

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«Акмеология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль гуманитарных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04. 01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Психология профессиональной деятельности и управления», «Инновационные психолого-педагогические технологии» и служит основой для научно-исследовательской работы и написания квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – постижение закономерных связей и зависимостей между уровнями продуктивности и профессионализма созидательной деятельности отдельных специалистов и сообществ и факторами, содействующими или препятствующими самореализации творческого потенциала на пути к вершинам созидательной деятельности; способствует формированию у студентов рефлексивно–акмеологического подхода к анализу проблемы развития профессионально–творческого мастерства.

Задачи:

формирование представлений об основных акмеологических фактах, механизмах, закономерностях;

развитие навыков самоуправления и саморегуляции как психологической основы самостоятельной работы;

сформировать представление о научной дисциплине и актуальности ее практического применения в современном обществе;

расширить представления учащихся о вершинах (акме) в различных сферах жизни человека;

способствовать формированию комплексного и объективного взгляда на личность человека, ее структуру, индивидуальные свойства;

развивать способности к самоорганизации, самоконтролю и саморазвитию;

овладение основными методами акмеологического анализа;

осознание студентами собственных ограничений в профессиональной деятельности и путей оптимальной реализации личностно–творческого потенциала.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК- б) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Акмеология как наука и ее категориальный аппарат. Понятие акмеологии, ее объект и предмет, история. Структура акмеологии. Базовые принципы акмеологии. Категориальный аппарат акмеологии: акме, профессионализм личности и деятельности, личностно–профессиональное развитие, профессионал, акмеологические инварианты, условия и факторы и др. Тема 2. Феноменология акме. Сущность акме. Критерии акме. Виды акме. Модели акме. Закономерности акмеологии. Акмированная личность, ее психологические характеристики. Смысл жизни и акме. Акме в профессиональном развитии человека. Сущность феномена акме в профессиональном развитии. Условия достижения профессионального акме.

Тема 3. Развитие как базовая категория акмеологии: условия, факторы, механизмы. Понятие развития в акмеологии. Виды развития. Жизненный путь личности и социализация. Условия и факторы профессионального и личностного развития. Механизмы развития человека. Профилактика профессиональных деформаций и выгорания как направление акмеологической поддержки. Тема 4. Прикладная акмеология: разработка акмеограмм. Основные методы акмеологии. Понятие акмеограммы. Цель, содержание и структура акмеограммы. Требования к акмеограмме, методика разработки акмеограммы. Тема 5. Сущность акмеологических технологий личностного и профессионального развития. Место технологии в системе науки и практики. Феномен «технология». Феноменология «психотехнологии». Психотехнологии акмеологического воздействия. Сущность акмеологических технологий преодоления кризисных состояний личности. Акмеологическая модель психологической помощи личности в преодолении кризисных состояний. Сущность акмеологических технологий. Акметектоника.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Философские проблемы научного познания»**

Логико-структурный анализ дисциплины: относится к модулю дисциплин по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Является логическим продолжением содержания дисциплины «Философия» и др.

Служит основой для освоения дисциплин, помогающих сформировать комплексное представление о развитии научного познания и собственно особенности познания.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является создание представления о гносеологии, её методологии и формах познания, а также знание истории гносеологии, проблем науки, осмысление и разумение их в контексте философской, культурной, мировоззренческой общечеловеческой традиции.

Задачами изучения дисциплины является:

ознакомить с понятиями «гносеология» и «эпистемология», их этимологией;

представить предмет и проблемы гносеологии;

рассмотреть проблемы гносеологии в истории развития философской мысли;

показать содержание и аспекты решения гносеологических проблем.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1) выпускника.

Содержание дисциплины: Сущность и природа познания. Познавательные способности человека. Проблема истины. Научное познание. Научное исследование и его этапы. Основные проблемы методологии научных исследований. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования. Философия науки, её генезис и этапы развития. Теоретические модели и закономерности развития науки. Эпистемологический образ науки. Генезис науки и основные исторические этапы её развития. Онтологические проблемы современной науки. Логико-гносеологические проблемы современной науки. Аксиологические проблемы современной науки. Актуальные философско-методологические проблемы научного познания.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Профессиональные коммуникации на иностранном языке»  
(английский язык)

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в обязательную часть учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Магистерская программа: «Социальная психология»

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков.

Основывается на базе дисциплины: Иностранный язык.

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: Основной целью курса «Профессиональные коммуникации на иностранном языке» (английский язык) является повышение уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного общения для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи: Задачами освоения дисциплины являются развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в области социальной психологии, наиболее полная реализация ранее приобретенных рецептивных и особенно продуктивных языковых навыков речевой деятельности в профессиональной сфере, в том числе:

1. Совершенствование лексико-грамматических навыков, полученных в течение курса обучения по программе бакалавриата. Реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на английском языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации.
2. Дальнейшее развитие способности находить, анализировать и критически оценивать информацию, полученную из англоязычных источников (в том числе – из сети Интернет).
3. Развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области межкультурной коммуникации (деловой и профессиональный этикет).
4. Овладение языковыми особенностями профессионального языка, терминами, формами устной и письменной профессиональной коммуникации для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в области русского языка и литературы.
5. Совершенствование навыков и умений написания и оформления научной корреспонденции (аннотаций, статей).
6. Закрепление навыков устного публичного выступления профессионального характера.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. English language in the field of professional communication: business ethics.

Тема 2. Professional vocabulary and intellectual communication: use of terminology in the field of professional communication.

Тема 3. Written professional communication: official style. Lexical, grammar, and structural peculiarities.

Тема 4. Written professional communication: lexical and grammar peculiarities of media texts.

Тема 5. Written professional communication: stylistic peculiarities of media texts.

Тема 6. Written professional communication: writing for science.

Тема 7. Written professional communication: scientific research writing. Abstract writing.

