

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии**

УТВЕРЖДАЮ
Директор института философии
П.П. Складар
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ»**

По направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Профиль: «Конфликтология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология мировых религий» по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология. – _____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология мировых религий» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №840,

СОСТАВИТЕЛЬ:

к. пед. н., доцент Бугеря Т. Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол №9.

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии _____ Скляр П. П.

Переутверждена: « ____ » _____ 202 ____ года, протокол № _____

Директор института философии _____ Скляр П. П.

Рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии института философии «20» 04. 2023 г., протокол №7.

Председатель Учебно-методической
комиссии института философии _____ доц. Пидченко С.А.

© Бугеря Т. Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

- ознакомление с основными направлениями психологии религии, историей ее развития, осевыми направлениями исследования;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики религиозных людей, проблемы личности религиозного человека - сильные и слабые стороны;
- ознакомление с исследованиями, касающимися особенностей становления и функционирования религиозного сознания и самосознания субъекта;
- изучение специфики психических состояний верующего человека;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

– Опирается на курс «Философия» и «Культурология» (или «Мировой культура»). Курс "Психология мировых религий" может рассматриваться в качестве предшествующего для социально-гуманитарных курсов «История психологии». «Этническая психология», «Психология коммуникации» , «Педагогическая психология», «Научные школы психологии»,

В результате овладения дисциплиной студент должен

знать:

- основания психологии религии как дисциплины научного знания;
- основные методы и концепции анализа мировых религий ;
- основанные ведущие отечественные и зарубежные психологические теории конфликта;
- основные социально-психологические особенности верующих мировых религий;
- черты психики и мотивации людей – носителей конфессионального сознания;
- принципы диалога и взаимодействия с носителями мировых религий;
- приемы моделирования психологического исследования а избранной области.

Уметь:

- соотносить методы психологического исследования и области их применения к религиозной деятельности;
- объяснять, понимать и сопоставлять психологически актуальные ситуации в сфере отношений по вопросам мировых религий;
 - определять адекватность применения той или иной исследовательской процедуры согласно исследовательским целям и задачам;
- находить проблемное поле исследования и ситуацию, требующую решения в области религиозной психологии;

Владеть навыками

- анализа уровня религиозности носителя конфессионального сознания на основе применения соответствующих критериев;
- навыками изучения и анализа научной информации, психологических концепций, отечественного и зарубежного опыта психологических исследований в данной области;
- навыками интерпретации эмпирических данных о носителях конфессионального сознания;
- навыками составления программ оказания психологической помощи конкретному верующему.

Формирует перечень компетенций:

универсальных (общекультурных):

УК – 5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

общепрофессиональных:

ОПК – 5 - ОПК-5. Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами

профессиональных:

ПК – 2 - Способен проводить стандартные прикладные конфликтологические исследования

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия	Знать: • основания психологии религии как дисциплины научного знания; • основные методы и концепции анализа мировых религий; • основные социально-психологические особенности верующих мировых религий; • черты психики и мотивации людей – носителей конфессионального сознания; • принципы диалога и взаимодействия с носителями мировых религий; • приемы моделирования психологического исследования а избранной области.

		Уметь: • соотносить методы психологического исследования и области их применения к религиозной деятельности;
		Владеть: навыками • анализа уровня религиозности носителя конфессионального сознания на основе применения соответствующих критериев; • навыками изучения и анализа научной информации, психологических концепций, отечественного и зарубежного опыта психологических исследований в данной области;
ОПК-5. Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	ИОПК-5.1. Использует знания основных принципов и подходов к ведению переговоров и медиации ИОПК-5.2. Организует процесс подготовки и переговоров, медиации между конфликтующими сторонами и постконфликтное сопровождение ИОПК-5.3. Реализует эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами	Знать: • основанные ведущие отечественные и зарубежные психологические теории конфликта; Уметь: • определять адекватность применения той или иной исследовательской процедуры согласно исследовательским целям и задачам;

		• находить проблемное поле исследования и ситуацию, требующую решения в области религиозной психологии;
		Владеть: • навыками интерпретации эмпирических данных о носителях конфессионального сознания;
ПК-2 Способен проводить стандартные прикладные конфликтологические исследования	ИПК-2.1. Использует знания методологии прикладного конфликтологического исследования ИПК-2.2. Применяет методологию междисциплинарного анализа конфликтов/ различные способы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе прикладного конфликтологического исследования	Знать: • черты психики и мотивации людей – носителей конфессионального сознания; • принципы диалога и взаимодействия с носителями мировых религий; • приемы моделирования психологического исследования а избранной области.
		Уметь: • объяснять, понимать и сопоставлять психологически актуальные ситуации в сфере отношений по вопросам мировых религий;
		Владеть: • навыками составления программ оказания психологической помощи

		конкретному верующему
--	--	--------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3. 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 2 зач. ед	72 2 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего)	36	8
в том числе:		
Лекции	18	6
Семинарские занятия		
Практические занятия	18	2
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	36	64
Итоговая аттестация	зачёт	зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Как возможна психология мировых религий?

Проблема метода исследования психологических аспектов мировых религий. Объект и предмет и психологии мировых религий. Мировые религии как психологическое явление. Объект, предмет и метод как единство социальных и психологических аспектов целого. Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования. Психология религии - перспективная отрасль психологии. Трансформация психологии как отрасли знания, история её развития и религия. Кризис современной науки - психологии. Различные подходы к определению предмета психологии религии. Эволюция представлений о предмете и объекте психологии религии. Этимология слов "психология", "логос", "религия", "психотерапия". Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Конфессиональная и светская, церковная и внецерковная психология религии. Место психологии религии в системе религиоведения. Социальная психология и психология индивида как различные уровни

изучения религиозных процессов. Общепсихологические и социально-психологические подходы к изучению религиозности.

