

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт Философии
Кафедра Психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Скляр П.П.

(подпись)

2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ ПСИХОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа «Социальная психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Научные школы психологии: проблемы теории и практики» по направлению подготовки 37.04.01 Психология 35 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Научные школы психологии: проблемы теории и практики» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 841.

СОСТАВИТЕЛЬ:

докт. психол. наук, профессор, профессор кафедры Скляр П.П., канд. ист. наук, доцент Бодрухина И.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «16» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
Психологии и конфликтологии _____ Скляр П.П.

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____

Согласована (для обеспечивающей кафедры):
Декан института философии _____ Скляр П.П.
Переутверждена: « » _____ 20 года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института _____
«16» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической
комиссии института _____ Пидченко С.А.



Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы теоретико-практических знаний по становлению и развитию основных научных школ в психологической науке, представление об их основных теоретических концепциях, понимание специфики роли отдельных действующих начал, социальных институтов, коллективов и групп, представления о характере взаимоотношений между личностью и обществом.

Задачи:

изучить основные положения ведущих отечественных и зарубежных школ в психологии;

уметь применять основной понятийный аппарат;

усвоить содержание основных теоретических концепций, созданных представителями различных научных школ;

выработать умения адекватно оценивать социальную и цивилизационную проблематику нашего времени;

получить навыки социально-ответственного действия и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Научные школы психологии: проблемы теории и практики» относится к модулю профессиональных дисциплин. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание основных психологических школ и теорий, сформулированные в рамках различных направлений отечественной и зарубежной психологии; основных подходов организации научно-исследовательской и практической деятельности с учетом основных психологических школ и теорий; важнейших этапов развития научных школ и теорий; теоретических принципов и методов научных теорий и школ психологии, основных понятий, категориального строя в их современном состоянии и в историческом развитии; современных проблемы и тенденций развития теоретической и прикладной психологии; основных психологических технологий решения новых задач в различных профессиональных областях;

умение оперировать основными понятиями научных школ психологии; анализировать динамику развития науки; собирать и анализировать информацию; работать с фиксированной информацией, справочной литературой; использовать теоретические знания для овладения новыми методами исследования; способствовать изменению условий действительности; анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать научную информацию с точки зрения соответствия современному теоретико-методологическому уровню; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем; использовать теоретические основы для систематизации и обобщения научной информации; анализировать взаимосвязи,

существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; использовать теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии для решения исследовательских психологических задач; выделять сходство и различия основных научно-психологических школ; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии междисциплинарных связях ее со смежными областями, создавать тексты докладов, выступлений, статей; анализировать основные условия и тенденции развития науки; основные проблемы теории и практики;

владеть методиками оценки положительных и отрицательных методов теории и практики психологической науки; вербальными и невербальными средствами общения; техниками саморегуляции; адекватно применять в профессиональной практике различные приёмы и способы психологического воздействия; навыками практического применения знаний о психологических школах и теориях как инструмента самореализации, раскрытия творческого потенциала; навыками поиска и обобщения литературы для теоретических обзоров; формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками практического применения знаний о психологических школах и теориях как объяснительного и прогностического инструмента, а также инструмента коррекции деформаций личности; способностью к прогнозированию эффективности и результативности научно-исследовательской и практической деятельности; навыками анализа литературных источников, составления плана и конспекта; самостоятельного овладения новыми методами исследования, научно-практического профиля своей профессиональной деятельности; навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии; навыками сравнительно-сопоставительного анализа научных школ, теорий и концепций.

Содержание дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплин «Общая психология», «История психологии», «Гуманистическая психология». Освоение дисциплины «Научные школы психологии: проблемы теории и практики» является необходимой основой для понимания специфики роли отдельных действующих начал, социальных институтов, коллективов и групп, представления о характере взаимоотношений между личностью и обществом.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Применяет основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного	Знать: основные психологические школы и теории, сформулированные в рамках различных направлений отечественной и зарубежной психологии; основные подходы в организации научно-

