

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П. П.

«20» 04 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОЗРАСТНАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ»

По направлению подготовки: 37.03.02 Конфликтология

Профиль: «Конфликтология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная конфликтология» по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтологии. – _____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная конфликтология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтологии, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 840.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель Бережная Н.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии _____ проф. Склад П. П.

Переутверждена: « » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «10» 04 20 23 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии института философии _____ Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения учебной дисциплины «Возрастная конфликтология» – является ознакомление бакалавров, со структурированными научными концепциями и теориями, которые составляют определенную систему необходимых психологических знаний в рамках возрастной конфликтологии, формирование научных представлений о кризисах психического развития, движущих силах и закономерностях, конфликтах характерных для разных возрастных периодов, об особенностях предупреждения деструктивного кризисного возрастного психики человека в зависимости от этапов возрастного, профессионального и семейного циклов; многокомпонентный анализ факторов, конфликтогенов и помощь в разрешении возрастных конфликтов.

Программа дисциплины «Возрастная конфликтология» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста (конфликтолога) по циклу «специальных дисциплин» государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Конфликтология».

В программу включены все дидактические единицы дисциплины «Возрастная конфликтология», учитывающие региональную, национально-этническую, профессиональную специфику вуза, научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплины в форме авторских лекционных курсов и разнообразных коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров.

Предметом изучения учебной дисциплины являются возрастные конфликты, возникающие в кризисные периоды развития, причины и механизмы предупреждения возрастных конфликтов, общие закономерности и тенденции, темп и направленность конфликтных ситуаций, особенности развития возрастных кризисов в онтогенезе, способы предупреждения возрастных конфликтов.

Задачами изучения дисциплины «Возрастная конфликтология» является:

сформировать научные представления о возрастной конфликтологии как научном направлении; знания о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни;

определить особенности переживания кризисов возрастного развития, характерные черты межличностного взаимодействия в кризисные периоды возрастного развития, проблемы внутриличностного переживания кризисов развития, саморазвития;

научить способам предупреждения возрастных конфликтов;
 охарактеризовать систему воспитания и развития предупреждающую формирование деструктивных черт характера конфликтной личности;
 интегрировать и систематизировать приобретенных в процессе профессионального обучения знаний с целью формирования рекомендаций по предупреждению конфликтов в периоды переживания кризисов возрастного развития;
 формирование у студентов навыков владения профессиональной лексикой;
 развитие умения применять полученные в рамках курса знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, практической деятельности;
 стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Возрастная конфликтология» относится к базовой части профессионального цикла и является обязательной для изучения. Изучение особенностей появления, развития и усугубления возрастных конфликтов и кризисов возрастного развития, их закономерностей, особенностей развития психики человека в различные возрастные периоды жизни, обеспечивающих основу профессиональной деятельности и фундаментальной подготовки специалистов - конфликтологов.

Она помогает студенту определить социально-психологические особенности людей разного возраста, специфику, формы, виды профессиональной помощи осуществляемой конфликтологом, помогающим в разрешении и урегулировании конфликтов людям разного возраста с учетом особенностей морально-психологической и правовой культуры.

Изучение дисциплины «Возрастная конфликтология» содержательно связано с изучением курсов: «Общая психология», «Общая конфликтология», «Психология общения и предупреждение конфликтов в коммуникационном процессе».

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Возрастная конфликтология» необходимы для изучения следующих профессиональных дисциплин: «Психология семейной конфликтологии», «Психология работы с детьми, подростками и молодежью».

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
Научное исследование и оценка ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе	ОПК-1.1.Использует знания современной методологии изучения конфликтов. Использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук; ОПК-1.2. Применяет современные методы обоснования, планирования и организации конфликтологического исследования;	Знает основные методы научного исследования и исследовательские стратегии в возрастной конфликтологии, психологии развития, их достоинства и недостатки; методы практической возрастной конфликтологии, их предназначение;

современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	ОПК-1.3. Систематизирует результаты исследования в виде аналитических отчетов;	Умеет выделять схему организации конкретного эмпирического исследования в психологии развития;
		Владеет навыками разработки схемы организации эмпирического исследования психологических особенностей возрастного конфликта.
Супервизия ОПК-6. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-6.3. Поддерживает уровень профессиональной компетенции, понимает необходимость супервизии.	Знает основные закономерности развития психики в онтогенезе; периодизации индивидуального развития психики;
		Умеет соотносить между собой социальные и биологические факторы развития психики; дифференцировать проявления закономерностей развития психики в онтогенезе; определять этапы индивидуального развития в соответствии с существующими возрастными периодизациями;
		Владеет навыками профессионального анализа особенностей возрастного конфликта во время супервизии, навыками определения особенностей и закономерностей развития возрастного конфликта; навыками выявления особенностей его формирования; основными критериями различения стабильных и кризисных периодов возрастного развития психики.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	102	68
в том числе:		
Лекции	51	34
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	51	34
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	6	40
Форма аттестации	Экзамен (36)	Экзамен (36)