Тема 8. Oral professional communication: lexical, grammar, and structural peculiarities. Speech communication patterns.

Тема 9. Oral professional communication: development of basic skills of public (monologue) speech.

Тема 10. Oral professional communication. Presenting scientific report: presentation structure.

Тема 11. Oral professional communication. Presenting scientific report: specifics of making presentations

Тема 12. Oral professional communication: dialogue form of professional communication. Speech communication patterns.

Тема 13. Improving the ability to participate in dialogues in situations of professional communication. Dealing with questions.

Тема 14. Oral professional communication. Discussing a report: lexical and grammar peculiarities of conducting a discussion

Виды контроля по дисциплине: зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Педагогика высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль общенаучных дисциплин части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой индустриально-педагогической подготовки.

Основывается на базе дисциплин гуманитарного цикла.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философские проблемы научного познания».

Цели и задачи дисциплины:

Цель – ознакомление магистрантов с проблемным полем и достижениями педагогики высшей школы как науки, истоками и тенденциями развития высшей школы как социального института, теоретико-методологическими и методическими основами организации педагогического процесса в образовательных организациях высшего образования; основами проектирования и создания образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте основных профессиональных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Задачи:

формирование теоретических знаний о специфике высшего образования в современном мире, направлениях, закономерностях и тенденциях развития профессионального образования в мире, о целях, задачах и основных категориях педагогики высшей школы, о путях и механизмах реализации образовательного процесса в контексте основных профессиональных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования, о роли педагогики высшей школы в решении методологических, теоретических и методических проблем реализации обучения и воспитания в высшей школе;

формирование практическими умений и навыков проектирования и создания образовательной среды, реализации образовательного процесса в контексте основных профессиональных образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-6) и профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина.

Возникновение и становление высшего образования, современные тенденции развития профессионального образования в мире. Непрерывное профессиональное образование как стратегия саморазвития личности и обеспечения стабильного развития государства.

Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы.

Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура и основные закономерности.

Общетеоретические основы дидактики высшей школы. Закономерности и принципы обучения в высшей школе. Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе. Организационные формы обучения в высшей школе. Содержание высшего образования. Методы и формы проектирования содержания высшего образования.

Воспитательная система современной высшей школы.

Основы педагогического мониторинга. Мониторинг качества профессиональной подготовки в высшей школе.

Педагогический менеджмент.

Педагогическая инноватика и прогностика.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Математические методы в гуманитарных науках»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой прикладной математики.

Основывается на базе дисциплин элементарной математики: алгебры, геометрии, элементарных функций и основ математического анализа; умение решать типовые задачи элементарной математики; навыки мыслительной деятельности, логического анализа, математического и геометрического мышления.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Компьютерные и информационные технологии в отрасли» и других дисциплин профессионального цикла.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель – овладение студентами необходимым математическим аппаратом, помогающим анализировать, моделировать и решать задачи, возникающие при обработке статистических исследований в гуманитарных науках.

Задачи: развитие логического и абстрактного мышления студентов; овладение студентами методами исследования и решения математических задач, выработка у студентов умения проводить анализ прикладных задач.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3) выпускника.

**Содержание дисциплины:** включает в себя следующие основные разделы и темы:

Математические методы исследования. Основные понятия и теоремы теории вероятностей. Основные понятия математической статистики. Многомерный анализ данных.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (14 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (44 ч.).



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Компьютерные и информационные технологии в отрасли»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в обязательную часть модуля гуманитарных дисциплин по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой компьютерных систем и сетей.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика» предыдущего уровня образования.

Является основой для изучения следующих дисциплин: выполнение магистерской диссертации.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель – развить систему знаний, умений и навыков в области использования современных информационных и коммуникативных технологий. Формирование у студентов целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, а также создании собственных информационных ресурсов.

Задачи: сформировать у студентов единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации; сформировать навыки целевого поиска информации в глобальной сети; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет; владеть простыми принципами web-дизайна; изучить язык разметки html с целью разработки собственных web-сайтов.

**Дисциплина нацелена на формирование** универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:** включает в себя следующие основные разделы и темы:

Глобальная компьютерная сеть Интернет. Сервисы сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет. Универсальные средства поиска. Специализированные средства поиска. Создание web-страниц.

**Виды контроля по дисциплине:** экзамен (36 ч.).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (30 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Методологические проблемы психологии и специальная терминология»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в профессиональный цикл дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология, обязательной части, магистерская программа: «Социальная психология».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Философские проблемы научного познания», «Педагогика высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Психология высшей школы», «Научные школы психологии: проблемы теории и практики», «Производственная практика в профильных организациях (Преддипломная практика)».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** изучения учебной дисциплины является развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования.

**Задачи:** 1. продемонстрировать актуальность и значимость методологической культуры мышления психолога-исследователя и психолога-практика в его профессиональной деятельности;

2. познакомить обучающихся с проблемами демаркации научного познания от ненаучного и вненаучного (на примере психологической науки);

3. познакомить обучающихся с историческими тенденциями развития методологической рефлексии научного знания и их отражения в историческом развитии психологической науки;

4. познакомить обучающихся с проблемами нахождения психологической наукой объекта своего изучения и принципиальных подходов его познания;

5. познакомить обучающихся с методологическими основаниями основных психологических школ XIX-XXI вв.;

6. сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки методологической рефлексии теоретических концепций (теорий) и конкретных эмпирических (экспериментальных) исследований, их анализа и сопоставления.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-1) выпускника.

**Содержание дисциплины:** дисциплина знакомит обучающихся с наиболее общими путями и средствами исследования в психологии, организацией психологического знания, процессами его порождения и

развития. Особое внимание студентов обращается на методологические основания собственных исследовательских – магистерских работ. Овладение методологическим знанием и навыками его использования позволит более осмысленно и глубоко ставить проблемы психологического исследования/практики, находить эмпирический материал и теоретические концепции его понимания.

