

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт Философии  
Кафедра Психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П. П.

04 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АНТРОПОЛОГИЯ КОНФЛИКТОЛОГИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И  
ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ»**

По направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Профиль: «Конфликтология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Антропология конфликтологии: теоретические и прикладные аспекты» по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология – 25 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Антропология конфликтологии: теоретические и прикладные аспекты» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 840.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доктор филос. наук, проф. Капичина Е.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

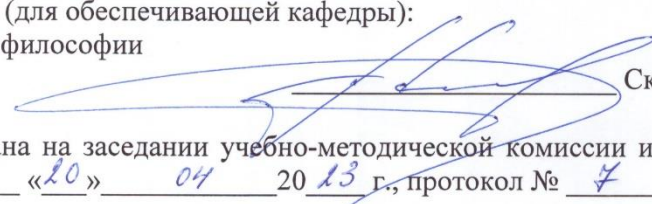
Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

  
Скляр П.П.

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20   г., протокол № \_\_\_\_\_

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

Декан института философии

  
Скляр П.П.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии института философии

  
Пидченко С.А.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины:

Главная цель курса – сформировать у студентов целостную систему представлений о взаимоотношениях в системе «человек-общество», повысить уровень компетентности в применении методов антропологического анализа и разрешения конфликтов.

Образовательная цель курса – изучение и усвоение студентами основных категорий, принципов, механизмов и закономерностей антропологического познания, развитие творческих подходов к области изучения социально-антропологических проблем современности.

Воспитательная цель курса – формирование у студентов умения самостоятельно обнаруживать, понимать и анализировать антропологические проблемы, адекватно к ним относиться и выбирать методы исследования их в различных социальных контекстах.

Задачи:

сформировать у студентов прочные знания о человеке в системе «человек-общество», а также в контексте основных разделов современной гуманитарной науки: философии, социологии, культурологии, политологии, психологии и др.;

закрепить в сознании студентов категориальный фундамент комплексного антропологического подхода в изучении человека;

сформировать четкое представление об эволюции антропологии конфликтологии от конфуцианства до современных теорий;

освоить специфику субъективной реальности, ее механизмов и их влияния на жизнедеятельность человека;

изучить способы взаимодействия человека в обществе и основные антропопрактики в конфликтологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Антропология конфликтологии: теоретические и прикладные аспекты» относится к модулю дисциплин по выбору. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных категорий антропологии, антропогенеза, морфологии человека, этапов гоминизации и эволюции человека; умения применять знания о взаимодействии человека в обществе, о внутриличностных, межличностных конфликтах и межконфессиональных для решения конкретных проблемных ситуаций в управленческой деятельности; навыки определения собственного стиля поведения в конфликтах, навыки антропопрактик по самосовершенствованию себя и межличностных отношений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «Философия конфликта и мира», «История России», «Общая конфликтология», «Психология общения и предупреждение конфликтов в коммуникационном процессе», «Психология и социология конфликта», «Этические нормы профессиональной деятельности психолога-конфликтолога».

Знания, которые получает студент, являются основой для изучения курсов «Этнопсихология и этноконфликтология», «Конфликты и их разрешение в сфере образования», «Возрастная конфликтология», «Психология и конфликтология духовной сферы», «Психология политических и международных конфликтов» и является необходимой основой для овладения навыками по профилактике и социокультурных конфликтов.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5	УК-5.1 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; целостную систему антропологических знаний, направленных на комплексное представление о человеке; антропологическую проблематику и феномены антропологического измерения; понятийно-категориальный аппарат современной антропологии.</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),</p>

		<p>включая мировые религии, философские и этические учения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
		<p>Владеть: навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах, навыками управления конфликтом; приемами ведения дискуссии и полемики, представлениями о разнообразии моделей государственно-конфессиональных отношений</p>
ОПК-5	ОПК-5.1. Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	<p>Знать: этические нормы в профессиональной деятельности в контексте разрешения конфликтов; причины и типы социальных конфликтов в современном мире; историю современных межконфессиональных конфликтов</p> <p>Уметь: предупреждать конфликты в межличностном общении; оценивать возможные последствия принятого решения и нести за него социальную ответственность перед собой и обществом; проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения</p> <p>Владеть: навыками оценивания возможных последствий принятого решения и нести за него социальную</p>

