

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института _____
« 20 » _____ 2023 года
Скляр П. П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Магистерская программа «Социальная психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные психолого-педагогические технологии» по направлению подготовки 37.04.01 Психология.
— ____ с.

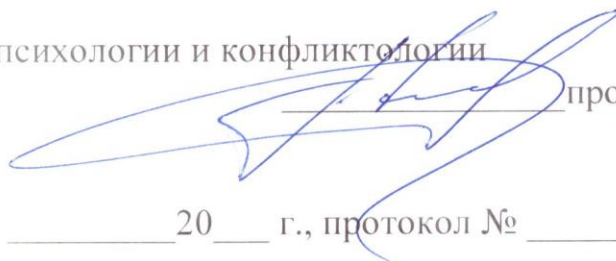
Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные психолого-педагогические технологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 841.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доц. Бугеря Т.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии



проф. Скляр П. П.

Переутверждена: « ____ » _____ 20 ____ г., протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института философии



Пидченко С. А.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины – является овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития инновационных психолого-педагогических технологий, определения критериев эффективности развития инновационных психолого-педагогических технологий, а также ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в образовании, выступающими движущей силой модернизации высшего образования; формирование умения обосновывать собственную психолого-педагогическую позицию при выборе соответствующей педагогической технологии или ее фрагментов.

Основные задачи изучения дисциплины:

раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования их классификации, стратегиях осуществления;

ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом вузов России;

формировать у студентов умения анализировать опыт и результаты инновационной психолого-педагогических технологий образовательных учреждений;

способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе освоения данной дисциплины, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;

содействовать становлению личностной психолого-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Инновационные психолого-педагогические технологии» входит в модуль профессиональных дисциплин.

Содержание дисциплины «Инновационные психолого-педагогические технологии» является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», является основой для изучения следующих дисциплин: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» и служит основой для научно-исследовательской работы и написания квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории (группы)	Компетенции	Индикаторы освоения компетенций
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1. Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения ИОПК-10.2. Применяет педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-4. Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности	ПК-4.1. Знает психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществлять психологическое консультирование и оказывать психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструировать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности ПК-4.3. Владеет навыками применения психологических технологий для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методами психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга

	ПК-4.4. Администрирует сбор психодиагностических данных, полученных в ходе обследования участников профессиональной деятельности и управления; готовит психологическое заключение и рекомендации
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)	-
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	84	56	-
Лекции	42	28	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	42	28	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	+	+	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	60	88	-
Форма аттестации	курсовая работа, зачет	курсовая работа, зачет	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. НОВЫЕ СМЫСЛЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЙ УРОВЕНЬ САМООРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ XXI ВЕКА.

Смысл жизни, смысл бытия — философская и духовная проблема. Конечная цель существования, предназначения человечества, человека как биологического вида. Становления духовно-нравственного облика личности. Смысл образования в многомерных контекстах пространства культуры и времени,

Тема 2. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ.

Развитие науки и техники в совокупности с общественно-политическими отношениями требует расширения представлений об управлении и регулировании социальными процессами в области понимания духовно-нравственной перспективы её развития. Без глубоких и разносторонних размышлений, доказательств нравственных позиций невозможно найти правильных решений и их осуществления на практике.

Тема 3. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА-ПРОФЕССИОНАЛА НОВОГО ТИПА.

Восстановление престижа специалистов образования и научно-педагогической интеллигенции на международной арене. Повышение конкурентоспособности отечественного специалиста на мировом рынке труда. Увеличение темпов социально-психологических преобразований в современной школе. Подготовка профессионалов – новаторов для отечественной школы. Снижение негативных последствий эмоционального выгорания, благодаря формированию новой фасилитирующей системы управления школой. Создание нового типа директора школы – лидера-профессионала.

Тема 4. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Понятие инновации, инноватика. Акмеологический подход. Сущность психолого-педагогических новаций. Педагогическая система, нововведения в ней. Элементы педагогической системы. Хронология развития российской инновационной системы образования. Тенденции новообразований в современном учебно-воспитательном процессе. Типы нововведений в вузе. Типы инновационных стратегий. Источники инноваций. Критерии инновационного образования.

Тема 5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Основы гуманистической педагогики. Гуманистическое воспитание и социальные проблемы. Проблема личностного подхода. Современные концепции гуманистического подхода к образованию. Целостность человека культуры: свободная, гуманная, духовная, творческая, адаптивная личность. Принципы личностно-ориентированного образования: индивидуализация, свободоспособность, культурное и нравственное сотрудничество, природосообразность, культуросообразность, жизнотворчество, самоорганизация.

