

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии

Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

П. П. Скляр

(подпись)

«26» 02 2025 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине

«Научные школы психологии: проблемы теории и практики»

37.04.01 Психология

«Социальная психология»

Разработчик:

доцент



Бодрухина И. Н.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и конфликтологии от «26»02 2025г., протокол №7

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  Бугеря Т. Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине
«Научные школы психологии: проблемы теории и практики»**

Задания закрытого типа

Задания закрытого типа на выбор правильного ответа

Выберите один правильный ответ.

1. Кого нельзя отнести к течению, получившему название необихевиоризм:

А) Д. Уотсона

Б) Э. Толмена

В) Б. Скиннер

Г) А. Бандура

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

2. Принцип отечественной психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления объясняется действием материальных причин и законов – это принцип:

А) единство сознания и деятельности

Б) детерминизма

В) развития

Г) активности

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

3. Кто считал ведущими силами развития личности стремление к превосходству (успеху, совершенству), порождаемое врождённым ощущением недостаточности, и социальный интерес как готовность к сотрудничеству с другими людьми:

А) А. Адлер

Б) З. Фрейд

В) К. Хорни

Г) Д. Уотсон

Правильный ответ: А

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

Задания закрытого типа на установление соответствия

Установите правильное соответствие:

Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.

1. Установите соответствие между основными научными школами психологии и их представителями.

Направления	Представители
1) Бихевиоризм	А) Ульрих Найссер
2) Психоанализ (фрейдизм)	Б) Карен Хорни, Альфред Адлер, Карл Юнг
3) Неофрейдизм	В) Карл Роджерс, Абрахам Маслоу, Гордон Олпорт
4) Гештальтпсихология	Г) Станислав Гроф, Роберто Асаджолли, Карлфريد Дюркгейм
5) Гуманистическая психология	Д) Эрик Берн
6) Когнитивная психология	Е) И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.
7) Трансперсональная психология	Ж) Джон Уотсон, Эдуард Торндайк, Беррес Скиннер
8) Интерактивная психология	З) Зигмунд Фрейд
9) Советская психология	И) Макс Вертхеймер, Вольфганг Кёлер, Курт Коффка, Фредерик Перлз

Правильный ответ: 1-Ж, 2-З, 3-Б, 4-И, 5-В, 6-А, 7-Г, 8-Д, 9-Е

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

2. Установите соответствие между представителями основных научных школ психологии и их теориями.

Представители	Теории
1) Джон Уотсон, Эдуард Торндайк, Беррес Скиннер.	А) Основная роль в поведении человека принадлежит не подсознательным влечениям и инстинктам, но и особенностям среды
2) Зигмунд Фрейд	Б) Попытка объяснить феномены психической жизни исходя из понятия целостного образа (гештальта), не сводимого к сумме отдельных элементов восприятия
3) Карен Хорни, Альфред Адлер, Карл Юнг	В) Психика рассматривается как системы когнитивных операций, основным методом выступает анализ микроструктуры того или иного психического процесса
4) Макс Вертхеймер, Вольфганг Кёлер, Курт Коффка, Фредерик Перлз.	Г) Поведение как основной объект исследования, отказ от попыток исследования механизмов деятельности психики
5) Карл Роджерс, Абрахам Маслоу, Гордон Олпорт	Д) Основная роль в поведении человека принадлежит бессознательным влечениям и инстинктам, недооценивается ведущая роль

- | | |
|--|---|
| | сознания |
| 6) Ульрих Найссер | Е) Изучаются феномены сознания, выходящие за рамки обыденного опыта: это – формы измененного сознания, спиритический опыт, сверхсенсорное восприятие, медитация, субъективный наркотический опыт, а также техники или вещества, изменяющие сознание |
| 7) Станислав Гроф, Роберто Асаджолли, Карлфрид Дюркгейм. | Ж) Человек – существо, главной характеристикой которого является общение, взаимодействие между людьми. Цель психологии – изучать законы общения, взаимодействия, конфликтов |
| 8) Эрик Берн | З) Человек воспринимается как активный, свободный, креативный и автономный субъект, обладающий стремлением к самореализации |
| 9) И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев | И) Изучили условно-рефлекторные связи в функционировании организма, ставшие основой для выявления закономерностей высшей нервной деятельности |

Правильный ответ: 1-Г, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-З, 6-В, 7-Е, 8-Ж, 9-И

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

3. Установите соответствие между основными направлениями психологии и их теориями.

- | Направления | Теории |
|-------------------------------|--|
| 1) Бихевиоризм | А) Основная роль в поведении человека принадлежит бессознательным влечениям и инстинктам, недооценивается ведущая роль сознания |
| 2) Психоанализ (фрейдизм) | Б) Поведение как основной объект исследования, отказ от попыток исследования механизмов деятельности психики |
| 3) Неофрейдизм | В) Человек воспринимается как активный, свободный, креативный и автономный субъект, обладающий стремлением к самореализации |
| 4) Гештальт-психология | Г) Психика рассматривается как системы когнитивных операций, основным методом выступает анализ микроструктуры того или иного психического процесса |
| 5) Гуманистическая психология | Д) Основная роль в поведении человека принадлежит не подсознательным влечениям и инстинктам, но и особенностям среды |

- | | |
|---------------------------------|--|
| 6) Когнитивная психология | Е) Изучаются феномены сознания, выходящие за рамки обыденного опыта: это – формы измененного сознания, спиритический опыт, сверхсенсорное восприятие, медитация, субъективный наркотический опыт, а также техники или вещества, изменяющие сознание |
| 7) Трансперсональная психология | Ж) Изучение условно-рефлекторных связей в функционировании организма, ставшие основой для выявления закономерностей высшей нервной деятельности; разработка и введение в науку понятий высших психических функций (мышление, память, речь, внимание) как социально обусловленных форм психики, создание культурно-исторической теории психического развития человека; теория деятельности, нейропсихология |
| 8) Интерактивная психология | З) Попытка объяснить феномены психической жизни исходя из понятия целостного образа (гештальта), не сводимого к сумме отдельных элементов восприятия |
| 9) Советская психология | И) Человек – существо, главной характеристикой которого является общение, взаимодействие между людьми. Цель психологии – изучать законы общения, взаимодействия, конфликтов |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Д, 4-З, 5-В, 6-Г, 7-Е, 8-И, 9-Ж

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность.

Запишите правильную последовательность букв слева направо.

1. Установите последовательность возникновения основных направлений в психологии

А) Бихевиоризм – развитие под влиянием Джона Уотсона и Б. Ф. Скиннера

Б) Психоанализ, представленный Зигмундом Фрейдом

В) Гуманистическая психология, представленная Карлом Роджерсом и Абрахамом Маслоу

Г) Когнитивная психология – формирование в середине XX века

Правильный ответ: Б, А, В, Г

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

2. Установите последовательность ключевых событий в истории психологии

- А) Формирование бихевиоризма (Джон Уотсон)
- Б) Создание и развитие теории личностного роста (Абрахам Маслоу)
- В) Публикация «Толкования сновидений» (Зигмунд Фрейд)
- Г) Появление первой лаборатории психологических исследований (Вильгельм Вундт)

Правильный ответ: Г, В, А, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

3. Установите последовательность появления психологических школ

Г) Структурализм

А) Функционализм

В) Психоанализ

Б) Бихевиоризм

Правильный ответ: Г, А, В, Б

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

Задания открытого типа

Задания открытого типа на дополнение

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. _____ – это направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций.

Правильный ответ: бихевиоризм

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

2. Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур это – _____.

Правильный ответ: гештальтпсихология

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

3. Подход, настаивающий на том, что разум человека обладает больше информацией, чем та, которую он полагает извне называется _____.

Правильный ответ: когнитивный

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

Задания открытого типа с кратким свободным ответом

Напишите пропущенное слово (словосочетание).

1. _____ – научное исследование взаимосвязи между психическими и физическими процессами.

Правильный ответ: психофизика
Компетенции (индикаторы): ОПК-1

2. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана:
с _____.

Правильный ответ: самоуважением
Компетенции (индикаторы): ОПК-1

3. Под влиянием теории Ч. Дарвина возник детерминизм, называемый
_____.

Правильный ответ: биодетерминизм
Компетенции (индикаторы): ОПК-1

Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Раскройте понятие «научная школа». Какова ее специфика в психологической науке?

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: основные признаки научной школы; функции научной школы, деятельность научной школы: психологический, социально-психологический аспекты; основные направления исследования научных школ; характеристика и развитие научных школ в психологической науке.

Критерии оценивания: частичное содержательное соответствие приведенному пояснению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

2. В чем состоит теоретико-методологическое обоснование гуманистической психологии?

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: методологические и теоретические проблемы гуманистической психологии; причины возникновения гуманистической психологии; гуманистические идеи и развитие общества; теоретические истоки гуманистической психологии; основные понятия и положения гуманистической психологии; основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К. Роджерса;

теория мотивации и самоактуализации А. Маслоу; практическая направленность гуманистической психологии (психотерапия, образование).

Критерии оценивания: полное содержательное соответствие приведенному пояснению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

3. В чем состоит сущность психоанализа?

Время выполнения – 20 мин.

Ожидаемый результат: философское значение творчества З. Фрейда; основные положения и принципы психоанализа; психоанализ как анализ подсознательного последствия; новый психоанализ: смещение акцента с

природного на социальное; новые формы и идеи психоанализа; структурный психоанализ; психоанализ как анализ подсознательного последствия; новации психодинамического направления: Альфред Адлер и Карл Густав Юнг.

Критерии оценивания: частичное содержательное соответствие приведенному пояснению.

Компетенции (индикаторы): ОПК-1

Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Научные школы психологии: проблемы теории и практики» соответствует требованиям ФГОС ВО. Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистров, по указанному направлению.

Председатель учебно-методической
комиссии Института философии



С. А. Пидченко

Лист изменений и дополнений

№п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)