		ответственность перед собой и обществом
ПК-2	ПК-2.1 Способен проводить стандартные прикладные конфликтологические исследования	<p>Знать: закономерности возникновения, развития и разрешения межличностных и внутриличностных конфликтов; теоретико-методологические основы разных видов технологий урегулирования конфликтов; специфику применения разных видов технологий урегулирования конфликтов.</p> <p>Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем; предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты; обосновывать выбор наиболее оптимальных технологий для эффективного урегулирования конфликта; устанавливать контакты в процессе межличностного взаимодействия</p> <p>Владеть: технологией посредничества при урегулировании и разрешении конфликтов; технологией взаимодействия с различными участниками коммуникативного процесса на принципах диалогического общения; практическими навыками применения различных технологий урегулирования конфликтов; техниками в общении, толерантно воспринимая различия.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	102	51	-
Лекции	51	34	-
Семинарские занятия	51	17	-
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	40	91	-
Форма аттестации	Зачет	Зачет	-

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Тема 1. Введение в антропологию конфликтологии.

Антропология как наука. Разделы антропологии. Предмет, объект и методы антропологии. Исторические этапы развития антропологии как самостоятельной науки. Антропология конфликтологии и философско-антропологическая сущность конфликтов.

##### Тема 2. Становление антропологии конфликтологии: от конфуцианства до XIX века.

Становление проблемы конфликта в конфуцианстве. История проблемы антропологии конфликта в Античности (Гераклит, Платон, Аристотель). История проблемы антропологии конфликта в период Средневековья и Возрождения. Взгляды мыслителей Нового времени на конфликты в обществе: Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Вольтер, Руссо, Кант, Гегель.

##### Тема 3. Антропология конфликтологии: теории XIX – XX века.

Конфликтологические теории XIX века: К.Маркс, М.Вебер, Э. Дюркгейм, С.Кьеркегор и экзистенциалисты. Теория конфликта Георга Зиммеля. Конфликтологическая теория Ральфа Дарендорфа. Конфликтология Льюиса Козера.

Тема 4. Психология и антропология конфликта: современные теоретические концепции.

Психоанализ и специфика рассмотрения конфликта. Особенности изучения К. Хорни внутриличностных конфликтов. Анализ конфликта в концепции К. Левина. Изучение психологического конфликта в отечественной психологии.

#### **Тема 5. Проблема человека в психологической конфликтологии. Основные направления психологии о человеке.**

Человек как природное явление. Эволюция человека (стадии гоминизации). Общественная и культурная форма жизни человека. Человек как душевная и духовная реальность. Понятие человека в науках о психике. Бихевиоризм как наука о поведении человека. Учение Дж. Уотсона. Психоанализ как учение о бессознательной стороне психики человека. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. учение М. Вертгеймера о перцептивных и мыслительных процессах, опыты и теория интеллектуального развития В. Келлера, динамическая теория личности К. Левина. Человек как самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии. Человек познающий в когнитивной психологии. Теории когнитивной психологии Ульрика Найссера и Гельберта Саймона. Общественно-историческая и деятельностная сущность человеческой психики в советской психологии.

#### **Тема 6. Субъективная реальность: психология субъективности.**

Субъект и его основные способности. Потребности и мотивы субъекта. Группы потребностей человека по А. Маслоу. Концепция личности Дж. Гилфорда (классификация видов и уровней потребностей личности). Механизмы волевого поведения. Механизм возникновения, функции и формы эмоций. Виды чувств человека. Разумная жизнь человека: восприятие (виды и свойства); память (виды и взаимосвязь с другими психическими образованиями, мнемические механизмы памяти); мышление как родовая способность человека (психологические механизмы и виды); воображение (виды); внимание и его психологические особенности.

#### **Тема 7. Психология и конфликтология жизнедеятельности человека.**

Основные подходы к категории «деятельность человека». Деятельностный подход в психологии. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности. Освоение деятельности человеком.

