

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии  
проф. Скляр П.П.

« 10 » 104 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Профиль подготовки: «Конфликтология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

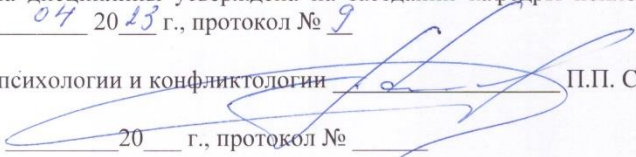
Рабочая программа учебной дисциплины «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология. – 32 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экспериментальная психология» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 840.

СОСТАВИТЕЛЬ:

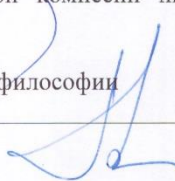
ст. препод. кафедры психологии и конфликтологии Пчельникова Е.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  П.П. Скляр

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института \_\_\_\_\_ «20» 04 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии института философии  С.А. Пидченко

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области планирования и проведения экспериментального исследования в психологии.

Задачи:

Изучить основные понятия экспериментальной психологии;

Рассмотреть теории научного исследования, ее общие принципы и методы;

Изучить характеристику экспериментального метода и его соотношение с другими (неэкспериментальными) методами психологического исследования;

Ознакомить с логикой осуществления экспериментального психологического исследования, его этапами, гипотезой, переменными и способами их контроля;

Изучить основы планирования эксперимента и валидности экспериментальных исследований;

Ознакомить с социально-психологическими аспектами экспериментальных исследований и способов их контроля;

Рассмотреть способы представления результатов психологического исследования и их интерпретации.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательным дисциплинам обязательной части Блока 1 образовательной программы направления подготовки 37.03.02 Конфликтология профиля подготовки «Конфликтология».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания философских и методологических оснований экспериментального метода как исходной базовой платформы для проведения экспериментальных исследований в психологии; основных требований к психологическому заключению; основных характеристик экспериментального исследования, их сходства и различия с характеристиками других эмпирических методов; особенностей планирования экспериментальных исследований.

умения анализировать проблемы исследования и выдвижения экспериментальных гипотез; выбирать адекватные логическому плану исследования и измерительным процедурам статистические методы и модели; формулировать статистические гипотезы и проверять их; четко видеть основные задачи на каждой ступени экспериментального процесса, выбирать логические модели экспериментального исследования; анализировать эксперимент, ситуацию, выделить и описать ее основные компоненты; определять и измерять переменные, т.е. операционализировать гипотезы и выбирать адекватные показатели изучаемых переменных (зависимой и

независимой переменных в эксперименте); выбирать надежные и адекватные измерительные процедуры.

навыки работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений; составления основных документов экспериментального исследования (план, протокол и отчет); планирования экспериментального исследования с выделением его основных этапов; анализировать полученные данные, навыками представления результатов эксперимента (таблицы графики и т.д.); представления полученных данных в психодиагностическом заключении.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин учебного плана: «Общая психология», «Математика» и служит основой для освоения дисциплин: «Психодиагностика», «Социальная психология», «Возрастная конфликтология», «Социология», «Психологические основы работы с персоналом и проблемы профотбора», «Методика прикладных исследований и анализ данных в конфликте».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ОПК-1.1.	Знать: современную методологию изучения конфликтов. Использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук.
	ОПК-1.2	Уметь: применять современные методы обоснования, планирования и организации конфликтологического исследования. Уметь систематизировать результаты исследования в виде аналитических отчетов.
	ОПК-1.3	Владеть: современными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.
	ОПК-1.4	Владеть: современными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и	ОПК-3.1.1 ОПК-3.1.2	Знать: основные понятия, историю развития и современное состояние психодиагностики; виды

качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1.3 ОПК-3.1.4	психодиагностических методик, их психометрические характеристики, условия применения, возможности и ограничения; способы конструирования психодиагностических методик; этические принципы психодиагностического обследования
	ОПК-3.2.1 ОПК-3.2.2 ОПК-3.2.3	Уметь: разрабатывать и проводить программы психодиагностического обследования, выбирать психодиагностические методики с учетом их психометрических характеристик, задач и особенностей обследуемых; анализировать результаты и составлять заключения по данным психодиагностического обследования; выбирать и использовать стандартные компьютерные программы для обработки психодиагностических данных
	ОПК-3.3.1	Владеть: навыками выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)	180	–