	<p>исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Использует на практике основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования.</p> <p>ОПК-1.3. Реализует цели и задачи исследования, выбирает оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез на основе современной методологии.</p>	<p>исследовательской и практической деятельности с учетом основных психологических школ и теорий</p> <p>Уметь: оперировать основными понятиями научных школ психологии; анализировать динамику развития науки; собирать и анализировать информацию; работать с фиксированной информацией, справочной литературой; использовать теоретические знания для овладения новыми методами исследования; способствовать изменению условий действительности; анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;</p> <p>Владеть: методиками оценки положительных и отрицательных методов теории и практики психологической науки; вербальными и невербальными средствами общения; техниками саморегуляции; адекватно применять в профессиональной практике различные приёмы и способы психологического воздействия; навыками практического применения знаний о психологических школах и теориях как инструмента самореализации, раскрытия творческого потенциала;</p>
<p>ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и</p>	<p>ОПК-2.1. Использует основные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Знать: важнейшие этапы развития научных школ и теорий; теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии, основные</p>

<p>практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>психологического исследования. ОПК-2.2. Оценивает достоверность эмпирических данных и обосновывает выводы научных исследований в сфере профессиональной деятельности ОПК-2.3. Планирует, разрабатывает и реализует программы научных исследований.</p>	<p>понятия категориального строя в их современном состоянии и в историческом развитии; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии Уметь: анализировать научную информацию с точки зрения соответствия современному теоретико-методологическому уровню; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, проявлять готовность осуществлять научные исследования и получать новые научные результаты в решении актуальных проблем; использовать теоретические основы для систематизации и обобщения научной информации; Владеть: навыками поиска и обобщения литературы для теоретических обзоров; формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками практического применения знаний о психологических школах и теориях как объяснительного и прогностического инструмента, а также инструмента коррекции деформаций личности;</p>
<p>ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать</p>	<p>ПК-1.1. Реализует в практической деятельности методологию социально-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы</p>	<p>Знать: основные психологические технологии решения новых задач в различных профессиональных областях Уметь: анализировать взаимосвязи, существующие между</p>

<p>программу и методологическое обеспечение исследования</p>	<p>исследования и обработки данных. ПК-1.2. Разрабатывает и оценивает результативность исследовательских программ. ПК-1.3. Определяет парадигмы и методологический аппарат для проведения научного исследования</p>	<p>психологическими гипотезами, концепциями, теориями; использовать теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии для решения исследовательских психологических задач; выделять сходство и различия основных научно-психологических школ; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии междисциплинарных связях ее со смежными областями, создавать тексты докладов, выступлений, статей; анализировать основные условия и тенденции развития науки; основные проблемы теории и практики;</p> <p>Владеть: способностью к прогнозированию эффективности и результативности научно-исследовательской и практической деятельности; навыками анализа литературных источников, составления плана и конспекта; самостоятельного овладения новыми методами исследования, научно-практического профиля своей профессиональной деятельности; навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии; навыками сравнительно-сопоставительного анализа научных школ, теорий и концепций.</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	84	56	-
Лекции	42	28	-
Семинарские занятия	42	28	-
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	56	84	-
Форма аттестации	зачет/экзамен	зачет/экзамен	-

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.

Понятие «научная школа» в психологии. Основные признаки научной школы. Функции научной школы. Деятельность научной школы: психологический, социально-психологический аспекты. Основные направления исследования научных школ. Характеристика и развитие научных школ в психологической науке.

Тема 2. Особенности психологических теорий.

Психологические теории. Особенности психологических теорий. Структура и критерии оценки психологических теорий. Характеристика конкретных психологических теорий из разных отраслей психологической науки. Функция психологической теории в формировании категорий. Историко-психологический анализ категорий: психика, интеллект, образ, мотив, действие, деятельность, личность, переживание, общение и др.

Тема 3, 4. Научные теории в современной зарубежной психологии.

Теоретические основы позитивистской и гуманистической парадигмы в психологии. Современное состояние бихевиоризма: основные постулаты, предмета и задач психологии. Теория социального научения А. Бандуры. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Необихевиоризм и его варианты. Направления глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистический психоанализ Э. Фромма. Трансактная психология Э. Берна. Психосинтез Р. Ассаджиоли. Методологические основы гештальтпсихологии.

Школа групповой динамики К. Левина. Современные направления гештальттерапии.

Тема 5. Когнитивная психология.

Возрождение когнитивного аспекта психического. Механизмы интертеоризации в когнитивной психологии. У.Найссер, Ж.Брунер, Дж.Гибсон. Теория когнитивного диссонанса. Л.Фестингер.