Тема 2 Методология изучения и воздействия на психологию носителей конфессионального сознания.

Методы психологии религии: интроспекция, наблюдение, изучение личных документов; интерпретация религиозных текстов, культового поведения, культовой символики и т.п.; эксперимент, тестирование, составление психологических шкал; социально-психологический анализ динамики религиозных сообществ; психологический дедуктивный метод. Психологическая диагностика смысловой организации современной религиозности. Светская и конфессиональная психология религии. Основные направления в психологии и отношение к религии и религиозности в рамках этих направлений. Бихевиоризм. Ранний бихевиоризм, его основные принципы. Бихевиоризм Дж.Уотсона, его представление о религии. Бихевиоризм Ф.Скиннера, введение понятий респондентного и оперантного поведения.. Гештальт-психология - психология целостности. Теория поля К. Левина и религия. Психоаналитические подходы к явлению религиозности. Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда. З.Фрейд о социальной роли и перспективах религии. Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга: коллективное бессознательное, архетип, символ. Эволюция понятия "архетип" в ходе становления и развития теории К.Г.Юнга, характеристика наиболее значимых архетипов.)

Тема 3. Специфика научных концепций мировых религий

Психологическая концепция религиозности У.Джеймса. Значение работы У.Джеймса "Многообразие религиозного опыта" для развития психологии религии. Метод исследования и особенности эмпирического материала. Подходы У.Джеймса к определению религии. У.Джеймс о природе "веры в невидимое" как психологической составляющей религиозной веры. Религиозность "единожды рожденных" и "дважды рожденных". Психологические механизмы обращения. У.Джеймс о психологической природе и ценности святости. Психологическая характеристика мистического опыта, его универсальные черты. Бессознательное как объяснительный принцип в концепции У.Джеймса. Общая модель религии: "универсальное ядро" всякой религиозности и "сверхверования". Проблема оправдания истин вероучения в свете анализа религиозного опыта. Логотерапия В.Э.Франкла. В.Э.Франкл о психотерапевтической функции религии. Место религии в концепции уровней психологических потребностей А.Х.Маслоу. Понятие

"трансцендент" и особые характеристики трансцендентов (по А. Маслоу) Психологические типы в их отношении к религии. Индивидуация, ее религиозный и психотерапевтический смысл. Алхимия и мистика в теории К.Г.Юнга. Принцип синхронизма. "Новая теология" Э.Фромма. Ситуация человека в мире и религиозные формы ее осмысления. Гуманистические и авторитарные религии. Новая постановка проблемы морали: проблема нравственно злого в свете психологии бессознательного. "Синдром роста", "синдром распада", их выражение в верованиях и культе различных религий.

Тема 4. Социально-психологические особенности и типология носителей конфессионального сознания Психологические аспекты различных религий.

Психологические предпосылки религиозности.. Восприятие окружающей действительности с позиции психологического направления - "Нейролингвистическое программирование". Репрезентативные системы человека и формирование склонности к определенному религиозному поведению. Нарушения восприятия и мышления и их роль в формировании религиозности.. Понятие религиозного опыта. Многообразие религиозного опыта и проблема его внутреннего единства. Два основных вида религиозного опыта: 1) религиозный опыт как "восприятие" ("визионерский" опыт). Экстазы, мистические видения, транс спиритических медиумов, пророчества; опыт обновленных состояний, духовные возрождения и т.п. Связь "визионерского" опыта с измененными состояниями сознания. Проблема интерпретации религиозного опыта; 2) религиозный опыт как "опытность" в религиозной жизни. Опыт продолжительного пребывания в религиозной среде; практика достижения религиозно-обусловленных целей, опыт регулярного участия в культовых действиях, опыт медитации, аскезы, поста, умерщвления плоти.

Религиозно-нравственный опыт: искушение и противостояние искушению; чувство греховности как разновидность религиозного опыта; опыт покаяния и исповеди; опыт религиозной добродетели, любви к Богу, любви к ближнему, благотворительности, прощения врагов и т.д. Связь между первым и вторым типом религиозного опыта. Культовые действия, направленные на достижение "визионерского" опыта. Проблема аналогии между религиозным и эмпирическим опытом. Религиозный опыт в системе религиозного мировоззрения. Классификация религий в соответствии с доминирующими типами религиозных чувств (по Г. Ван дер Леу). Психология об индивидуальной религиозности. Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения. Религиозность и психологический мир личности. Соотношение религиозных и нерелигиозных ценностей, целей и задач в системе жизнедеятельности индивида. Мотивация и духовность личности. Высшие духовные устремления. Личные цели и жизненный смысл.

Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, "заброшенности в мир", смысла жизни. Типы религиозных личностей, их характерные проявления в истории религиозной и философской мысли. Религиозное обращение как смена установки типа. Параметры исследования личной религиозности. Понятие о "зрелой" и "формирующейся" религиозности. Религиозность и возрастные, социальные, национальные и прочие особенности личности. Установки на себя и самооценка религиозной личности. Факторы формирования личного образа Бога "

. Тема 5. Основные традиции научного исследования мировых религий. Психология в системе наук о религии .Религиозная вера как психологический феномен. Эмоциональные и когнитивные составляющие религиозной веры. Мотивы религиозной веры и ее влияние на мотивацию. Религиозная вера в свете энергетической парадигмы в психологии. Связь веры, восприятия реальности и генезиса ценностного переживания. Переживание достоверности и возможные процедуры удостоверения. Вера и потребности человека. Вера и авторитет. Вера и разум. Вера и опыт. Религиозное обращение как акт ценностного выбора. Психологические механизмы религиозного обращения. Психопатология как фактор, препятствующий становлению зрелой религиозности. Психотерапевт и священник, соотношение их задач и возможностей в деле исцеления души Психотерапия как метод психологии. Модели психотерапии. Специфические факторы психотерапевтического метода. Связь исторических корней психотерапии с магией и шаманизмом. Религиозная психотерапия как альтернативная психотерапия. Психотерапевтическая функция религии. Психотерапевтические свойства религии (по П. Джонсону). 4 контекста взаимодействия психотерапевта и пациента в соответствии с системой веры. Специфические факторы религиозного метода. Психотерапевтическое воздействие обряда (на примере христианства). Помощь религиозного психотерапевта. Духовно ориентированная психотерапия и психокоррекция патологических зависимостей. Понятие психодуховного кризиса и его основные предпосылки. Формы проявления психодуховного кризиса (по Ст. Грофу).

Трансперсональная психология. Психосинтез Р. Ассаджиоли и соотношение его теории с содержанием Древних Индийских Вед. Ст.Грофф и его экспериментальные фармакологические методы в исследовании психологических предпосылок религиозности. Базовые перинатальные матрицы, их роль в формировании религиозного переживания. Интегральная психология К. Уилбера - теория эволюции сознания. Христианско-ориентированный подход в психологии.

Теория когнитивного диссонанса. Контроль поведения. Информационный контроль. Создание культовой личности. Стадии завоевания контроля над сознанием. Целенаправленное обращение. Формирование личного и

группового мнения в секте. Программирование подсознания членов секты. Нейробиологические основы "промывания мозгов".

Гуманистическая концепция психологии и место религии в её концепциях: А. Маслоу, К. Роллз, Р. Мэй, Э. Фромм.

Тема 6. Основные особенности мышления и поведения христиан Социально-психологические подходы в психологии религии. Религиозная социализация; религиозность как фактор социальной адаптации. Социальные роли в религиозных группах и социально-психологические механизмы сохранения и передачи религиозных традиций; интересы общественных групп и социальная мотивация. Принадлежность к социальной группе как психологический фактор межконфессиональных споров. Социально-психологические условия, влияющие на динамику религиозности. Социальное признание ценностей как фактор ценностной ориентации личности. Иерархия форм социального признания ценностей, место и роль авторитета в этой иерархии Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения. Психологические аспекты свободы совести. Коллективные убеждения, групповая сплоченность. Психология проповеди. Психологическое воздействие и манипуляция. Социально-психологические тенденции современного религиозного сектантства. Деструктивные культы и среда социального влияния. Контроль сознания - деструктивный и продуктивный.

Тема 7: Основные особенности мышления и поведения мусульман

Ислам и психология. Коран и Сунна как источники веры. Психологические особенности восприятия мира суннитов и шиитов. Восприятие культа и основных обрядов. Практика суфизма, исмаилизма и других направлений в исламе. Особенности монотеизма в третьей мировой религии и сложности взаимодействия с другими направлениями. Отношение мусульман к христианам и иудеям особый статус людей книги. Святость и её формы. Умма и её сегменты. Аскетизм и его содержание в исламе. Мечеть как место медитации. Мечеть и улемы: восприятие вероучения и особенности региональных общностей. Отношение к пророку и Каабе. Психология хаджа и паломничества. Жертвенность и её извращённые формы. Деструктивные практики и их осуждение мусульманами. Современные предпосылки изживания джихада и других экстремистских форм. Основы общения и психологического взаимодействия с мусульманами. Вера и неверие: статус иноверца и атеиста в третьей мировой религии. Вклад мусульманских учёных в психологическое объяснение основных религиозных феноменов.

Тема 8: Основные особенности мышления и поведения буддистов. Восприятие сакрального в буддизме. Махаяна, хинаяна, алмазный путь и дзен-буддизм – разновидности буддийского мироощущения. Психологические

аспекты медитации буддистов. Особенности вероучения и предрассудки восприятия. Коаны и притчи. Есть ли личность в буддизме или как понимать её отрицание. Западные адаптации и их влияние на распространение первой мировой религии. Дайцу Судзуки и его опыт в психологических аспектах. Ламаизм и его влияние на культуру России и психологию подвижничества. Архетипы Юнга – один из елочей понимания. Ф. Щербатской, В. Торчинов и отечественная школа. Психические состояния и нирвана с точки зрения психологии. Адаптация буддистов к жизни в миру и к жизни с иноверцами. Воспитание миролюбия религиозными средствамиб психология и доктрина ненасилия. Влияние буддисткой этики на индивидуальное поведение человека и глобальные решенияб панча сила и её применение. Эрих Фромм и другие западные истолкователи психологического потенциала буддизма.

Тема 9: Элементы психологической помощи и психотерапии в трудных психологически ситуациях религиозной жизни.

