

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии

Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии  
проф. Скляр П.П.

« 20 » 04 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ»

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа: «Социальная психология»

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психофизиология сознания» по направлению подготовки 37.04.01 Психология. – 21 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психофизиология сознания» составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

### СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. н., доцент, доцент кафедры психологии и конфликтологии Таловерова Л.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии и конфликтологии «18» 04 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой психологии и конфликтологии  проф. Скляр П.П.

Переутверждена: «  »    20   г., протокол №   

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2023 г., протокол № 4.

Председатель учебно-методической комиссии  
института философии  
С.А. Пидченко



## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях психофизиологии сознания, общей ориентации в ее понятийном аппарате, теоретических и методологических проблемах.

Задачи: сформировать общее представление о теоретических основах психофизиологии сознания и ее связях с другими сферами науки;

сформировать у студентов представления о предмете психофизиологии сознания, его составляющих;

осветить наиболее важные психологические концепции психофизиологии сознания и раскрыть те экспериментальные данные, к которым апеллируют эти концепции;

ознакомить с основными методами изучения сознания;

показать направления прикладной психологии сознания.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Психофизиология сознания» относится к циклу профессиональных дисциплин обязательного выбора учебного заведения магистерской программы «Социальная психология». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания современных научных основ исследования анатомии центральной нервной системы человека; основных закономерностей функционирования ЦНС; общих и специальных сведений о материальной основе психической деятельности; теоретических аспектов нейропсихологии;

умения связывать физиологические процессы организма с организацией его нервной системы; подбирать и применять психодиагностические методики, адекватно целям и контингенту респондентов;

владения навыками обоснования психические явления с позиции анатомии и физиологии центральной нервной системы, протекания ВПФ; методами нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте; навыками ориентирования в нарушениях психических процессов при локальном поражении головного мозга.

Для освоения дисциплины «Психофизиология сознания» обучающиеся должны обладать входными знаниями и умениями, обеспеченными результатами освоения таких дисциплин бакалавриата, как «Анатомия и физиология ЦНС», «Психофизиология и нейрофизиология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология и патопсихология», «Основы нейропсихологии»; и служит основой для освоения дисциплин «Психология деятельности в особых и экстремальных условиях», «Психотерапия и консультирование в психологической практике», «Личность в критических ситуациях: психология деформаций».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.1. Использует требования к реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.  ОПК-5.2. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера  ОПК-5.3. Проводит диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания.</p>	<p>Знать: объективные методы изучения сознания; методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии; методологические основы патопсихологии; принципы построения патопсихологического исследования;</p> <p>Уметь: ориентироваться в психофизиологии сознания, памяти, эмоций, функциональных состояний организма; выбирать адекватный методический аппарат,</p> <p>Владеть: навыками анализа методов диагностики психофизиологии и патопсихологии сознания.</p>
<p>ПК-4 – способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных групп</p>	<p>ПК-4.1. Выявляет специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.  ПК-4.2. Выявляет особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики</p>	<p>Знать: клиническую и психологическую феноменологию и психологические механизмы нарушения когнитивных функций; аномалии личностной сферы;</p> <p>Уметь: проводить патопсихологическое исследование нарушения сознания; проводить патопсихологическое исследование внимания и сенсомоторных реакций;</p>

состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПК-4.3. Проводит экспертизу изменений и динамики уровня развития психического личности и группы. деятельности, составления психологических заключений и портретов личности в норме и патологии.	проводить исследования расстройств памяти; проводить патопсихологическое исследование уровня и течения мыслительных процессов; проводить патопсихологическое исследование индивидуальных особенностей, аномалий характера и акцентуаций, индивидуально-психологических свойств личности;
		Владеть: правилами формирования выборки респондентов и особенностей представления результатов исследования; основными приемами нейропсихологического исследования;
ПК-5 – способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций	ПК-5.1. Использует методы и приемы консультирования. ПК-5.2. Обладает техниками консультативного процесса. ПК-5.3. Использует в консультировании различные техники консультативного процесса.	Знать: психологическую характеристику отдельных видов нарушенного сознания;
		Уметь: анализировать результаты патопсихологического исследования нарушений сознания, самосознания, сна; проводить психофизиологические исследования сознания; оценивать адекватность методов и условий изучения сознания;
		Владеть: правилами формирования выборки респондентов и особенностей представления результатов исследования;