Тема 6. Психологические модели исследования человека в когнитивной традиции.

«Когнитивная революция» в психологии. Исследования искусственного интеллекта. Ментальные репрезентации: понятие и функции. Социальное познание. Теория социальных представлений. Социальная и личностная идентичность.

Тема 7, 8. Основные теоретические концепции современной отечественной психологии.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее значение. Для современной психологии. Концепция деятельности в трудах А.Н Леонтьева и сотрудников его школы. Методологическое значение деятельностного подхода С.Л. Рубинштейна. Б.Г. Ананьев о человекознании как комплексной междисциплинарной науке. Концепция субъекта в отечественной психологической науке (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский).

Тема 9. Ведущие научные школы отечественной психологии. Общий обзор развития отечественной психологии. Тенденции развития в психологии. Концепции психологии К.Д Кавелина. Взгляды А.А. Козлова на роль в психологии. Взгляды И.П.Павлова, В.Н.Мясищева . Научная деятельность А.Р. Лурия. Исследования Л.И.Божович.

Тема 10, 11. Теоретико-методологическое обоснование гуманистической психологии.

Методологические и теоретические проблемы гуманистической психологии. Причины возникновения гуманистической психологии. Гуманистические идеи и развитие общества. Теоретические истоки гуманистической психологии. Основные понятия и положения гуманистической психологии. Гуманистическая психология как третий путь психологии. Основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К.Роджерса. Теория мотивации и самоактуализации А.Маслоу. Практическая направленность гуманистической психологии (психотерапия, образование).

Тема 12, 13. Психоанализ.

Философское значение творчества З. Фрейда. Основные положения и принципы психоанализа. Психоанализ как анализ подсознательного последствия. Новый психоанализ: смещение акцента с природного на социальное. Новые формы и идеи психоанализа. Структурный психоанализ. Психоанализ как анализ подсознательного последствия. Новаии психодинамического направления: Альфред Адлер и Карл Густав Юнг.

Тема 14, 15. Бихевиоризм.

Методологические основания бихевиоризма. Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона. Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера. Стимул и реакция: классический бихевиоризм. Необихевиоризм. Э.Толмен. Б.Скиннер. Бихевиоризм – безвыходное направление психологии.

Тема 16. Кибернетическое направление в психологии.

Пропедевтика кибернетизма в психологии. Зеркальная интериоризация на основе адаптированного поведения. Логико-кибернетическое направление в психологии. В.Эшби.

Тема 17. Интериоризация поведенческого действия: от внешней структуры к внутренней.

Идея рефлекса. И.П.Павлов. Рефлексологичная теория психики. Бехтерев. Рефлексологические идеи биологической и социальной обусловленности человеческого поведения. И.П.Соколянский. Реактология.

Тема 18. Отечественная психология на современном этапе развития.

Истоки развития отечественной психологической мысли. Предыстория современной российской психологии. Основные достижения отечественной психологической науки в XX веке: С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев, Д.Б.Эльконин, Д.Н. Узнадзе и др. Переход от советской психологии к российской научной мысли.

Тема 19. Отечественные научные школы.

Деятельность как предмет и объяснительный принцип в трудах А.Н.Леонтьева. Школа П.Я.Гальперина: психология как наука об Ориентировочной деятельности. Деятельностный подход и его практические приложения. Человек как полисистема в школе Б.Г.Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности.

Тема 20. Экстериоризация психического: конституционная статика и динамика поведенческого действия.

Телесный образ человека и характер его поведения. Строение тела и характер человека. Э.Кречмер. Типология человека. В.Шелдон. Факторный анализ строения тела в связи с психическими особенностями человека. Дж.Таннэн.

Тема 21. Интериоризация как движение от действия к мысли. Операционная теория интеллекта.

Мысль и действие. Структура и типы человеческой личности. Этапы интериоризации и культура знака. Теория руководящей деятельности и развитие психики. Теория поэтапного формирования умственных действий

Тема 22. Основные направления и перспективы развития психологической науки.

Тема 23, 24. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.