Нормальная и экстраординарная религиозная жизнь. От экстаза и равновесию и от экстатических практик к деструктивным. Психотерапевтическое влияние религии и подходы психотерапии к религиозным проблемам личности. Психологическая помощь при отелоняющемся поведении. Психология и традиционализм. Психология и фундаментализм. Средства противодействия религиозному экстремизму. Психоанализ и его разновидности в интерпретации религиозиозных практик. Ошибки и заблуждения прежних атеистических практик. Американский науный материализм и школы религоведения в поисках взаимопонимания верующих и свободомыслящих. Религия чувств и религия идей. Расширение сознания и опыт эзотерического истолкования мировых религий.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма		Заочная форма
1.	Как возможна психология мировых религий?	2		2
2.	Методология изучения и воздействия на психологию носителей конфессионального сознания.	2		2
3.	Специфика научных концепций мировых религий	2		

4.	Социально-психологические особенности и типология носителей конфессионального сознания	2		
5.	Основные традиции научного исследования мировых религий. Психология в системе наук о религии.	2		
6.	Основные особенности мышления и поведения христиан	2		
7.	Основные особенности мышления и поведения мусульман	2		
8.	Основные особенности мышления и поведения буддистов	2		
9.	Элементы психологической помощи и психотерапии в трудных психологически ситуациях религиозной жизни	2		
Итого:		18		4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Как возможна психология мировых религий? Проблема метода исследования	2		2
2.	. Методология изучения и воздействия на психологию носителей конфессионального сознания.. Проблема субъектов вероисповедания.	4		
3.	. Специфика научных концепций мировых религий Проблема.объектов исследования	2		
4.	Социально-психологические особенности и типология носителей конфессионального сознания. Проблема критериев сравнимости.	2		
5.	Основные традиции научного исследования мировых религий. Психология в системе наук о религии.. проблема междисциплинарности познания религиозных феноменов.	2		
6.	Основные особенности мышления и поведения христиан Проблема мотивации	2		2
7.	Основные особенности мышления и поведения мусульман. Проблема веротерпимости.	2		2
8.	Основные особенности мышления и поведения буддистов Проблема личностного роста.	2		
9.	. Элементы психологической помощи и психотерапии в трудных психологически ситуациях религиозной жизни Проблема психологического консультирования.	2		
Итого:		42		8

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			очная	заочная
1	Объекты и субъекты психологии мировых религий.	Реферат дискуссия	4	4
2	Психологическая традиция изучения религиозных феноменов психики.	реферат	4	4
3	Методология исследования психологических аспектов религиозного поведения.	сравнительная таблица	4	6
4	Психологическая практика взаимодействия с верующими: особенности подхода	определить круг основных понятий темы и составить блок-схему их взаимосвязи	4	6
5	Типология носителей конфессионального сознания	работа со справочными материалами (подготовить словарь по терминам)	2	6
6	Работа с верующими по гуманитарным вопросам. Проблема достижения взаимного согласия.	Доклад Устный опрос	2	6
7	Особенности христианского поведения и современные психологические индикаторы	Устный опрос доклад	2	4
8	Опасность сектантских и фундаменталистских реакций на религиозное поведение	доклад	2	4
9	Традиция и традиционализм в зеркале исследований социальной психологии и уконфликтологии	Устный опрос доклад	2	4
10	. Мотивация религиозного поведения и способы взаимодействия по поводу отклонений.	Устный опрос доклад	2	4
11	Причины деструктивного поведения в духовной сфере и особенности поведения. Способы выхода из деструкции.	эссе	2	4

12	Психологические практики и медитации для работы с носителями конфессионального поведения	Реферат Контрольная работа	2	4
13	Перспективы взаимодействия с психологом и программы толерантности и преодоления противоречий	презентация	2	4
14	Личностно центрированная терапия и психологическая помощь в условиях многоконфессионального сообщества	Устный опрос эссе	2	4
Итого:			36	64

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология мировых религий» не предполагаются учебным планом.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

контрольные работы;

творческие задания;

рефераты;

тесты.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
-------------------------------	---	--------

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие; технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану); технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

8. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины: Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

а) основная литература:

1. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений / В. Ю. Лебедев, В. Ю. Викторов. Москва: Юрайт, 2013 .- 492 с
2. Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011.

<http://znanium.com/bookread.php?book=406017>

3. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=229522> Зонди Л. Каин: Образы зла / Пер. с нем. - М.: Когито-Центр, 2013. - 215 с.
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=1111>
4. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов. Изд-во Феникс.2002.

Б) дополнительная литература

:1. Пивоваров Д. В. Философия религии: [учеб. пособие] / Д.В. Пивоваров; Урал. гос. ун-т, Филос. фак..?Москва; Екатеринбург: Акад. Проект: Деловая кн., 2006.- 638 с.

2. Борисов Ю. Ф., Яблоков И. Н., Никонов К. И. [и др.] Основы религиоведения: учебник для студ. вузов / Ю. Ф. Борисов, И. Н. Яблоков, К. И. Никонов [и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова. - 5-е изд., перераб. и доп..М.: Высш. шк., 2008.?568 с.

3. Аникеева Е.Н. Основы индийской религиозности: диалектика личного - безличного: монография / под ред. Н.С. Кирабаева. - М. РУДН, 2010. - 256 с.
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10329&search_query=%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%B9

4. История религий: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=211564>

5. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб.пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=480698>

6. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. - М.: Языки славянских культур, 2010. - 592с <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4042> 7.3. Интернет-ресурсы: Журнал практической психологии и психоанализа - <http://psyj>

8. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. СПб. 1994.\Экман П. Психология лжи. СПб., 2000.

9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. 1977.