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108	108	

	(3 зач. ед.)	(3 зач. ед.)	
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>84</b>	<b>28</b>	<b>-</b>
<b>в том числе:</b>			
Лекции	42	14	-
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	42	14	-
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>24</b>	<b>80</b>	<b>-</b>
Форма аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Экзамен</b>	

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### **Тема 1. Методологические проблемы научного исследования сознания. Сознание как предмет психологии. Объективные методы изучения сознания.**

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе. историю развития психофизиологии сознания, физиологическую психологию и психологическую физиологию, психобиологию; основные направления фундаментальной и прикладной психофизиологии; современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций; методологические проблемы научного исследования сознания.

Определение понятия сознание. Свойства сознания. Концепции сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джеймс, З. Фрейд, К. Юнг, В. Кёлер, К. Коффка, М. Вертгеймер, А.Н. Леонтьев и др.). Общая характеристика и основные понятия. Взаимодействие сознания и бессознательного. Основные функции и особенности сознания.

Электроэнцефалография. Картирование мозга. Локализация эквивалентного диполя. Гамма-ритм и сознание. Усредненные потенциалы, связанные с событием. Семантический потенциал. Магнитоэнцефалография (МЭГ). Локализация нейронных генераторов по МЭГ. Общие принципы томографии в изучении сознания. Позитронная эмиссионная томография (ПЭТ) в изучении механизмов сознания. Структурная томография на основе ядерного магнитного резонанса (ЯМР-томография). Функциональная томография на основе ЯМР в изучении сознания. Электрическая стимуляция мозга в исследовании сознания.

### **Тема 2. Функциональная организация мозга. Нейрофизиологические основы сознания как интегративная рефлекторная деятельность мозга.**

Строение мозга как отражение этапов и принципов эволюции живых систем. Структурная и функциональная организация коры больших

полушарий мозга. История изучения коры. Развитие мозга в онтогенезе и в процессе развития ребенка. Формирование сознания в онтогенезе.

Учение И.П. Павлова. Учение А.Р. Лурия. Содержание сознания и уровень бодрствования. Состояние бодрствования. Состояние сна.

**Тема 3. Психофизиология памяти, внимания, мышления и интеллекта.**

Психофизиология памяти. Концепции временной организации памяти. Психофизиология внимания. Теории фильтра. Проблемы внимания в традиционной психофизиологии. Психофизиология мышления и интеллекта. Современные подходы и теории интеллекта. Познавательный и социальный интеллект. Психофизиологические корреляты мыслительной деятельности человека.

**Тема 4. Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций.**

Физиологические основы стресса и эмоций. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье. Роль баланса вегетативных нервных процессов при адаптации к разным видам стресса. Реакции на стресс у людей с различными типами высшей нервной деятельности. Возможности прогноза поведения и деятельности при стрессе. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения.

**Тема 5. Психофизиология сознания и бессознательного.**

Сознание как психофизиологический феномен. Психофизиологический подход к определению сознания. Сознание и внимание. Нейрофизиологические основы сознания. Мозговые центры и сознание. Физиологические условия осознания раздражителей. Параметры стимула и активационная «поддержка» как факторы осознания раздражителей. Нейронные механизмы осознанного восприятия. Модели Р. Наатанена и Е.Н. Соколова, объясняющие осознание раздражителей. Информационный подход к проблеме сознания. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые механизмы и побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.

