

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии  
Кафедра социологии и социальных технологий

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Института философии  
Скляр П.П.  
(подпись)  
« 10 » 04 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДАЛЕВЕДЕНИЕ»

По направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология  
Направленность (профиль) «Конфликтология»

Луганск 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Далеведение» по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология – \_\_\_\_\_ с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Далеведение» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 840 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г.)

СОСТАВИТЕЛИ:

доктор философских наук, профессор Лустенко А.Ю.,  
старший преподаватель Серикова Т.Е.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и социальных технологий « 18 » 04 2023 года, протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ проф. Яковенко А.В.

Переутверждена: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии « 10 » 04 2023 года, протокол № 24

Председатель учебно-методической  
комиссии института \_\_\_\_\_ Пидченко С.А.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины «Далеведение» – познакомить студентов с жизнью и деятельностью Владимира Даля в качестве примера патриотического и самозабвенного служения Отчеству.

Задачи:

изучение основных этапов жизненного пути В. Даля в контексте эпохи, основных сфер деятельности и свершений Казака Луганского;

формирование на примере жизненного пути В. Даля ответственной гражданской позиции, этики служения Родине, основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к историческому наследию, базовым смыслам, идеалам научной этики;

воспитание гражданской позиции, уважительного отношения и творческому развитию наследия Владимира Даля, способствовать формированию основополагающих нравственных ценностей, уважительного отношения к прошлому родной земли, базовым смыслам гражданской этики, нравственным идеалам;

ознакомление с главными социальными, культурными, социально-управленческими, историческими процессами общественной жизни Российской империи XIX века, понимание роли и позиции В.И. Даля в этих процессах, оценка роли его нравственной позиции в жизни современного ему общества и в дальнейшем развитии научной мысли.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина входит в модуль факультативных дисциплин вариативной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания закономерностей и основных принципов педагогического процесса, основных понятий педагогики, умения выделять сущностные характеристики явлений и тенденций, находить причинно-следственные связи, использовать теоретические знания для решения профессиональных задач, навыки критического мышления, исторического и сравнительного анализа фактов и процессов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением знаний, полученных в средней школе, а также дисциплин «История России» и «Основы государственной политики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология», «Философия», «Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                 | Индикаторы достижения компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                              | Перечень планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                     | <b>УК-1.1.</b> Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.<br><b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.<br><b>УК-1.3.</b> Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. | <b>Знать:</b><br>- основные вехи жизненного пути Владимира Даля;<br>- сущность общественных процессов российской истории XIX века;<br>- роль паремиологического наследия как выражения народной картины мира.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Уметь:</b><br>- определять роль творческого наследия и специфику гражданской позиции В.И. Даля;<br>- анализировать содержание художественных произведений Даля и определять их художественно-содержательную связь с школами и произведениями русской литературы;<br>- интерпретировать пословицы и поговорки.                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Владеть навыками:</b><br>- определения сущности гражданско-патриотических ценностей в их генезисе и историческом развитии;<br>- анализа художественно-смыслового содержания сказок Даля;<br>- оценки значения лексикографического наследия В.И. Даля.                                                                                                                                                                                         |
| <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <b>УК-4.1</b> Грамотно и ясно строить речь в рамках межличностного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке                                                                                                                                                                                               | <b>Знать:</b> основные научные принципы организации лексикографической деятельности, реализованные В.Далем при работе над «Словарём»;<br><b>Уметь:</b> интерпретировать многозначность и смысловую целостность словарного запаса русского языка на основе «Словаря живого великорусского языка»;<br><b>Владеть:</b> навыками вербально-коммуникативной психологической терапии, базирующимися на фонетическом и смысловом запасе русского языка. |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.1.</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.              | <b>Знать:</b><br>- культурную и историческую специфику российской общественной жизни XIX века;<br>- роль языка как ценностно-смыслового кода народа и его жизни;                                                                      |
|                                                                                                                                     | <b>УК-5.2.</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <b>Уметь:</b><br>- определять роль литературного наследия В.И. Даля в истории русской литературы;<br>- приводить примеры пословиц и поговорок как выражения народных ценностей;                                                       |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             | <b>Владеть навыками:</b><br>- анализа связи современной социальной проблематики РФ с предшествующими историческими процессами;<br>- осмысления феноменов языка и словарного запаса в единстве и многообразии его семантического поля. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                             | Объем часов (зач. ед.)            |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                | Очная форма                       | Очно-заочная форма                |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                          | <b>72</b><br><b>(2,0 зач. ед)</b> | <b>72</b><br><b>(2,0 зач. ед)</b> |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b><br><b>в том числе:</b> | <b>34</b>                         | <b>34</b>                         |
| Лекции                                                                         | 17                                | 17                                |
| Семинарские занятия                                                            | 17                                | 17                                |
| Практические занятия                                                           | -                                 | -                                 |
| Лабораторные работы                                                            | -                                 | -                                 |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                              | -                                 | -                                 |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса                    | -                                 | -                                 |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                 | <b>38</b>                         | <b>38</b>                         |
| Форма аттестации                                                               | зачёт                             | зачёт                             |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Тема 1. Введение в курс «Далеведение».