#### **Тема 8. Способы взаимодействия человека в обществе: общение и коммуникация.**

Человек как субъект общения. Виды коммуникации. Общение как взаимодействие. Общение как взаимопонимание. Способы воздействия в процессе общения. Антропологическое измерение коммуникации как форма преодоления конфликтов.

#### **Тема 9. Религиозные психопрактики в конфликтологии.**

Понятие религиозных психопрактик. Основные методологические подходы к изучению религий. Архаические психопрактики и их аналоги в современной культуре: а) Психопрактики тотемизма, б)



Психопрактики анимизма, в) Первобытная магия, г) Шаманизм. Эзотерические психопрактики в культурных традициях: а) Термин «эзотерика» и эзотерические системы. б) Психопрактики в культуре Индии. в) Психопрактики в культуре Китая. г) Психопрактики в христианстве. д) Психопрактики в исламской культуре. Методы манипуляции сознанием в современных неорелигиозных культурах. Психологические модели внутриличностных изменений внутри культовой группы. Антропопрактики «тоталитарных» культов.

#### **Тема 10. Психолого-педагогические практики в конфликтологии. Коучинг-технологии в образовательной сфере.**

Образование и воспитание как антропопрактики. Развитие психолого-педагогической практики. Психология образования как профессиональная деятельность. Психологическое сопровождение как психолого-педагогическая практика. Коучинг-технологии в образовательной сфере.

#### **Тема 11. Психотерапия как антропологическая практика в конфликтологии.**

Психотерапия: генезис и эволюция. Психотерапия как дискурсивное образование (концепция М.Фуко). Психотерапия как ценностная антропопрактика. Психотерапия как форма герменевтического понимания. Психотерапии как культурная практика.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в антропологию конфликтологии	4	2	
2.	Становление антропологии конфликтологии: от конфуцианства до XIX века	4	2	
3.	Антропология конфликтологии: теории XIX – XX века	4	2	
4.	Психология и антропология конфликта: современные теоретические концепции	4	2	
5.	Проблема человека в психологической конфликтологии. Основные направления психологии о человеке	4	2	
6.	Субъективная реальность: психология субъективности	5	2	
7.	Психология и конфликтология жизнедеятельности человека	4	2	
8.	Способы взаимодействия человека в обществе: общение и коммуникация	4	2	
9.	Религиозные психопрактики в конфликтологии	6	6	
10.	Психолого-педагогические практики в конфликтологии. Коучинг-технологии в образовательной сфере	6	6	
11.	Психотерапия как антропологическая практика в конфликтологии	6	6	

<b>Итого:</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	
---------------	-----------	-----------	--

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в антропологию конфликтологии	4	2	
2.	Становление антропологии конфликтологии: от конфуцианства до XIX века	4	2	
3.	Антропология конфликтологии: теории XIX – XX века	4	2	
4.	Психология и антропология конфликта: современные теоретические концепции	4		
5.	Проблема человека в психологической конфликтологии. Основные направления психологии о человеке	4	2	
6.	Субъективная реальность: психология субъективности	5	2	
7.	Психология и конфликтология жизнедеятельности человека	4	1	
8.	Способы взаимодействия человека в обществе: общение и коммуникация	4		
9.	Религиозные психопрактики в конфликтологии	6	2	
10.	Психолого-педагогические практики в конфликтологии. Коучинг-технологии в образовательной сфере	6	2	
11.	Психотерапия как антропологическая практика в конфликтологии	6	2	
<b>Итого:</b>		<b>51</b>	<b>17</b>	

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Антропология конфликтологии в системе социогуманитарных наук. Взаимодействие с этнографией.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Составление словаря терминов	2	5	-
2.	Различие взглядов на предмет антропологии конфликтологии (Ф.Л. Хсю, Дж Хонигман, А. Уоллес, М. Спиро). Задачи психологической	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с первоисточниками	4	8	-

