

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Скляр П. П.

« 15 »

(подпись)

20 25 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Кросскультурная психология»
37.04.01 Психология
«Социальная психология»

Разработчик:

доцент Пидченко С.А.

(подпись)

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и конфликтологии

от « 11 » 03 20 25 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

(подпись)

Бугеря Т. Н.

Луганск 2025 г.

Комплект оценочных материалов по дисциплине «Кросскультурная психология»

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

1. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки произошло в:

А) в середине XIX века

Б) в XX веке

В) в XVII веке

Г) в начале XXI века

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

2. Исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной этнической группы, определяющих привычную манеру их поведения и типичный образ действий – это:

А) национальные традиции

Б) национальный характер

В) национальная гордость

Г) национальное чувство

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

3. Какому направлению этнопсихологических исследований соответствует утверждение «все культуры равные, внешне разные, но в основе своей одинаковы»:

А) релятивизму

Б) универсализму

В) абсолютизму

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие.

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Найдите соответствие каждому элементу левого столбца из элементов правого столбца

1) Кросс-культурное А) метод исследования, который предполагает выборку

- исследование – это индивидов по меньшей мере из двух различных культурных групп, оценивая некоторое интересующее поведение в обеих группах и сравнивая данное поведение у обеих групп
- 2) Кросс-культурные сравнения – это Б) любой вид исследования человеческого поведения, который сравнивает специфическое поведение в двух или более культурах. Этот подход касается главным образом проверки возможных недостатков знаний, полученных по одной культуре, путем изучения представителей других культур
- 3) Кросс-культурный подход – это В) глубинное изучение какой-то конкретной культуры, которое, как правило, предполагает погружение исследователя в эту культуру на продолжительный период времени
- 4) Этнографическое исследование – это Г) точка зрения при понимании истины и принципов, касающихся человеческого поведения в разных культурах

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

2. Укажите соответствие между определением понятия и его характеристикой.

- 1) Аккомодация – это А) процесс адаптации к культуре или приспособление к другой культуре, отличной от той, в которой воспитывался человек
- 2) Аккультурация – это Б) процесс, посредством которого мы делаем выводы о причинах поведения, как нашего собственного, так и других людей
- 3) Ассимиляция – это В) процесс изменения понимания мира человеком, так чтобы приспособить представления, противоречащие существующим понятиям
- 4) Атрибуция – это Г) процесс приспособления новых идей к уже существующему пониманию мира в определенной культуре

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

3. Укажите соответствие между автором и теорией культуры

- 1) Тэйлор Э.Б. А) культура понимается как нечто, доставшееся людям в наследство от их предков, продолжающее развиваться и влиять на их поведение
- 2) Гумилев Л. Б) считает культуру системой символов и знаков (прежде всего, язык, но не только он), которые не всегда соответствуют чему-то реальному или

- значимому, но влияют на поведение людей.
- 3) Кассирер Э. В) дает определения, основанные на понимании культуры как суммы всех видов деятельности, обычаев, языка, верований, морали, быта и т.д.
- 4) Флоренский А. Г) основу любой культуры образуют материальные и социальные ценности конкретной группы людей, на базе которых строятся социальные институты, формируются обычаи и традиции, развивается внутренний мир людей и т.д.
- 5) Юнг К.Г. Д) считает, что психологические аспекты содержатся во многих теориях культуры, но есть и чисто психологические. Культура в них понимается как процесс и результат приспособления людей к природному окружению

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г, 5-Д

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите последовательность этапов кросс-культурного исследования:

- А) Интерпретация результатов
- Б) Сбор данных
- В) Сравнительный анализ
- Г) Определение групп и выбор методов сбора данных

Правильный ответ: Г, Б, В, А

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

2. Укажите последовательность этапов, которые отражают восприятие человеком культурных различий:

- А) защита
- Б) отрицание
- В) минимизация (умаление)
- Г) признание (одобрение)
- Д) интеграция
- Е) адаптация (приспособление)

Правильный ответ: Б, А, В, Г, Е, Д

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

3. Укажите хронологическую последовательность кросс-культурных исследований:

- А) исследование национальных культур Герта Хофстеде
Б) исследования Джорджа Питера Мёрдока и Дугласа Уайта
В) теория культурных измерений Герта Хофстеде
Г) исследования Эдуарда Бернетта Тайлора и Льюиса Генри Моргана
Правильный ответ: Г, Б, В, А
Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Рассматривание и интерпретация поведения других людей через собственный культурный фильтр – _____.

Правильный ответ: этноцентризм

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

2. Точка зрения, согласно которой при понимании и идентификации поведения должны учитываться уникальные аспекты конкретной культуры – это _____.

Правильный ответ: культурный релятивизм

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

3. Метод _____ предполагает осмысление собственной биографии с целью основ выяснения своей собственной идентичности и форм ее проявления в повседневной жизни.

Правильный ответ: биографической рефлексии

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. Как называются обобщенные установки, представления или мнения относительно людей, которые принадлежат к другим культурам, нежели наша: _____.