10. Реан Л.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. М. 1999.
11. Майерс Д. Социальная психология. СПб. 1997.
12. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х томах. Том 1. М., Изд-во «Мир», 2002.
12. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней. Изд-во «Мир», 2001.
13. Психология. Словарь. Изд. Второе и испр. и доп. Под ред. А.В. Петровского. - М.: Изд-во политической литературы, 2002.
14. Роджерс К. Клиенто-центрированная терапия. - М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2002. – 320с.
15. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. М. - , Издательство АСТ - 2021 – 320 с. (Философия – Neoclassic),
16. Фома Аквинский. Учение о душе. СПб. : Азбука. Азбука Аткиус. 2022, - 480 с. (Азбука-классика. Non – fiction)
17. Роджерс К. Р. Становление личности. Взглядна психотерапию. / Пер. с англ. М. Злотник. – Изд-во ЭКСМО- Пресс. 2011. – 9Серия «Психологическая коллекция»)
18. Тейяр де Шарден П. божественная среда. М. издательство АСт. Зао Нпп «Ермак». – 2003. – 314 , [6].с.с илл. – (Философия – Психология)
19. Фромм Э. Анатомия человеческой десруктивности. Москва. Издательство АСТ 2022. – 736 с. (Эксклюзивная классика)
20. Лебон Г. Психология народов и масс. М. 2019 –
21. Леонтьев Д.А. Гуманистическая психология как социокультурное явление // В сб. Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. - М., , 2005.
22. Фромм Э. Бегство от свободы. Москва. Издательство АСТ 2019. – 288 с. с. (Эксклюзивная классика)
23. Фромм Э. Искусство быть. М. - , Издательство АСТ - 2018 – 352 с. (Философия – Neoclassic),
24. Фромм Э. Психоанализ и религия. Дзен-буддизм и психоанализ.. М. - , Издательство АСТ - 2018 – 224 с. (Философия – Neoclassic),
25. Фромм Э. Здоровое общество/ Эрих Фромм. Здоровое общество. М.: АСТ. – 2016. - 448 с.
26. Фромм Э. Человек для себя. Минск. Харвест. – 2004. – 352 с. (Философия. Психология)
27. Франкл В. Человек в поисках смысла. М. 1990

- 28.Фрейд З. Тотем и табу. СПб. : Азбука. Азбука Аттикус. 2020, - 320 с.
(Азбука-классика. Non – fiction)
29. Фрейд З. , Ницше Ф., Сартр Ж.-П., Фромм Э. Сумерки богов. М. 1989
- 30.Словарь практического психолога. / Сост. С.Ю.Головин. - Минск: Харвест, 1998. -800с.
- 31.Фромм Э. Вы будете как боги. / Э. Фромм. - М.: Издательство АСТ. - 2021. – 256 с. (Философия – Neoclassic)
- 32.Хаксли О. Возвращение в дивный мир. - Москва. Издательство АСТ 2020. – 192 с. (Эксклюзивная классика)
- 33.Хаксли О. Двери восприятия. Рай и Ад. - Москва. Издательство АСТ 2020. – 224 с. (Эксклюзивная классика)
- 34.Юнг К. Г. Цивилизация в переходное время.. –Мб издательство АСТ. - , 2023. - 672 с. (Философия – Neoclassic)
- 35.Юнг К.Г. О психологии западных и восточных религий. – Москва. Издательство АСТ, 2022. -720 с. (Философия – Neoclassic),
- 36.Юнг К.Г. Динамика бессознательного. М. - , Издательство АСТ - 2022 – 688 с. (Философия – Neoclassic),
- 37.Юнг К.Г. ЭОН. Исследование о символике самости. М. - , Издательство АСТ - 2019 – 352 с. (Философия – Neoclassic),
- 38.Юнг К.Г. Архетипы коллективного бессознательного. М. - , Издательство АСТ - 2020 – 496 с. (Философия – Neoclassic),
- 39.Юнг К.Г. Аналитическая психология. М. - , Издательство АСТ - 2020 – 368 с. (Философия – Neoclassic),
- 40.Юнг К.Г. О духовных явлениях в искусстве и науке.. М. - , Издательство АСТ - 2023 – 224 с. (Философия – Neoclassic),

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Журнал практической психологии и психоанализа - <http://psyjournal.ru/>

Практическая психология - <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-3/index.htm>

Психологический журнал (архив) - <http://www.psyanima.ru/archive/>

Психология - <http://univertv.ru/video/psihologiya/> Тесты. Психодиагностика - http://www.klex.ru/author/psychodiagnostic_systems/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология конфликта» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com

Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Распознавание текста	CuneiForm	http://cognitiveforms.ru/products/cuneiform/
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психология мировых религий»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестры изучения)
1	УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6,	7

			УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия	Тема 7, Тема 8, Тема 9	
					7
2.	ОПК-5	ОПК-5. Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	ИОПК-5.1. Использует знания основных принципов и подходов к ведению переговоров и медиации ИОПК-5.2. Организует процесс подготовки и переговоров, медиации между конфликтующими сторонами и постконфликтное сопровождение ИОПК-5.3. Реализует эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 9	7
3.	ПК-2	ПК-2 Способен проводить стандартные прикладные конфликтологические исследования	ИПК-2.1. Использует знания методологии прикладного конфликтологического исследования ИПК-2.2. Применяет методологию междисциплинарного анализа конфликтов/ различные способы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе прикладного конфликтологического исследования	Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8,	7

--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контроль темы дисциплины
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности с учетом философских учений, в том числе этических; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия	знать уметь владеть См. ВЫШЕ	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9 -
2.	ОПК-5. Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	ИОПК-5.1. Использует знания основных принципов и подходов к ведению переговоров и медиации ИОПК-5.2. Организует процесс подготовки и переговоров, медиации между конфликтующими сторонами и постконфликтное сопровождение ИОПК-5.3. Реализует эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами	знать уметь владеть См. ВЫШЕ	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 9,
3.	ПК-2 Способен проводить стандартные прикладные конфликтологические исследования	ИПК-2.1. Использует знания методологии прикладного конфликтологического исследования ИПК-2.2. Применяет методологию междисциплинарного анализа конфликтов/ различные способы сбора, обработки, анализа и интерпретации данных,	знать уметь владеть	Тема 4, Тема 5, Тема 6,