**4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	<b>Тема 1.</b> Методологические проблемы научного исследования сознания. Сознание как предмет психологии. Объективные методы изучения сознания	8	2	
2.	<b>Тема 2.</b> Функциональная организация мозга. Нейрофизиологические основы сознания как интегративная рефлекторная деятельность мозга	8	2	
3.	<b>Тема 3.</b> Психофизиология памяти, внимания,	10	4	

	мышления и интеллекта.			
4.	<b>Тема 4.</b> Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций	<b>8</b>	<b>4</b>	
5	<b>Тема 5.</b> Психофизиология сознания и бессознательного.	<b>8</b>	<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>14</b>	

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	<b>Тема 1.</b> Методологические проблемы научного исследования сознания. Сознание как предмет психологии. Объективные методы изучения сознания	<b>8</b>	<b>2</b>	
2.	<b>Тема 2.</b> Функциональная организация мозга. Нейрофизиологические основы сознания как интегративная рефлекторная деятельность мозга	<b>8</b>	<b>2</b>	
3.	<b>Тема 3.</b> Психофизиология памяти, внимания, мышления и интеллекта.	<b>10</b>	<b>4</b>	
4.	<b>Тема 4.</b> Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций	<b>8</b>	<b>4</b>	
5	<b>Тема 5.</b> Психофизиология сознания и бессознательного.	<b>8</b>	<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>42</b>	<b>14</b>	

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	<b>Тема 1.</b> Методологические проблемы научного исследования сознания. Сознание как предмет психологии. Объективные методы изучения сознания.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	<b>4</b>	<b>8</b>	
2	<b>Тема 2.</b> Функциональная организация мозга. Нейрофизиологические основы сознания как интегративная рефлекторная деятельность мозга.	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	<b>4</b>	<b>8</b>	
3	<b>Тема 3</b> Психофизиология памяти, внимания, мышления и интеллекта	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений,	<b>4</b>	<b>8</b>	



		подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО			
4	<b>Тема 4.</b> Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, подготовить реферат, контрольной работы для ЗФО	4	10	
5	<b>Тема 5.</b> Психофизиология сознания и бессознательного	Подготовка заданий к практическому занятию, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений, контрольной работы для ЗФО	4	10	
6	Зачет с оценкой / экзамен		4	36	
<b>Итого:</b>			<b>24</b>	<b>80</b>	

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психофизиология сознания» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

#### **а) основная литература:**

1. Дикая, Л. А. Основы психофизиологии / Л.А. Дикая, И.С. Дикий. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 128 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN984232567038.html>

2. Разумникова, О. М. Психофизиология : учебник : [16+] / О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 307 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575273> (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр.: с. 195-214. – ISBN 978-5-7782-2911-2. – Текст : электронный.

#### **б) дополнительная:**

1. Антропова, Л. К. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебное пособие / Л. К. Антропова ; Новосиб. гос. техн. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2022. – 79, [1] с.: ил.. – URL: [http://elibrary.nstu.ru/source?bib\\_id=221687](http://elibrary.nstu.ru/source?bib_id=221687)
2. Костандов, Э. А. Психофизиология сознания и бессознательного / Э.А. Костандов. –СПб. : Питер, 2004. –167 с.
3. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии / Е.И. Николаева. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 624 с.
4. Психофизиология: Уч.пос. / Ю.Н. Самко. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. –154 с.
5. Психофизиология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н.Н. Данилова. – М. : Аспект Пресс, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702200.html>
6. Соколов Е.Н. Очерки по психофизиологии сознания / Е.Н. Соколова. – М.: МГУ, 2008. – 255 с
7. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А.М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 463 с. – ISBN 978-5-238-01540-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028834> (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

**в) методические рекомендации:**

**г) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психофизиология сознания» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психофизиология сознания»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	ОПК-3	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1	Тема 1	1
			ОПК-5.2	Тема 2	1
			ОПК-5.3	Тема 5	1
2.	ОПК-5	Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций	ПК-5.1	Тема 2	1
			ПК-5.2	Тема 5	1
			ПК-5.3		1
3.	ПК-4	Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	ПК-4.1	Тема 3	1
			ПК-4.2	Тема 4	1
			ПК-4.3	Тема 5	1

		способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.			
--	--	---	--	--	--