Актуальность и смысл курса «Далеведение». Методология работы над курсом. Даль и XIX век. Технический прогресс. Гуманитарные науки. Политические изменения в обществе. Национальные культуры и государства. Даль и Россия. Наследие XVIII века. Проблема отношений России и Европы. Победа России в Отечественной войне. Изменения в сознании различных социальных слоёв. Социальная проблематика. Реформы управления. Крепостное право. Развитие русской литературы. «Золотой» и «Серебряный» века русской культуры.

## **Тема 2. В.И. Даль-образцовый государственный служащий.**

Администрация Российской империи XVIII-XIX веков. Административная реформа Петра Великого. Империя как понятие. Особенности Российской системы управления. Золотой век русской культуры и государственности. Отраслевая исполнительная власть. Потомственное и личное дворянство.

Представители высшей администрации Российской империи эпохи Даля. Император Николай I. Шеф жандармского корпуса, Главный начальник III отделения Е.И.В. канцелярии (1826-1844), генерал от кавалерии, граф Александр Христофорович Бенкендорф. Министр народного просвещения (1833-1849), граф Сергей Семёнович Уваров (1786-1855). Министр внутренних дел и министр уделов, граф Лев Алексеевич Перовский.

Оренбургский период административной деятельности В.И. Даля. Чиновник особых поручений при Оренбургском военном губернаторе. Поездки по Оренбургской губернии. Собираание слов и поговорок. Внимание к татарскому фольклору, изучение языка. Дружба с А.С. Пушкиным. Бердская слобода (поездка в сентябре 1833 г.).

Петербургский период. Чиновник особых поручений при Министре внутренних дел и секретарь при Министерстве уделов. Служба Ивана Сергеевича Тургенева. В.И. Даль как основатель сектоведения. Раскол. Секты. Скопчество. Дело о скопцах. «Записка о скопческой ереси».

Нижегородский период. Управляющий Нижегородской удельной конторой. Уход Даля в отставку в чине действительного статского советника.

## **Тема 3. Владимир Даль на военной службе. Российская военная история XIX века и труды В.И. Даля.**

Учёба в Морском кадетском корпусе. Плавание в Швецию и Данию гардемарина Владимира Даля на бриге «Феникс». Случай со словом «замолаживает». Служба на Черноморском флоте. Определение в Николаев. Первые литературные опыты Даля. Историческая поэма «Вадим». Комедии. Известность «сочинителя». Салон Анны Петровны Зонтаг. Арест с сентября 1823 по апрель 1824 г. Стих «С дозволения начальства». Обыск без ордера, присутствия самого обвиняемого, понятых. Подвиг и тайна гибели капитана «Меркурия». Очерк «Бриг "Меркурий"» (1829 г.).

В.И. Даль и турецкие войны. Краткий исторический очерк русско-турецких войн. Даль – ординатор подвижного госпиталя главной квартиры. Взятие Силистрии. Переход через Балканы. В.И. Даль и польское восстание. Польский вопрос в русской истории.

#### **Тема 4. Медицинская деятельность и военно-медицинская служба В.И. Даля.**

Медицина в России XIX века. Хирург Иван Филиппович Мойер и его «круг». Работа «Об гомеопатии» (1838 г.). Изобретение метода «плацебо» - горошины из сахарной пудры. Операционная практика. Хирургия. 21 марта 1832 года - определение ординатором СПб военного госпиталя. Офтальмология. Медицинские статьи в «Северной пчеле» в 1832 г. под псевдонимом Луганский.

#### **Тема 5. Фольклористика и этнографические исследования В.И. Даля.**

Даль и этнография («народообычай»). Этнография как наука. Условия и причины развития этнографии в первой половине XIX века. Географические и этнографические исследования. Учения о «Душе народа» в немецкой этнографии и философии истории. Понятия «Volkseele» и «Volksgeist». Гюстав Лебон «Психология народов и масс». Фольклористика, её основные предметные области (миф, сказка, народная поэзия, пословицы и поговорки). Исследование фольклора в первой половине XIX века. Братья Гримм.

Исследование русского фольклора в конце XVIII – первой половине XIX вв. Сборники русских сказок в XVIII веке. «Сборник Кирши Данилова». Сказки А.С. Пушкина, повести Н.В. Гоголя, «Вечера на Хопре» Мих. Ник. Загоскина, А.К. Толстой («Упырь» и «Семья вурдалака»). Ярморочные («лубочные») книжки. Александр Николаевич Афанасьев и его «Народные русские сказки». Переданные записанные тексты Далем А.Н. Афанасьеву.