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной конфликтологии. Предмет возрастной конфликтологии. Теоретические и практические задачи. Характеристика возрастной конфликтологии как науки.

Тема 2. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии.

Тема 3. Основные категории психологии развития и возрастной психологии.

Тема 4. Методы возрастной конфликтологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения в возрастной психологии. Эксперимент как метод эмпирического исследования возрастных особенностей и проблем развития. Исследовательские стратегии в возрастной конфликтологии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования в психологии развития и возрастной конфликтологии. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие и коррекционные).

Тема 5. Историческое становление возрастной конфликтологии. Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в.. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов

психического развития. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды.

Тема 6. Основные концепции психического развития человека. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства. Психоаналитики о развитии и воспитании детей. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Эго-психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона. *Периодизация внутренних возрастных конфликтов Эрика Эриксона*. Основные понятия теории Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. Младенчество: базальное доверие/базальное недоверие. Раннее детство: автономия/стыд и сомнение. Возраст игры: инициативность/вина. Школьный возраст: трудолюбие/неполноценность. Юность: эго-идентичность/ролевое смешение. Молодость: достижение близости/изоляция. Зрелость: продуктивность/инертность. Старость: целостность эго/отчаяние.

Тема 7. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Классический бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение в работах Э. Торндайка, Б. Скиннера. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Феномен научения через наблюдение, через подражание. Диадический принцип изучения детского развития. Изменение представлений о психологической природе ребенка. Социокультурный (экологический) подход. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Концепция эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления ребенка. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Тест на сохранение объема жидкости. Тест на включение во множество.

Тема 8. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский. Происхождение и развитие высших психических функций. Специфика психического развития человека. Адекватный метод исследования психического развития человека. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма. Источники, движущие силы и условия психического развития: естественно-научная и культурно-историческая парадигмы.

Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных

органических условиях (предпосылках). Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях. Самосознание как фактор развития личности в онтогенезе. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.

Тема 9. Категория «психологический возраст», «кризис возрастного развития», «возрастной конфликт» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Тема 10. Конфликт между доверием и недоверием. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени, *внутренние возрастные конфликты*. Младенчество Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. *Первый этап возрастной конфликтологии – от рождения до года, конфликт между доверием и недоверием.*

Тема 11. Конфликт между автономией и сомнением. Раннее детство. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. *Второй этап возрастной конфликтологии – от года до двух, конфликт между автономией и сомнением.*

Тема 12. Конфликт между предприимчивостью и неадекватностью. Дошкольное детство. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства. *Третий этап возрастной конфликтологии – от трёх до шести лет, конфликт между предприимчивостью и неадекватностью.*

Тема 13. Конфликт между творчеством и комплексом неполноценности. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. *Четвёртый этап возрастной конфликтологии – конфликт между творчеством и комплексом неполноценности.*

Тема 14. Конфликт между творчеством и комплексом неполноценности. Кризис отрочества (предподростковый). Подростковый возраст (отрочество).

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. *Четвёртый этап возрастной конфликтологии – конфликт между творчеством и комплексом неполноценности.*

Тема 15. Идентификация личности и путаница ролей. Взросление: юность. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности. *Пятый этап – юность, идентификация личности и путаница ролей.*

Тема 16. Конфликт между близостью и одиночеством. Взрослость: молодость и зрелость. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. *Шестой этап возрастной конфликтологии – ранний взрослый период, конфликт между близостью и одиночеством. Седьмой этап возрастной конфликтологии – поздний взрослый период, конфликт производительности и застоя.*

Тема 17. Конфликт цельности и безнадежности. Взрослость: старение и старость. Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения. *Восьмой этап – конфликт цельности и безнадежности.*