Тема 6. ПОНЯТИЕ «ТЕХНОЛОГИЯ» В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ».

Сущность понятия «психолого-педагогическая технология».

Технократический, идеалистический, традиционный и личностный подходы к образованию. Педагогическая техника и мастерство, формы и технологии образования: взаимосвязь и различия. Методика преподавания учебных дисциплин и технологии обучения. Технология обучения: этапы реализации. Личностные и профессиональные характеристики психолога и педагога технолога: методологический, практический и творческий, компоненты.

Тема 7. КЛАССИФИКАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Современные подходы к классификации психолого- педагогических технологий. Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко. Уровни классификации: общепедагогический, частно методический, локальный. Критерии классификации: длительность психолого-педагогического процесса, использование доминирующих принципов обучения, использование методов и форм, ориентация на конечный результат, преобладающий вид деятельности.

Тема 8. ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.

Психолого-педагогические предпосылки дифференциации обучения. Понятие обучаемости в педагогике и дифференциация обучения. Понятие дифференциация обучения. Виды дифференциации: внешняя, внутренняя, системно-целевая, профильная. Особенности организации учебного процесса по принципам дифференцированного обучения. Трехуровневая структура дифференциации обучения: общекультурная, прикладная и профильная. Уровни усвоения знаний в дифференцированном обучении.

Тема 9. ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса как часть культуры, профессиональная культура педагога. Пути и условия совершенствования педагогической техники и мастерства преподавателя. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системах «человек – человек», «человек – искусство – человек», «человек – техника – человек» и пр.. Психолого-педагогическая технология в современном образовательном пространстве.

Тема 10. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ.

Понятие педагогической цели, педагогического целеполагания, целеобразования. Цели и мотивы обучения. Пути и способы повышения мотивации учения. Эвристические приемы мотивации обучения. Учебная мотивация и эффективность учебного процесса. Уровни и виды целей обучения. Иерархия целей обучения (социальный заказ, система компетенций, цель занятия и пр.). Способы постановки цели (через содержание образования, через деятельность учащегося и преподавателя, через личностные структуры субъектов обучения). Дидактические требования к целям обучения (диагностичность, инструментальность, реалистичность, адекватность результату).

Тема 11. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Понятие взаимодействия, педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия: гуманная педагогическая позиция учителя, творческий подход, опережающий характер педагогической деятельности, сотрудничество, психотерапевтический характер взаимодействия и пр.. Функции педагогического взаимодействия: информативная, интерактивная, перцептивная. Понятие затруднения во взаимодействии. Понятие педагогической ситуации. Виды педагогических ситуаций.

Тема 12. ТЕХНОЛОГИИ «АВТОРСКИХ ШКОЛ» В ОБРАЗОВАНИИ.

Понятие «инновационная школа», «авторская школа». Европейские «авторские школы». Российский опыт «авторских школ» XX в. Основные признаки авторских школ (инновационность, альтернативность, концептуальность, наличие результатов и пр.). Современные авторские школы России.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Новые смыслы образования в контексте культуры перехода на новый уровень самоорганизации образовательных систем XXI века	2	2
2	Перспективы развития отечественного образования в новых условиях	2	2
3	Подготовка специалиста-профессионала нового типа	2	2
4	Инновационные процессы в образовании	4	2
5	Концептуальные основы современного образования	4	2
6	Понятие «Технология» в сфере образования»	4	2
7	Классификация психолого-педагогических технологий	4	2
8	Технология дифференцированного обучения	4	2
9	Технологии интерактивного обучения	4	2
10	Целеполагание как основа психолого-педагогической технологии	4	2
11	Технология педагогического взаимодействия	4	4
12	Технологии «Авторских школ» в образовании	4	4
Итого:		42	28

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма
1	Новые смыслы образования в контексте культуры перехода на новый уровень самоорганизации образовательных систем XXI века	2	2
2	Перспективы развития отечественного образования в новых условиях	2	2
3	Подготовка специалиста-профессионала нового типа	2	2
4	Инновационные процессы в образовании	4	2
5	Концептуальные основы современного образования	4	2
6	Понятие «Технология» в сфере образования»	4	2
7	Классификация психолого-педагогических технологий	4	2
8	Технология дифференцированного обучения	4	2

9	Технологии интерактивного обучения	4	2
10	Целеполагание как основа психолого-педагогической технологии	4	2
11	Технология педагогического взаимодействия	4	4
12	Технологии «Авторских школ» в образовании	4	4
Итого:		42	28