Сказки В.И. Даля. Работа с тюркским фольклором. «Русские сказки, из предания народного изустного на грамоту гражданскую переложенные, к быту житейскому приуроченные и поговорками ходячими разукрашенные казаком Владимиром Луганским. («И много за морем грибов, да не по нашему кузову!»). Пяток первый. СПб, 1832 г. Доклад директора канцелярии III отделения статс-секретаря Александра Ник. Мордвинова – А.Х. Бенкендорфу. Уровни художественно-смыслового толкования сказок В.И. Даля.

#### **Тема 6. Литературная деятельность В.И. Даля.**

Русская художественная литература XIX века и место в ней прозы. Понятие реализма в литературе. Образы русской литературы в произведениях В.И. Даля. Образ «маленького человека». Образ «лишнего человека». Жанровая специфика прозы В.И. Даля. Физиологический очерк. «Цыганка», печатаная в «Московском телеграфе» в ноябре 1830 г. Н.А. Некрасов, сборник «Физиология Петербурга». «Петербургский дворник», 1843 г. Избранные художественные произведения В.И. Даля. «Мичман Поцелуев или живучи оглядывайся» 1841 г. «Павел Алексеевич Игривый» 1847 г. «Вакх Сидоров Чайкин», 1843 г. «Бедовик»: «Отечественные записки», 1839 г. Провинциальный город. «Молчаливая отдача в лакейской своего доброго имени». Архетип дороги. «Уральский казак». «Похождения Христиана Христиановича Виольдамура и его Аршета».

#### **Тема 7. В.И. Даль – лексикограф. Работа В. Даля над пословицами и поговорками.**

Базовые понятия. Лексикография. Словарные состав языка, его структура, происхождение, функционирование, изменения и постоянство. Пословицы – грамматически законченное предложение морально-поучающего характера. Поговорки – незаконченная мысль. Различие поговорок и пословиц. Паремиология как раздел филологии, изучающий все виды кратких выражений: пословицы, поговорки, слоганы, девизы, загадки. Стихийная диалектика народной картины мира, выраженная в пословицах и поговорках.

Пословицы и поговорки как предмет исследований В.И. Даля. История публикации. Поговорки в сказках: как мотивы поступков, как обыденная мораль, как оценка нравственного значения происходящего или совершённого. Запрет на публикацию сборника пословиц в 1853 году. Опубликование пословиц и поговорок в 1861-62 гг., их смысловые особенности. Структуризация пословиц и поговорок, расположение их тематическими группами (более 70 групп). Основные категории народного миропонимания (парные и родственные категории).

#### **Тема 8. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.**

«Толковый словарь живого великорусского языка». Определение понятия «толковый». Основы исследования феномена языка. Философия языка. М.В. Ломоносов о русском языке: А.А. Потебня «Мысль и язык» (1862 г.), М. Хайдеггер «Слово о языке», И.В. Сталин «Марксизм и вопросы языкознания», Л. Витгенштейн. Проблематика исследования русского языка. Отказ от алфавитного или коренного членения. Соединение слов «целыми купами» с «очевидной семейной связью и близким родством». Принцип семантического поля. «Гнёзда». Диалектология. Язык офеней.

#### **4.3. Лекции**

| № п/п         | Название темы                                                                              | Объем часов |                    |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
|               |                                                                                            | Очная форма | Очно-заочная форма |
| 1             | Введение в курс «Далеведение»                                                              | 2           | 2                  |
| 2             | В.И. Даль – образцовый государственный служащий                                            | 3           | 3                  |
| 3             | Владимир Даль на военной службе. Российская военная история XIX века и труды В.И. Даля.    | 2           | 2                  |
| 4             | Медицинская деятельность и военно-медицинская служба В.И. Даля.                            | 2           | 2                  |
| 5             | Фольклористика и этнографические исследования В.И. Даля.                                   | 2           | 2                  |
| 6             | Литературная деятельность В.И. Даля                                                        | 2           | 2                  |
| 7             | В.И. Даль – лексикограф. Работа В. Даля над пословицами и поговорками.                     | 2           | 2                  |
| 8             | Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: гражданский и научный подвиг. | 2           | 2                  |
| <b>Итого:</b> |                                                                                            | <b>17</b>   | <b>2</b>           |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п         | Название темы                                                                               | Объем часов |                    |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
|               |                                                                                             | Очная форма | Очно-заочная форма |
| 1             | Жизненный путь В.И. Даля: общий обзор и основные векторы личностной реализации              | 2           | 2                  |
| 2             | Административно-служебная специфика Российской империи XVIII-XIX веков                      | 3           | 3                  |
| 3             | Медицинская деятельность и военно-медицинская служба В.И. Даля. Медицина в России XIX века. | 2           | 2                  |
| 4             | Развитие исследований народного языка и литературы в Европе и России                        | 2           | 2                  |
| 5             | Художественная и мировоззренческая специфика сказок В.И. Даля                               | 2           | 2                  |
| 6             | Литературные школы России XIX века и место в них Даля                                       | 2           | 2                  |
| 7             | Методология и содержание работы В.И. Даля над пословицами и поговорками                     | 2           | 2                  |
| 8             | Толковый словарь В.И. Даля: основные вехи работы и методика построения                      | 2           | 2                  |
| <b>Итого:</b> |                                                                                             | <b>17</b>   | <b>2</b>           |