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Предмет, задачи и методы возрастной конфликтологии. Предмет возрастной конфликтологии. Теоретические и практические задачи. Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки.	3	2
2.	Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии.	3	2
3.	Основные категории возрастной конфликтологии, психологии развития и возрастной психологии. Периодизация внутренних возрастных конфликтов Эрика Эриксона.	3	2
4.	Методы возрастной конфликтологии. Исследовательские стратегии возрастной конфликтологии: констатация и формирование.	3	2
5.	Историческое становление возрастной конфликтологии Начало систематического изучения детского развития.	3	2

6.	Основные концепции психического развития человека. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.	3	2
7.	Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития	3	2
8.	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях (предпосылках). Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях.	3	2
9.	Категория "психологический возраст" и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.	3	2
10.	Конфликт между доверием и недоверием. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени. Младенчество. Первый этап возрастной конфликтологии – от рождения до года, конфликт между доверием и недоверием.	3	2
11.	Конфликт между автономией и сомнением. Раннее детство. Второй этап возрастной конфликтологии– от года до двух, конфликт между автономией и сомнением.	3	2
12.	Конфликт между предприимчивостью и неадекватностью. Дошкольное детство. Третий этап возрастной конфликтологии – от трёх до шести лет, конфликт между предприимчивостью и неадекватностью.	3	2
13.	Конфликт между творчеством и комплексом неполноценности Младший школьный возраст. Четвёртый этап возрастной конфликтологии– конфликт между творчеством и комплексом неполноценности.	3	2
14.	Конфликт между творчеством и комплексом неполноценности. Подростковый возраст (отрочество). Четвёртый этап возрастной конфликтологии– конфликт между творчеством и комплексом неполноценности.	3	2
15.	Идентификация личности и путаница ролей. Взросление: юность. Пятый этап – юность, идентификация личности и путаница ролей.	3	2
16.	Конфликт между близостью и одиночеством. Конфликт производительности и застоя. Взрослость: молодость и зрелость. Шестой этап возрастной конфликтологии – ранний взрослый период, конфликт между близостью и одиночеством. Седьмой этап возрастной конфликтологии – поздний взрослый период, конфликт производительности и застоя.	3	2
17.	Конфликт цельности и безнадежности. Взрослость: старение и старость. Восьмой этап возрастной конфликтологии– конфликт цельности и безнадежности	3	2
	Всего:	51	34

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма
1.	Предмет, задачи и методы возрастной конфликтологии.	2	2
2.	Методы возрастной конфликтологии, психологии развития и возрастной психологии	2	2
3.	Историческое становление возрастной конфликтологии	2	2
	Основные концепции психического развития человека: психоаналитический подход. Периодизация внутренних возрастных конфликтов Эрика Эриксона.	2	2
	Основные концепции психического развития человека: теория психосоциального развития личности.	2	2
	Основные концепции психического развития человека: бихевиоризм о закономерностях детского развития	2	2
	Интеллектуальные концепции психического развития человека:	2	2
	Основные закономерности психического развития.	2	2
	Основные принципы психического развития в онтогенезе. Возрастные периодизации: понятие, сущность, подходы	3	2
	Конфликт между доверием и недоверием	4	2
	Конфликт между автономией и сомнением.	4	2
	Конфликт между предприимчивостью и неадекватностью.	4	2
	Конфликт между творчеством и комплексом неполноценности.	4	2
	Конфликт между творчеством и комплексом неполноценности.	4	2
	Идентификация личности и путаница ролей.	4	2
	Конфликт между близостью и одиночеством. Конфликт производительности и застоя.	4	2
	Конфликт цельности и безнадежности.	4	2
	Итого	51	34

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма
1.	Предмет и задачи возрастной конфликтологии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой.		2
2.	Методы возрастной конфликтологии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-практической информации, написание и оформление	2	2

		научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями		
3.	Историческое становление возрастной конфликтологии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями. Решение кейс-заданий.		2
4.	Основные концепции психического развития человека	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.		2
5.	Основные концепции психического развития человека: психоаналитический подход.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.	2	2
6.	Периодизация внутренних возрастных конфликтов Эрика Эриксона	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями.		2
7.	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка творческого задания.		2
8.	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка контрольной работы.	2	2
9.	Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Конфликт между доверием и недоверием.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями		2
10.	Психическое развитие ребенка раннего возраста. Конфликт между автономией и сомнением.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями		2

