

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

**Скляр П. П.
2023 года**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология семейной конфликтологии»

По направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Профиль: «Конфликтология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семейной конфликтологии» по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология – _____ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология семейной конфликтологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтологии, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 840

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры Кагиян Г.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии

проф. Склад П. П.

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 2

Председатель учебно-методической комиссии института философии

Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения учебной дисциплины «Психология семейной конфликтологии» - является ознакомление будущих специалистов конфликтологов с методологическими, теоретическими и методическими основами исследования конфликтов, развитие умений и навыков по прогнозированию, предупреждению и урегулированию конфликтных ситуаций в семье; обучение студентов теоретическим и практическим аспектам сопровождения проблемной семьи, правилам анализа внутрисемейных конфликтов, когда причинами могут стать как внутриличностный, так и межличностный конфликты, последствия возрастных кризисов, переживаемые членами семьи, для построения алгоритма психологической помощи и выбора наиболее эффективной тактики ведения переговоров внутри семьи.

Дисциплина направлена на обучение студентов теоретическим и практическим аспектам сопровождения проблемной семьи, правилам анализа внутрисемейных конфликтов, причинами которых могут быть внутриличностные, межличностные конфликты, последствия возрастных кризисов, переживаемых членами семьи, с целью составления алгоритма психологической помощи и построения соответствующей тактики ведения переговоров внутри семьи. Дисциплина предполагает теоретическое и практическое знакомство студентов с отдельными технологиями социально-психологической помощи семье в период переживания нормативных конфликтов.

Программа дисциплины «Психология семейной конфликтологии» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста (конфликтолога) по циклу «специальных дисциплин» государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности «Конфликтология».

В программу включены все дидактические единицы дисциплины «Психология семейной конфликтологии», учитывающие региональную, национально этническую, профессиональную специфику вуза, научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплины в форме авторских лекционных курсов и разнообразных коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров.

Предметом изучения учебной дисциплины являются специфика профессиональной деятельности конфликтолога, включающая знание общих психологических закономерностей семейного конфликта, переживаемого всеми членами семьи с целью овладения навыком анализа внутрисемейных отношений, конфликтов, кризисов и предупреждения конфликтных ситуации, как фактора профессионально-личностного развития будущего специалиста.

Задачами изучения дисциплины «Психология семейной конфликтологии» являются:

познакомить с современным состоянием семейной конфликтологии как науки, с психологией формирования и развития внутрисемейного конфликта;

сформировать у студентов представление о психологической структуре семьи и особенностях развития внутрисемейного конфликта, как научного понятия;

познакомить с технологиями разрешения конфликтных ситуаций в семье;

познакомить с основными методологическими подходами и методами, разработанными современной семейной конфликтологией;

ознакомить понятийным аппаратом, описывающим объективные и субъективные причины конфликтов, типологию конфликтов, стратегий и моделей поведения личности в конфликте;

приобрести опыт анализа проблемных семейных ситуаций, организации бесконфликтного общения и взаимодействия между членами семьи;

приобрести опыт учета индивидуально-психологических и личностных особенностей членов семьи и их влияние на возникновение семейных конфликтов;

познакомить с приемами управления конфликтными ситуациями в семье, и особенностями их предупреждения.

продемонстрировать практическую значимость и особенности проведения диагностического исследования для выявления особенностей психологического портретов партнеров по браку, их детей с целью выявления возможных причин конфликтных ситуаций, прогнозирования их развития и урегулирование конфликтных ситуаций;

сформировать у студентов навыки владения профессиональной лексикой;

развить умения применять полученные в рамках курса знания в научноисследовательской, образовательной, культурно-просветительской,

практической деятельности,

стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Психология семейной конфликтологии» относится к вариативной части профессионального цикла (Дисциплины по выбору студента). Изучение психологии семьи, проведение психологического анализа семейной системы, ознакомление с технологиями урегулирования семейных конфликтов и формирование практических навыков в построении психологического портрета семьи, на основании психологических, конфликтологических и возрастных аспектов знаний будут способствовать разрешению и урегулированию внутрисемейных конфликтов, обеспечивающих основу профессиональной деятельности, формирование личностных качеств

конфликтолога-профессионала, что является составной частью фундаментальной подготовки специалистов - конфликтологов.