**Виды контроля по дисциплине:** зачет (I), экзамен (II).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционный (28 ч.), практические (56 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (22 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины** **«Технологии урегулирования конфликтов»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина относится к модулю профессиональных дисциплин по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Теоретико-дисциплинарные подходы и практика экспертизы и анализа конфликта, «Введение в междисциплинарную методологию анализа конфликтов», «Психология конфликта», «Методы получения информации и выбор стратегии разрешения конфликтов».

Является логическим продолжением содержания дисциплин: «Методика преподавания конфликтологии в высшей школе», «Методологические проблемы анализа глобальных конфликтов и международная практика их предупреждения и разрешения» и служит профессионального цикла и служит основой для прохождения практики и написания квалификационной работы.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины:** рассмотрение специфики возникновения и развития конфликтов, а также формирование представления о важнейших понятиях и терминах конфликтологии.

**Задачи:** изучение теоретических основ отечественного и зарубежного подхода к описанию конфликта; систематизация и сравнительный анализ концепций, подходов и взглядов на природу конфликта; преодоление стереотипов негативного отношения к конфликту; формирование навыков анализа конфликтных ситуаций и управления конфликтов в группе; формирование навыков индивидуального консультирования по проблемам интерперсонального общения; формирование навыка организации тренинговых занятий по развитию коммуникативной компетентности и конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

#### **Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных (ОПК-7) и

профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Понятие технологии урегулирования конфликтов. Формы технологизации социального опыта как способы формирования стратегий урегулирования конфликтов. Конфликтное поведение и его взаимосвязь с социальным поведением. Тактики соперничества. Стратегия поведения в конфликте. Соперничество как стратегия. Тактики соперничества. Эскалация конфликта. Конфликтологическое консультирование. Выявление источников воздействия на конфликт. Социальный конфликт как регулируемый способ взаимодействия. Общие модели выхода из конфликта. Основные технологии урегулирования конфликтов. Социальное партнерство как институт сближения интересов. Формы помощи в конструктивном управлении конфликтной ситуацией.

Переговоры как метод снижения конфликтности и выхода из конфликтной ситуации. Результат переговоров в конфликте. Посредничество как участие третьей стороны в урегулировании конфликта.

**Виды контроля по дисциплине:** Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы), защита курсовой работы.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (28 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (52 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Научные школы психологии: проблемы теории и практики»**

#### **Логико-структурный анализ дисциплины:**

Дисциплина «Научные школы психологии: проблемы теории и практики» относится к модулю профессиональных дисциплин общей образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология (Магистерская программа «Социальная психология»). Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: «Общая психология», «История психологии», «Гуманистическая психология».

Освоение дисциплины «Научные школы психологии: проблемы теории и практики» является необходимой основой для понимания специфики роли отдельных действующих начал, социальных институтов, коллективов и групп, представления о характере взаимоотношений между личностью и обществом.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

формирование у студентов системы теоретико-практических знаний по становлению и развитию основных научных школ в психологической науке, представление об их основных теоретических концепциях, понимание специфики роли отдельных действующих начал, социальных институтов, коллективов и групп, представления о характере взаимоотношений между личностью и обществом.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- изучить основные положения ведущих отечественных и зарубежных школ в психологии;
- уметь применять основной понятийный аппарат;
- усвоить содержание основных теоретических концепций, созданных представителями различных научных школ;
- выработать умения адекватно оценивать социальную и цивилизационную проблематику нашего времени;
- получить навыки социально-ответственного действия и поведения.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке. Особенности психологических теорий. Научные теории в современной зарубежной психологии. Когнитивная психология. Психологические модели исследования человека в когнитивной традиции. Основные теоретические концепции современной отечественной психологии. Ведущие научные школы отечественной психологии. Теоретико-методологическое обоснование гуманистической психологии. Психоанализ. Бихевиоризм. Кибернетическое направление в психологии. Интериоризация поведенческого действия: от внешней структуры к внутренней. Отечественная

психология на современном этапе развития. Отечественные научные школы. Экстериоризация психического: конституционная статика и динамика поведенческого действия. Интериоризация как движение от действия к мысли. Операционная теория интеллекта. Основные направления и перспективы развития психологической науки. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), контрольные работы, рефераты.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устных зачета/экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (42 ч.), практические (42 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (56 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Психология деятельности в особых и экстремальных условиях»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Социальная психология».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплины «Личность в критических ситуациях: психология деформаций».

Является основой для изучения дисциплин «Инновационные психолого-педагогические технологии», «Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции и психологические аспекты манипуляции», «Психология конфликта».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с психологическими особенностями деятельности и поведением человека в экстремальных ситуациях.

Задачи: формирование системы основных теоретических понятий в области психологии деятельности в экстремальных ситуациях; формирование представления о процессах взаимодействия личности с критическими и опасными ситуациями, и ситуациями, характерными высокой степенью неопределенности; о психических процессах и состояниях личности, возникающих во время взаимодействия ее с критическими ситуациями и психологических особенностей личности, влияющих на этот процесс; о психологических механизмах среды и условий, порождающих критические ситуации и состояния личности; формирование умения выявить особенности психологических последствий, возникающих у личности как результат процесса ее взаимодействиями с критическими ситуациями.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК-1);  
обще профессиональных (ОПК-5; ОПК-7);  
профессиональной (ПК-3) .

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психология экстремальных ситуаций. Понятие экстремальной ситуации

Тема 2. Типология экстремальных ситуаций

Тема 3. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика

Тема 4. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний

Тема 5. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика

Тема 6. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика



Тема 7. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания

Тема 8. Методы оказания экстренной психологической помощи

Тема 9. Социально-психологические аспекты психологии экстремальных ситуаций.