Культурно-историческая психология Л. С. Выготского.3 Психология единства сознания и деятельности С. Л. Рубинштейна. Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» и их соотношение. Роль индивидуальных свойств в регуляции

поведения личности. Личность как связная система личностных смыслов (А. Н. Леонтьев). Деятельность и мотивы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.	2	2	-
2.	Особенности психологических теорий.	2	2	-
3.	Научные теории в современной зарубежной психологии.	4	2	-
4.	Когнитивная психология.	2	2	-
5.	Психологические модели исследования человека в когнитивной традиции.	2	-	-
6.	Основные теоретические концепции современной отечественной психологии.	4	-	-
7.	Ведущие научные школы отечественной психологии.	2	2	-
8.	Теоретико-методологическое обоснование гуманистической психологии.	4	2	-
9.	Психоанализ.	4	2	-
10.	Бихевиоризм.	4	2	-
11.	Кибернетическое направление в психологии.	2	2	-
12.	Интериоризация поведенческого действия: от внешней структуры к внутренней.	2	-	-
13..	Отечественная психология на современном этапе развития.	2	-	-
14.	Отечественные научные школы.	2	2	-
15.	Экстериоризация психического: конституционная статика и динамика поведенческого действия.	2	2	-
16.	Интериоризация как движение от действия к мысли. Операционная теория интеллекта.	2	2	-
17.	Основные направления и перспективы развития психологической науки.	2	2	-
18.	Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.	4	2	-
Итого:		42	28	-

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.	2	2	-
2.	Особенности психологических теорий.	2	2	-

3.	Научные теории в современной зарубежной психологии.	4	2	-
4.	Когнитивная психология.	2	2	-
5.	Психологические модели исследования человека в когнитивной традиции.	2	-	-
6.	Основные теоретические концепции современной отечественной психологии.	4	-	-
7.	Ведущие научные школы отечественной психологии.	2	2	-
8.	Теоретико-методологическое обоснование гуманистической психологии.	4	2	-
9.	Психоанализ.	4	2	-
10.	Бихевиоризм.	4	2	-
11.	Кибернетическое направление в психологии.	2	2	-
12.	Интериоризация поведенческого действия: от внешней структуры к внутренней.	2	-	-
13..	Отечественная психология на современном этапе развития.	2	-	-
14	Отечественные научные школы.	2	2	-
15.	Экстериоризация психического: конституционная статика и динамика поведенческого действия.	2	2	-
16.	Интериоризация как движение от действия к мысли. Операционная теория интеллекта.	2	2	-
17.	Основные направления и перспективы развития психологической науки.	2	2	-
18.	Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.	4	2	-
Итого:		42	28	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Катарсис как сублимация и переход от бессознательного к сознательному. З.Фрейд.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	6	-
2.	Механизм индивидуализации психического. А.Адлер.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	6	-
3.	Новый психоанализ: смещение акцента с природного на социальное	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	6	-

4.	Экстатический смысл самопознания и творчества.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	6	-
5.	Культурологический подход в разъяснении истории психологии	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	8	-
6.	Каноническая психология.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	6	-
7.	Психоанализ как анализ подсознательного последствия	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	6	-
8.	Ситуативный уровень в становлении психологических знаний	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	8	-
9.	Историческая психология XX столетия	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	6	-
10.	Феноменологическая психология на основе методологического антипсихологизма. Е.Гуссерль.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	8	-
11.	Психологическая «теория поля» и вектор интериоризации. К.Левин.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	6	8	-
12.	Символика духа и психологическая система. Е.Кассирер.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	6	-
13	Зачет		4	4	
Итого:			56	84	-

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Научные школы психологии: проблемы теории и практики» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

контрольные работы;

рефераты;

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета/экзамена с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	

удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Станислав Гроф. За пределами мозга. Рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. / Станислав Гроф – М., 2014. – 458 с.
2. Левин К. Теория поля в социальных науках / Пер. с нем. Е.А. Сурпиной – М.: Академический Проект, 2020. – 313 с. (Психологические технологии: Социальная психология) – ISBN 978-5-8291-2751-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127510.html>

б) дополнительная литература:

1. Юревич А.В. Психология и методология / Юревич А.В. – М.: Институт психологии РАН, 2015 – 311 с. – (Методология, теория и история психологии). – ISBN 5-9270-0077-0.
2. Масколье Г. Выбери свою жизнь. Гештальт сегодня / Масколье Г., пер. с фр. Т. Веленты. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2020. – 189 с. (Психологические технологии) – ISBN 978-5-8291-2756-5 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127565.html>
3. Сонин, В.А. Классики мировой психологии [Текст] : Биографический энциклопедический словарь / В.А.Сонин, Л.М.Шлионский. – СПб. : Речь, 2015. – 288с.
4. Ярошевский, М. Г. История психологии:от античности до середины XX века [Текст] : учебное пособие для вузов / М. Г. Ярошевский. - 2-е изд. - М. : Академия, 1997. - 410 с.

в) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Научные школы психологии: проблемы теории и практики» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com

Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине.

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Научные школы психологии: проблемы теории и практики»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1 .1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Тема 1. Понятие «научная школа» и ее специфика в психологической науке.	2,3
				Тема 2. Особенности психологических теорий.	2,3
				Тема 3, 4. Научные теории в современной зарубежной психологии. Тема 5. Когнитивная психология.	2,3

				<p>Тема 7, 8. Основные теоретические концепции современной отечественной психологии.</p> <p>Тема 9. Ведущие научные школы отечественной психологии</p> <p>Тема 10, 11. Теоретико-методологическое обоснование гуманистической психологии.</p> <p>Тема 20. Экстериоризация психического: конституционная статика и динамика поведенческого действия</p> <p>Тема 21. Интериоризация как движение от действия к мысли. Операционная теория интеллекта.</p>	
2.	ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<p>Тема 12, 13. Психоанализ.</p> <p>Тема 14, 15. Бихевиоризм.</p> <p>Тема 16. Кибернетическое направление в психологии.</p> <p>Тема 18. Отечественная психология на</p>	2,3 2,3 2,3

		обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		современном этапе Тема 22. Основные направления и перспективы развития психологической науки. тапе развития.	
3.	ПК-1	Способен осуществлять постановку проблем , целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методологическое обеспечение исследования	ПК-1.1	Тема 6. Психологические модели исследования человека в когнитивной традиции.	2,3
ПК-1.2			Тема 17. Интериоризация поведенческого действия: от внешней структуры к внутренней.	2,3	
ПК-1.3			Тема 19. Отечественные научные школы. Тема 23, 24. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.	2,3	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------	---	----------------------------------	--	----------------------------------

1.	ОПК-1	ОПК-1 .1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	<p>знать основные психологические школы и теории, сформулированные в рамках различных направлений отечественной и зарубежной психологии;</p> <p>уметь оперировать основными понятиями научных школ психологии;</p> <p>анализировать динамику развития науки; собирать и анализировать информацию;</p> <p>работать с фиксированной информацией, справочной литературой;</p> <p>использовать теоретические знания для овладения новыми методами исследования;</p> <p>способствовать изменению условий действительности; , получать новые научные результаты в решении актуальных проблем;</p> <p>использовать теоретические основы для систематизации и обобщения научной информации;</p> <p>владеть методиками оценки положительных и отрицательных методов теории и практики психологической науки; вербальными и невербальными</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10-11, Тема 12	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы
----	-------	--------------------------------	---	--	---

			<p>средствами общения; техниками саморегуляции; адекватно применять в профессиональной практике различные приёмы и способы психологического воздействия; навыками практического применения знаний о психологических школах и теориях как инструмента самореализации, раскрытия творческого потенциала;</p>		
2.	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	<p>знать основные подходы организации научно-исследовательской и практической деятельности с учетом основных психологических школ и теорий; уметь анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать научную информацию с точки зрения соответствия современному теоретико-методологическому уровню; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач владеть ; навыками поиска и обобщения литературы для теоретических обзоров;</p>	Тема 12, Тема 13 Тема 15 Тема 16, Тема 18, Тема 22	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы

			<p>формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки; навыками практического применения знаний о психологических школах и теориях как объяснительного и прогностического инструмента, а также инструмента коррекции деформаций личности; способностью к прогнозированию эффективности и результативности научно-исследовательской и практической деятельности</p>		
3.	ПК-1	<p>ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	<p>знать важнейшие этапы развития научных школ и теорий; теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии, основные понятия, категориального строя в их современном состоянии и в историческом развитии; современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; основные психологические технологии решения новых задач в</p>	<p>Тема 6, Тема 17, Тема , Тема 23, Тема 24</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы</p>