Она помогает студенту раскрыть и понять специфику разворачивания внутриличностных конфликтов, причины, виды и направленность профессиональной деятельности конфликтолога, работающего в системе социально-психологического сопровождения и помощи разным категориям семей, особенности морально-психологической и правовой культуры в работе с конфликтной семьей.

Изучение дисциплины «Психология семейной конфликтологии» содержательно связано с изучением курсов: «Общая психология»,

«Психология общения и предупреждение конфликтов в коммуникационном процессе», «Психодиагностика».

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Психология семейной конфликтологии» необходимы для изучения следующих профессиональных дисциплин: «Практические методы разрешения психологических конфликтов».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология семейной конфликтологии», должны

знать:

теоретические аспекты процесса группового консультирования, понятийный аппарат, методологические проблемы психологии семьи, основные причины, виды семейных конфликтов и особенностей его переживания;

факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке, индивидуальные способы и методы саморазвития, самореализации, развития и применения творческого потенциала;

базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом

антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе;

методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов,

различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов,

кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

методы исследования свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска;

уметь:

анализировать представленную информацию, составлять

психологические портреты сторон конфликта;

проводить анализ сильных и слабых сторон своей личности и личности клиента, оценивать готовность к саморазвитию и самореализации с учетом личностных ресурсов, индивидуальных особенностей, творческого потенциала

самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать

правильную оценку состоянию семейного конфликта, выбирать методы и средства развития саморазвития и развития креативного потенциала с целью предупреждения конфликтных ситуаций в семье;

на высоком качественном уровне анализировать, сравнивать базовые механизмы психических процессов,

состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических

параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;

подбирать психодиагностический инструментарий, методы и технологии экспертизы и коррекции, в соответствии с целями и задачами исследования в психологии семейной конфликтологии;

владеть:

технологией группового консультирования на основе составленных психологических портретов с целью разрешения или урегулирования конфликта;

навыками самостоятельного, подбора технологии выхода из нестандартной ситуации

путем поиска и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности и разрешения семейного конфликта;

сформированными навыками планирования и осуществления исследований базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

основными методами психологического исследования в целом с целью предупреждения и разрешения конфликтов

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с ГОС ВО 37.03.02 Конфликтология и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП)):

общекультурных:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию,

профессиональных:

ПК-2 - способностью проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе, анализировать конфликт и

мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия;

ПК-4 - способностью владеть знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач.ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	70	16
Лекции	14	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	56	12
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38	92
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Семья в истории человечества. Семья в истории России. Исследование семьи в российской науке. Семья как социокультурный феномен. Социально-психологическая характеристика семейных отношений. Системный подход к описанию семьи.

Тема 2. Методологические проблемы психологии семьи. Специфика предбрачного периода. Развитие отношений в предбрачной паре. Принятие решения о вступлении в брак. Мотивы вступления в брак. Готовность молодых людей к браку.

Тема 3. Факторы супружеского благополучия, стадии и

кризисные периоды в браке.

Тема 4. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость. Факторы успешности супружеских отношений.

Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре.

Нравственно-психологические основы супружеских отношений.

Тема 5. Супружеские конфликты. Ревность как одна из причин супружеских конфликтов. Измена и ее влияние на благополучие супружеских отношений. Развод как критическое событие жизни

Тема 6. Причины функциональных сексуальных расстройств. Сексуальные отношения и сексуальное поведение супругов. История изучения психологии сексуальности в отечественной и зарубежной науке. Типы сексуальных отношений в браке.

Тема 7. Конфликты супругов пожилого возраста. Супружество в пожилом возрасте. Исследование отношения пожилых людей к семье, браку и любви в позднем возрасте. Особенности общения в супружеской паре. Сексуальная жизнь пожилых людей. Развод супругов в пожилом возрасте.

Тема 8. Ребенок как участник семейных отношений. Родительство и родительно-детские отношения. Родительство как психологический феномен: исторические и социальные аспекты. Понятийный аппарат анализа родительно-детских отношений.

Тема 9. Возрастная динамика детско-родительских отношений. Стадии родительства. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Детско-родительские отношения в период новорожденности, младенчества, в период раннего детства, в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте

Тема 10. Взаимоотношения родителей с подростками, с молодыми взрослыми детьми. Взрослые дети и их пожилые родители. Взаимоотношения между детьми в семье (сиблинговые отношения)

Тема 11. Понятие и особенности семейного психологического консультирования. Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования. Психоаналитические теории в семейном консультировании. Поведенческая семейная психотерапия и психологическое консультирование. Когнитивно-поведенческий подход к работе с семьей. Гуманистически-ориентированный подход к работе с семьей.

Тема 12. Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений. Общие положения системного подхода к консультированию семьи. Консультирование семьи в позитивном подходе Н. Пезешкиана. Предбрачное психологическое консультирование. Виды психологического консультирования молодых людей. Психологическое консультирование супружеской

пары. Психологическое консультирование одного из супругов.
Консультирование супругов в ситуации развода

Тема 13. Психологическое консультирование по проблемам
родительства. Направления психологического консультирования по
проблемам родительства и детско-родительских
отношений.

Индивидуальные формы психологического консультирования родителей и детей.

Тема 14. Групповые формы психологической работы с родителями.

Основные этапы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методикам в сфере родительско-детских отношений.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Семья в истории человечества.	1	
2.	Методологические проблемы психологии семьи.	1	
3.	Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке.	1	1
4.	Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.	1	
5.	Супружеские конфликты.	1	1
6.	Причины функциональных сексуальных расстройств.	1	
7.	Конфликты супругов пожилого возраста.	1	
8.	Ребенок как участник семейных отношений	1	
9.	Возрастная динамика детско-родительских отношений.	1	1
10.	Взаимоотношения родителей с подростками	1	
11.	Понятие и особенности семейного психологического консультирования.	1	
12.	Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений.	1	
13.	Психологическое консультирование по проблемам родительства.	1	
14.	Групповые формы психологической работы с родителями.	1	1
	Всего	14	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Семья в истории человечества.	4	
2.	Методологические проблемы психологии семьи.	4	
3.	Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке.	4	2
4.	Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.	4	
5.	Супружеские конфликты.	4	2
6.	Причины функциональных сексуальных расстройств.	4	
7.	Конфликты супругов пожилого возраста.	4	2
8.	Ребенок как участник семейных отношений	4	
9.	Возрастная динамика детско-родительских отношений.	4	2
10.	Взаимоотношения родителей с подростками	4	

11.	Понятие и особенности семейного психологического консультирования.	4	
12.	Особенности консультирования по проблемам супружеских	4	2

	отношений.		
13.	Психологическое консультирование по проблемам родительства.	4	
14.	Групповые формы психологической работы с родителями.	4	2
	Всего	56	12

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Семья в истории человечества. Семья в истории России. Исследование семьи в российской науке. Семья как социокультурный феномен.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой	4	6
2.	Методологические проблемы психологии семьи. Специфика предбрачного периода. Развитие отношений в предбрачной паре.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с темой	6	10
3.	Факторы успешности супружеских отношений. Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	2	4
4.	Удовлетворенность браком и супружеская совместимость. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, написание и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	2	4
5.	Нравственно-психологические основы супружеских отношений. Супружеские конфликты. Ревность как одна из причин супружеских конфликтов.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	2	3
6.	История изучения психологии сексуальности в отечественной и зарубежной науке. Причины функциональных сексуальных расстройств.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений и оформление научных докладов (рефератов) в соответствии с заданиями	2	3

7.	Супружество в пожилом возрасте. Исследование отношения пожилых людей к семье, браку и любви в позднем возрасте. Конфликты супругов пожилого возраста. Развод супругов в пожилом возрасте.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом.	2	2
8.	Ребенок как участник семейных отношений Родительство как психологический феномен: исторические и социальные аспекты.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа с лекционным материалом.	2	4
9.	Возрастная динамика детско-родительских отношений. Стадии родительства. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка сообщений, докладов.	2	4
10.	Взаимоотношения родителей с подростками, с молодыми взрослыми детьми. Взрослые дети и их пожилые родители. Взаимоотношения между детьми в семье.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка реферата.	2	6
11.	Понятие и особенности семейного психологического консультирования. Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка контрольной работы.	2	12
12.	Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений. Психологическое консультирование супружеской пары. Психологическое консультирование одного из супругов. Консультирование супругов в ситуации развода	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка контрольной работы.	2	12
13.	Психологическое консультирование по проблемам родительства. Направления психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений. Индивидуальные	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка сообщений, докладов.	2	10

	формы психологического консультирования родителей и детей.			
14.	Групповые формы психологической работы с родителями	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка сообщений, докладов.	6	12
Итого:			38	64

4.7. Курсовые работы/проекты не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного

потенциала каждого студента.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

контрольные работы;

темы рефератов.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или

	письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432042> (дата обращения: 10.02.2020).

2. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432900> (дата обращения: 10.02.2020).

б) дополнительная литература:

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429154> (дата обращения: 10.02.2020).

2. Горбуля, Е. В. Семейные кризисы: практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431670> (дата обращения: 10.02.2020).

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации - bnp.ru/минобрнауки.pф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики - <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики - <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

высшего образования - <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева - <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология семейной конфликтологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Лекционные занятия: академические аудитории.

Практические занятия: академические аудитории, рабочие места студентов.

Прочее: рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php

Архиватор	7Zip	http: //www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http: //ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http: //www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http: //www.videolan.org/vlc/

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной дисциплине
«Психология семейной конфликтологии»
Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в
результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
-------	--------------------------------	---	---	--	---------------------------------------

3.	ПК-3	Способен определять и применять технологии переговоров и медиации для предупреждения, разрешения и урегулирования конфликтов	ИПК-3.1. Использует знания особенностей переговоров и медиации как технологий предупреждения разрешения и урегулирования конфликтов ИПК-3.2. Проводит подготовку, организывает и применяет переговорные и медиационные технологии для работы с конфликтами ИПК-3.3. Применяет навыки проведения и оценки эффективности технологий переговоров и медиации для предупреждения разрешения и урегулирования конфликтов различных типов	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14	4 4 4
----	------	--	--	--	----------------------------

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	ПК-3	ИПК-3.1. Исползует знания особенностей переговоров и медиации как технологий предупреждения разрешения и урегулирования конфликтов ИПК-3.2. Проводит подготовку, организует и применяет переговорные и медиационные технологии для работы с конфликтами ИПК-3.3. Применяет навыки проведения и оценки эффективности технологий переговоров и медиации для предупреждения разрешения и урегулирования конфликтов различных типов	<i>Знать:</i> особенности переговоров и медиации как технологий. <i>Уметь:</i> применять переговорные и медиационные технологии для работы с конфликтами <i>Владеть:</i> Навыками проведения и оценки эффективности технологий переговоров и медиации для предупреждения разрешения и урегулирования конфликтов различных типов	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10 Тема 11 Тема 12 Тема 13 Тема 14	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы,

Фонды оценочных средств по дисциплине «Психология семейной конфликтологии»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

- 1) Становление психологии семейных отношений.
- 2) Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.

- 3) Взаимоотношения в мусульманских семьях.
- 4) Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
- 5) Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
- 6) Изображение семьи в русской (зарубежной) художественной литературе.
- 7) Микроклимат в семье.
- 8) Роль национальных традиций в семейных отношениях.
- 9) Роль семьи в процессе социализации личности.
- 10) Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
- 11) Основные причины идеализации партнера.
- 12) Психологические критерии любви.
- 13) Основные компоненты психологической готовности к браку.
- 14) Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
- 15) Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
- 16) Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
- 17) Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
- 18) Факторы и условия семейного благополучия.
- 19) Модели взаимоотношений супругов в семье.
- 20) Конструктивное семейное общение.
- 21) Этапы супружеских и семейных отношений.
- 22) Кризисные периоды развития супружеских отношений.
- 23) Феномен супружеской совместимости.
- 24) Типологии проблемных семей.
- 25) Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
- 26) Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
- 27) Стратегии поведения в конфликте и способы выхода их него.
- 28) Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
- 29) Мифы о семье и семейных ролях.
- 30) Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.

- 31) Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.
- 32) Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.
- 33) Типологии родительского отношения.
- 34) Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
- 35) Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
- 36) Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
- 37) Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
- 38) Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
- 39) Психологические особенности многодетной семьи.
- 40) Родительское отношение приемного родителя.
- 41) Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
- 42) Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
- 43) Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
- 44) Типологии прародительского поведения.
- 45) Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
- 46) Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка-инвалида.
- 47) Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
- 48) Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
- 49) Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка.
- 50) Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.
- 51) Индивидуальное психологическое консультирование.
- 52) Семейное консультирование.
- 53) Консультирование супружеской пары.
- 54) Семейный консультант: личность и деятельность.
- 55) Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.