Тема 10. Психологические и социальные детерминанты и последствия терроризма

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Психология профессиональной деятельности и управления»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Кросс-культурная психология».

Является основой для освоения группы дисциплин относящихся к модулю профессиональных дисциплин подготовки студентов, прохождения практики и написания квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины являются сформировать у студентов научно обоснованное представление о современных условиях профессиональной деятельности и управления, их психологических основах; обозначить возможности самооценки и самореализации в различных направлениях профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины является:

познакомить студентов с психологическими особенностями и условиями реализации современных видов профессиональной деятельности и управления в организациях разных типов;

определить основные психологические требования к работнику современной организации и аспекты управления;

показать значение психологических знаний в развитии профессиональных умений и навыков;

рассмотреть общение как механизм управления.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-2, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-7), профессиональных компетенций (ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины: Психологический анализ профессиональной деятельности. Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Саморегуляция и саморазвитие в профессии. Мотивация персонала в организации. Психологические аспекты управления. Общение как механизм управления. Социально-психологические аспекты управления служебными коллективами. Психологический климат в коллективе. Проблема мобинга и харассмента в трудовых коллективах. Организационная культура: понятие, структура, содержание, задачи, функции, типы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часа.

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными  
группами населения»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными группами населения» входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология профессиональной деятельности и управления.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии. Основывается на базе дисциплин «Психологические технологии профессионального отбора и оценки персонала в организации», «Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании», «Психология профессиональной деятельности, управления, организационной культуры и специальная терминология». Является основой для изучения дисциплин профессионального модуля, прохождения практик, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель – формирование знаний об организации и деятельности психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

Задачи: развивать способности вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; формировать способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента; формировать способности к организации и проведению научных и прикладных исследований в системе психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы на основе современной методологии.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной (ОПК-7, ОПК-10) и профессиональной компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологические основы организации психологической службы и деятельности практического психолога. Организационно – методологические основы психологической службы в современной организации. История становления психологической службы в России.

Тема 2. Организация работы психологической службы организации. Психолог как личность и профессионал. Этические принципы и требования к специалисту.

Тема 3. Организация работы психолога. Рабочее время и кабинет психолога. Документация психологической службы в организации и профессиональное взаимодействие психолога с другими специалистами.

Тема 4. Основные направления деятельности психологической службы в современной организации. Диагностическая деятельность. Коррекционная деятельность. Консультативная деятельность.

Тема 5. Специфика психологического консультирования в условиях организации. Профилактика и просвещение как вид деятельности практического психолога.

Тема 6. Психологический диагноз, прогноз, заключение. Этапы обследования. Сбор и составление анамнеза. Правила проведения тестового диагностического обследования.

Тема 7. Основные направления деятельности психологической службы в современной организации. Психологическая коррекция как вид практической деятельности психолога: основные принципы.

Тема 8. Специфика психологического консультирования в условиях организации. Профилактика и просвещение в различных организациях.

Тема 9. Организация психологической службы в различных организациях, учреждениях и на предприятиях. Современные концепции психологической службы. Основные виды деятельности практического психолога образования.

Тема 10. Психологическая служба в системе здравоохранения. Психологическая служба производственных организаций.

Тема 11. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы. Структура службы.

Тема 12. Профессиональное место психолога в организации. Направления психологического сопровождения карьеры персонала. Должностные обязанности психолога на предприятии.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Психология развития профессиональных компетенций и супервизия»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психофизиология сознания».

Является логическим продолжением содержания дисциплин «Психотерапия и консультирование в психологической практике», «Просветительская и психолого-профилактическая работа с различными группами населения» и служит основой для прохождения практики и написания квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области теории и практики супервизии в деятельности психолога; формирование профессионального сознания и мышления будущих психологов; формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств

Задачи:

сформировать систему знаний об основах психологической супервизии; о различных формах супервизии;

исследовать различные стороны собственной личности и уметь учитывать, и использовать их в практике взаимодействия с клиентом;

сформировать навыки профессионального самонаблюдения и саморефлексии, творческого и аналитического мышления;

сформировать навыки работы в индивидуальном и групповом формате супервизии;

определения границ своей компетентности и ответственности при взаимодействии с клиентом.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины: Тема 1. Теоретические основы психологического анализа развития профессиональных компетенций психолога. Тема 2. Основные понятия процесса супервизии. Тема 3. Функции, модели, уровни и формы супервизии. Тема 4. Супервизия как специфическая форма консультирования. Тема 5. Индивидуальная, групповая, коллегиальная супервизия. Тема 6. Профессионально-этические и нормативно-правовые основы деятельности супервизора в системе помогающих профессий.

Виды контроля по дисциплине: Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы),

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (42 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (38 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Психология девиантного поведения»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 37.04.02 Конфликтология (магистерской программы «Технологии урегулирования конфликтов»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: «Общая психология», «Клиническая психология», «Основы патопсихологии».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Психология юридической деятельности», «Психология социальной работы» и др.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является сформировать у студента представления о нормальном и девиантном поведении, о клинико-психологических концепциях. Обучение умению психологической квалификации нарушений поведения, расстройств личности, обуславливающих отклоняющееся поведение.