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма
1	Инновационные психолого-педагогические технологии и их признаки.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Работа со справочными материалами	6	8
2	Современные педагогические технологии в образовательном процессе»	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовить реферат. Разработка курсовой работы	6	8
3	Усвоительные характеристики понятий, используемых в педагогических технологиях: обучение, учение, научение, развитие, воспитание их дефиниции и взаимосвязь	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада. Разработка курсовой работы	6	8
4	Информационно-коммуникативная технология.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовка доклада	6	8
5	Критерии технологичности психолого-педагогических технологий.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовить реферат	6	8
6	Общенаучный подход к изучению высшей школы как образовательной системы	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовить реферат. Разработка курсовой работы.	6	8

7	Организация образовательно-воспитательного процесса в вузе с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовить реферат. Разработка курсовой работы.	6	10
8	Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовить реферат. Анализ исследования	6	10
9	Психологические основы педагогического общения.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовить реферат.	6	10
10	Психологические основы научного творчества студентов в вузе.	Подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. Подготовить реферат. Защита курсовой работы.	6	10
Итого:			60	88

4.6. Курсовые работы/проекты

Темы курсовых работ:

1. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
2. Понятие «педагогическая технология» как категория педагогической науки.
3. Современное образование как предпосылка новых педагогических технологий.
4. История развития педагогических технологий.
5. Использование инновационных образовательных технологий в процессе преподавания психологии»
6. Использование технологии педагогического регулирования в образовательном процессе.
7. Использование технологии прогнозирования, проектирования, планирования в образовательном процессе.
8. Формы и методы психолого-педагогической диагностики как условие эффективности образовательного процесса в начальной школе.
9. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении.
10. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.
11. Воспитательная система как сфера применения новых педагогических технологий.

12. Психолого-педагогические аспекты инновационных технологий обучения
13. Психолого-педагогические основы управления проблемным обучением (методика внедрения).
14. Авторская школа как синтез оригинальных идей и технологий и новой образовательной практики.
15. Инновационные учебные заведения в условиях модернизации высшего образования.
16. Инновационные технологии и инновационная деятельность в системах развивающего обучения.
17. Психологическая оценка как элемент психологической технологии
18. Педагогическая оценка как элемент педагогической технологии.
19. Оптимизация приемов и средств реализации инновационных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности преподавателей университета.
20. Эффективность технологии уровневой дифференциации в современной российской школе.
21. Психологические проблемы социального общения педагога (технология общения учителя как менеджера образовательного процесса).
22. Коммуникативно-диалоговые технологии: виды, характеристика.
23. Проблемно-поисковые технологии: виды, характеристика.
24. Имитационно-игровые технологии: виды, характеристика.
25. Рефлексивные (психотехнологии): виды, характеристика.
26. Арт-технологии: виды, характеристика, способы применения в высшей школе.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- рефераты;

темы курсовых работ;
 вопросы для промежуточной аттестации (зачет);
 вопросы для промежуточной аттестации (экзамен).

Промежуточные аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (зачет)	Характеристика знания предмета и ответов
зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Даутова О. Б. Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные технологии : Учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова.

– СПб. : КАРО, 2020. – 176 с. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513608.html>

2. Мухина С. А. Современные инновационные технологии обучения / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 360 с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915> .

б) дополнительная литература:

1. Киселева Л. С. Инноватика в научно-педагогической деятельности / Л. С. Киселева. – М. : Проспект, 2017. – 144 с. – URL:

2. Левченко А. Е. Образование XXI века : Науки «Нового дня» как резерв развития профессиональных компетенций педагога-гуманитария / А. Е. Левченко // Научный журнал «INTERIAL». –2017. – №1. – Луганск : ЛГУ им. В. Даля. – С. 24-34.

3. Левченко А. Е. Ценности инновационного образования : исследование и разработка образовательных систем и моделей будущего специалиста-гуманитария как творческого педагога / А.Е. Левченко // Педагогика и психология : Теория и практика. Научный журнал. – 2016. – № 3-4 (5). – Луганск: ЛГУ им. В. Даля. – С. 106-124.

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Электронный ресурс. – Режим доступа : <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Служба по надзору в сфере образования и науки. – Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа : <https://minobr.su>

4. Народный совет Луганской Народной Республики. – Электронный ресурс. – Режим доступа : – <https://nslnr.su>

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://fgosvo.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование». – Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://window.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Организационная психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Инновационные психолого-педагогические технологии»»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОПК-10	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1, ОПК-10.2	Тема 1. Новые смыслы образования в контексте культуры перехода на новый уровень самоорганизации образовательных систем XXI века Тема 2. Перспективы развития отечественного образования в новых условиях Тема 3. Подготовка специалиста-профессионала нового типа Тема 4. Инновационные процессы в образовании Тема 5. Концептуальные основы современного образования Тема 6. Понятие «Технология» в сфере образования» Тема 7. Классификация психолого-педагогических	4