- 56) Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
- 57) Профилактика детской агрессивности в семье.
- 58) Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
- 59) Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
- 60) Воспитание в семье детской самостоятельности.
- 61) Основные направления психологической помощи в ситуации развода.
- 62) Содержание и формы психологического сопровождения при разводах.
- 63) Психотерапия детей в ситуации развода родителей.
- 64) Методы работы с социальной «сетью».
- 65) Парная терапия в ситуации развода.

Критерии и шкала оценивания по оценочным средствам «доклад», «сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Контрольные работы:

Варианты заданий к контрольным работам:

1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Современная семья, ее особенности и проблемы.
2. Функции психолога в консультативной работе с детьми. Направления работы психолога.

3. Мифология пола человека. Ценности семьи и семейных отношений как микросоциума.

4. Трудности в обучении и социальной адаптации у детей младшего школьного возраста. Психологическое просвещение школьников.

5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл. Кризисные периоды. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.

6. Условия эффективности психологической деятельности консультанта в работе с детьми. Направления работы психолога-консультанта.

7. Понятие подросткового возраста. Работа с подростковом кризисом. Содержание консультативной работы с подростками.

8. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения. Мотивы семейного воспитания. Нарушение процесса воспитания.

9. Проблемы социальной адаптации в дошкольном возрасте. Особенности работы психолога с дошкольниками. Стратегия работы психолога в решении проблемы трудностей в обучении социальной дезадаптации.

10. Модели родительской семьи. Порядок рождения детей в семье. Семейные мифы. Структура ролевых семейных манипуляций.

11. Изучение истории развития ребенка. Основные теоретические направления психологического изучения личности.

12. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод. Психология постразводной ситуации.

13. Конфликты в семье. Разрешение семейных конфликтов. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.

14. Этика и проблема аборт: к вопросу о ценности человеческой жизни. Проблемы полового воспитания.

15. Психология одиночества. Психология повторного брака.

Варианты заданий к контрольным работам:

1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Современная семья, ее особенности и проблемы.

2. Функции психолога в консультативной работе с детьми. Направления работы психолога.

3. Мифология пола человека. Ценности семьи и семейных отношений как микросоциума.

4. Трудности в обучении и социальной адаптации у детей младшего школьного возраста. Психологическое просвещение школьников.

5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл. Кризисные периоды. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.

6. Условия эффективности психологической деятельности консультанта в работе с детьми. Направления работы психолога-консультанта.

7. Понятие подросткового возраста. Работа с подростковом кризисом. Содержание консультативной работы с подростками.

8. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения. Мотивы семейного воспитания. Нарушение процесса воспитания.

9. Проблемы социальной адаптации в дошкольном возрасте. Особенности работы психолога с дошкольниками. Стратегия работы психолога в решении проблемы трудностей в обучении социальной дезадаптации.

10. Модели родительской семьи. Порядок рождения детей в семье. Семейные мифы. Структура ролевых семейных манипуляций.

11. Изучение истории развития ребенка. Основные теоретические направления психологического изучения личности.

12. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод. Психология постразводной ситуации.

13. Конфликты в семье. Разрешение семейных конфликтов. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.

14. Этика и проблема аборт: к вопросу о ценности человеческой жизни. Проблемы полового воспитания.

15. Психология одиночества. Психология повторного брака.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов:

1. Исторические изменения семьи и брака и развитие науки о семье.
2. Семья в истории человечества
3. Семья в истории России. Исследование семьи в российской науке.
4. Семья как социокультурный феномен.

5. Социально-психологическая характеристика семейных отношений.
6. Системный подход к описанию семьи.
7. Методологические проблемы психологии семьи.
8. Специфика предбрачного периода.
9. Развитие отношений в предбрачной паре.
10. Принятие решения о вступлении в брак.
11. Мотивы вступления в брак.
12. Готовность молодых людей к браку
13. Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке.
14. Стадии и кризисные периоды в браке.
15. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
16. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре.
17. Нравственно-психологические основы супружеских отношений.
18. Супружеские конфликты.
19. Ревность как одна из причин супружеских конфликтов.
20. Измена и ее влияние на благополучие супружеских отношений.
21. Развод как критическое событие жизни.
22. Сексуальные отношения и сексуальное поведение супругов.
23. История изучения психологии сексуальности в отечественной и зарубежной науке.
24. Типы сексуальных отношений в браке.
25. Причины функциональных сексуальных расстройств.
26. Супружество в пожилом возрасте.
27. Исследование отношения пожилых людей к семье, браку и любви в позднем возрасте.
28. Особенности общения в супружеской паре.
29. Конфликты супругов пожилого возраста.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.).

	В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Исторические изменения семьи и брака и развитие науки о семье
Семья в истории человечества
Семья в истории России. Исследование семьи в российской науке
2. Семья как социокультурный феномен
Социально-психологическая характеристика семейных отношений
Системный подход к описанию семьи
3. Методологические проблемы психологии семьи
Специфика предбрачного периода
Развитие отношений в предбрачной паре
4. Принятие решения о вступлении в брак
Мотивы вступления в брак
Готовность молодых людей к браку
5. Факторы супружеского благополучия, стадии и кризисные периоды в браке
Стадии и кризисные периоды в браке
Удовлетворенность браком и супружеская совместимость
6. Общение и развитие взаимоотношений в супружеской паре
Нравственно-психологические основы супружеских отношений
Супружеские конфликты
7. Ревность как одна из причин супружеских конфликтов
Измена и ее влияние на благополучие супружеских отношений
Развод как критическое событие жизни
8. Сексуальные отношения и сексуальное поведение супругов
История изучения психологии сексуальности в отечественной и зарубежной науке
Типы сексуальных отношений в браке
9. Причины функциональных сексуальных расстройств
Супружество в пожилом возрасте
Исследование отношения пожилых людей к семье, браку и любви в позднем возрасте
10. Особенности общения в супружеской паре

- Конфликты супругов пожилого возраста
- Сексуальная жизнь пожилых людей
- 11.Развод супругов в пожилом возрасте
 - Основные психолого-педагогические модели семейного воспитания
 - Психоаналитическая модель семейного воспитания
- 12.Бихевиористская модель семейного воспитания
 - Гуманистическая модель семейного воспитания
 - Модели воспитания в «народной психологии развития»
- 13.Родительство и родительно-детские отношения
 - Родительство как психологический феномен: исторические и социальные аспекты
 - Детско-родительские отношения в младшем школьном возрасте
- 14.Ребенок как участник семейных отношений
 - Возрастная динамика детско-родительских отношений
 - Стадии родительства
- 15.Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка
 - Детско-родительские отношения в период новорожденноеTM и младенчества
 - Детско-родительские отношения в период раннего детства
- 16.Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте
 - Понятийный аппарат анализа родительно-детских отношений
 - Взаимоотношения родителей с подростками
- 17.Взаимоотношения родителей с молодыми взрослыми детьми
 - Взрослые дети и их пожилые родители
 - Взаимоотношения между детьми в семье (сближенные отношения)
- 18.Прародители в системе семейных отношений
 - Историческая динамика взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе
 - Связь старшего и младшего поколений как механизм психологического наследования
- 19.Личные отношения прародителей (бабушек/дедушек), их детей и внуков
 - Семья как развивающая среда для «особого» ребенка
 - Понятие и особенности семейного психологического консультирования
- 20.Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования
 - Психоаналитические теории в семейном консультировании
 - Поведенческая семейная психотерапия и психологическое консультирование
- 21.Когнитивно-поведенческий подход к работе с семьей
 - Гуманистически-ориентированный подход к работе с семьей
 - Общие положения системного подхода к консультированию семьи
- 22.Консультирование семьи в позитивном подходе Н. Пезешкиана
 - Краткосрочное психологическое консультирование

- Предбрачное психологическое консультирование
23. Виды психологического консультирования молодых людей
- Особенности консультирования по проблемам супружеских отношений
- Психологическое консультирование супружеской пары
24. Психологическое консультирование одного из супругов
- Индивидуальные формы психологического консультирования родителей и детей. Групповые формы психологической работы с родителями
- Консультирование супругов в ситуации развода
25. Направления психологического консультирования по проблемам родительства и детско-родительских отношений. Психологическое консультирование по проблемам родительства.
26. Основные этапы психодиагностики. Требования к психодиагностическим методикам в сфере родительно-детских отношений.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачет»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачет
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	Не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)