			<p>различных профессиональных областях; уметь проявлять готовность осуществлять научные исследования и анализировать взаимосвязи, существующие между психологическими гипотезами, концепциями, теориями; использовать теоретические принципы и методы научных теорий и школ психологии для решения исследовательских психологических задач; выделять сходство и различия основных научно-психологических школ; ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии междисциплинарных связях ее со смежными областями, создавать тексты докладов, выступлений, статей; анализировать основные условия и тенденции развития науки; основные проблемы теории и практики;</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>владеть навыками анализа литературных источников, составления плана и конспекта; самостоятельного овладения новыми методами исследования, научно-практического профиля своей профессиональной деятельности; навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии; навыками сравнительно-сопоставительного анализа научных школ, теорий и концепций.</p>	
--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Научные школы психологии: проблемы теории и практики»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Научная школа К. Левина.
2. Научные школы в когнитивной психологии.
3. Методологические основания когнитивной психологии.
4. Методологические основания бихевиоризма.
5. Теория поля. Представление о психологическом поле и жизненном пространстве.
6. Представление о психике как системе переработки информации.
7. Компьютерная метафора.

8. Теория автоматических мыслей А. Бека.
9. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
10. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
11. Развитие психики в онтогенезе.
12. Проанализируйте современное состояние важнейших проблем психологии: сознания, психического развития, биологического и социального.
13. Проведите сравнительный анализ различных вариантов деятельностного подхода в психологии
14. Какие варианты объективного подхода в психологии сложились в процессе ее исторического развития?
15. Сравните трактовку поведения в концепциях П.Жане, И.П. Павлова, Дж. Уотсона.
16. По материалам прочитанной статьи, опубликованной в научном психологическом журнале воссоздать методологические принципы, теоретические основания, на которые опирается автор при решении проблемы.
17. Проанализируйте основные направления в психологии в 20-м столетии зарубежом.
18. Раскройте содержание основных психологических концепций отечественных авторов.
19. Психоанализ – одно из наиболее популярных, громких направлений в психологии.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

Вопросы к контрольным работам:

1. Телесный образ человека и характер его поведения. Строение тела и характер человека. Э.Кречмер.
2. Типология человека. В.Шелдон.
3. Факторный анализ строения тела в связи с психическими особенностями человека. Дж.Таннэн.
4. Идея рефлекса. И.П.Павлов.
5. Рефлексологичная теория психики и идея индивидуации. Бехтерев. Рефлексологические идеи биологической и социальной обусловленности человеческого поведения. И.П.Соколянский. Реактология.
6. Бихевиоризм – безвыходное направление психологии.
7. Стимул и реакция: классический бихевиоризм. Необихевиоризм. Э.Толмен. Б.Скиннер.
8. Принципы гештальтпсихологии. В.Келер.
9. Исследование продуктивного мышления. М.Вертгаймер.
10. Психологическая «теория поля» и вектор интерпориации.
11. Пропедевтика кибернетизма в психологии. Зеркальная интериоризация на основе адаптированного поведения.
12. Логико-кибернетическое направление в психологии. В.Эшби.
13. Возрождение когнитивного аспекта психического.
14. Механизмы интериоризации в когнитивной психологии. У.Найссер, Ж.Брунер, Дж.Гибсон.
15. Теория когнитивного диссонанса. Л.Фестингер.
16. Операционная теория интеллекта. Мысль и действие.
17. Структура и типы человеческой личности. Этапы интериоризации и культура знака.
18. Теория руководящей деятельности и развитие психики.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий.
20. Катарсис как сублимация и переход от бессознательного в сознательное. З.Фрейд.
21. Механизм индивидуализации психического. А.Адлер.
22. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
23. Новый психоанализ: смещение акцента с природного на социальное.
24. Сублимация в творчестве и катарсис. Г.Башляр.
25. Структурный психоанализ. Феномен одномерного человека в идеологии развитого индустриального общества. Г.Маркузе.
26. Психологическое состояние абсурда. А.Камю.
27. Смысл жизни и жизнь, соответствующая смыслу. Г.Селье. «Декларация» психолога.