		полученных в ходе прикладного конфликтологического исследования	См. ВЫШЕ	Тема 7, Тема 8,

9. Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология мировых религий»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Объект и предмет и психологии мировых религий.
2. Проблема метода исследования психологических аспектов мировых религий.
3. Мировые религии как психологическое явление. Объект, предмет и метод как единство социальных и психологических аспектов целого.
4. Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования.
5. Трансформация психологии как отрасли знания, история её развития и религия.
6. Различные подходы к определению предмета психологии религии. Эволюция представлений о предмете и объекте психологии религии.
7. Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Конфессиональная и светская, церковная и внецерковная психология религии.
8. Место психологии религии в системе религиоведения. Социальная психология и психология индивида как различные уровни изучения религиозных процессов.
9. Методы психологии религии: интроспекция, наблюдение, изучение личных документов; интерпретация религиозных текстов, культового поведения, культовой символики и т.п.

10. Эксперимент, тестирование, составление психологических шкал; в социально-психологическом анализе динамики религиозных сообществ.
11. Психологическая диагностика смысловой организации современной религиозности.
12. Основные направления в психологии и отношение к религии и религиозности в рамках этих направлений. Бихевиоризм. Ранний бихевиоризм, его основные принципы.
13. Бихевиоризм Дж.Уотсона, его представление о религии. Бихевиоризм Ф.Скиннера, введение понятий респондентного и оперантного поведения.. 14. Гештальт-психология - психология целостности. Теория поля К. Левина и религия. Психоаналитические подходы к явлению религиозности.
15. Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда. З.Фрейд о социальной роли и перспективах религии.
16. Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга: коллективное бессознательное, архетип, символ. Эволюция понятия "архетип" в ходе становления и развития теории К.Г.Юнга, характеристика наиболее значимых архетипов.)
17. Психологическая концепция религиозности У.Джеймса. Значение работы У.Джеймса "Многообразие религиозного опыта" для развития психологии религии.
18. Метод исследования и особенности эмпирического материала. Подходы У.Джеймса к определению религии.
19. Психологическая характеристика мистического опыта, его универсальные черты. Бессознательное как объяснительный принцип в концепции У.Джеймса.
20. Проблема оправдания истин вероучения в свете анализа религиозного опыта.
21. Логотерапия В.Э.Франкла. В.Э.Франкл о психотерапевтической функции религии.
22. Место религии в концепции уровней психологических потребностей А.Х.Маслоу.
23. Психологические типы в их отношении к религии. Индивидуация, ее религиозный и психотерапевтический смысл.

24. . "Новая теология" Э.Фромма. Ситуация человека в мире и религиозные формы ее осмысления. Гуманистические и авторитарные религии
25. Психологические предпосылки религиозности.. Восприятие окружающей действительности с позиции психологического направления - "Нейро-лингвистическое программирование".
26. Нарушения восприятия и мышления и их роль в формировании религиозности..
27. Понятие религиозного опыта. Многообразие религиозного опыта и проблема его внутреннего единства.
28. Два основных вида религиозного опыта: 1) религиозный опыт как "восприятие" ("визионерский" опыт).; 2) религиозный опыт как "опытность" в религиозной жизни.
29. Опыт продолжительного пребывания в религиозной среде; практика достижения религиозно-обусловленных целей, опыт регулярного участия в культовых действиях, опыт медитации, аскезы, поста, умерщвления плоти.
30. Религиозно-нравственный опыт: искушение и противостояние искушению; чувство греховности как разновидность религиозного опыта.
31. Классификация религий в соответствии с доминирующими типами религиозных чувств. Психология об индивидуальной религиозности.
32. Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения. Религиозность и психологический мир личности.
33. Соотношение религиозных и нерелигиозных ценностей, целей и задач в системе жизнедеятельности индивида.
33. Мотивация и духовность личности. Высшие духовные устремления. Личные цели и жизненный смысл.
34. Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, "заброшенности в мир", смысла жизни.
35. Типы религиозных личностей, их характерные проявления в истории религиозной и философской мысли. Религиозное обращение как смена установки типа.
36. Религиозность и возрастные, социальные, национальные и прочие особенности личности. Установки на себя и самооценка религиозной личности. Факторы формирования личного образа Бога "
37. Психология в системе наук о религии Религиозная вера как психологический феномен.
38. Эмоциональные и когнитивные составляющие религиозной веры. Мотивы религиозной веры и ее влияние на мотивацию.
39. Религиозная вера в свете энергетической парадигмы в психологии. Связь веры, восприятия реальности и генезиса ценностного переживания.
40. Переживание достоверности и возможные процедуры удостоверения. Вера и потребности человека. Вера и авторитет. Вера и разум.
41. Религиозное обращение как акт ценностного выбора. Психологические механизмы религиозного обращения.