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены программой

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы                                                                               | Вид СРС                          | Объем часов |                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------|--------------------|
|       |                                                                                             |                                  | Очная форма | Очно-заочная форма |
| 1     | Жизненный путь В.И. Даля: общий обзор и основные векторы личностной реализации              | Подготовка рабочего конспекта    | 4           | 4                  |
| 2     | Административно-служебная специфика Российской империи XVIII-XIX веков                      | Подготовка тематического доклада | 4           | 4                  |
| 3     | Медицинская деятельность и военно-медицинская служба В.И. Даля. Медицина в России XIX века. | Подготовка сообщения             | 4           | 4                  |
| 4     | Развитие исследований народного языка и литературы в Европе и России                        | Подготовка рабочего конспекта    | 4           | 4                  |

|               |                                                                         |                                  |           |           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|
| 5             | Художественная и мировоззренческая специфика сказок В.И. Даля           | Подготовка тематического доклада | 4         | 4         |
| 6             | Литературные школы России XIX века и место в них Даля                   | Подготовка сообщения             | 6         | 6         |
| 7             | Методология и содержание работы В.И. Даля над пословицами и поговорками | Подготовка рабочего конспекта    | 6         | 6         |
| 8             | Толковый словарь В.И. Даля: основные вехи работы и методика построения  | Подготовка рабочего конспекта    | 6         | 6         |
| <b>Итого:</b> |                                                                         |                                  | <b>38</b> | <b>38</b> |

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Семинарские занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных образовательных технологий.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Бессараб, М. Я. Владимир Даль: Книга о доблестном гражданине России и великом борце за русский язык / М.Я. Бессараб. – М.: Современник, 1972. – 288 с.
2. Грачев, М. А. «Несносно честный Даль» / М.А. Грачев. – Нижний Новгород: Книги, 2013. – 227 с.
3. Мельников-Печерский, П.И. Воспоминания о Владимире Ивановиче Дале / П.И. Печерский – Текст : электронный // [http://www.az.lib.ru/m/melxnikowpecherskij\\_p/text\\_1873\\_vospominaniya\\_o\\_dale.shtml](http://www.az.lib.ru/m/melxnikowpecherskij_p/text_1873_vospominaniya_o_dale.shtml) – Режим доступа : свободный
4. Прудоминский, В.И. Даль / Прудоминский В.И. – М.: Молодая гвардия, 1971. – 384 с. (жизнь замечательных людей)

### **б) дополнительная литература:**

1. Воспоминания о В.И. Дале. – Текст : электронный // <https://www.portal-slovo.ru/philology/41975.php> – Режим доступа : свободный
2. Грот, К.Я. Воспоминание о В. И. Дале : (с извлечениями из его писем) / [соч.] Я. К. Грота. – [Санкт-Петербург : Тип. Импер. акад. наук, печ. 1873]. – 23 с. – Текст : электронный // <https://www.prilib.ru/item/404600> – Режим доступа : свободный
3. Далевские чтения – 2016. «В. И. Даль и русский мир»: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 215-й годовщине со дня

рождения Казака Луганского, (22-23 нояб. 2016 г.) /отв. ред. Ю. П. Фесенко. – Луганск : Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2016. – 289 с.

4. Далеvские чтения – 2015. «В. И. Даль и изобразительное искусство»: материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 214-й годовщине со дня рождения Казака Луганского (23 нояб. 2015 г.) / отв. ред. Ю. П. Фесенко. – Луганск : ООО «Элтон-2», 2015. – 232 с.

5. Даль, В. И. Избранные произведения. В 2 т. Т. 1 / В. И. Даль. – Луганск ; М. : Изд-во ВНУ им. В. Даля, 2013. – 448 с.

6. Даль, В. И. Избранные произведения. В 2 т. Т. 2 / В. И. Даль. – Луганск ; М. : Изд-во ВНУ им. В. Даля, 2014. – 523 с.