	антропологии по Ф. Хсю. Основной вклад Дж. Хонигмана в антропологию.				
3.	Область исследования антропологии конфликтологии. Предыстория развития психологической антропологии (И.Ф. Гербарт, В. Вундт, Ф. Боас и др.). Формирование антропологии конфликтологии. Возникновение направления "культура и личность".	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с первоисточниками.	4	6	-
4.	Структура исследований антропологии конфликтологии: деление по методу и предмету. Первые этнопсихологические исследования. "Модели культур" Р.Бенедикт. М. Мид: создание эталона полевого исследования	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с первоисточниками.	2	8	-
5.	Традиционная культура и ее характеристика. Исследование особенностей восприятия в различных культурах.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	8	-
6.	Общая характеристика этнологического подхода в антропологии конфликтологии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	6	-
7.	Классический психоанализ в исследовании культур в 70-80-е годы. Культурологический аспект творчества Э. Фромма. Гуманистическая психология А. Маслоу и	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с первоисточниками.	4	8	-

	образ современной культуры.				
8.	Измененные состояния сознания как феномен культуры. Роль их в современном и традиционном обществе. Современный этап и перспектива развития антропологии конфликтологии.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	8	-
9.	Основные школы и направления социальной (культурной) антропологии: эволюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	8	-
10.	Образование как средство социального воспроизводства сообщества.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	8	-
11.	Миры человека и константы его существования: любовь. Ценности как объекты человеческой любви и их классификация. Сущность любви.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	8	-
12.	Миры человека и константы его существования: доминирование. Насилие как средство доминирования.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	2	8	-
13	Зачет с оценкой		2	2	-
<b>Итого:</b>			<b>40</b>	<b>91</b>	<b>-</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология конфессиональных конфликтов» не предполагаются учебным планом.**

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- рефераты;

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. При этом возможно недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература:**

1. Антипов Г.А., Социальная антропология: учеб. пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 156 с. - ISBN

978-5-7782-1555-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778215559.html>

2. Анцупов, А. Я. Конфликтология. Учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Питер, 2015. – 528 с.

3. Батюта Е.А., Философская антропология : учеб. пособие / Е.А. Батюта, Н.Б. Мельник, Т.В. Смирнова, Ю.В. Циплакова, Е.С. Черепанова - М. : ФЛИНТА, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-9765-3448-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534483.html>

4. Зайцев, Андрей Социальный конфликт / Андрей Зайцев. – М.: Academia, 2016. – 464 с. Клягин Н.В., Современная антропология : учеб. пособие / Н.В. Клягин - М. : Логос, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-98704-658-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046586.html>

5. Хохлов А. С. Конфликтология. История. Теория. Практика: учебное пособие / А. С. Хохлов. – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 312 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Боас Ф. Границы сравнительного метода в антропологии // Антология исследований культуры. Т.1. Интерпретация культуры. – СПб.: Университетская книга, 1997. – С.515.

2. Боас Франц. Границы сравнительного метода в антропологии // Антология исследований культуры. Т.1: Интерпретация культуры. – СПб., 1997. - С.510, 515.

3. Воронкова Л.П. Культурная антропология // Науки о культуре: Итоги и перспективы: Научно-информационный сборник. – М.РГБ; НИО Информкультура, 1996. – С.41-70.

4. Клакхон Клайд Кей Мейбен. Зеркало для человека: Введение в антропологию: Пер. с англ. – СПб.: Евразия, 1998. – 352 с.

5. Культурология. XX век. Словарь, СПб., 1997.

6. Леонов Н. И. Конфликтология: Учеб. пособие / Н. И. Леонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.

7. Метлякова, Л.А. Конфликтология: учеб.-метод. пособие: направления подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» и 39.03.03 – «Организация работы с молодежью» / Л.А. Метлякова; Перм. гос.гуманит.- пед. ун-т. – Пермь, 2016. – 208 с.

8. Минюшев Ф.И. Социальная антропология (Курс лекций). – М.: Международный Университет Бизнеса и Управления «Братья Карич», 1997. – 192 с.

9. Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию. М.: МГИК, 1994. С.17.

10. Орлова Э.А. Культурная (социальная) антропология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2004. – 408 с.

11. Отюцкий Г.П. История социальной (культурной) антропологии: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический проект: Гаудеамус, 2003. – 400 с.

12. Радклиф-Браун Алфред Р. Сравнительный метод в социальной антропологии //Антология исследований культуры. Т.1: Интерпретация культуры. – СПб., 1997. - С.651.

13. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. -М.: Школа-Пресс, 1995. — 384 с.

14. Тегакко Л.И., Современная антропология / Л.И. Тегакко, А.И. Зеленков - Минск: Белорус. наука, 2011. - 263 с. - ISBN 978-985-08-1373-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850813732.html>

15. Шелер М. Положение человека в Космосе // Проблема человека в западной философии. М., 1988.

#### **в) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Антропология конфликтологии: теоретические и прикладные аспекты» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт

#### оценочных средств по учебной дисциплине

«Антропология конфликтологии: теоретические и прикладные аспекты»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5	Способен осуществлять критический анализ	УК-5.1	Тема 5	4
				Тема 6	4
				Тема 7	4
				Тема 8	4



		проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
2.	ОПК-5	Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-5.1	Тема 9 Тема 10 Тема 11	4 4 4
3.	ПК-2	Способен проводить стандартные прикладные конфликтологические исследования	ПК-2.1	Тема 1 Тема 2 Тема 3	4 4 4

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-5	УК-5.1 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	<i>Знать:</i> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты,

		<p>этическом философском контекстах</p>	<p>и особенностях и традициях различных социальных групп; целостную систему антропологических знаний, направленных на комплексное представление о человеке; антропологическую проблематику и феномены антропологического измерения; понятийно-категориальный аппарат современной антропологии.  <i>Уметь:</i>  демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; недискриминационно и конструктивно</p>	<p>контрольные работы,</p>
--	--	---	--	----------------------------

			<p>взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах, навыками управления конфликтом; приемами ведения дискуссии и полемики, представлениями о разнообразии моделей государственно-конфессиональных отношений</p>		
2.	ОПК-5	ОПК-5 Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующим и сторонами	<p><i>Знать:</i> этические нормы в профессиональной деятельности в контексте разрешения конфликтов; причины и типы социальных конфликтов в современном мире; историю современных межконфессиональных конфликтов</p> <p><i>Уметь:</i> предупреждать конфликты в межличностном общении; оценивать возможные последствия принятого решения и нести за него социальную</p>	Тема 9 Тема 10 Тема 11	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания

			<p>ответственность перед собой и обществом;  проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения  <i>Владеть:</i> навыками оценивания возможных последствий принятого решения и нести за него социальную ответственность перед собой и обществом.</p>		
3.	ПК-2	ПК-2.1	<p>Знать:  закономерности возникновения, развития и разрешения межличностных и внутриличностных конфликтов;  теоретико-методологические основы разных видов технологий урегулирования конфликтов;  специфику применения разных видов технологий урегулирования конфликтов.  Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;  проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем;</p>	Тема 1 Тема 2 Тема 3	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания</p>

			<p>предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты; обосновывать выбор наиболее оптимальных технологий для эффективного урегулирования конфликта; устанавливать контакты в процессе межличностного взаимодействия.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией посредничества при урегулировании и разрешении конфликтов; технологией взаимодействия с различными участниками коммуникативного процесса на принципах диалогического общения; практическими навыками применения различных технологий урегулирования конфликтов; техниками в общении, толерантно воспринимая различия.</p>		
--	--	--	--	--	--

**Фонды оценочных средств по дисциплине «Антропология конфликтологии: теоретические и прикладные аспекты»**

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях  
(в виде докладов и сообщений)**

1. Антропология конфликтологии и философско-антропологическая сущность конфликтов.
2. Становление проблемы конфликта в конфуцианстве.