11.	Психическое развитие ребенка дошкольного лет, конфликт между предприимчивостью и неадекватностью.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями		2
12.	Особенности психического развития младшего школьника. Конфликт между творчеством и комплексом неполноценности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями		3
13.	Психические особенности развития подростка. Конфликт между творчеством и комплексом неполноценности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями		3
14.	Психическое развитие в юношеском возрасте. Идентификация личности и путаница ролей.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями		3
15.	Психическое развитие в период взрослости. Молодость и зрелость. Конфликт между близостью и одиночеством.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями		3
16.	Психическое развитие в период взрослости. Конфликт производительности и застоя.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями		3
17.	Психическое развитие в период взрослости. Взрослость: старение и старость. конфликт цельности и безнадёжности.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями		3
Итого:			6	40

5. Образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- темы рефератов,

кейс-задания.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт,

2019. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07004-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/445028>

2. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. И. Хасан. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 204 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06474-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438366>

б) дополнительная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 575 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-4042-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444653>

2. Подольский, А. И. Психология развития. Психозомоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 124 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07261-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/422791>

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 227 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04322-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438353>

4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 384 с. – (Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-08007-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424096>

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>
Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Возрастная конфликтология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: академические аудитории.

Практические занятия: академические аудитории, рабочие места студентов.

Прочее: рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Возрастная конфликтология»
Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контро- лируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формир. (семестр изучения)
1.	ОПК-1 Научное исследование и оценка	способность осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной конфликтологии. Предмет возрастной конфликтологии. Теоретические и практические задачи. Характеристика психологии развития и возрастной психологии как науки. Тема 2. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Тема 3. Основные категории возрастной конфликтологии, психологии развития и возрастной психологии. Периодизация внутренних возрастных конфликтов Эрика Эриксона. Тема 4. Методы возрастной конфликтологии. Исследовательские стратегии возрастной конфликтологии: констатация и формирование. Тема 5. Историческое становление возрастной конфликтологии Начало систематического изучения детского развития. Тема 6. Основные концепции психического развития человека. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Тема 7. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному	V

			поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития Тема 8. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях (предпосылках). Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях. Тема 9. Категория "психологический возраст" и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.	
2.	ОПК-6 Супервизия	способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Тема 10. Конфликт между доверием и недоверием. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени. Младенчество. Первый этап возрастной конфликтологии – от рождения до года, конфликт между доверием и недоверием. Тема 11. Конфликт между автономией и сомнением. Раннее детство. Второй этап возрастной конфликтологии – от года до двух, конфликт между автономией и сомнением. Тема 12. Конфликт между предприимчивостью и неадекватностью. Дошкольное детство. Третий этап возрастной конфликтологии –	V

			от трёх до шести лет, конфликт между предприимчивостью и неадекватностью. Тема 13. Конфликт между творчеством и комплексом неполноценности Тема 2. Младший школьный возраст. Четвёртый этап возрастной конфликтологии – конфликт между творчеством и комплексом неполноценности. Тема 14. Конфликт между творчеством и комплексом неполноценности. Подростковый возраст (отрочество). Четвёртый этап возрастной конфликтологии – конфликт между творчеством и комплексом неполноценности. Тема 15. Идентификация личности и путаница ролей. Взросление: юность. Пятый этап – юность, идентификация личности и путаница ролей. Тема 16. Конфликт между близостью и одиночеством. Конфликт производительности и застоя. Взрослость: молодость и зрелость. Шестой этап возрастной конфликтологии – ранний взрослый период, конфликт между близостью и одиночеством. Седьмой этап возрастной конфликтологии – поздний взрослый период, конфликт производительности и застоя. Тема 17. Конфликт цельности и безнадежности. Взрослость: старение и старость. Восьмой этап возрастной конфликтологии – конфликт цельности и безнадежности.	
--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------	---	--	----------------------------------

1.	ОПК-1	Знать основные методы научного исследования и исследовательские стратегии в возрастной конфликтологии, психологии развития, их достоинства и недостатки; методы практической возрастной конфликтологии, их предназначение; Уметь выделять схему организации конкретного эмпирического исследования в психологии развития; Владеть навыками разработки схемы организации эмпирического исследования психологических особенностей возрастного конфликта.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов, творческие задания.
2.	ОПК-6	Знать основные закономерности развития психики в онтогенезе; периодизации индивидуального развития психики; Уметь соотносить между собой социальные и биологические факторы развития психики; дифференцировать проявления закономерностей развития психики в онтогенезе; определять этапы индивидуального развития в соответствии с существующими возрастными периодизациями; Владеть навыками профессионального анализа особенностей возрастного конфликта во время супервизии, навыками определения особенностей и закономерностей развития возрастного конфликта; навыками выявления особенностей его формирования; основными критериями различения стабильных и кризисных периодов возрастного развития психики.	Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов, творческие задания.

