

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Институт философии  
Кафедра психологии и конфликтологии



*Скляр П.П.*  
(подпись) Скляр П.П.

03 20 25 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

«Психология развития профессионального поведения  
(лично ориентированный коучинг и тренинги профессионального  
роста)»

37.04.01 Психология

«Психология профессиональной деятельности и управления»

Разработчик:  
доцент *Е.В. Козаченко*  
(подпись) Козаченко Е.В.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры психологии и  
конфликтологии

от « 11 » 03 20 25 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой *Т.Н. Бугеря*  
(подпись) Бугеря Т. Н.

Луганск 2025 г.

**Комплект оценочных материалов по дисциплине  
«Психология развития профессионального поведения (личностно  
ориентированный коучинг и тренинги профессионального роста)»**

**Задания закрытого типа**

**Задания закрытого типа на выбор правильного ответа**

*Выберите один правильный ответ*

1. Какой из следующих подходов является основным в личностно-ориентированном коучинге?

- А) Поведенческий
- Б) Когнитивный
- В) Гуманистический
- Г) Психоаналитический

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-2, ПК-4

2. Какой термин описывает процесс, в котором коуч помогает клиенту определить и достичь его личных и профессиональных целей?

- А) Наставничество
- Б) Коучинг
- В) Консультирование
- Г) Тренинг

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-2, ПК-4

3. Какой из следующих методов чаще всего используется в тренингах профессионального роста?

- А) Чтение лекций
- Б) Дискуссии в группе
- В) Индивидуальное консультирование
- Г) Психоанализ

Правильный ответ: Б

Компетенции (индикаторы): ПК-2, ПК-4

4. Какой из следующих элементов не является частью процесса коучинга?

- А) Установка целей
- Б) Обратная связь
- В) Оценка личных качеств
- Г) Наблюдение за поведением

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-2, ПК-4

5. Какой из следующих факторов наиболее важен для успешного коучинга?

- А) Опыт коуча
- Б) Доступность ресурсов
- В) Мотивация клиента
- Г) Методология коучинга

Правильный ответ: В

Компетенции (индикаторы): ПК-2, ПК-4

### Задания закрытого типа на установление соответствия

*Установите правильное соответствие.*

*Каждому элементу левого столбца соответствует только один элемент правого столбца.*

1. Установите соответствие между термином и его содержанием.

Содержание	Термин
1) Механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы	А) эффект новизны

2) Определите эффект социального восприятия: более новая информация оказывается самой значительной	Б) перцептивная
--	-----------------

3) Сторона общения связана с восприятием и пониманием и оценкой людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп	В) эмпатия
---	------------

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

Компетенции (индикаторы): ПК-2, ПК-4

2. Установите соответствие между терминами и их определениями.

Термины	Определения
1) Личностно-ориентированный коучинг	А) метод, направленный на развитие навыков и личной эффективности
2) Тренинг профессионального роста	Б) процесс, помогающий клиенту осознать свои цели и ресурсы

- 3) Эмоциональный интеллект В) способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других
- 4) Рефлексия Г) процесс осмысления своего опыта и его влияние на личностное развитие

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Компетенции (индикаторы): ПК-2, ПК-4

3. Установите соответствие между свойством психического процесса и его характеристикой.

Свойство	Характеристика
1) Свойства восприятия	А) предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность
2) Свойства ощущения	Б) активность, направленность, широта, переключение, интенсивность, устойчивость
3) Свойства внимания	В) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

Компетенции(индикаторы): ПК-2, ПК-4

### **Задания закрытого типа на установление правильной последовательности**

*Установите правильную последовательность.*

*Запишите правильную последовательность букв слева направо.*

1. Установите правильную последовательность этапов процесса личностно-ориентированного коучинга:

- А) Подбор методов коучинга
- Б) Установление целей
- В) Рефлексия результатов
- Г) Определение сильных и слабых сторон клиента
- Д) Поддерживающая работа с клиентом

Правильный ответ: Б, Г, А, Д, В

Компетенции(индикаторы): ПК-2, ПК-4

2. Установите правильную последовательность этапов профессионального роста:

- А) Практическое применение знаний
- Б) Рефлексия и самооценка
- В) Получение новых знаний

Г) Постановка профессиональных целей  
Правильный ответ: В, Г, А, Б  
Компетенции (индикаторы): ПК-2, ПК-4

3. Расположите в порядке возрастания иерархические формы направленности:

- А) Интересы
- Б) Влечения
- В) Желания
- Г) Мироззрения
- Д) Убеждения

Правильный ответ: Б, В, А, Г, Д  
Компетенции(индикаторы): ПК-2, ПК-4

### **Задания открытого типа**

#### **Задания открытого типа на дополнение**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Любые индивидуальные свойства человека, включенные в процесс деятельности и обеспечивающие эффективность ее выполнения по параметрам производительности, качества труда и надежности, называются профессионально\_\_\_\_\_.

