p> <p>Тема 3. Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности.</p> <p>Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля;</p> <p>Тема 4. Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание,</p>	I семестр

		<p>патриотизм;</p> <p>Тема 5. Патриотизм как часть духовной культуры общества;</p> <p>Тема 6.</p> <p>Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи.</p> <p>Проблема гражданско-</p>	
		<p>патриотического воспитания в различные исторические периоды;</p> <p>Тема 7. Роль университета в формировании патриотизма и государства;</p> <p>Тема 8. Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России;</p> <p>Тема 9. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания;</p> <p>Тема 10.</p> <p>Быть гражданином:</p> <p>разработка и презентация проектов</p>	

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/ п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-6	<p>Знает основные понятия учебной дисциплины (гражданственность, гражданское сознание, патриотизм), содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы культуры гражданственности, основное содержание учений и концепций, определивших главные стратегические линии развития высшего</p>	<p>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10.</p>	<p>Реферат Тест Эссе Презентация Доклад</p>

		<p>образования</p> <p>в современных условиях, сущность, закономерности и логику развития идеала в гражданственности и патриотизма;</p> <p>Умеет обосновывать собственные действия, опираясь на</p> <p>гражданские, патриотические, академические, национальные, нравственные</p> <p>и культурные ценности и традиции;</p> <p>Владеет навыками работы с учебной и научной литературой по дисциплине, навыками рефлексии над</p> <p>вопросами патриотизма и культуры гражданственности</p>		
--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Высшее образование и культура гражданственности»

Темы эссе

1. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности.
2. Уровни патриотизма: национальный, государственный, региональный, республиканский.
3. Локальный патриотизм или любовь к «малой родине».

4. Гражданин: статус, политические действия и модели концептуализации от Античности к глобализации.
5. Идеалы гражданственности в Древнем Риме, городах-республиках Италии эпохи Возрождения и Великой французской революции.
6. Республиканские доблести и образы идеального гражданина в истории политической мысли.
7. Теоретические подходы к формированию патриотизма.
8. Проблема формирования гражданина в политической и педагогической науке.
9. Основные тенденции развития высшего образования в ситуации общества знания/информационного общества/общества риска/текущего модерна.
- 10.«Академический капитализм» и трансформация стратегий развития университетов в условиях глобальных рисков (американский, китайский, российский опыт).
- 11.Идея культуры и образование в процессе цивилизации.
- 12.Немецкое Просвещение, идея университета и идея культуры.
- 13.«Идея университета» и приобщение к культуре.
- 14.Значение университетской идентичности.
- 15.Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «эссе»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Эссе выполнено на высоком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, привел аргументы в пользу своего решения, готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
хорошо (4)	Эссе выполнено на среднем уровне (обучающийся в целом правильно рассмотрел поставленную задачу, привел некоторые аргументы в пользу своего решения, но не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
удовлетворительно (3)	Эссе выполнено на низком уровне (обучающийся рассмотрел поставленную задачу, допустив ошибки или неточности, не сумел привести аргументы в пользу своего решения, не готов к теоретическому обоснованию принятого решения, способа выполнения задания и т.п.).
неудовлетворительно (2)	Эссе не выполнено.

Темы рефератов

1. Фундаментальные особенности университета и университетского образования.
2. Университет как социообразующий феномен.
3. «Человек культуры» в пространстве университета.
4. Трансформация основных концептуальных моделей университета от возникновения до наших дней.
5. Ценностное, институциональное и антропологическое измерение университетского образования.
6. Образы Университета в культуре и художественной литературе.
7. Вильгельм фон Гумбольдт об идеи университета.
8. Дискуссии об идеи и миссии университета в XX ст. (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет, Р. Хатчинс, Т. Веблен, С. Гессен).
9. Понятие идентичности университета.
10. Основные подходы к определению миссии университета в современном мире.
11. Роль университета в формировании патриотизма и государства
12. Роль системы образования в формировании европейских наций в 19-20 столетии.
13. Университет как центр формирования национального государства. Миссии университета.
14. Особая роль третьей миссии университета в формировании социокультурного пространства.
15. Организационные аспекты патриотического воспитания студентов.
16. Педагогические условия патриотического воспитания студентов
17. Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России
18. Гражданско-патриотическое воспитание в Российской империи, Советском Союзе и современной России.
19. Ценностно-смысловые детерминанты патриотического воспитания. Роль исторического сознания и исторической памяти в воспитании патриотизма.
20. Формирование опыта патриотической деятельности подростков во всероссийских проектах и молодежных движениях.
21. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания
22. Соотношение патриотического и военно-патриотического в воспитании студенческой молодёжи.
23. Проектирование и реализация интерактивной образовательной среды, обеспечивающей условия для воспитания патриота современного типа.
24. Поисковая деятельность как условие формирования патриотизма у молодёжи.

- 25.Патриотическое воспитание учащейся молодежи в системе образования как социально-педагогическая проблема.
- 26.Деятельностный патриотизм как главная задача патриотического воспитания.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оцениван ия (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворитель но (2)	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы докладов:

1. Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности.
2. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля.
3. Понятие идентичности в современном гуманитарном знании: основные концепции.
4. Гражданская, профессионально-культурная и университетская (корпоративная) идентичности.
5. Значение университетской идентичности. Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности.
6. История Далевского университета.
7. Структура, научные школы, выпускники.
8. Идентичность, миссия и культурный образ ЛГУ имени Владимира Даля. «Быть далевцем».

9. Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм
10. Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики.
11. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие.
12. Понятие гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие».
13. Политическое и гражданское сознание.
14. Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени.
15. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания.
16. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.
17. Патриотизм как часть духовной культуры общества.
18. Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования.
19. Современный университет в системе гражданского воспитания.
20. Понятие гражданского воспитания.
21. Модели, принципы и цели гражданского воспитания.
22. Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях.
23. Роль университета в современном гражданском образовании.
24. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи.
25. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Доклад представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
хорошо (4)	Доклад представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

удовлетворительно (3)	Доклад представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
неудовлетворительно но (2)	Доклад представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы презентаций:

Университет как социообразующий феномен.

1. «Человек культуры» в пространстве университета.
2. Трансформация основных концептуальных моделей университета от возникновения до наших дней.
3. Ценностное, институциональное и антропологическое измерение университетского образования.
4. Образы Университета в культуре и художественной литературе.
5. Человек-творец против «одномерного человека».
6. Идентичность личности и педагогика идентичности.
8. Антропологические императивы университетского образования
9. Искусство жизнетворчества, «забота о себе» и духовное становление личности.
10. Этика ответственности и политическая культура.
10. Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики.
11. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие.
12. Понятие гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие».
13. Политическое и гражданское сознание.
14. Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени.
15. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания.
16. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.
17. Патриотизм как часть духовной культуры общества.
18. Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования.
19. Современный университет в системе гражданского воспитания.
20. Понятие гражданского воспитания.
21. Модели, принципы и цели гражданского воспитания.
22. Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях.
23. Роль университета в современном гражданском образовании.
24. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи.
25. Проблема гражданско-патриотического воспитания в

различные исторические периоды

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«презентация»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Презентация представлена на высоком уровне (студент

	в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
хорошо (4)	Презентация представлена на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
удовлетворительно (3)	Презентация представлена на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, в недостаточной степени владеет профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
неудовлетворительно но (2)	Презентация представлена на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Примеры тестовых заданий

1. К какому направлению гражданско-патриотического воспитания можно отнести развитие реально действующего школьного самоуправления?
 - а) военно-патриотическое направление
 - б) гражданско-правовое направление
 - в) культурно-историческое направление
 - г) духовно-нравственное направление
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа...
 - а) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
 - б) Основной образовательной программы основного общего образования
 - в) Федерального государственного стандарта основного общего образования
 - г) Конвенции о правах ребенка
3. На что не направлено спортивно-патриотическое воспитание?
 - а) развитие морально-волевых качеств
 - б) воспитание выносливости, стойкости, мужества
 - в) познание историко-культурных корней
 - г) формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите

Родины

4. Что можно отнести к военно-патриотическому направлению гражданско-патриотического воспитания?

а) формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации

б) формирование культуры правовых отношений

в) формирование ценностного отношения к национальным интересам России

г) формирование национального самосознания

5. К какой базовой национальной ценности относится понятие «ценность знания»?

а) патриотизм

б) наука

в) семья

г) труд и творчество

6. Что не относится к задачам гражданско-патриотического воспитания?

а) формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине

б) воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны

в) создание условий для своевременного и полноценного психического развития

г) развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей

7. Указаны направления гражданско-патриотического воспитания и их составляющие. Найдите ошибку.

а) духовно-нравственное направление – воспитание уважения к семье

б) культурно-историческое направление – формирование способности жить с людьми других культур

в) гражданско-правовое направление – организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда

г) военно-патриотическое направление – знание боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны

8. Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на формирование идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций?