3. История проблемы антропологии конфликта в Античности (Гераклит, Платон, Аристотель).
4. История проблемы антропологии конфликта в период Средневековья и Возрождения.
5. Взгляды мыслителей Нового времени на конфликты в обществе: Бэкон, Гоббс, Локк.
6. Взгляды мыслителей Нового времени на конфликты в обществе: Декарт, Вольтер, Руссо, Гегель.
7. Конфликтологические теории XIX века: К.Маркс,
8. Конфликтологические теории XIX века: М.Вебер,
9. Конфликтологические теории XIX века: Э. Дюркгейм,
10. Конфликтологические теории XIX века: С.Кьеркегор и экзистенциалисты.
11. Теория конфликта Георга Зиммеля.
12. Конфликтологическая теория Ральфа Дарендорфа.
13. Конфликтология Льюиса Козера.
14. Психоанализ и специфика рассмотрения конфликта.
15. Особенности изучения К. Хорни внутриличностных конфликтов.
16. Анализ конфликта в концепции К.Левина.
17. Изучение психологического конфликта в отечественной психологии.
18. Человек как природное явление. Эволюция человека (стадии гоминизации).
19. Общественная и культурная форма жизни человека.
20. Человек как душевная и духовная реальность.
21. Понятие человека в науках о психике.
22. Бихевиоризм как наука о поведении человека. Учение Дж. Уотсона.
23. Психоанализ как учение о бессознательной стороне психики человека
24. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений
25. Человек как самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии
26. Человек познающий в когнитивной психологии. Теории когнитивной психологии Ульрика Найссера и Гельберта Саймона.
27. Общественно-историческая и деятельностная сущность человеческой психики в советской психологии.
28. Субъект и его основные способности.
29. Потребности и мотивы субъекта. Группы потребностей человека по А.Маслоу.
30. Механизмы волевого поведения.
31. Механизм возникновения, функции и формы эмоций.
32. Виды чувств человека.
33. Разумная жизнь человека: восприятие (виды и свойства).
34. Разумная жизнь человека: память (виды и взаимосвязь с другими психическими образованиями, мнемические механизмы памяти).
35. Разумная жизнь человека: мышление как родовая способность человека (психологические механизмы и виды).

36.Разумная жизнь человека: воображение (виды) и внимание и его психологические особенности.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Задания к контрольным работам**

**Задание 1**

1. Антропология как наука. Предмет, объект и методы антропологии. Психологическая антропология как комплексная наука.
2. Конфликтологические теории XIX века: К.Маркс,
3. Разумная жизнь человека: мышление как родовая способность человека (психологические механизмы и виды).

**Задание 2**

1. Исторические этапы развития антропологии как самостоятельной науки.
2. Конфликтологические теории XIX века: М.Вебер,
3. Разумная жизнь человека: воображение (виды) и внимание и его психологические особенности.

**Задание 3**

1. Становление проблемы конфликта в конфуцианстве.
2. Бихевиоризм как наука о поведении человека. Учение Дж. Уотсона.
3. Механизм возникновения, функции и формы эмоций.

#### **Задание 4**

1. Психоанализ как учение о бессознательной стороне психики человека.
2. История проблемы антропологии конфликта в Античности (Гераклит, Платон, Аристотель).
3. Антропологическое измерение коммуникации как форма преодоления конфликтов

#### **Задание 5**

1. Психотерапия как ценностная антропопрактика в конфликтологии.
2. Разумная жизнь человека: восприятие (виды и свойства).
3. История проблемы антропологии конфликта в период Средневековья и Возрождения.

#### **Задание 6**

1. Русские школы психологической антропологии А.П.Богданова и Д.Н.Анучина.
2. Вторая школа психологической антропологии: направление конфигурационализм – учения Рут Бенедикт, Эдуарда Сэпира, Маргарет Мид.
3. Человек как субъект общения. Виды коммуникации.

#### **Задание 7**

1. Конфликтологические теории XIX века: М.Вебер.
2. Человек как природное явление. Эволюция человека (стадии гоминизации).
3. Основные подходы к категории «деятельность человека». Деятельностный подход в психологии.

#### **Задание 8**

1. Взгляды мыслителей Нового времени на конфликты в обществе: Бэкон, Гоббс, Локк.
2. Психоанализ и специфика рассмотрения конфликта.
3. Разумная жизнь человека: память (виды и взаимосвязь с другими психическими образованиями, мнемические механизмы памяти).

#### **Задание 9**

1. Конфликтологические теории XIX века: Э. Дюркгейм,
2. Человек познающий в когнитивной психологии. Теории когнитивной психологии Ульрика Найссера и Гельберта Саймона.
3. Психологическое строение индивидуальной деятельности. Освоение деятельности человеком.