		(5 зач. ед)	
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>119</b>	<b>68</b>	–
<b>в том числе:</b>			
Лекции	51	34	–
Семинарские занятия			–
Практические занятия	68	34	–
Лабораторные работы	-		–
Курсовая работа (курсовой проект)			–
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-		–
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>61</b>	<b>112</b>	–
Форма аттестации	экзамен	экзамен	–

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Основные направления методологии научного исследования.** Научное исследование: этапы, принципы, типы. Структура научной теории. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы. Понятие экспериментальной психологии и ее становление.

**Тема 2. Методы психологического исследования.** Классификация методов психологического исследования. Основные общенаучные исследовательские методы. Особенности неэкспериментальных методов психологии.

**Тема 3. Организация и проведение психологического эксперимента.** Этапы проведения экспериментального исследования. Валидность эксперимента. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Экспериментальные переменные и способы их создания. Отношения между переменными.

**Тема 4. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.** Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Влияние личности испытуемых на эксперимент и его контроль. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.

**Тема 5. Планирование психологического эксперимента.** Классический план экспериментального исследования. Факторные планы. Планирование временных серий. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент ex-post-facto.

**Тема 6. Корреляционные исследования.** Корреляционное исследование и его планирование. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Кросскультурные исследования. Психогенетические исследования.

**Тема 7. Измерение в экспериментальной психологии.** Основные виды психологических измерений и их классификация. Типы шкал, виды шкальных преобразований. Классическая и статистическая теория тестов. Теория выбора ответа и ее модификация.

**Тема 8. Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение.** Представление результатов распределения

дискретных и непрерывных признаков. Группировка первичных признаков. Ошибки 1-го и 2-го рода, их причины и средства минимизации. Обобщение экспериментальных результатов.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Основные направления методологии научного исследования.	6	4	–
2.	Методы психологического исследования.	6	4	–
3.	Организация и проведение психологического эксперимента.	6	6	–
4.	Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.	6	4	–
5.	Планирование психологического эксперимента.	6	4	–
6.	Корреляционные исследования.	7	4	–
7.	Измерение в экспериментальной психологии.	6	4	–
8.	Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение.	8	4	–
<b>Итого:</b>		<b>51</b>	<b>34</b>	<b>–</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Основные направления методологии научного исследования.	8	4	–
2.	Методы психологического исследования.	8	4	–
3.	Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.	8	4	–
4.	Организация и проведение психологического эксперимента.	8	6	–
5.	Планирование психологического эксперимента.	8	4	–
6.	Корреляционные исследования.	10	4	–
7.	Измерение в экспериментальной психологии.	8	4	–
8.	Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение.	10	4	–
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>–</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

			Объем часов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Основные направления методологии научного исследования.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	3	10	–
2.	Методы психологического исследования.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	3	10	–
3.	Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	3	6	–
4.	Организация и проведение психологического эксперимента.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	3	10	–



5.	Планирование психологического эксперимента.		Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	3	10	–
6.	Корреляционные исследования.		Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	3	10	–
7.	Измерение экспериментальной психологии.	в	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, написание реферата	3	10	–
8.	Результаты психологического исследования, интерпретация обобщение.	их и	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний, умений и навыков, подготовка доклада	4	10	–
	Экзамен с оценкой			<b>36</b>	<b>36</b>	–
<b>Итого:</b>				<b>61</b>	<b>112</b>	

#### **4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Экспериментальная психология» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература:**

1. Рокицкая Ю.А. Психодиагностика: учебник для вузов / Ю.А. Рокицкая; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-93162-550-8 – Текст : электронный // <http://elib.cspu.ru>
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 386 с. – (Серия : Авторский учебник) – ISBN 978-5-534-09236-3 – Текст : электронный // <https://azon.market>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : Учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б.С. Волков. – М. : Академический Проект, 2020. – 382 с. (Gaudemus) – ISBN 978-5-8291-2577-6 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html>
2. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии / О.О. Гонина. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 542 с. – ISBN 978-5-9765-2017-2 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520172.html>
3. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / О.Ю. Ермолаев. – 7-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-9765-1917-6 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519176.html>

#### **в) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –  
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>  
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Другие открытые источники

### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Экспериментальная психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>

Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Экспериментальная психология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность	ОПК-1.1.	Тема 1. Основные направления методологии научного исследования.  Тема 2. Методы психологического исследования.  Тема 4. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента.	3
			ОПК-1.2	Тема 3. Организация и проведение психологического эксперимента.	3
			ОПК-1.3	Тема 5. Планирование психологического эксперимента.	