**Задачами** освоения дисциплины является:

обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам: методология и теоретические основы психологии девиантного поведения, ее место в системе наук о поведении основные понятия;

поведенческая норма и девиации;

диагностика поведенческих стереотипов;

системный и уровневый подходы к анализу нарушений поведения;

индивидуальные свойства, конституциональные особенности, темперамент, характер личность в клинике и психологии;

проблемы классификации девиантного поведения, психологический и клинический подходы;

детерминация девиантного поведения внешние, социальные, биологические и патологические предпосылки;

психологические механизмы отклоняющегося поведения как результат расстройств или развития личности в различных концепциях;

овладение методами работы с больными с различными видами психопатий и расстройств личности.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общекультурных компетенций (ОК-1),

общепрофессиональных (ОПК-4) и

профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Классификация видов отклоняющегося поведения. Девиантное поведение: основные положения. Специфические особенности девиантного поведения личности. Виды социальных норм. Классификация видов отклоняющегося поведения. Факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения. Психодинамические теории формирования девиантного

поведения. Агрессивное поведение. Основные положения. Основные теории агрессии. Становление агрессивного поведения. Основные детерминанты агрессивного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Правонарушения: общие понятия, терминология, систематика, распространенность. Зависимое поведение. Основные положения. Общие признаки зависимого поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие созависимости. Пьянство (алкоголизация): терминология, распространенность. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Наркотическая зависимость. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения. Статистический анализ количества суицидов. Мировой опыт исследования самоубийств. Типология суицидов. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения. Концепции формирования суицидального поведения. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения.

**Виды и формы контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; тестирование.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (70 ч), семинарские/практические (36 ч), занятия и самостоятельная работа студента (2 ч).



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Психотерапия и консультирование в психологической практике»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерской программы «Социальная психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: «Общая психология», «Социальная психология», «Специальная психология и психиатрия», «Методы групповой и индивидуальной психологической работы».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: «Тренинговые технологии работы с кадрами и видеотренинг профессионально-психологического роста», «Психология деятельности в особых и экстремальных условиях», «Психология развития профессиональных компетенций и супервизия», «Инновационные психолого-педагогические технологии» и др.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель курса – ознакомление обучающихся с фундаментальными концепциями и методами психотерапии и психологического консультирования, их применением в современной психологии, а также с результатами исследований факторов эффективности терапевтического процесса.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с организационными и этическими принципами психотерапии и психологического консультирования, с базовыми теоретико-методологическими, антропологическими и аксиологическими моделями человека, теориями личности, психопатологии, терапевтического процесса и соответствующими системами терапевтических методов;

- сравнительный анализ фундаментальных понятий и конкретных методов ведущих психотерапевтических систем; изложение результатов эмпирической оценки их пригодности и эффективности в отношении широкого круга задач прикладной клинической психологии, разработки рекомендаций к отбору пациентов, прогноза эффективности;

- углубление знаний студентов о специфике психотерапевтической работы с различными группами пациентов;

- предоставление студентам возможности активного присвоения знаний путем тренинговых упражнений.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общепрофессиональных (ОПК-6) и

профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-5) выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Тема 1. Общие и теоретические основы работы психолога в современном мире.**

Требования к психологу-консультанту. Стадии консультирования. Особенности удаленного психолога-консультанта. Правовые и нормативные основания работы. Этические требования.

**Тема 2. Обзор современных подходов психологического консультирования.**

Краткая история развития различных подходов психологического консультирования. Психодинамический подход, гуманистический подходов, когнитивно-поведенческий подход, гештальт-терапия, метакогнитивный подход, холистический подход. Эклектичность используемых методов.

**Тема 3. Техники консультирования в рамках КПТ.**

Подход к лечению депрессии А. Бека, подход к иррациональным установкам А. Эллиса, подход к адекватному удовлетворению потребностей У. Глассера. Теория потока в рамках позитивной психологии

**Тема 4. Техники консультирования в рамках психодинамического подхода.**

Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана. Модель баланса. Первичные потребности и вторичные способности. психотерапевтических отношений. Семейные концепции.

**Тема 5. Семейная психотерапия.**

Структурная семейная терапия С Минухина, Стратегическая семейная терапия А. Хейли, системная семейная терапия М. Боуэна, общая семейная терапия В. Сатир.

**Тема 6. Схематерапия.**

Схематерапия Дж. Янга. Ранние дезадаптивные схемы. Схема-режимы. Базовые эмоциональные потребности.

**Тема 7. Техники работы с ОКР.**

Измеритель оценки прогресса, определение целей, экспозиция in vivo, экспозиция в воображении, ранжирование, когнитивная реструктуризация, проверка достоверности, метод отвлечения. Трансформация убеждений.

**Виды и формы контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); рефераты; зачет.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч), семинарские/практические (64 ч), занятия и самостоятельная работа студента (98 ч).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогика высшей школы».

Является основой для освоения группы дисциплин относящихся к модулю профессиональных дисциплин подготовки студентов, прохождения практики и написания квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональную компетентность в области преподавательской деятельности, основных тенденциях современного развития высшего и дополнительного образования; помочь овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса в системе высшего и дополнительного образования, традиционными и инновационными технологиями организации педагогического процесса в вузе; сформировать профессиональную направленность личности студента-психолога.

Задачами изучения дисциплины является:

дать обзор основных направлений, психологических систем и научных исследований, касающихся знаний методики преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования;

выработать установку на создание прочной научно-методологической базы, лежащей в основе преподавательской деятельности;

дать обзор основных традиционных и инновационных технологий организации педагогического процесса в вузе и в системе дополнительного образования;

сформировать представления о специфике содержания, целей и методов обучения в высшей школе, в системе дополнительного образования;

сформировать представления о способах и формах организации продуктивного взаимодействия, учебно-воспитательных ситуациях в высшей школе;

сформировать у студентов профессиональное самосознание и культуру самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-10 выпускника.

Содержание дисциплины: Цели и задачи преподавания психологии. Методологические основы организации психологического образования. Психология профессионального образования. Лекция как основная форма обучения в ВУЗе. Психологические условия эффективного преподавания.