«Возрастная конфликтология»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Актуальные проблемы возрастной конфликтологии.
2. Психология развития, возрастная психология и возрастная конфликтология.
3. Биологизаторские течения в современной зарубежной психологии развития.
4. Социологический подход в современной зарубежной психологии развития.
5. Культурнотропологические исследования М. Мида.
6. Психоанализ и детская психология.
7. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
8. Теория социального научения в детской психологии.
9. Проблема внутренних закономерностей развития в теории Ж. Пиаже.
10. Гуманистическая психология развития - новая парадигма в детской психологии.
11. Проблема стадильности психического развития в зарубежной психологии.
12. Дневники наблюдения за развитием ребенка в истории отечественной психологии.
13. Вклад К. Д. Ушинского в отечественную психологию развития
14. Проблема развития в дореволюционной отечественной психологии.
15. Культурно - историческая концепция развития Л. С. Выготского.
16. Вклад П. П. Блонского в психологию развития.
17. Вопросы психологии развития в трудах С. Л. Рубинштейна.
18. Проблемы психического развития в трудах А. Н. Леонтьева.
19. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина.
20. Периодизация внутренних возрастных конфликтов Эрика Эриксона.
21. Развитие идей Л. С. Выготского в современной психологии.
22. Экспериментальная разработка проблем психического развития.
23. Современная возрастная психология в России.
24. Натурализм как методическая установка в психологии развития.
25. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.

26. Особенности протекания кризиса отрочества в современных условиях.
27. Подросток и учитель. Подросток и родители. Подросток среди сверстников.
28. Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества.
29. Развитие сознания в кризисе отрочества.
30. Психологическая готовность юношей и девушек к вступлению в самостоятельную жизнь.
31. Психологический портрет современного юноши (девушки).

**Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам «доклад»,
«сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Контрольные работы:

1. Периодизация внутренних возрастных конфликтов Эрика Эриксона. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях. Технологии разрешения конфликтов.
2. Младенчество. Конфликт между доверием и недоверием. Описание кризиса, новообразования, ведущий вид деятельности. Технологии разрешения конфликта.
3. Раннее детство. Конфликт между автономией и сомнением. Описание кризиса, новообразования, ведущий вид деятельности. Технологии разрешения конфликта.
4. Конфликт между предприимчивостью и неадекватностью. Дошкольное детство. Описание кризиса, новообразования, ведущий вид деятельности. Технологии разрешения конфликта.

5. Конфликт между творчеством и комплексом неполноценности. Младший школьный возраст. Описание кризиса, новообразования, ведущий вид деятельности. Технологии разрешения конфликта.

6. Подростковый возраст (отрочество). Конфликт между творчеством и комплексом неполноценности. Описание кризиса, новообразования, ведущий вид деятельности. Технологии разрешения конфликта.

7. Взросление: юность. Кризис идентификации личности и путаница ролей. Описание кризиса, новообразования, ведущий вид деятельности. Технологии разрешения конфликта.

8. Ранний взрослый период, конфликт между близостью и одиночеством. Описание кризиса, новообразования, ведущий вид деятельности. Технологии разрешения конфликта.

9. Поздний взрослый период, конфликт производительности и застоя. Описание кризиса, новообразования, ведущий вид деятельности. Технологии разрешения конфликта.

10. Конфликт цельности и безнадежности. Описание кризиса, новообразования, ведущий вид деятельности. Технологии разрешения конфликта.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов:

1. Социоморфизм как методологическая установка в психологии.
2. Деятельностный подход к проблемам психического развития.
3. Принцип субъектности в гуманитарных науках.
4. Антропологический принцип в психологии развития.
5. Основные подходы к построению теории психического развития.
6. Категория «Социальная ситуация развития» в психологии.
7. Движущие силы и направление развития субъективной реальности человека.
8. Культурно - исторический подход к построению периодизации детского развития.

9. Родовой кризис и разные практики его разрешения.
10. Психологический смысл «комплекса оживления».
11. Особенности осознания себя в младенческом возрасте.
12. Генезис и развитие детской игры.
13. Развитие личности в отроческом возрасте.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала	Критерии оценивания
5	ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: проблема обозначена и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
2	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
1	реферат студентом не представлен.