		выводов исследований		<p>Тема 6. Корреляционные исследования.</p> <p>Тема 7. Измерение в экспериментальной психологии.</p> <p>Тема 8. Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение.</p>	
			ОПК-1.4	<p>Тема 3. Организация и проведение психологического эксперимента.</p> <p>Тема 5. Планирование психологического эксперимента.</p> <p>Тема 6. Корреляционные исследования.</p> <p>Тема 7. Измерение в экспериментальной психологии.</p> <p>Тема 8. Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение.</p>	3
2.	ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики	<p>ОПК-3.1.1</p> <p>ОПК-3.1.2</p> <p>ОПК-3.1.3</p> <p>ОПК-3.1.4</p>	<p>Тема 1. Основные направления методологии научного исследования.</p> <p>Тема 2. Методы психологического исследования.</p> <p>Тема 4. Социально-психологические</p>	3

		в заданной области исследований и практики		аспекты психологического эксперимента.	
			ОПК-3.2.1 ОПК-3.2.2 ОПК-3.2.3	<p>Тема 3. Организация и проведение психологического эксперимента.</p> <p>Тема 5. Планирование психологического эксперимента.</p> <p>Тема 6. Корреляционные исследования.</p> <p>Тема 7. Измерение в экспериментальной психологии.</p> <p>Тема 8. Результаты психологического исследования, их интерпретация и обобщение.</p>	3
			ОПК-3.3.1	<p>Тема 3. Организация и проведение психологического эксперимента.</p> <p>Тема 5. Планирование психологического эксперимента.</p> <p>Тема 6. Корреляционные исследования.</p> <p>Тема 7. Измерение в экспериментальной психологии.</p> <p>Тема 8. Результаты психологического исследования, их</p>	3

				интерпретация и обобщение.	
--	--	--	--	----------------------------	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-1.	ОПК-1.1.  ОПК-1.2  ОПК-1.3  ОПК-1.4	Знать: современную методологию изучения конфликтов. Использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук.  Уметь: применять современные методы обоснования, планирования и организации конфликтологического исследования. Уметь систематизировать результаты исследования в виде аналитических отчетов.  Владеть: современными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.	Тема 1 Тема 2 Тема 4  Тема 3 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8  Тема 3 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные





		ОПК-3.3.1	психодиагностических данных  Владеть: навыками выбора и использования адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки для решения задач психодиагностики в сфере профессиональной деятельности	Тема 8	
--	--	-----------	---	--------	--

### **Фонды оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология»**

#### **Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)**

1. Проблемы экспериментальной психологии.
2. Примеры экспериментальных психологических исследований.
3. Примеры прикладных теоретических исследований.
4. Наука как особый способ деятельности человека.
5. Научное исследование: принципы проведения, структура, виды, этапы.
6. Понятия метода и методики. Уровни анализа психологических методов.
7. Классификации методов исследований по различным основаниям.
8. Критерии объективности и субъективности методов.
9. Основные общенаучные исследовательские методы.
10. Неэкспериментальные методы исследования.
11. Метод наблюдения: основные характеристики метода и методик наблюдения в психологическом исследовании.
12. Критерии объективности и субъективности данных наблюдения.
13. Классификация видов психологического наблюдения. Валидность метода наблюдения.
14. Беседа. Основные характеристики беседы в психологическом исследовании.

15. Интервью. Основные характеристики интервью в психологическом исследовании.
16. Биографический метод. Основные характеристики биографического метода в психологическом исследовании.
17. Основные характеристики тестирования в психологическом исследовании.
18. Экспериментальные методы исследования.
19. Организация экспериментального исследования и формы планирования.
20. Фокус-группа. Выборки, их типология и принципы выделения.
21. Научная проблема и постановка гипотез.
22. Классификация гипотез и принципы их существования.
23. Экспериментальное общение. Факторы общения, искажающие результаты эксперимента.
24. Экспериментальное общение: эффекты межличностного взаимодействия.
25. Экспериментальное общение: возрастные особенности испытуемых.
26. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
27. Анализ причин искажений в процессе эксперимента и формы контроля испытуемых.
28. Переменные в эксперименте, их виды. Варианты отношений между зависимыми переменными. Примеры.
29. Контроль независимой переменной. Примеры активного и пассивного контроля. Способы контроля внешних переменных.
30. Способы повышения объективности исследования.
31. Экспериментальные планы. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto.
32. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
33. Лонгитюдное исследование.
34. Анализ результатов исследований, полученных с помощью использования методик, сконструированных в русле качественного метода.
35. Анализ результатов исследований, полученных с помощью использования методик, сконструированных в русле количественного метода.
36. Неверные обобщения как артефактные выводы. Основные ошибки анализа данных психологического исследования.
37. Формы представления результатов исследования.
38. Требования к оформлению результатов научного исследования.
39. Этические принципы проведения исследования на человеке.
40. Психодиагностическое заключение как результат деятельности практического психолога.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **Вопросы к контрольным работам**

#### **Вариант № 1**

1. Психологическое исследование и его особенности.
2. Математико-статистическая обработка данных психологического эксперимента и форма представления результатов.

#### **Вариант № 2.**

1. Психологический эксперимент как взаимодействие экспериментатора и испытуемого.
2. Психологическое измерение и измерительные шкалы.

#### **Вариант № 3.**

1. Понятие валидности эксперимента. Методы повышения валидности и способы контроля.
2. Наблюдение как метод исследования в психологии.

#### **Вариант № 4.**

1. Основные общенаучные исследовательские методы.
2. Этапы психологического исследования.

#### **Вариант № 5.**

1. Многоуровневые эксперименты.
2. Специфика анкетирования как опросного метода.

#### **Вариант № 6.**

1. Факторные эксперименты.
2. Независимая, зависимая и побочные переменные.

#### **Вариант № 7.**

1. Конструирование и использование психодиагностических тестов.
2. Сущность и специфика психологической беседы.

Вариант № 8.

1. Научные исследования: этапы, принципы, типы. Структура научной теории.
2. Эмпирические методы психологии и их классификация.

Вариант № 9.

1. Правила формирования выборки испытуемых. Методы контроля экспериментальных переменных.
2. Типы шкал, виды шкальных преобразований.

Вариант № 10.

1. Корреляционное исследование и его планирование.
2. Валидность тестов, виды валидности.

Вариант № 11.

1. Типы корреляционного исследования.
2. Психогенетические исследования как разновидность квазиэксперимента.

Вариант № 12.

1. Особенности планирования кросскультурного исследования.
  2. Организация и протоколирование психологического эксперимента.
- Экспериментальный отчет.

Вариант № 13.

1. Особенности психогенетического исследования.
2. Коэффициенты корреляции.

Вариант № 14.

1. Особенности использования доэкспериментальных планов.
2. Проблема, ее актуальность. Цель и задачи психологического исследования. Выдвижение гипотез, виды гипотез.

Вариант № 15.

1. Понятие статистической значимости и статического критерия.
2. Особенности психологического эксперимента.

Вариант № 16.

1. Межиндивидуальное позиционное сравнение: многообразие экспериментальных схем.
2. Методы контроля экспериментальных переменных.

Вариант № 17.

1. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
2. Личность исследуемого в ситуации психологического исследования.

Вариант № 18.

1. Представление, интерпретация и обсуждение результатов психологического исследования.
2. Главные черты неэкспериментальных методов психологического исследования.

Вариант № 19.

1. Экспериментальные переменные и их контроль.

2. Этические принципы проведения психологического исследования.  
Вариант № 20.

1. Внешняя и внутренняя валидность, методы повышения и способы контроля.

2. Основные типы корреляционного исследования.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Темы рефератов**

1. Научные и прикладные направления психологических исследований.

2. Основные признаки экспериментального психологического исследования.

3. Идеальное научное исследование и его особенности.

4. Методологические принципы психологического исследования.