7. Дорогами судьбы В. И. Даля / авт.-сост.: Л. П. Соколова, Л. И. Кульбацкая, А. А. Безкровная; отв. за вып. О. В. Приколота. – Луганск : Максим, 2016. – 160 с.

8. Даль, В.И. Избранные произведения / Сост. Н.Н. Аكوпова, предисл. Л.П. Козловой, примеч. В.П. Петушкова / В.И. Даль. – М.: Правда, 1987. – 456 с.

9. Даль, В.И. Матросские досуги / В.И. Даль. – М.: Детск. литература, 1991. – 280 с.

10. Даль, В.И. Повести и рассказы / Вступ. ст. Ю.М. Акутина и А.А. Ильина-Томича, примеч. А.А. Ильина-Томича / В.И. Даль. – М.: Сов. Россия, 1981. – 460 с.

11. Даль, В.И. Описание моста, наведенного на реке Висле для перехода отряда генерала-лейтенанта Ридигера / В.И. Даль. – Текст : электронный <https://www.viewer.rusneb.ru/ru/rs101003558639?page=1&rotate=0&theme=white> – Режим доступа : свободный

12. Даль, В.И. О поверьях, суевериях и предрассудках русского народа: Материалы по русской демонологии. Русские былины, бывальщины и сказки о мифологических персонажах / В.И. Даль. – М.: Терра, 1997. – 580 с.

13. Даль, В.И. Полное собрание сочинений: В 8 т. / (Казак Луганский); Подгот. текстов, сост., предисл. В.Я. Дерягина, З.С. Дерягиной / В.И. Даль. – М.: Столица, 1995. – Т. 1-8.

14. Даль, В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. – М.: Олма-пресс, 1997. – 450 с.

15. Даль, В.И. Пословицы и поговорки русского народа. Сб. в 2-х т. / В.И. Даль. – СПб.: Литера: Виан, 1997.

16. Даль, В.И. Толковый словарь живаго великорусского языка/ В.И. Даль. – Текст : электронный // [https:// www. http://slovardalja.net](https://www.http://slovardalja.net) – Режим доступа : свободный

17. Матвиевская, Г. П. Владимир Иванович Даль (1801-1872) / Г.П. Матвиевская, И.К. Зубова. – М.: Наука, 2002. – 223 с// <https://coollib.net/b/424873/read> – Режим доступа : свободный

18. Пирогов, Н.И. Севастопольские письма и воспоминания / Н.И. Пирогов. – М.: Наука, 1950. – 450 с.

19. Прудоминский, В.И. Повесть о толковом словаре / Прудоминский В.И. – М.: Детгиз, 1981. – 250 с.

20. Прудоминский, В.И. Жизнь и слово. Даль / Прудоминский В.И. – М.: Детгиз, 1985. – 220 с.

21. Фесенко, Ю.П. Проза В.И. Даля. Творческая эволюция / Ю.П. Фесенко. – Луганск; СПб.: Альма матер, – 1999. – 345 с.

#### **в.) методические рекомендации:**

Методические указания по дисциплине «Далеведение» (для студентов всех направлений подготовки и форм обучения) / Разраб.: А.Ю. Лустенко: – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2023. – 45 с.

#### **г) Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

#### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Далеведение» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение    | Ссылки                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет             | Libre Office 6.3.1                    | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система      | UBUNTU 19.04                          | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер                   | Firefox Mozilla                       | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер                   | Opera                                 | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент           | Mozilla Thunderbird                   | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер             | Far Manager                           | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор                 | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор      | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |
| Редактор PDF              | PDFCreator                            | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>                                                                                                                                                       |
| Аудиоплеер                | VLC                                   | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>                                                                                                                                                                   |

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Далеведение»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

| Этап      | Код компетенции                                                                                                                           | Уровни сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенции                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальный | УК-1<br>способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Пороговый                           | <b>Знать:</b><br>- основные вехи жизненного пути Владимира Даля;<br>- сущность общественных процессов российской истории XIX века;<br>- роль паремиологического наследия как выражения народной картины мира.                                                       |
| Основной  |                                                                                                                                           | Базовый                             | <b>Уметь:</b><br>- определять роль творческого наследия и специфику гражданской позиции В.И. Даля;<br>- анализировать содержание художественных произведений Даля и определять их художественно-содержательную связь с школами и произведениями русской литературы; |