### **Задание 10**

1. Взгляды мыслителей Нового времени на конфликты в обществе: Декарт, Вольтер, Руссо, Гегель.
2. Потребности и мотивы субъекта. Группы потребностей человека по А.Маслоу. Механизмы волевого поведения.
3. Человек как субъект общения. Виды коммуникации.

### **Задание 11**

1. Общение как взаимодействие. Общение как взаимопонимание. Способы воздействия в процессе общения.
2. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Динамическая теория личности гештальтпсихолога К. Левина.
3. Теория конфликта Георга Зиммеля.

### **Задание 12**

1. Конфликтологические теории XIX века: С.Кьеркегор и экзистенциалисты.
2. Изучение психологического конфликта в отечественной психологии.
3. Коучинг-технологии в образовательной сфере как форма преодоления конфликтов.

### **Задание 13**

1. Нейропсихологические основы телесного бытия человека. Чувства и эмоции человека.
2. Теории когнитивной психологии Ульрика Найссера и Гельберта Саймона.
3. Понятие сознание в философии и психологии.

### **Задание 14**

1. Психотерапия в конфликтологии: генезис и эволюция.
2. Виды чувств человека.
3. Конфликтологическая теория Ральфа Дарендорфа.

### **Задание 15**

1. Особенности изучения К. Хорни внутриличностных конфликтов.
2. Человек как самоактуализирующаяся личность в гуманистической психологии
3. Психологическое сопровождение как психолого-педагогическая практика решения конфликтов.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### Темы рефератов

1. Антропология конфликтологии в системе социогуманитарных наук. Взаимодействие с этнографией.
2. Различие взглядов на предмет антропологии конфликтологии (Ф.Л. Хсю, Дж Хонигман, А. Уоллес, М. Спиро). Задачи психологической антропологии по Ф. Хсю. Основной вклад Дж. Хонигмана в антропологию.
3. Формирование антропологии конфликтологии. Возникновение направления «культура и личность».
4. Структура исследований антропологии конфликтологии: деление по методу и предмету.
5. Первые этнопсихологические исследования. «Модели культур» Р.Бенедикт. М. Мид: создание эталона полевого исследования
6. Традиционная культура и ее характеристика. Исследование особенностей восприятия в различных культурах.
7. Общая характеристика этнологического подхода в антропологии конфликтологии.
8. Классический психоанализ в исследовании культур в 70-80-е годы. Культурологический аспект творчества Э. Фромма.
9. Гуманистическая психология А. Маслоу и образ современной культуры.
10. Измененные состояния сознания как феномен культуры. Роль их в современном и традиционном обществе.
11. Современный этап и перспектива развития антропологии конфликтологии.
12. Основные школы и направления социальной (культурной) антропологии: эволюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм.
13. Образование как средство социального воспроизводства сообщества.
14. Миры человека и константы его существования: любовь. Ценности как объекты человеческой любви и их классификация. Сущность любви.

15. Миры человека и константы его существования: доминирование. Насилие как средство доминирования.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

#### Теоретические вопросы

1. Антропология как наука. Разделы антропологии.
2. Предмет, объект и методы антропологии.
3. Исторические этапы развития антропологии как самостоятельной науки. Основные подходы к категории «деятельность человека».
4. Деятельностный подход в психологии.
5. Человек как субъект деятельности.
6. Психологическое строение индивидуальной деятельности.
7. Освоение деятельности человеком.
8. Человек как субъект общения.
9. Виды коммуникации.
10. Общение как взаимодействие.
11. Общение как взаимопонимание.
12. Способы воздействия в процессе общения.
13. Антропологическое измерение коммуникации как форма преодоления конфликтов
14. Образование и воспитание как антропопрактики.
15. Развитие психолого-педагогической практики.

16. Психология образования как профессиональная деятельность.
17. Психологическое сопровождение как психолого-педагогическая практика.
18. Коучинг-технологии в образовательной сфере.
19. Психотерапия: генезис и эволюция.
20. Психотерапия как дискурсивное образование (концепция М. Фуко).
21. Психотерапия как ценностная антропопрактика.
22. Психотерапия как форма герменевтического понимания
23. Психотерапии как культурная практика.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. При этом возможно недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)