Методика проведения практических и лабораторных занятий по психологии. Психология активных и интерактивных методов обучения. Управление самостоятельной работой студентов при изучении психологии. Особенности методики преподавания теоретической психологии.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часа.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Психология высшей школы»**

Логико-структурный анализ дисциплины: относится к обязательной части учебного плана, модулю профессиональных дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Является логическим продолжением, углублением и обогащением знаний психолого-педагогических дисциплин, освоенных магистрантами в процессе обучения в бакалавриате

Является основой для освоения группы дисциплин относящихся к модулю профессиональных дисциплин подготовки студентов, прохождения практики и написания квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

ознакомление и углубление знаний магистрантов, будущих преподавателей высших учебных заведений с научными концепциями и теориями, которые составят систему необходимых психологических знаний, обеспечат более углубленную психолого-теоретическую и практическую подготовку, которая будет служить основой для их успешной практической работы по обучению, развитию и воспитанию современного специалиста в высшей школе. Дисциплина направлена на систематизацию знаний по общей, социальной, педагогической, возрастной, экспериментальной психологии, психологии управления и т. д.; изучение основ психологии, присущей специфике высшей школы в т. ч. знакомство с психологической спецификой субъектов учебного процесса высшей школы, психологическими особенностями профессионального становления будущих специалистов в ней, психологическим анализом учения студентов; современными формами психологического обеспечения организации труда преподавателя, психолого-педагогическими основами повышения его эффективности и результативности; психологическими основами управления учебным процессом в высшей школе.

Задачами изучения дисциплины является:

Интеграция и систематизация полученных в процессе предыдущего профессионального обучения знаний о психологических предпосылках повышения качества высшего образования.

Овладение и расширение знаний о психологических особенностях студенческого периода жизни человека и осознание закономерностей профессионального становления и личностного роста будущих специалистов.

Расширение и пополнение психологических знаний о студенческой группе, ее развитии, межличностных отношениях, руководства и лидерства в них.

Овладение и расширение знаниями о психологии педагогического взаимодействия преподавателя и студента, воспитания студенческой молодежи.

Обогащение знаний и опыта студентов в проведении психологического анализа учения студентов, за счет приобретения ими опыта творческого использования психологических знаний для решения конкретных задач учебно-профессиональной и научно-педагогической деятельности.

Знакомство и углубление знаний о психологических механизмах управления учебным процессом в высшей школе, психологических характеристиках личности преподавателя и о психологических составляющих его профессионализма.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-10) и профессиональных (ПК-5, ПК-6) компетенции выпускника.

Содержание дисциплины: Психология высшей школы в системе психологических наук: ее предмет, задачи, структура, методы исследований. Образование и высшее образование в современном мире. Основные тенденции и психологические принципы современного высшего образования. Основные направления и подходы к учебной деятельности в современном образовании. Познавательные процессы и психологические особенности субъектов учебно-воспитательного процесса. Психологические характеристики участников учебного процесса. Психология личности студента и психологические особенности содействия ее развития и воспитанию. Учебная деятельность в высшей школе. Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы и психологический анализ учебного занятия.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Психофизиология сознания»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Психофизиология сознания» к циклу профессиональных дисциплин обязательного выбора учебного заведения общей образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистерская программа «Социальная психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология девиантного поведения», «Методологические проблемы психологии и специальная терминология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психотерапия и консультирование в психологической практике», «Личность в критических ситуациях: психология деформаций», «Инновационные психолого-педагогические технологии», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Психология социализации личности (практикум)», для осуществления научно-исследовательской и проведения производственных практик, а также для организации и выполнения научно-исследовательской работы, для участия в научно-практических и научно-методических семинарах и конференциях.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях психофизиологии сознания, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах.

**Задачи:**

сформировать у студентов общее представление о теоретических основах психофизиологии сознания и ее связях с другими сферами науки;

сформировать у студентов представления о предмете психофизиологии сознания, его составляющих;

осветить наиболее важные психологические концепции психофизиологии сознания и раскрыть те экспериментальные данные, к которым апеллируют эти концепции;

ознакомить с основными методами изучения сознания;

способствовать развитию практических умений;

показать направления прикладной психологии сознания.

**Дисциплина нацелена на формирование**

общефессиональных (ОПК-5) и

профессиональных (ПК-4, ПК-5) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:** Введение в психофизиологию сознания. Объективные методы изучения сознания. Сознание как предмет психологии. Функциональная организация мозга. Психофизиология памяти, внимания,

мышления и интеллекта. Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций. Психофизиология сознания и бессознательного.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); темы рефератов, контрольные работы.

Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета с оценкой.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены: лекционные (42 ч.), практические (42 ч.) занятия и самостоятельная работа студента (24 ч.).



**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Инновационные психолого-педагогические технологии»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль профессиональных дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04. 01 Психология, магистерская программа «Психология профессиональной деятельности и управления».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» и служит основой для научно-исследовательской работы и написания квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цели изучения учебной – овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития инновационных психолого-педагогических технологий, определения критериев эффективности развития инновационных психолого-педагогических технологий, а также ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации высшего образования; формирование умения обосновывать собственную психолого-педагогическую позицию при выборе соответствующей педагогической технологии или ее фрагментов.

Задачи:

раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования их классификации, стратегиях осуществления;

ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом вузов России;

формировать у студентов умения анализировать опыт и результаты инновационной психолого-педагогических технологий образовательных учреждений;

способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе освоения данной дисциплины, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;

содействовать становлению личностной психолого-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

Дисциплина нацелена на формирование  
обще профессиональной (ОПК-10) и  
профессиональной (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: Новые смыслы образования в контексте культуры перехода на новый уровень самоорганизации образовательных систем XXI века.

Перспективы развития отечественного образования в новых условиях. Подготовка специалиста-профессионала нового типа. Инновационные процессы в образовании. Концептуальные основы современного образования. Понятие «Технология» в сфере образования». Классификация психолого-педагогических технологий. Технология дифференцированного обучения. Технологии интерактивного обучения. Целеполагание как основа психолого-педагогической технологии. Технология педагогического взаимодействия. Технологии «Авторских школ» в образовании.