28. Ст. Цвейг. Психология творчества: от интуитивизма к гуманистической традиции. Биологические корни творчества.
29. Теория бисоциации в психологии творчества. А.Кестлер.
30. Психосинтез: от духовного кризиса к высшему «Я». Р.Ассаджоли. Популярный психосинтез. П.Феруччи.
31. Истоки канонической психологии. Структура канона.
32. Идеология в структуре психологической системы. Смысл жизни в его всеобъемлющей полноте.
33. Подход к единству универсального и уникального. С.Л.Франк.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Сравните трактовку поведения в концепциях П.Жане, И.П. Павлова, Дж. Уотсона.
2. Проанализируйте основные направления в психологии в 20-м столетии зарубежом.
3. Раскройте содержание основных психологических концепций отечественных авторов.
4. Психоанализ – одно из наиболее популярных, громких направлений в психологии.
5. Логико-кибернетическое направление в психологии. В.Эшби.
6. Возрождение когнитивного аспекта психического.
7. Механизмы интеоризации в когнитивной психологии. У.Найссер, Ж.Брунер, Дж.Гибсон.
8. Теория когнитивного диссонанса. Л.Фестингер.
9. Операционная теория интеллекта. Мысль и действие.
10. Структура и типы человеческой личности. Этапы интериоризации и культура знака.
11. Теория руководящей деятельности и развитие психики.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий.

13. Катарсис как сублимация и переход от бессознательного в сознательное. З.Фрейд.
14. Механизм индивидуализации психического. А.Адлер.
15. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
16. Каковы на ваш взгляд пути решения методологических проблем современной психологии?
17. Какой вклад в развитие психологии внес Ф. Гальтон?
18. Какие характеристики свойственны научной школе ассоцианизма?
19. Какой метод познания психологических явлений предлагали последователи ассоцианизма?
20. Приведите примеры использования открытий и изобретений Ф.Гальтона в современной психологии.
21. Какой вклад в развитие психологии внес Ч. Спирмен?
22. Что такое корреляция?
23. Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа и ее теории.
24. Самосознание личности, его компоненты и характеристика (С.Л. Рубинштейн, В.С. Мухина).
25. Человек как предмет познания Б.Г. Ананьева.
26. Теория отношений В.Н. Мясищева.
27. Феноменология развития и бытия личности В.С. Мухиной.
28. Психосемантический подход В.Ф. Петренко.
29. Теория надситуативной активности В.А. Петровского.
30. Основные положения психоанализа (З. Фрейд).
31. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
32. Основные характеристики бихевиоризма (Дж. Уотсон).
33. Принципы гуманистической психологии (А. Маслоу).
34. Основные законы гештальтпсихологии (К. Левин).
35. Научные школы и теории психоанализа.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не

	владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет/экзамен)

Теоретические вопросы

Вопросы к зачету

- 1 Объясните, почему перспективы науки всегда определялись перспективами ведущих научных школ?
- 2 Дайте определение понятий «научная школа», «парадигма».
- 3 Какие характеристики свойственны научным школам?
- 5 Почему психологию называют молодой наукой с длинной историей?
6. Назовите основные этапы в истории психологии.
7. Какие научные школы можно выделить в психологии?
8. Почему многие психология считают, что современная научная психология находится в кризисе?
9. Опишите основные методологические проблемы научной психологии.
10. Каковы на ваш взгляд пути решения методологических проблем современной психологии?
11. Какой вклад в развитие психологии внес Ф. Гальтон?
12. Какие характеристики свойственны научной школе ассоцианизма?
- 13 Какой метод познания психологических явлений предлагали последователи ассоцианизма?
14. Приведите примеры использования открытий и изобретений Ф.Гальтона в современной психологии.
15. Какой вклад в развитие психологии внес Ч. Спирмен?
- 16.Что такое корреляция?
17. Какие научные школы взяли за основу воззрения Г. Сперсера?
18. Согласны ли вы с мнением Д. Юма, что материальный мир не существует для индивида до тех пор, пока он не доступен наблюдению? Аргументируйте ответ.
19. Что понимал под ассоциациями Г. Сперсер?
20. Расскажите о ментально-химическом подходе к проблеме ассоциаций. Сравните между собой те варианты решения этой проблемы, которые предложения Дэвид Юм и Дэвид Гартли.
21. Сопоставьте взгляды на природу человеческого разума Дж.Милля и Д.Гартли.
22. Объясните, почему В. Вундта называют отцом психологии?
23. В чем суть произведенного изменения проблематики психологических исследований?