5. Валидность экспериментального психологического исследования, виды валидности.

6. Специфические особенности метода наблюдения.

7. Сравнительный анализ основных не экспериментальных методов исследования.

8. Социально-психологические аспекты эксперимента.

9. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.

10. Субъективные методы психологических измерений, психологическое измерение и психометрия.

11. Сравнительная характеристика подходов к проблеме объяснения Ж. Пиаже и М. С. Роговина.

12. Понятие о причинности в экспериментальном исследовании.

13. Факторное планирование экспериментального исследования.

14. Ротационные планы экспериментального исследования.

15. Доэкспериментальные планы и их роль в эмпирическом исследовании.

16. Квазиэкспериментальное планирование в экспериментальной психологии.
17. Сравнительная характеристика естественного, искусственного и лабораторного эксперимента.
18. Эксперимент и корреляционное исследование.
19. Влияние личности экспериментатора в процессе экспериментального исследования.
20. Личность испытуемого в экспериментальном исследовании.
21. Специфика психофизиологического эксперимента.
22. Экспериментальное исследование в социальной психологии.
23. Экспериментальное исследование в клинической психологии.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

##### Теоретические вопросы

1. Научное исследование, его принципы и структура.
2. Основные типы научного исследования.
3. Этапы проведения научного исследования.
4. Структура научной теории.

5. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, основные виды гипотез.
6. Основные общенаучные исследовательские методы.
7. Классификация методов психологического исследования.
8. Эмпирические методы в психологическом исследовании.
9. Главные особенности неэкспериментальных методов психологического исследования.
10. Методы контроля влияния исследуемого на результаты эксперимента.
11. Влияние личности экспериментатора на ход эксперимента. Типичные ошибки экспериментатора и средства их контроля.
12. Типы экспериментальных ситуаций.
13. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
14. Эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории.
15. Виды экспериментального исследования.
16. Этапы психологического экспериментального исследования и их содержание.
17. Валидность: внутренняя, внешняя, операциональная, конструктивная.
18. Внутренняя валидность и факторы, которые ее нарушают.
19. Внешняя валидность и факторы, которые ее нарушают.
20. Экспериментальная выборка и способы ее создания.
21. Независимая экспериментальная переменная.
22. Зависимая экспериментальная переменная.
23. Внешние переменные и средства их контроля.
24. Отношение между экспериментальными переменными.
25. Алгоритм контроля влияния зависимой переменной на независимую.
26. Требования к оформлению научной статьи.
27. Этические принципы проведения психологического исследования на человеке.
28. Классификация планов экспериментального исследования, их недостатки и преимущества.
29. Экспериментальные планы для одной независимой переменной.
30. Планы экспериментов для одного испытуемого.
31. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием.
32. План для двух рандомизированных групп по тестированию после воздействия.
33. Планирование по методу латинского квадрата.
34. План Соломона.
35. Планирование по методу временных серий.
36. Основные приемы проведения экспериментов с одним испытуемым.
37. Корреляция. Коэффициенты корреляции.
38. Корреляционное исследование и его планирование.
39. Лонгитюдное корреляционное исследование.

40. Структурное корреляционное исследование.
41. Корреляционное исследования попарно-эквивалентных групп.  
Сравнение двух групп.
42. Одномерное исследование одной группы в разных условиях.  
Многомерное корреляционное исследование.
43. Факторные планы.
44. Психогенетические исследования.
45. Кросс исследования.
46. Доэкспериментальные планы.
47. Квазиэкспериментальные планы.
48. Эксперимент ex-post-facto.
49. Тестирование и теория измерений.
50. Классическая статистическая теория тестов. Стохастическая теория теста.
51. Теория психологических измерений.
52. Виды психологических измерений и их классификация.
53. Основные типы шкал. Шкала наименований.
54. Шкала порядка.
55. Шкала интервалов.
56. Шкала отношений.
57. Ошибки первого и второго рода и их минимизация.
58. Обобщение экспериментальных результатов.
59. Основные формы представления экспериментальных результатов.
60. Представление результатов распределения дискретных и непрерывных признаков.
61. Качественная и количественная обработка данных.
62. Использование методов математической статистики при обобщении результатов исследования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.



удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)