Виды контроля по дисциплине: зачет, курсовая работа.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции и**  
**психологические аспекты манипуляции»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к Блоку 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Информационные и коммуникационные технологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология конфликта», «Инновационные психолого-педагогические технологии» и служит основой для прохождения практики и написания квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: дать представление о психологии манипуляции, ее предмете, основных понятиях и теориях, истории и современном состоянии, прикладном и практическом аспектах.

Задачи: показать специфику манипуляций, отличие от близких понятий (лжи, полуправды, сплетен и т.д.), обратить внимание на внешние и внутренние причины их применения; познакомить с современным состоянием психологии манипуляций; рассмотреть понятие влияния и его основные сферы проявления; выявить основные подходы к пониманию процесса манипулирования и манипулятивным технологиям; ознакомить с классификацией манипулятивных приемов, особенностями их организации; изучить приемы защиты от манипуляций, а также выделить виды и механизмы психологических защит; рассмотреть основные приемы противодействия манипулятивным воздействиям и выявить моральный и психологический вред, наносимый манипуляциями.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Методологические и теоретические основы психологии влияния и убеждения. Понятие о влиянии. Варварское и цивилизованное влияние. Манипуляция как социально-психологический феномен. Представление о манипуляциях в зарубежной и отечественной науке. Манипуляции как метод психологического влияния. Специфика манипуляции. Предпосылки манипуляции. Дискуссионные виды влияния и противостояния влиянию. Манипуляции общественным сознанием. Субъекты манипулятивного взаимодействия. Манипуляции в межличностной сфере. Защита от манипуляции. Виды психологических защит. Коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции. Способы и средства противодействия манипуляциям. Приемы и методы саморазвития.

**Виды контроля по дисциплине:** Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по

дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); темы рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

**Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4,0 зачетные единицы, 144 часов.**

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология конфликта»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: Психология развития профессиональных компетенций и супервизия \_\_\_\_\_»

Является основой для освоения группы дисциплин относящихся к модулю профессиональных дисциплин подготовки студентов, служит основой для прохождения преддипломной практики и защиты магистерской диссертации

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины заключается в формировании у студентов знаний методологии, теории и практики психологического анализа различных видов конфликтов, умений и навыков психологической экспертизы и управления конфликтами на разных уровнях (личностном, межличностном, внутригрупповом).

Задачами изучения дисциплины является:

понимать и анализировать причины возникновения конфликтов, структурные и динамические особенности их протекания и завершения;

проводить психологический анализ конфликтных ситуаций и конфликтного взаимодействия, конфликтологическую экспертизу;

обучить установлению доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержка людей;

ознакомить магистрантов с основными понятиями и закономерностями теории конфликта, психологическими методами прикладной конфликтологии;

сформировать представление об управленческих стратегиях и психологических тактиках, направленных на регулирование и разрешение конфликтов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины: Введение в психологию конфликта. Методы диагностики конфликта. Теоретические основы психологии конфликта. Феноменология конфликтов. Виды конфликтов. Конфликты в малых социальных группах. Специфика конфликтов в больших социальных группах. Индивидуальные особенности личности как причина конфликта. Методы конструктивного разрешения конфликтов. Обучение эффективному поведению в конфликтах и их разрешению. Урегулирование конфликтов при участии третьей стороны. Манипуляции в конфликте. Коммуникативная компетентность как стратегия преодоления манипуляций.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5,0 зачетных единиц, 180 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Личность в критических ситуациях: психология деформаций»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к циклу вариативных дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин истории, философии, концепции современного естествознания.

Является основой для освоения дисциплин: «Психофизиология», «Основы психогенетики», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психофизиология сознания».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов представлений об основных подходах, объясняющих происхождение, развитие деформаций личности, а также о способах профилактики и преодоления профессиональных деформаций различного характера, возникающих при осуществлении социально-психологической практики с различными группами и категориями.

Задачами изучения дисциплины является:

способствовать формированию представлений о явлениях деформации личности;

познакомить студентов со способами профилактики профессиональной деформации и профессионального выгорания;

способствовать формированию умения использовать основные методики исследования профессиональных деформаций, деструкций и профессионального выгорания;

способствовать развитию рефлексии будущих психологов в области профессиональной и социальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных (ОПК-7) и профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины: Понятие профессиональной деформации. Уровни профессиональной деформации. Особенности профессиональной деятельности, как фактор предрасположенности профессиональной деформации. Факторы личностной деформации, связанные с отношениями в трудовом коллективе. Профессиональные деформации специалистов разных профессий. Коррупционное поведение, как фактор профессиональной деформации. Кризисные состояния личности: классификации и способы выхода из кризиса. Возрастные и экзистенциальные кризисы личности. Кризисы профессионального становления личности. Психологическое содержание профессиональных кризисов личности. Система работы по профилактике и преодолению профессиональных деформаций. Программы профилактики и коррекции профессионально-личностных деформаций.

Коппинг – стратегии преодоления стресса в критической ситуации. Управление критической ситуацией. Стресс-менеджмент в критической ситуации. Психобиографический метод изучения кризисов профессионального становления.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.



## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Методы обоснования принятия решений в конфликте».**

#### **Логико-структурный анализ дисциплины:**

Дисциплина «Методы обоснования принятия решений в конфликте» относится к модулю дисциплин по выбору общей образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 (Магистерская программа «Социальная психология»).

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Для освоения дисциплины «Методы обоснования принятия решений в конфликте» обучающиеся должны обладать входными знаниями и умениями по дисциплинам «Методика прикладных исследований и анализ данных в конфликте».