|         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                      |                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| О<br>сн | Начальный | Заключительный                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основной | Начальный                                                            | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |           | - интерпретировать пословицы и поговорки.                                                                                                                                                                                                                |
|         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                      |                                                                                                                                                         | Высокий   | <b>Владеть навыками:</b><br>- определения сущности гражданско-патриотических ценностей в их генезисе и историческом развитии;<br>- анализа художественно-смыслового содержания сказок Даля;<br>- оценки значения лексикографического наследия В.И. Даля. |
|         | Пороговый | <b>Знать:</b><br>- основные научные принципы организации лексикографической деятельности, реализованные В.Далем при работе над «Словарём»;<br>- причины и характеристики феномена языкового диалекта в процессе функционирования языка;                                           |          |                                                                      |                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | Базовый   | <b>Уметь:</b><br>- интерпретировать многозначность и смысловую целостность словарного запаса русского языка на основе «Словаря живого великорусского языка»;<br>- распознавать фонетико-морфологические особенности региональных диалектов общего русского языкового пространства |          |                                                                      |                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | Высокий   | <b>Владеть навыками:</b><br>- вербально-коммуникативной психологической терапии, базирующимися на фонетическом и смысловом запасе русского языка;<br>- анализа профессиональных жаргонов, базирующегося на лексикографических принципах Даля.                                     |          |                                                                      |                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | Начальный |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | УК-5<br>способность воспринимать межкультурное разнообразие общества |                                                                                                                                                         | Пороговый | <b>Знать:</b><br>-особенности и историю становления русской культурной идентичности;<br>- культурную и историческую специфику российской общественной жизни XIX века;<br>- роль языка как ценностно-смыслового кода народа и его жизни.                  |
|         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                      |                                                                                                                                                         | Базовый   | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                            |

|                       |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |  |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль литературного наследия В.И. Даля в истории русской литературы;</li> <li>- приводить примеры пословиц и поговорок как выражения народных ценностей.</li> </ul>                                                                     |
| <b>Заключительный</b> |  | <b>Высокий</b> | <b>Владеть навыками:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа связи современной социальной проблематики РФ с предшествующими историческими процессами;</li> <li>- осмысления феноменов языка и словарного запаса в единстве и многообразии его семантического поля.</li> </ul> |

**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.**

| № п/п | Код компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                           | Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)                                                                                 | Темы учебной дисциплины                                                                                                                                                                             | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | УК-1            | способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>УК-1.1.</b> Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.                     | <b>Тема 3</b><br><i>Владимир Даль на военной службе. Российская военная история XIX века и труды В.И. Даля.</i><br><b>Тема 5</b><br><i>Фольклористика и этнографические исследования В.И. Даля.</i> | 2                                     |
|       |                 |                                                                                                                                   | <b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. | <b>Тема 1</b><br><i>Введение в курс «Далеведение»</i><br><b>Тема 4</b><br><i>Медицинская деятельность и военно-медицинская служба В.И. Даля.</i>                                                    |                                       |
|       |                 |                                                                                                                                   | <b>УК-1.3.</b> Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.                                              | <b>Тема 6</b><br><i>Литературная деятельность В.И. Даля.</i>                                                                                                                                        |                                       |

|   |       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | УК-4  | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке                                                                                                                                                                       | <b>Тема 8</b><br><i>Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.</i>                                                                                                                                                                                                | 2 |
| 3 | УК-5. | способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;                              | <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p><b>Тема 2</b><br/><i>В.И. Даль – образцовый государственный служащий</i></p> <p><b>Тема 8</b><br/><i>Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.</i></p> <p><b>Тема 7</b><br/><i>В.И. Даль – лексикограф. Работа В. Даля над пословицами и поговорками.</i></p> | 2 |

**Показатели и критерии оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

| № п/п | Код компетенции | Индикаторы достижений компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|
|       |                 |                                   |                                               |                                        |                                  |

|    |                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. |                                                                                                                            |                                                                                                       | <p><b>знать:</b> - основные вехи жизненного пути Владимира Даля;</p> <p><b>уметь:</b> - определять роль творческого наследия и специфику гражданской позиции В.И. Даля;</p> <p><b>владеть:</b> - навыками определения сущности гражданско-патриотических ценностей в их генезисе и историческом развитии.</p> | <p><b>Тема 3</b><br/> <i>Владимир Даль на военной службе. Российская военная история XIX века и труды В.И. Даля.</i></p> <p><b>Тема 5</b><br/> <i>Фольклористика и этнографические исследования В.И. Даля.</i></p> |                                                                                                         |
|    | УК-1 осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    | доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание) |