				технологий Тема 8. Технология дифференцирова нного обучения Тема 9. Технологии интерактивного обучения Тема 10. Целеполагание как основа психолого- педагогической технологии Тема 11. Технология педагогического взаимодействия Тема 12. Технологии «Авторских школ» в образовании	
2	ПК-4	Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально- психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Тема 1. Новые смыслы образования в контексте культуры перехода на новый уровень самоорганизации образовательных систем XXI века Тема 2. Перспективы развития отечественного образования в новых условиях Тема 3. Подготовка специалиста- профессионала нового типа Тема 4. Инновационные процессы в образовании Тема 5. Концептуальные основы современного	4

				образования Тема 6. Понятие «Технология» в сфере образования» Тема 7. Классификация психолого-педагогических технологий Тема 8. Технология дифференцированного обучения Тема 9. Технологии интерактивного обучения Тема 10. Целеполагание как основа психолого-педагогической технологии Тема 11. Технология педагогического взаимодействия Тема 12. Технологии «Авторских школ» в образовании	
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ОПК-10	ОПК-10.1 ОПК-10.2	Знать программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; уметь применять педагогические приемы и	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания

			методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения; владеть педагогическими приемами и методами передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	Тема 10, Тема 11, Тема 12	
3	ПК-4	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4	Знать психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности; уметь разрабатывать и использовать психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществлять психологическое консультирование и оказывать психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструировать	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы

			программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности; владеть навыками применения психологических технологий для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методами психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга; администрировать сбор психодиагностических данных, полученных в ходе обследования участников профессиональной деятельности и управления; готовит психологическое заключение и рекомендации		
--	--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Организационная психология»

Вопросы для обсуждения на практических (в виде докладов и сообщений)

1. Основные идеи и тенденции развития системы высшего образования в России.
2. Основные положения мировой и отечественной педагогики и психологии.
3. История возникновения компетентностного подхода в образовании.
4. Личностно деятельностный подход и его реализация в условиях высшей школы.

5.Преподавание общепрофессиональных и специальных дисциплин в высшей школе европейских стран

6.Преподавание общепрофессиональных и специальных дисциплин в высшей школе России

7.Общенаучный подход к изучению высшей школы как образовательной системы

8.Образовательное пространство высшей школы в контексте феноменологической психологии (А. Маслоу, Ш. Бюлер, К. Роджерс).

9.Методика и технология педагогического исследования в сфере профессиональной деятельности

10.Информационные технологии в образовательном процессе.

11.Организация образовательно-воспитательного процесса в вузе с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов.

12.Личностно профессиональные характеристики преподавателя с развитой гуманитарной культурой.

13.Девиянтное поведение студентов. Проблемы профилактики.

14.Психологические основы педагогического общения.

15.Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения.

16.Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.

17.Признаки авторитарного и гуманистического стилей деятельности преподавателя высшей школы.

18.Психологические основы личностного роста студента: факторы, механизмы, особенности динамики.

19.Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.

20.Психическая деятельность субъектов педагогического процесса.

21.Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.

22.Понятие «Я-концепция» и ее особенности у эффективного преподавателя высшей школы.

23.Алгоритм формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей школы.

24.Психологические основы научного творчества студентов в вузе.

25.Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.

26.Психодиагностика в высшей школе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику,

	привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы контрольных работ

Контрольная работа 1.

- 1.Современные педагогические технологии в образовательном процессе».
2. Подходы к трактовке понятия «педагогическая технология».
3. Основные характеристики современных психолого-педагогических технологий.

Контрольная работа 2.

- 1.Критерии технологичности психолого-педагогических технологий.
- 2.Структура психолого-педагогических технологий.
- 3.Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология».

Контрольная работа 3.

- 1.Классификация психолого- педагогических технологий.
- 2.Традиционная (репродуктивная) технология обучения.
- 3.Технология развивающего обучения.

Контрольная работа 4.

- 1.Информационно-коммуникативная технология.
- 2.Научные основы педагогических технологий.
- 3.Психолого-педагогические основания педагогических технологий

Контрольная работа 5.

- 1.Сущностные характеристики понятий, используемых в педагогических технологиях: обучение, учение, научение, развитие, воспитание их дефиниции и взаимосвязь.
- 2.Критерии технологичности образовательного процесса.

Контрольная работа 6.

- 1.Структура психолого-педагогической технологии.
- 2.Цели педагогических технологий.
- 3.Диагностичность педагогических технологий.

Контрольная работа 7.

- 1.Инновационные психолого-педагогические технологии и их признаки.