42. Психопатология как фактор, препятствующий становлению зрелой религиозности. Психотерапевт и священник, соотношение их задач и возможностей в деле исцеления души
43. Психотерапия как метод психологии. Модели психотерапии. Специфические факторы психотерапевтического метода. Связь исторических корней психотерапии с магией и шаманизмом.
44. Психотерапевтическое воздействие обряда (на примере христианства). Духовно ориентированная психотерапия и психокоррекция патологических зависимостей.
45. Понятие психодуховного кризиса и его основные предпосылки.. Формы проявления психодуховного кризиса (по Ст. Грофу).
46. Трансперсональная психология. Маслоу и его терапия
47. Психосинтез Р. Ассаджиоли и соотношение его теории с содержанием Древних Индийских Вед.
48. Ст.Грофф и его экспериментальные фармакологические методы в исследовании психологических предпосылок религиозности. Базовые перинатальные матрицы, их роль в формировании религиозного переживания.
49. Интегральная психология К. Уилбера - теория эволюции сознания. Христианско-ориентированный подход в психологии.
50. Теория когнитивного диссонанса. Контроль поведения. Информационный контроль.
51. Создание культовой личности. Стадии завоевания контроля над сознанием. Целенаправленное обращение.
52. Формирование личного и группового мнения в секте. Программирование подсознания членов секты. Нейробиологические основы "промывания мозгов".
53. Гуманистическая концепция психологии и место религии в её онцепциях: А. Маслоу, К. Ролжерс, Р. Мэй, Э. Фромм.
54. Социально-психологические подходы в психологии религии. Религиозная социализация; религиозность как фактор социальной адаптации.
55. Социальные роли в религиозных группах и социально-психологические механизмы сохранения и передачи религиозных традиций; интересы общественных групп и социальная мотивация. влияющие на динамику религиозности.
56. Социальное признание ценностей как фактор ценностной ориентации личности. Иерархия форм социального признания ценностей, место и роль авторитета в этой иерархии
57. Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения. Психологические аспекты свободы совести. Коллективные убеждения, групповая сплоченность.
58. Психология проповеди. Психологическое воздействие и манипуляция. Социально-психологические тенденции современного религиозного сектантства.
59. Деструктивные культы и среда социального влияния. Контроль сознания - деструктивный и продуктивный.

60. Ислам и психология. Коран и Сунна как источники веры. Психологические особенности восприятия мира суннитов и шиитов.
61. Восприятие культа и основных обрядов в исламе.
62. Практика суфизма, исмаилизма и других направлений в исламе. Особенности монотеизма в третьей мировой религии и сложности взаимодействия с другими направлениями.
63. Отношение мусульман к христианам и иудеям: особый статус людей книги. Святость и её формы.
64. Умма и её сегменты. Аскетизм и его содержание в исламе.
65. Мечеть как место медитации. Мечеть и улемы: восприятие вероучения и особенности региональных общностей. Отношение к пророку и Каабе.
66. Психология хаджа и паломничества. Жертвенность и её извращённые формы. Деструктивные практики и их осуждение мусульманами.
67. Основы общения и психологического взаимодействия с мусульманами. Вера и неверие: статус иноверца и атеиста в третьей мировой религии.
68. Вклад мусульманских учёных в психологическое объяснение основных религиозных феноменов.
- 69.** Восприятие сакрального в буддизме. Махаяна, хинаяна, алмазный путь и дзен-буддизм – разновидности буддийского мироощущения.
70. Психологические аспекты медитации буддистов. Особенности вероучения и предрассудки восприятия.
71. Коаны и притчи. Есть ли личность в буддизме или как понимать её отрицание.
72. Западные адаптации и их влияние на распространение первой мировой религии. Дайцу Судзуки и его опыт в психологических аспектах.
73. Ламаизм и его влияние на культуру России и психологию подвижничества.
74. Архетипы Юнга – один из элементов понимания. Ф. Щербатской, В. Торчинов и отечественная школа.
75. Психические состояния и нирвана с точки зрения психологии. Адаптация буддистов к жизни в миру и к жизни с иноверцами.
76. Воспитание миролюбия религиозными средствами в психологии и доктрина ненасилия.
77. Влияние буддийской этики на индивидуальное поведение человека и глобальные решения в политике и её применение.

78. Эрих Фромм и другие западные истолкователи психологического потенциала буддизма.

79. Нормальная и экстраординарная религиозная жизнь. От экстаза и равновесию и от экстатических практик к деструктивным.

80. Психотерапевтическое влияние религии и подходы психотерапии к религиозным проблемам личности. Психологическая помощь при отелоняющемся поведении.

81. Психология и традиционализм. Психология и фундаментализм. Средства противодействия религиозному экстремизму.

82. Психоанализ и его разновидности в интерпретации религиозиозных практик.

83. Ошибки и заблуждения прежних атеистических практик.

84. Американский научный материализм и школы религоведения в поисках взаимопонимания верующих и свободомыслящих.

85. Религия чувств и религия идей. Расширение сознания и опыт эзотерического истолкования мировых религий.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с

	ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

Темы рефератов

1. Психология религии в контексте основных тенденций социальной и общей психологии на рубеже веков.
2. В.Вундт о месте психологии религии в системе научного знания
Исследование психологии мифотворчества в концепции В.Вундта
3. У.Мак-Дауголл: понимание религии в свете теории инстинктов социального поведения.
4. Подходы к определению религии и религиозного опыта в концепции У.Джеймса.
- 5.Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда. - Фрейдская парадигма "религия как коллективный невроз".
7. Психологические механизмы невроза; основания для аналогии между неврозом и религией (этиология, симптоматика, внутренняя динамика).
8. Основные этапы истории развития религии по Фрейду. - Фрейдистская интерпретация мифа о культурном герое.
9. Понятие коллективного бессознательного в концепции К.Г.Юнга, его истоки, сущность, мировоззренческая природа.
10. К.Г.Юнг о психологии оккультных феноменов. - Понятие "архетип" и его эволюция. – 11. Характеристика основных архетипов: Тень, Анима, Мудрец, Младенец, Четверица, Мандала. – 11. Понятие символа в концепции К.Г.Юнга. Естественный и культурный символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания.
12. Понятие индивидуации в концепции К.Г.Юнга, его религиозный аспект.
13. К.Г.Юнг: психологические типы и характер религиозности - Книга Иова в интерпретации К.Г.Юнга.
14. Э.Фромм о ситуации человека в мире и религиозных формах ее осмысления. - Понятия "синдром распада" и "синдром роста" в концепции
15. Понятия "системы конденсированного опыта" и "базовые перинатальные матрицы" в концепции Грофа.
16. С.Гроф о терапии умирающих. Проблема "порога смерти" в свете психоделических исследований.
17. Природа человеческой психики в понимании А.Г.Маслоу, его теория мотивации и "высших переживаний" применительно к исследованию религии.
18. Проблемы смысла жизни, любви, свободы и ответственности в "логотерапии" В.Франкла. – 19. Историко-психологические исследования Э.Эриксона .
20. Проблемы психологии религии в работах российских ученых досоветского периода. –
21. Методологические основы и предмет марксистской психологии религии.

22. Становление христианской психологии в России.
23. Психологические аспекты учения Евангелий. - Нормативное содержание Ветхого и Нового Заветов с психологической точки зрения.
24. Психология буддийской медитации.
25. Психологические аспекты нормативного содержания Корана.
26. Аскетический мистицизм суфиев с психологической точки зрения. -27. Богословская оценка значения данных новейшей психологии для христианской антропологии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)

3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

Примерные вопросы к зачету:

1. Накопление знаний о природе психического в рамках религиозных вероучений. (Религиозная форма "знания о душе").
2. Взаимодействие религии и психологии, мировоззренческие и методологические трудности этого процесса. –
3. Соотношение эмпирических и априорных методов в психологии религии.
4. Уильям Джеймс и его школа: исследования по проблемам религиозного опыта.
5. Общая характеристика религиоведческого наследия Фрейда.
6. Понятие индивидуации в концепции К.Г.Юнга.
7. Эволюция понятия "архетип" в процессе развития теории К.Г.Юнга.
- 8. Новая постановка проблемы морали в психологии Э.Фромма: проблема нравственно злого в свете психологии Э.Фромма. –
9. Соотношение и взаимосвязь основных видов религиозного опыта.
10. Анализ одного из видов конкретного религиозного опыта (религиозный опыт библейских пророков, религиозный опыт апостолов, опыт мистических видений на примере любого из мистиков (Бёме, Сведенборг и т. д.
11. Психологические мотивы религиозной веры. - Проблема личностного обоснования религиозной веры:
12. Любовь, страх и чувство вины (христианская и рационалистическая интерпретация). - Исследования
13. Религиозная установка и волевые акты.
14. Религиозная установка и особенности эстетического восприятия.
15. Типы религиозности и различные типы личности.
16. Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, "заброшенности в мир", смысла жизни. - Религиозность и "психологический комфорт".
17. Параметры психологического исследования личной религиозности.
18. Социально- психологическая характеристика религиозной группы. - Религиозная социализация индивида. –
19. Религиозный авторитет как форма социального признания и фактор ценностного выбора. - Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения в свете психологии.
20. Психологические аспекты свободы совести.
21. Психологические аспекты безрелигиозности

22. Отчуждение как психологическое состояние и как тип ценностной ориентации.
23. Религиозное обращение как психологическая проблема.
24. Проблема ценностной ориентации в учении Евангелий. Проблема "закона" и "благодати" в свете психологии.
25. Проблема критериев душевного и духовного здоровья в рамках религиозной традиции и с точки зрения классической медицины.
26. Религиозность в роли психопатогенного фактора. Возможности, предпосылки и формы болезнетворного влияния.
27. Религиозность в роли оптимизирующего фактора душевного здоровья. Возможности, предпосылки и формы оздоравливающего влияния. –
28. Психотерапевт и священник, соотношение их задач и возможностей в деле исцеления души.
29. Исследования Отто Ранка о героическом мифе.
30. Интерпретация мифа об Эдипе на различных стадиях развития психоанализа.
31. Психологическая символика ритуала.
32. "Духовные упражнения" св. Игнацио Лойолы в свете психологии.
33. "Добротолюбие" как источник по христианской психологии.
34. Проблемы психологии религии в русской классической литературе (Ф.Достоевский, Л.Толстой, Н.Лесков).
35. Пастырская психотерапия в христианских церквях Запада
36. Ойген Древерман и его исследования по психологической интерпретации книг Ветхого и Нового Завета. 37. Мировоззренческие проблемы психологической экзегетики.
37. Особенности личности христианина.
38. Особенности образа человека в исламе и его взаимодействие с людьми Книги.
39. Есть ли личность в буддизме и в каком смысле буддисты отрицают личность.
40. Диалог верующих и свободомыслящих: множественность позиций свободомыслия: скептицизм, агностицизм, феминизм, атеизм и другие.
41. Веры, претендующие на мировую статус, но не являющиеся мировыми религиями: иудаизм, бахаизм, кришнаизм, нью эйдж и опыт их взаимодействия с неконфессиональным мышлением.
42. Претензии неоязычества и причины его психологической активности в эпоху глобализации, информационного общества и постмодерна.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедра), на котором	Подпись (с расшифровкой)
----------	--------------------------------	--	-----------------------------

		были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)