Освоение дисциплины «Методы обоснования принятия решений в конфликте» является необходимой основой для овладения навыками стратегии и тактики ведения переговоров, альтернативных форм разрешения конфликтов.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы теоретико-практических знаний по установлению причин и мотивов конфликтов, методов принятия решений для их устранения, а также приобретение практических навыков для участия в переговорном процессе, понимание специфики роли отдельных действующих начал, социальных институтов, коллективов и групп, представления о характере взаимоотношений между личностью и обществом, социальной идентификации и самоидентификации.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

уметь применять основной понятийный аппарат;  
изучить основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии, методы осознания причин возникновения конфликта;  
технологиям эффективного общения;  
обучить правилам поведения в переговорном процессе по разрешению конфликтных ситуаций.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общекультурных компетенций: (УК-1);  
общепрофессиональных (ОПК-4,) выпускника.

**Содержание дисциплины:** Принятие решения как особый процесс человеческой деятельности. Основные методы принятия решений. Способы построения логически правильных заключений. Психология убеждающего воздействия. Аргументация и ее анализ. Функции, виды и алгоритмы решений, принимаемых в конфликтных ситуациях. Индивидуальное принятие решения в конфликтной ситуации и его обоснование. Групповое принятие решения в конфликтной ситуации и его обоснование. Консультирование по проблемам принятия и обоснования решения в конфликте. Характеристика методов

управления конфликтами. Принятие решения как функция управления конфликтами. Понятие критериев принятия решений.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах: вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (28 ч.), практические (28 ч.), занятия и самостоятельная работа студента (16 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Психология социализации личности (практикум)»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии и конфликтологии.

Основывается на базе дисциплин: «Кросскультурная психология», «Психология развития профессиональных компетенций и супервизия»

Является основой для освоения группы дисциплин относящихся к модулю профессиональных дисциплин подготовки студентов, прохождения практики и написания квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональной компетентности посредством формирования представлений об основных закономерностях социального становления личности, роли и функциях социализирующих интеракций в ее развитии, взаимовлиянии личности и ее окружения, проблемах, возникающих в процессе ее социализации, и создании социально-психологическими средствами условий для гармоничного и эффективного взаимодействия субъектов образовательного пространства, освоение студентами психологических знаний, ведущих к осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению личности в условиях образовательного процесса на основе развития профессиональных компетенций.

Задачами изучения дисциплины является:

сформировать у обучающихся общие представления о социализации, как процессе, обеспечивающем личностный рост взрослого человека;

сформировать научное представление о задачах онтогенеза зрелой личности, раскрыть основные задачи, решаемые психологом в работе с данным контингентом;

способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов,

способствовать развитию профессиональной компетентности и самостоятельности в решении задач взрослых клиентов различных возрастных групп.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональной компетенции ПК-4 выпускника.

Содержание дисциплины: Социализация в транзитивном обществе. Личность и социум: подходы к исследованию. Роль социальной ситуации развития в социализации личности. Влияние социума и регуляция социального поведения личности. Социализация и индивидуализация личности. Социализация современных детей и подростков. Информационная социализация. Социализация в современном образовательном пространстве.

Субкультура как социокультурный контекст позитивной социализации личности. Методы исследования социализации детей и подростков. Психологическая помощь в социализации личности.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«Теория и риторика научного текста»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** данный предмет относится к модулю гуманитарных дисциплин факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология, *магистерская программа «Социальная психология»*.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языка и культуры речи. Содержание дисциплины является логическим продолжением и развитием содержания курсов: «Русский язык и культура речи», «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации», «Педагогика», «Философия», «Психология».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса «Теория и риторика научного текста» является овладение лингвистическими и герменевтическими компетенциями, риторическими знаниями; научить магистрантов, создавать прагматически эффективные научные тексты и сформировать систему умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и риторически грамотной научной речью. Успешное освоение курса позволяет реализовать полученные знания, умения и навыки в научно-исследовательской работе, в том числе и при подготовке, и защите магистерской диссертации.

#### **Задачи:**

- показать основные принципы формирования научного текста; своеобразие использования языковых средств различных уровней при создании письменного и устного научного текста;
- научить создавать научные произведения различных жанров;
- дать представление о различии устного и письменного научного текста, научить адаптации научных текстов для аудиального восприятия;
- представить систему взаимосвязанных методов риторической деятельности в сфере научной речи (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа, метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля).
- обучить речевому поведению в устных жанрах научного дискурса (доклад, дискуссия, реплика и т.д.).

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций:**

**УК-2:** способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**УК-4:** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

### **Содержание дисциплины:**

Научная риторика как дисциплина  
Стилистика и прагматика научного дискурса  
Структура научного текста  
Классификация жанров научной риторики по объекту и субъекту речи  
Риторика научного дискурса  
Алгоритм подготовки научного текста  
Риторика как наука и искусство воздействия.  
Особенности научного стиля  
Общее понятие о композиции.  
Жанры научного стиля  
Специфика риторической аргументации.  
Справочно-ссылочный аппарат научного произведения  
Коммуникативные качества речи. Культура дискусивно-полемиической речи  
Особенности научной работы и этика научного труда.  
Диссертационное исследование как жанр научного стиля.  
Порядок защиты магистерской диссертации.  
Мастерство ведения полемики. Речевые конфликты и пути их преодоления.  
Контрольная работа

### **Виды контроля по дисциплине:**

Основной формой текущего контроля являются:

- тестирование;
- мультимедийная презентация;
- доклад;
- реферат;
- контрольные работы;
- контрольные вопросы.

Форма итогового контроля – зачет.

**Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.** Программой дисциплины предусмотрены лекционные (14 ч.) и практические (14 ч.) аудиторные учебно-познавательные коммуникации, а также самостоятельная работа магистранта (44 часа).