|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                |
|  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                |
|  | <p><b>УК-1.2.</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> | <p><b>знать:</b><br/>сущность общественных процессов российской истории XIX века;<br/><b>уметь:</b> анализировать содержание художественных произведений Даля и определять их художественно-содержательную связь с школами и произведениями русской литературы;<br/><b>владеть:</b><br/>анализа художественно-смыслового содержания сказок Даля;</p> | <p><b>Тема 1</b><br/><i>Введение в курс «Далеведение»</i><br/><b>Тема 4</b><br/><i>Медицинская деятельность и военно-медицинская служба В.И. Даля.</i></p> | <p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p> |
|  | <p><b>УК-1.3.</b> Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>                                              | <p><b>знать:</b><br/>роль паремиологического наследия как выражения народной картины мира.<br/><b>уметь:</b><br/>интерпретировать пословицы и поговорки.<br/><b>владеть:</b><br/>навыками оценки значения лексикографического наследия В.И. Даля.</p>                                                                                                | <p><b>Тема 6</b><br/><i>Литературная деятельность В.И. Даля.</i></p>                                                                                       | <p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p> |

|    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p><b>УК-4.1</b> Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке</p>    | <p><b>Знать:</b> основные научные принципы организации лексикографической деятельности, реализованные В.Далем при работе над «Словарём»;</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать многозначность и смысловую целостность словарного запаса русского языка на основе «Словаря живого великорусского языка»;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками вербально-коммуникативной психологической терапии, базирующимися на фонетическом и смысловом запасе русского языка.</p> | <p><b>Тема 8</b><br/>Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.</p>                                                                          | <p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p> |
| 3. | <p><b>УК-5.</b><br/>способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>                    | <p><b>УК-5.1.</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p><b>знать:</b> культурную и историческую специфику российской общественной жизни XIX века;</p> <p><b>уметь:</b> определять роль литературного наследия В.И. Даля в истории русской литературы;</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа связи современной социальной проблематики РФ с предшествующими историческими процессами.</p>                                                                                                                           | <p><b>Тема 2</b><br/>В.И. Даль – образцовый государственный служащий</p> <p><b>Тема 8</b><br/>Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.</p> | <p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>УК-5.2.</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p><b>знать:</b><br/>роль языка как ценностно-смыслового кода народа и его жизни;<br/><b>уметь:</b><br/>приводить примеры пословиц и поговорок как выражения народных ценностей;<br/><b>владеть:</b><br/>навыками осмысления феноменов языка и словарного запаса в единстве и многообразии его семантического поля.</p> | <p><b>Тема 7</b><br/><i>В.И. Даль</i> – лексикограф. Работа <i>В. Даля</i> над пословицами и поговорками.</p> | <p>доклад, сообщение, тестовые задания, разноуровневые задачи и задания, практическое (прикладное задание)</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Фонды оценочных средств по дисциплине «Далеведение»

#### Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Владимир Даль как патриот и подвижник.
2. Понятие Родина для Владимира Даля.
3. Биография Владимира Даля: основные этапы.
4. Чиновник особых поручений при Оренбургском генерал-губернаторе: ответственная должность в приграничном регионе.
5. Петербургский период государственной службы Владимира Даля.
6. Владимир Даль как управляющий Нижегородской удельной конторой: справедливый и заботливый чиновник.
7. Государственные награды Владимира Даля за безупречную службу.
8. Этнографические исследования Владимира Даля
9. «Этнографические очерки» в Толковом словаре
10. Владимир Даль на воинской службе.

11. Морской кадетский корпус как суровое жизненное испытание и место получения первого высшего образования.
12. Владимир Даль как морской офицер.
13. Служба на Балтийском флоте и финал карьеры морского офицера.
14. Владимир Даль – профессиональный медик.
15. Хирургия и офтальмология – главные направления приложения профессиональных интересов Владимира Даля.
16. Народный лекарь Владимир Даль: гражданская позиция.
17. Инженерный талант Владимира Даля.
18. Краткая характеристика инженерного дела в Российской Империи в 1й половине 19 века.
19. Инженер В. Даль.
20. Польская кампания и инженерный гений В. Даля.
21. Литературная деятельность Казака Луганского.
22. «Начало литературной деятельности Владимира Даля
23. «Русские сказки казака луганского»
24. «Матросские досуги».
25. Цикл «Были и небыли».
26. Толковый словарь Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.
27. Поэтика, семантика, структура и статистика словаря. Словарная статья как текст.
28. Типы словарных статей в Толковом словаре.
29. Историческое значение создания Толкового словаря.
30. Просветительская деятельность Владимира Даля.
31. Заметка «О грамотности» и проблема просвещения крестьян.
32. Учебники «Биология» и «Зоология», написанные В. Далем по заказу военного ведомства
33. Научные изыскания В. Даля
34. Роль фольклористики в творческом наследии В. Даля.
35. Изыскания В. Даля в период службы в Оренбурге: природа Южного Урала и зауральской степи, коллекции флоры и фауны,
36. Создание «Музеума естественных произведений Оренбургского края».
37. Императорское Русское географическое общество и деятельность В. Даля.
38. Владимир Даль как востоковед, тюрколог и сектовед.
39. Владимир Даль: честный гражданин и достойный семьянин.
40. Дети Владимира Даля
41. Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб.
42. Владимир Даль и два российских императора Николай I и Александр II
43. Роль В.А. Жуковского в судьбе Владимира Даля.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объёме осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привёл аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                       |
| 2                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.д.)                                                                                            |