Творческие задания:

Задание 1. Вам предложили разработать проект Центра развития для одной из возрастных категорий. Выберите возрастную категорию. Определите наиболее важные условия для предупреждения формирования негативных акцентов, деприваций и др.. Определите методы, виды и формы работы с соответствующей возрастной категорией. Составьте план мероприятий на ближайшие 2 месяца.

Задание 2. Составьте некоторое подобие галереи детских образов на основе классической и современной литературы, расположив их по степени удаления – приближения к знакомому нам образу ребенка-современника. На каких основаниях может быть построена такая серия?

Задание 3. Как изменилось бы содержание записей Каролины Филпс, если бы она вела дневник как профессиональный исследователь? Предложите возможный вариант текста (<https://www.rulit.me/books/mama-pochemu-u-menya-sindrom-dauna-read-230093-1.html>).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание выполнено на высоком уровне
4	Творческое задание выполнено на среднем уровне
3	Творческое задание выполнено на низком уровне
2	Творческое задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не выполнено

Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы и задания к экзамену:

1. Предмет, задачи и методы возрастной конфликтологии. Теоретические и практические задачи.
2. Характеристика возрастной конфликтологии как отрасли научного знания.
3. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии.
4. Основные категории психологии развития, возрастной психологии, возрастной конфликтологии.
5. Методология, метод и методика исследования в возрастной конфликтологии.
6. Метод наблюдения в возрастной конфликтологии.
7. Эксперимент как метод эмпирического исследования возрастных особенностей и проблем развития.
8. Исследовательские стратегии в возрастной конфликтологии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования в психологии развития и возрастной конфликтологии.
9. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие и коррекционные) в возрастной конфликтологии.
10. Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии.
11. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды.
12. Основные концепции психического развития человека. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства. Психоаналитики о развитии и воспитании детей.
13. Основные концепции психического развития человека. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Эго-психология Э. Эриксона.

14. Периодизация внутренних возрастных конфликтов Эрика Эриксона. Основные понятия теории Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.

15. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Классический бихевиоризм как наука о поведении.

16. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Феномен научения через наблюдение, через подражание.

17. Социокультурный (экологический) подход. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.

18. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л. С. Выготский.

19. Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма. Источники, движущие силы и условия психического развития: естественно-научная и культурно-историческая парадигмы.

20. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях (предпосылках).

21. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях.

22. Самосознание как фактор развития личности в онтогенезе.

23. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.

24. Детство как культурно-исторический феномен.

25. Категории «психологический возраст», «кризис возрастного развития», «возрастной конфликт» и проблема периодизации детского развития в работах Л. С. Выготского.

26. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Эльконина.

27. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

28. Конфликт между доверием и недоверием.

29. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени, внутренние возрастные конфликты.

30. Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период.

31. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами.

32. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни.

33. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. .
34. Конфликт между автономией и сомнением.
35. Раннее детство. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве.
36. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
37. Конфликт между предприимчивостью и неадекватностью.
38. Дошкольное детство. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
39. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие.
40. Характеристика кризиса дошкольного детства, конфликт между предприимчивостью и неадекватностью.
41. Конфликт между творчеством и комплексом неполноценности. Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.
42. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника.
43. Основные психологические новообразования младшего школьника.
44. Конфликт между творчеством и комплексом неполноценности.
45. Кризис отрочества (предподростковый). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения.
46. Подростковый возраст (отрочество). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста.
47. Развитие личности и кризис перехода к юности, конфликт между творчеством и комплексом неполноценности.
48. Идентификация личности и путаница ролей. Взросление: юность.
49. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
50. Развитие личности в юности. Интеллектуальное развитие в юности. Общение в юности, идентификация личности и путаница ролей.
51. Конфликт между близостью и одиночеством. Взрослость: молодость и зрелость.

52. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости.

53. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Шестой этап возрастной конфликтологии – ранний взрослый период, конфликт между близостью и одиночеством.

54. Поздний взрослый период, конфликт производительности и застоя.

55. Конфликт цельности и безнадежности. Взрослость: старение и старость.

56. Старость как биосоциопсихологическое явление.

57. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости.

58. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.

59. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости.

60. Познавательная сфера в период старения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «экзамен»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5 «отлично»	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
4 «хорошо»	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
3 «удовлетворительно»	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
2 «неудовлетворительно»	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными

	умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
--	--

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее - ФОС) по дисциплине «Возрастная конфликтология» соответствует требованиям ГОС ВО.

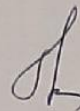
Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки бакалавров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии института философии и
социально-политических наук



С.А. Пидченко