Правильный ответ: важными качествами  
Компетенции(индикаторы): ПК-2, ПК-4

2. Средство для достижения цели; техническое приспособление, при помощи которого производится работа или какое-нибудь действие, – это \_\_\_\_\_ труда.

Правильный ответ: орудие  
Компетенции(индикаторы): ПК-2, ПК-4

3. При взаимодействии с клиентом следует стремиться обеспечить его эмоционально комфортное состояние, предоставить ему возможность внести коррективы в процедуру консультации, самостоятельно сформулировать рекомендации и наметить пути решения профконсультационной проблемы – психопрофилактического проведения \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: консультации  
Компетенции(индикаторы): ПК-2, ПК-4

#### **Задания открытого типа с кратким свободным ответом**

*Напишите пропущенное слово (словосочетание).*

1. Основная цель лично-ориентированного коучинга состоит в \_\_\_\_\_ индивидуальных особенностей и способности клиента к самоосознанию.

Правильный ответ: развитию

Компетенции(индикаторы): ПК-2

2. \_\_\_\_\_ обучение является важным этапом в процессе профессионального роста, так как помогает человеку адаптироваться к новым \_\_\_\_\_ условиям.

Правильный ответ: профессиональное

Компетенции(индикаторы): ПК-2

3. Одним из основных инструментов коучинга является \_\_\_\_\_ конкретных целей, который помогает укрепить мотивацию и поддерживать достигнутые результаты.

Правильный ответ: установка

Компетенции(индикаторы): ПК-4

4. Процесс \_\_\_\_\_ позволяет оценить свои действия и определить направления для дальнейшего развития.

Правильный ответ: рефлексии

Компетенции(индикаторы): ПК-4

### **Задания открытого типа с развернутым ответом**

1. Опишите, что такое лично-ориентированный коучинг и в чем его основное отличие от традиционных методов обучения.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: лично-ориентированный коучинг – это подход, который фокусируется на уникальных личных качествах и потребностях клиента. В отличие от традиционных методов обучения, которые могут быть более универсальными и фокусироваться на одной модели, лично-ориентированный коучинг учитывает индивидуальность каждого человека, его сильные стороны и мотивацию, что делает процесс более персонализированным и эффективным.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов – акцент на уникальных личных качествах и потребностях клиента; учет индивидуальности, сильных стороны и мотивации.

Компетенции(индикаторы): ПК-2, ПК-4

2. Назовите основные этапы профессионального роста.

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: осознание своей профессиональной идентичности, профессиональное обучение, приобретение навыков, практическое применение знаний, постоянная рефлексия и самоанализ.

Критерии оценивания: наличие не менее трех смысловых элементов.

Компетенции(индикаторы): ПК-2, ПК-4

3. Как рефлексия способствует развитию профессионального поведения?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: рефлексия помогает анализировать свои действия, мысли и чувства, что позволяет понять, что работает, а что нет в профессиональной деятельности. Это критически важно для коррекции поведения, улучшения навыков и принятия более обоснованных решений в будущем.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов – анализ своих действий, мыслей и чувств; коррекция поведения.

Компетенции (индикаторы): ПК-2, ПК-4

4. Какую роль играет самооценка в профессиональном поведении?

Время выполнения – 10 мин.

Ожидаемый результат: самооценка является ключевым компонентом профессионального поведения, поскольку она влияет на уверенность в себе, мотивацию и стремление к развитию. Позитивная самооценка может способствовать более высокому уровню удовлетворенности работой и возможность принимать новые вызовы, в то время как низкая самооценка может ограничивать возможности и приводить к избеганию профессионального роста.

Критерии оценивания: наличие в ответе следующих смысловых элементов – уверенность в себе, мотивация и стремление к развитию.

Компетенции (индикаторы): ПК-2, ПК-4

### Экспертное заключение

Представленный фонд оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине «Психология развития профессионального поведения (лично ориентированный коучинг и тренинги профессионального роста)» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства текущего и промежуточного контроля адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному направлению.

Председатель учебно-методической  
Комиссии Института философии



Пидченко С. А.



## Лист изменений и дополнений

№п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)