24. Какие характеристики свойственны научной школе В. Вундта?
25. Приведите примеры использования методов В. Вундта в современной психологии.
26. Почему В. Вундт неоднократно утверждал, что его психология – не метафизическая, не дедуктивная, она ориентирована только на факты и внутреннюю организацию сознания?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «зачёт»

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	не зачтено

Вопросы к экзамену

1. Научная школа как феномен.
2. Методологические основания отечественных психологических школ.
3. Причины кризиса в психологии на рубеже XX века (Л.С. Выготский).
4. Научная школа Л.С. Выготского и его последователи.
5. Основы нейропсихологии. Лурия
6. Развитие психики в филогенезе (А.Н. Леонтьев).
7. Структура и динамика деятельности (А.Н. Леонтьев).

8. Мотивы и цели деятельности. Феномен «сдвиг мотива на цель» (А.Н. Леонтьев).
9. Причины, влияющие на продуктивность памяти (А.Н. Леонтьев).
10. Экспериментально-генетический принцип исследования психического (Л.С. Выготский).
11. Принцип детерминизма как объяснительный принцип в психологии (С.Л. Рубинштейн).
12. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн).
13. Классификации восприятий (С.Л. Рубинштейн).
14. Характеристика направленности личности, ее виды (С.Л. Рубинштейн).
15. Система черт характера, их характеристика (С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев).
16. Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа и ее теории.
17. Самосознание личности, его компоненты и характеристика (С.Л. Рубинштейн, В.С. Мухина).
18. Человек как предмет познания Б.Г. Ананьева.
19. Теория отношений В.Н. Мясищева.
20. Феноменология развития и бытия личности В.С. Мухиной.
21. Психосемантический подход В.Ф. Петренко.
22. Теория надситуативной активности В.А. Петровского.
23. Основные положения психоанализа (З. Фрейд).
24. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
25. Основные характеристики бихевиоризма (Дж. Уотсон).
26. Принципы гуманистической психологии (А. Маслоу).
27. Основные законы гештальтпсихологии (К. Левин).
28. Научные школы и теории психоанализа.
29. Научные школы и теории неопсихоанализа.
30. Теории школы объектных отношений.
31. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
32. Научные школы и теории бихевиоризма
33. Научные школы и теории необихевиоризма и социобихевиоризма.
34. Теория поля К. Левина и его последователи.
35. Научные школы и теории экзистенциальной психологии.
36. Научные школы и теории гуманистической психологии.
37. Научные школы и теории когнитивной психологии.
38. Научные школы и теории трансперсональной психологии.
39. Ф. Перлз: гештальттерапия. Принцип холизма, принцип «здесь и сейчас».
40. Представление о функциях, структуре и динамике психики.
41. Представление об этиологии неврозов и механизмах их формирования.
42. «Индивидуальная психология» А. Адлера.
43. Неполноценность и стремление к превосходству.
44. «Аналитическая психология» К.Г. Юнга.
45. Структура души. Комплексы и архетипы.
46. «Социокультурный психоанализ» К. Хорни.

47. Базисная тревога, ее генезис и последствия.
48. «Гуманистический психоанализ» Э. Фромма.
49. «Межличностная психиатрия» Г.С. Салливана.
50. Э. Эриксон как ведущий представитель «эго-психологии».
51. Теория объектных отношений. М. Кляйн как основатель школы объектных отношений.
52. Теория самости Х. Кохута.
53. ТОП как отрасль знаний, искусство и практика самопознания.
54. Вегетотерапия (В. Райх).
55. Биоэнергетический анализ (А. Лоуэн)
56. Биодинамика (Г. Боуэнн)
57. Метод функциональной реабилитации (М. Фельденкрайз)
58. Процессуально-ориентированная психотерапия (А. Минделл)
59. Соматическая психотерапия биосинтеза (Д. Боаделла)
60. Представления о самоактуализации и самоактуализирующейся личности.
61. Теоретические основания клиент-центрированной терапии К. Роджерса.
62. Логотерапия В. Франкла.
63. Свобода воли, воля к смыслу, смысл жизни как базовые представления логотерапии.
64. Процессуальный подход А. Минделла.
65. Дж. Л. Морено: психодрама как теория и терапевтическая система.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

(экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.

неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
-------------------------	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)