2. Личностно-развивающие технологии: целевая ориентация, научные основания, принципы, педагогические приёмы и техники.

Контрольная работа 8.

1. Профессионально-ориентированные образовательные технологии.
2. Понятие адаптивных и интегральных педагогических технологий.
3. Рефлексивные (психотехнологии): виды, характеристика.

Вариант 9.

1. Арт-технологии: виды, характеристика.
2. Способы применения арт-технологий в высшей школе.
3. Психолого – педагогические принципы учебно-воспитательной деятельности.

Вариант 10.

1. Активизация познавательной деятельности посредством информационно-коммуникационной технологии обучения.
2. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
3. Инновации в сфере образования в современном мире.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Темы рефератов

1. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.
2. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. Оформление картотеки педагогических инноваций.
3. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.
4. Использование инновационных технологий в образовании.
5. Структура инновационного образовательного проекта.

6. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
7. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа.
9. Уровни инновации (А. В. Хуторской). Закономерности инновационных подсистем (И.И. Цыркук).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы курсовых работ:

1. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования
2. Понятие «педагогическая технология» как категория педагогической науки.
3. Современное образование как предпосылка новых педагогических технологий.
4. История развития педагогических технологий.
5. Использование инновационных образовательных технологий в процессе преподавания психологии»
6. Использование технологии педагогического регулирования в образовательном процессе.
7. Использование технологии прогнозирования, проектирования, планирования в образовательном процессе.
8. Формы и методы психолого-педагогической диагностики как условие эффективности образовательного процесса в начальной школе.

9. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении.

10. Психологические основы сотрудничества как одна из определяющих основ современного обучения.

11. Воспитательная система как сфера применения новых педагогических технологий.

12. Психолого-педагогические аспекты инновационных технологий обучения

13. Психолого-педагогические основы управления проблемным обучением (методика внедрения).

14. Авторская школа как синтез оригинальных идей и технологий и новой образовательной практики.

15. Инновационные учебные заведения в условиях модернизации высшего образования.

16. Инновационные технологии и инновационная деятельность в системах развивающего обучения.

17. Психологическая оценка как элемент психологической технологии

18. Педагогическая оценка как элемент педагогической технологии.

19. Оптимизация приемов и средств реализации инновационных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности преподавателей университета.

20. Эффективность технологии уровневой дифференциации в современной российской школе.

21. Психологические проблемы социального общения педагога (технология общения учителя как менеджера образовательного процесса).

22. Коммуникативно-диалоговые технологии: виды, характеристика.

23. Проблемно-поисковые технологии: виды, характеристика.

24. Имитационно-игровые технологии: виды, характеристика.

25. Рефлексивные (психотехнологии): виды, характеристика.

26. Арт-технологии: виды, характеристика, способы применения в высшей школе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству курсовая работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	В работе присутствуют все структурные элементы, вопросы раскрыты полно, изложение материала логично, выводы аргументированы, использована актуальная литература, работа правильно оформлена
4	В работе есть 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, в списке источников достаточное количество позиций, нет грубых ошибок в оформлении
3	Один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки, плохо прослеживается связь

	между ответом и выводами, в списке литературы много устаревших источников, допущены существенные ошибки в оформлении
2	Количество ошибок превышает допустимую норму, в работе отсутствуют выводы или не хватает других структурных элементов, в списке литературы недостаточно источников, работа оформлена не по требованиям

Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

- 1) 1. Глобальные тенденции мирового образовательного процесса.
- 2) Дифференциация образования и обучения.
- 3) Теоретико-практическое обоснование инноваций в ФОСах.
- 4) Традиционное и инновационное в обучении.
- 5) Типы инновационных подходов к обучению.
- 6) Поисковые модели обучения.
- 7) Традиционные и инновационные педагогические технологии: структура, классификация.
- 8) ИКТ-технологии.
- 9) Игровые технологии.
- 10) Этнокультурные технологии,
- 11) Технологии взаимообучения.
- 12) Креативность как важнейшая характеристика инновационной
- 13) деятельности. ТРИЗ-технологии.
- 14) Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.
- 15) Характеристика активных методов обучения.
- 16) Технология создания кейсов.
- 17) Технологии мультимедиа.
- 18) Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций.
- 19) Принципы оформления картотеки инноваций.
- 20) Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
- 21) Структура инновационного образовательного проекта.
- 22) Инновационные курсы. Уровни инновации (А. В. Хуторской).
- 23) Закономерности инновационных педагогических систем (И. И. Цыркук).
- 24) Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа.
- 25) Инновационные технологии в досуговой деятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным	Зачтено

материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы	Не зачтено

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)