Правильный ответ: стереотипы/ стереотип

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

2. Состояние психологической готовности личности вести себя определённым образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом – это _____.

Правильный ответ: социальная установка / аттитюд

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

3. Кто является автором десяти томника «Психология народов»:

Правильный ответ: Вильгельм Вундт / В. Вундт / Вундт

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. Стереотип – это заранее сформированная человеком мыслительная оценка чего-либо, которая может отражаться в соответствующем стереотипном поведении. Например, англичане: вежливые, правдивые, доброжелательные, спокойные, любят футбол, любят разговоры о погоде. Продолжите линейку примеров стереотипов: американцы, немцы, французы, японцы, итальянцы, турки.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: американцы: эгоистичные, трудоголики, наивные, агрессивные, раздражительные, практичные, недоброжелательные, любовь к фастфуду, стремление к успеху и карьерному росту, прагматизм;

немцы: педантичные, бесчувственные, усердные, высокомерные, грубые в общении, практичные, немецкий язык грубый, нет чувства юмора, не гостеприимны;

французы: эмоциональные, сентиментальные, любвеобильные, любят сыр, любят бастовать, изысканны и любознательны;

Японцы: вежливые, едят суши, прилежные и трудолюбивые, послушные и покорные, любят аниме;

итальянцы: едят макароны, правит мафия, большие модники, очень религиозны, постоянно жестикулируют, большие семьи, мама - главная фигура в итальянской семье;

турки: шариат, гаремы, живёт и дышит одним туризмом, при разводе дети всегда остаются с отцом, народ малообразованный и недалёкий, уничтожили древнегреческую цивилизацию.

Критерии оценивания: частичное содержательное соответствие приведенному пояснению.

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

2. Укажите основные положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского, подчёркивающих роль социального взаимодействия в когнитивном развитии.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: высшие психические функции первоначально возникают как форма коллективного поведения ребёнка, как форма сотрудничества и только потом становятся индивидуальными функциями самого ребёнка.

Детерминанты психического развития находятся не внутри организма и личности ребёнка, а вне его – в социальном взаимодействии с другими людьми. В результате совместной деятельности не только усваиваются

образцы социального поведения, но и формируются психологические структуры, определяющие в будущем всё течение психических процессов.

Основной путь возникновения высших психических функций – интериоризация. На основе социального взаимодействия, общения, совместной деятельности с другими людьми, высшие психические функции из внешнего фактора становятся факторами внутреннего психического развития (личным опытом), развивая сознание и личность в целом.

Движущей силой психического развития является обучение. Обучение должно идти впереди развития, только тогда оно будет эффективным.

Существует понятие «зона ближайшего развития». Это расстояние между уровнем актуального и уровнем возможного развития ребёнка. Уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует умственное развитие на завтрашний день.

Важную роль играют различные знаковые системы. Всякий знак, по мнению Выготского, является средством связи между людьми, средством связи известных психических функций социального характера.

В жизнедеятельности и сознании человека значение имеют его интеллект и эмоции, которые находятся во внутреннем единстве.

Критерии оценивания: наличие в ответе смысловых элементов культурно-исторической теории Л. С. Выготского.

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

3. Укажите основные правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.

Время выполнения – 15 мин.

Ожидаемый результат: открытость и толерантность. Понимание и принятие культурных различий, не ставить их барьером для общения. Проявлять уважение к мнениям и традициям представителей других культур.

Активное слушание. Внимание к невербальным сигналам: поддерживать глазной контакт, слушать тон голоса и обращать внимание на жесты. Выражать своё понимание сказанного и задавать уточняющие вопросы.

Изучение культурных особенностей. Изучение основ культуры, обычаи и традиции той или иной группы, с которой происходит взаимодействие.

Гибкость и адаптация. Стремление адаптироваться к стилю общения собеседника с учетом контекста культурных норм, которые могут изменяться в зависимости от обстановки.

Самоанализ и развитие. Анализ своих стереотипов и предвзятости, стараясь преодолевать их, чтобы не допускать искажений в восприятии других культур.

Преодоление стереотипов и предвзятости. Рассматривать каждого человека индивидуально, не ограничиваясь заранее сложившимися представлениями.

Этно- и культурноориентированные технологии. Направленные на исследование и освоение национальных культур как необходимых элементов мировой культуры.

Информационные просветительские и образовательные ресурсы. Позволяют получить представление об иных культурных традициях, устоях и достижениях.

Формы взаимодействия в культурной, образовательной, научной, художественной среде. Представители разных этнических, национальных, культурных, религиозных групп совместно организуют просветительские мероприятия, творческие события, в том числе выставки, фестивали, конкурсы и прочее.

Критерии оценивания: частичное содержательное соотношение приведенному пояснению.

Компетенции (индикаторы): УК-5 (УК-5.1)

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Кросскультурная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической комиссии
института философии



С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)