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал Оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции реализуемой дисциплине) (по	Перечень планируемых результатов
2.	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	<p>Знать: объективные методы изучения сознания; методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии; методологические основы патопсихологии; принципы построения патопсихологического исследования;</p> <p>Уметь: ориентироваться в психофизиологии сознания, памяти, эмоций, функциональных состояний организма; выбирать адекватный методический аппарат,</p> <p>Владеть: навыками анализа методов диагностики психофизиологии и патопсихологии сознания.</p>
3.	ПК-5	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	<p>Знать: психологическую характеристику отдельных видов нарушенного сознания;</p> <p>Уметь: анализировать результаты патопсихологического исследования нарушений сознания, самосознания, сна; проводить психофизиологические исследования сознания; оценивать адекватность методов и условий изучения сознания;</p> <p>Владеть: правилами формирования выборки респондентов и особенностей представления результатов исследования;</p>

4.	ПК-4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	<p>Знать: клиническую и психологическую феноменологию и психологические механизмы нарушения когнитивных функций; аномалии личностной сферы;</p> <p>Уметь: проводить патопсихологическое исследование нарушения сознания; проводить патопсихологическое исследование внимания и сенсомоторных реакций; проводить исследования расстройств памяти; проводить патопсихологическое исследование уровня и течения мыслительных процессов;</p> <p>проводить патопсихологическое исследование индивидуальных особенностей, аномалий характера и акцентуаций, индивидуально-психологических свойств личности;</p> <p>Владеть: правилами формирования выборки респондентов и особенностей представления результатов исследования; основными приемами патопсихологического исследования;</p>
----	------	----------------------------	--

### **Фонды оценочных средств по дисциплине «Психофизиология сознания»**

#### **Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):**

1. Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста.
2. Проблемы соотношения мозга и психики человека.
3. Определение понятия сознание.
4. Свойства сознания.
5. Концепции сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джеймс, З. Фрейд, К. Юнг, В. Кёлер, К. Коффка, М. Вертгеймер, А.Н. Леонтьев и др.).
6. Объективные методы изучения сознания.
7. Строение мозга как отражение этапов и принципов эволюции живых систем.
8. Структурная и функциональная организация коры больших полушарий мозга.
9. История изучения коры.
10. Развитие мозга в онтогенезе и в процессе развития ребенка.
11. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы, его функции и разновидности.
12. Понятие сенсорной системы.

13. Общие свойства и основные функции сенсорной системы.
14. Адаптация сенсорной системы.
15. Механизмы переработки информации в сенсорной системе.
16. Общие принципы организации сенсорной системы.
17. Психофизиология памяти.
18. Концепции временной организации памяти.
19. Физиолого-биохимические исследования.
20. Гипотеза о кодировании информации в нервной системе.
21. Психофизиология внимания.
22. Теории фильтра.
23. Проблемы внимания в традиционной психофизиологии.
24. Психофизиология мышления и интеллекта.
25. Современные подходы и теории интеллекта.
26. Познавательный и социальный интеллект.
27. Психофизиологические корреляты мыслительной деятельности человека.
28. Физиологические основы стресса и эмоций.
29. Работы П.К. Анохина, У. Пенфилда, Э. Гельгорна, Дж. Луфборроу.
30. Таламическая теория У. Кеннана и П. Барда.
31. Гипоталамическая концепция Э. Гельгорна и Дж. Луфборроу.
32. Развитие науки о стрессе.
33. Теория гомеостаза У. Кеннана.
34. Теория экспериментально невроза И.П. Павлова.
35. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.
36. Учение И.П. Павлова.
37. Учение А.Р. Лурия.
38. Содержание сознания и уровень бодрствования.
39. Состояние бодрствования.
40. Состояние сна.
41. Роль баланса вегетативных нервных процессов при адаптации к разным видам стресса.
42. Реакции на стресс у людей с различными типами высшей нервной деятельности.
43. Возможности прогноза поведения и деятельности при стрессе.
44. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.
45. Потребности как форма связи организма с внешним миром и источник его активности.
46. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей.
47. Мотивация как фактор организации поведения.
48. Сознание как психофизиологический феномен.
49. Психофизиологический подход к определению сознания.
50. Сознание и внимание.
51. Нейрофизиологические основы сознания.
52. Мозговые центры и сознание.

53. Физиологические условия осознания раздражителей.
54. Параметры стимула и активационная «поддержка» как факторы осознания раздражителей.
55. Нейронные механизмы осознанного восприятия.
56. Модели Р. Наатанена и Е.Н. Соколова, объясняющие осознание раздражителей.
57. Информационный подход к проблеме сознания.
58. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
59. Неосознаваемые механизмы и побудители сознательных действий.
60. Надсознательные процессы.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Вопросы к контрольным работам:**

1. Методологические проблемы научного исследования сознания.
2. Сознание как предмет психологии.
3. Функциональная организация мозга.
4. Общее представление о сенсорной системе человека.
5. Психофизиология памяти, внимания, мышления и интеллекта.
6. Психофизиология эмоций, стресса и мотиваций.
7. Психофизиология сознания и бессознательного.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»**



Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### Темы рефератов:

1. Введение в психофизиологию сознания. Проблемы соотношения мозга и психики человека.
2. Концепции сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джеймс, З. Фрейд, К. Юнг, В. Кёлер, К. Коффка, М. Вертгеймер, А.Н. Леонтьев и др.). Объективные методы изучения сознания.
3. Развитие мозга в онтогенезе и в процессе развития ребенка.
4. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы, его функции и разновидности.
5. Концепции временной организации памяти. Гипотеза о кодировании информации в нервной системе.
6. Проблемы внимания в традиционной психофизиологии. Современные подходы и теории интеллекта. Психофизиологические корреляты мыслительной деятельности человека.
7. Физиологические основы стресса и эмоций. Работы П.К. Анохина, У. Пенфилда, Э. Гельгорна, Дж. Луфборроу. Таламическая теория У. Кеннана и П. Барда. Гипоталамическая концепция Э. Гельгорна и Дж. Луфборроу. Развитие науки о стрессе. Теория гомеостаза У. Кеннана. Теория экспериментального невроза И.П. Павлова. Теория общего адаптационного синдрома Г. Селье.
8. Нейронные механизмы осознанного восприятия. Модели Р. Наатанена и Е.Н. Соколова, объясняющие осознание раздражителей. Информационный подход к проблеме сознания.
9. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые механизмы и побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном

	объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **Промежуточная аттестация (зачет с оценкой/экзамен)**

#### **Вопросы к зачету/экзамену**

1. Проблемы соотношения мозга и психики человека.
2. Концепции сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джеймс, З. Фрейд, К. Юнг, В. Кёлер, К. Коффка, М. Вертгеймер, А.Н. Леонтьев и др.).
3. Объективные методы изучения сознания.
4. Психофизиологический подход к определению сознания.
5. Сознание как психофизиологический феномен. Свойства сознания.
6. Нейрофизиологические основы сознания.
7. Функции сознания.
8. Сознание и уровни бодрствования.
9. Сознание и внимание.
10. Теории и концепции сознания.
11. Мозговые центры и сознание.
12. «Осознаваемое» и «неосознаваемое» в деятельности мозга.
13. Измененные состояния сознания.
14. Нейробиологические теории сознания.
15. Нейропсихологический анализ мозговых механизмов высших психических функций.
16. Физиологические условия осознания раздражителей.
17. Параметры стимула и активационная «поддержка» как факторы осознания раздражителей.
18. Нейронные механизмы осознанного восприятия.

19. Модели Р. Наатанена и Е.Н. Соколова, объясняющие осознание раздражителей.
20. Информационный подход к проблеме сознания.
21. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
22. Неосознаваемые механизмы и побудители сознательных действий.
23. Надсознательные процессы.
24. Основные принципы строения и деятельности мозга.
25. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
26. Психофизиологические нарушения: сознания.
27. Возрастные особенности психофизиологических реакций.
28. Психофизиологический подход к определению сознания.
29. Теории и концепции сознания. Фокусы взаимодействия.
30. Функции сознания.
31. Понятие бессознательного в психофизиологии.
32. Роль бессознательного.
33. Сверхсознание.
34. Измененные состояния сознания. Интуиция.
35. Мозговые центры и сознание.
36. Сознание и память.
37. Проблема сознания в практической психологии.
38. Критерии оценки сознания.
39. Уровни сознания, их корреляты (З. Фрейд, Х. Мегун, П.В. Симонов).
40. Сознание и межполушарная асимметрия мозга.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Зачет с оценкой»/экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет

	<p>умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>
<p>неудовлетворительно (2)</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)