а) военно-патриотическое

б) спортивно-патриотическое

в) культурно-патриотическое

г) историко-краеведческое

9. К какому направлению патриотического воспитания относится работа школьного музея?

а) духовно-нравственное

- б) спортивно-патриотическое в) историко-краеведческое
- г) социально-патриотическое

10. Гражданин – это...

- а) обладатель лучших интеллектуальных или моральных качеств
- б) человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе
- в) человек с точки зрения черт его характера, поведения, общественного положения

г) обитатель, лицо, проживающее в каком-нибудь месте

11. Кто является автором данного высказывания: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной природе, к родной речи – задача первостепенной важности...»?

- а) К. Д. Ушинский
- б) Ш. А. Амонашвили
- в) А. С. Макаренко
- г) Д. С. Лихачев

12. Базовые национальные ценности – ...

- а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
- б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
- в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности
- г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации

13. Какое слово в переводе с греческого означает «любовь к Родине, преданность своему Отечеству»?

- а) гражданственность
- б) национализм
- в) нравственность
- г) патриотизм

14. Что не относится к свойствам, присущим характеристике гражданина, патриота своей страны?

- а) умение устанавливать контакты с другими людьми
- б) глубокое понимание, устойчивый интерес, осмыщенное отношение к познавательной деятельности
- в) готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию

г) неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью

15. Найдите правильное определение: «Патриот – это...»

а) любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины

б) тот, кто обладает необходимыми качествами

в) тот, кто любит свое отчество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины

г) преданное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь

16. Какое понятие не относится к базовой национальной ценности «гражданственность»?

а) закон и порядок

б) правовое государство

в) свобода совести и вероисповедания

г) уважение к труду

Вопросы к подготовке к зачету

1. Современный университет в системе гражданского воспитания.
2. Понятие гражданского воспитания.
3. Модели, принципы и цели гражданского воспитания.
4. Опыт гражданского воспитания в различных образовательных традициях.
5. Роль университета в современном гражданском образовании.
6. Формирование гражданской, профессионально-культурной и университетской (корпоративной) идентичности.
7. Основы идентичности университетского сообщества ЛГУ имени Владимира Даля.
8. Понятие идентичности в современном гуманитарном знании: основные концепции.
9. Гражданская, профессионально-культурная и университетская (корпоративная) идентичности.
10. Значение университетской идентичности. Третья миссия университета и формирование гражданской идентичности.
11. История Далевского университета.
12. Структура, научные школы, выпускники.
13. Идентичность, миссия и культурный образ ЛГУ имени Владимира Даля. «Быть далевцем».
14. Основные понятия гражданского воспитания и культуры гражданственности: гражданственность, гражданское сознание, патриотизм
15. Понятие «гражданин»: история, теория, социальные практики.
16. «Гражданственность» как политическое и педагогическое понятие.

17. Понятие гражданственности на пересечении понятий «культура», «личная ответственность», «общественные интересы», «политическое сознание и действие».
18. Политическое и гражданское сознание.
19. Понятие патриотизма: римские истоки и европейские нарративы Нового времени.
20. «С чего начинается Родина»: модели и языки описания.
21. Соотношение понятий гражданственности и патриотизма.
22. Патриотизм как часть духовной культуры общества.
23. Проблемы политической культуры в культурно-гуманитарном знании и системе образования.
24. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи.
25. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды
26. Патриотизм как социальное явление и интегративное качество личности. Уровни патриотизма: национальный, государственный, региональный, республиканский.
27. Роль университета в формировании патриотизма и государства
28. Роль системы образования в формировании европейских наций в 19-20 столетии.
29. Университет как центр формирования национального государства. Миссии университета.
30. Особая роль третьей миссии университета в формировании социокультурного пространства.
31. Организационные аспекты патриотического воспитания студентов.
32. Педагогические условия патриотического воспитания студентов
33. Основные этапы развития, современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России
34. Гражданско-патриотическое воспитание в Российской империи, Советском Союзе и современной России.
35. Ценностно-смысловые детерминанты патриотического воспитания. Роль исторического сознания и исторической памяти в воспитании патриотизма.
36. Формирование опыта патриотической деятельности подростков во всероссийских проектах и молодежных движениях.
37. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания
38. Соотношение патриотического и военно-патриотического в воспитании студенческой молодёжи.

39. Проектирование и реализация интерактивной образовательной среды, обеспечивающей условия для воспитания патриота современного типа.

40. Поисковая деятельность как условие формирования патриотизма у молодёжи.

Лист изменений и дополнений

№ п/ п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)