### Вопросы к контрольным работам

1. Значимость изучения жизненного пути Владимира Даля в воспитании современной молодежи на высоких принципах морали и нравственности.
2. Далеведение и традиции университетского гуманитарного знания через призму ценностной парадигмы.
3. Честно исполнять долг гражданина: Владимир даль и современные вызовы.
4. В. Даль: образцовый государственный служащий.
5. Мотивы и причины отставки Владимира Даля с воинской службы.
6. «Первый талант после Гоголя в русской литературе» (В.Г. Белинский).
7. «Этот писатель полезен и нужен нам в нынешнее время» (Н.В. Гоголь).
8. Служба в Петербурге – расцвет писательской деятельности Даля.
9. «Словарём занимался бессознательно, изучая язык, с 1819 г., когда на пути записывал слова...» (В. Даль).
- 10 Честное служение Родине как жизненное кредо Владимира Даля.
11. Личная скромность и высокая гражданская ответственность – базисные принципы жизнедеятельности Владимира Даля.
12. Сопряжение гражданского долга и семейных ценностей на примере биографии Владимира Даля.
13. Даль в эпицентре полемики о традиционной семье в реалиях современного общества.
14. Перспективные направления в изучении жизнедеятельности Владимира Даля.
15. Луганчане – достойные потомки великого земляка.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                   |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                                     | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                                     | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                                     | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

### Творческие задания

1. Какие можно выделить грани научного таланта В. Даля? Ответ представьте в виде схемы.

2. Проведите сравнительный анализ литературной деятельности А.С. Пушкина, В.И. Даля и Н.В. Гоголя.

3. Если бы вы решили выбрать тему дипломной (или курсовой) работы, посвященной жизненному пути Владимира Даля, то какая именно проблема Вас привлекла бы?

4. Составьте тезаурус основных терминов учебной дисциплины «Далеведение».

5. Напишите достоинства и недостатки образования, полученного Владимиром Далем.

6. Выделите основные этапы карьеры и жизненного пути Владимира Даля. Ответ представьте при помощи графических объектов.

7. Проанализируйте название Толкового словаря Владимира Даля. Объясните каждое слово.

8. В чем существенные различия между нравственными принципами и жизненными ценностями Владимира Даля и современной этикой государственных служащих и политиков?

9. Назовите главные жизненные принципы и ценности Владимира Даля.

10. Какие рекомендации студенту будущего можно сформулировать на основе жизненного пути Владимира Даля?

11. Дайте характеристику кризисным явлениям в современной политической жизни, предложите пути их решения, исходя из рекомендаций, ценностей и принципов Владимира Даля.

12. Как Вы думаете, почему вопросы, связанные с гражданским и научным подвигом Даля, актуализировались в последние годы?

13. Предложите аргументы в пользу утверждения, что Владимир Даль может служить примером для построения успешных жизненных стратегий?

14. Составьте «карту» карьеры Владимира Даля.

15. Составьте «карту» путешествий Владимира Даля.

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.                          |
| 4                                     | Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ. |
| 3                                     | Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.                                         |
| 2                                     | Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)                                                                                                                                          |

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Происхождение и семья Даля.
2. Морской кадетский корпус, его роль в образовании В. Даля.
3. Службы на Черноморском флоте и её значение для личностного и профессионального формирования Даля.
4. Учёба Даля в Дерптском университете. Научные и литературные контакты.
5. В.И. Даль – врач. Медицина его эпохи как социальный и культурный феномен.
6. Развитие отношений Даля с Пушкиным.
7. Первые литературные произведения Даля.
8. «Пяток первый»: судьба публикации, художественное и научное значение.
9. Владимир Даль как представитель литературной школы реализма.
10. Этнологическое значение прозы Даля.
11. Народная сказка в наследии русских писателей.
12. Социальная сатира и историческая действительность в сказках Даля.
13. Даль как собиратель и систематизатор пословиц и поговорок.
14. Нравственный смысл пословиц и поговорок.
15. История работы Даля над Словарём.

16. Российское географическое общество и Даль.
17. Выдающиеся друзья и современники Даля.
18. Общественно-политическая позиция Даля.
19. Спор славянофилов и западников. Место В. Даля в нём.
20. Научная методология Даля в работе над Словарём.
21. Педагогические идеи Даля.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточная аттестация (зачёт)

| Шкала оценивания        | Характеристика знания предмета и ответов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично (5)             | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4)              | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |
| удовлетворительно (3)   | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.                           |

### Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|-------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|-------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |