

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Институт философии
Кафедра психологии и конфликтологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института философии

Скляр П.П.

2023 г.

ИНСТИТУТ
ФИЛОСОФИИ

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

37.04.01 Психология
магистерская программа «Психология профессиональной
деятельности и управления»

Луганск – 2023

Лист согласования Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.04.01 Клиническая психология и консультирование. – с.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841).

СОСТАВИТЕЛИ:

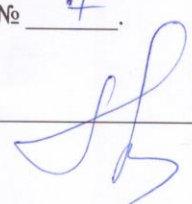
Руководитель образовательной программы кандидат педагогических наук, доцент Бугеря Т.Н., кандидат биологических наук, доцент Чехова В. Е., кандидат исторических наук, доцент Пидченко С.А.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры истории «18» 07 2022 года, протокол № 19

Заведующий кафедрой  Скляр П.П.

Переутверждена: «__» ____ 20__ года, протокол № ____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института философии «20» 04 2022 года, протокол № 4

Председатель учебно-методической комиссии института философии  Пидченко С.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
 - 1.2. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации
2. Вид государственной итоговой аттестации
3. Методические рекомендации по выполнению и защите магистерской диссертации
 - 3.1. Требования к содержанию структурных элементов
 - 3.2. Требования к оформлению
 - 3.3. Подготовка магистерской диссертации к защите
4. Темы магистерской диссертации
5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки магистерской диссертации
6. Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации
 - 6.1. Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате выполнения и защиты магистерской диссертации
 - 6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания
7. Критерии оценивания магистерской диссертации

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841).

Задачами ГИА являются:

– определение теоретической и практической подготовленности выпускника-магистра к выполнению образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образования;

– выявление подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация относится к циклу дисциплин Блок 3. Государственная итоговая аттестация ОПОП по направлению подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология профессиональной деятельности и управления».

Содержание ГИА является логическим продолжением всех дисциплин:

– Блока 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

– Блока 2. Практики. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

– Блока факультативных дисциплин.

1.3. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации

В результате освоения магистерской программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--

Системное критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.2. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.2. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели ИУК-3.2. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, имеет личную ответственность за результат
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия ИУК-4.2. Устно и письменно представляет результаты своей деятельности, участвует в их обсуждении на русском и иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории ИУК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг ИУК-6.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержки здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории (группы)	Компетенции	Индикаторы освоения компетенций
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Осуществляет поиск, обработку, классификацию и систематизацию научно-теоретической и эмпирической информации ИОПК-1.2. Обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, подбирает исследовательские планы и методы анализа данных для их проверки
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1. Исходя из сформированного исследования, планирует и организует сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования ИОПК-2.2. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Применяет знания основных методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности ИОПК-3.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1. Применяет приемы оценки психометрических характеристик методик ИОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц,	ИОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИОПК-5.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные

	групп и (или) организаций	технологии, методы индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Применяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) ИОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формирует задачи и выбирает методы консультирования
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1. Использует знания основных задач и методов профилактики и просвещения ИОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии ИОПК-8.2. Применяет навыки получения и предоставления обратной связи
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ИОПК-9.1. Знает основы организации психологической практики (службы) ИОПК-9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1. Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения ИОПК-10.2. Применяет педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК-1. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области профессиональной деятельности и управления</p>	<p>ИПК-1.1. Знает современные технологии анализа результатов научных и научно-методических исследований в области профессиональной деятельности и управления</p> <p>ИПК-1.2. Умеет проводить самостоятельные научно-практические исследования в области профессиональной деятельности и управления, опираясь на ретроспективный анализ психологических теорий и современное состояние концепций, школ, направлений профессиональной деятельности и управления</p> <p>ИПК-1.3. Владеет целостным системным научным мировоззрением; навыками применения знаний о концепциях, школах, направлениях профессиональной деятельности и управления, способностью анализировать и систематизировать результаты научных психологических исследований.</p>
<p>ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь разным социальным группам и отдельным лицам</p>	<p>ИПК-2.1. Выявляет проблемы и знает существующие подходы к осуществлению комплексной психологической помощи клиентам</p> <p>ИПК-2.2. Разрабатывает программы и подбирает эффективные формы и методы оказания психологической помощи</p> <p>ИПК-2.3. Использует техники эффективной коммуникации и технологии разрешения конфликтов в организации</p>
<p>ПК-3. Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>ИПК-3.1. Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека</p> <p>ИПК-3.2. Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии.</p> <p>ИПК-3.3. Владеет современным инструментарием предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.</p>
<p>ПК-4. Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического</p>	<p>ИПК-4.1. Знает психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности</p> <p>ИПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществлять психологическое консультирование и оказывать психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников,</p>

тренинга и психосоциальной коррекции личности	<p>конструировать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности</p> <p>ИПК-4.3. Владеет навыками применения психологических технологий для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методами психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга</p> <p>ИПК-4.4. Администрирует сбор психодиагностических данных, полученных в ходе обследования участников профессиональной деятельности и управления; готовит психологическое заключение и рекомендации</p>
---	---

2. Виды государственной итоговой аттестации

Магистерская диссертация является самостоятельным законченным научно-практическим исследованием, которое позволяет установить квалификационный уровень знаний, умений и навыков выпускника, демонстрирует его уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного аттестационного испытания в виде защиты магистерской диссертации.

3. Методические рекомендации по выполнению и защите магистерской диссертации

3.1. Требования к содержанию структурных элементов

При подготовке магистерской диссертации следует руководствоваться Положением о магистерской диссертации в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

Содержание магистерской диссертации включает в себя:

- актуальность, обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- научно-исследовательскую часть, включающую методы исследований;
- получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, практическое или научно-методическое значение;
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или публикаций в научных журналах и сборниках;
- элементы научного исследования;
- четкое построение и логическую последовательность изложения материала;
- использование современных методов;

- выводы;
- приложения (при необходимости).

Требования к объему: объём основного текста магистерской диссертации должен составлять не менее 70 страниц. В него не входят приложения. Страницы нужно нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию в течение всего текста работы. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу страницы без точки в конце (шрифт – 12, Times New Roman).

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Задание на магистерскую диссертацию включают в общую нумерацию страниц. Номера страниц на задании и реферате не проставляют, но также включают в общую нумерацию страниц. На структурной части «СОДЕРЖАНИЕ» печатают номер страницы 4.

Иллюстрации и таблицы, размещенные на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц магистерской диссертации.

Работа выполняется на государственном языке. Текст должен быть без грамматических и стилистических ошибок. Весь текст выполняется в текстовом редакторе и печатается на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А4, 210 x 297 мм). Большие таблицы и иллюстрации могут быть размещены в приложениях на формате А3.

При печати задают следующие параметры оформления: поля страницы – верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Гарнитура шрифта – Times New Roman (Cyr), кегль – 14, цвет печати – черный, междустрочный интервал – полуторный. Плотность текста должна быть равномерной (без разрежений и уплотнений). Выравнивание текста по ширине, красная строка – отступ 1,25 см.

Требования к структуре:

материалы магистерской диссертации должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- задание на магистерскую диссертацию;
- содержание (с указанием номеров страниц);
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости);
- список сокращений (при необходимости).

Введение содержит четкое и краткое обоснование актуальности выбранной темы, объекта и предмета исследования, формулировку цели и задач работы, хронологические рамки, географические границы, историография проблемы и ее источниковая база, описание используемых при выполнении работы методов исследования, научную новизну,

практическую значимость, апробацию, структуру и объем магистерской диссертации. Объем введения – до 10 страниц.

Основная часть содержит научно-исследовательский анализ, итоги исследования. Содержание разделов и подразделов должно отвечать их названиям, раскрывать содержание магистерской диссертации, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению.

Основная часть состоит из 3-х разделов.

Заключение – это последовательное, логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение должно быть лаконичным, доказательным и убедительным, содержать итоговый вывод по всей работе. Объем заключения должен составлять до 3-х страниц.

Библиографический список. Библиографический список должен содержать сведения обо всех литературных источниках (монографиях, учебниках, учебных пособиях, диссертациях, авторефератах диссертаций, научных статьях), нормативно-правовых документах, использованных при написании магистерской диссертации. В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы. Допускается привлечение материалов и данных, полученных с официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату получения).

Библиографический список размещают после основного текста перед приложениями (если они есть).

В магистерской диссертации рекомендуется использование алфавитного способа группировки библиографических записей.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту по первым буквам фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавитном порядке их инициалов. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Каждый включенный в список источник должен иметь отражение в тексте магистерской диссертации.

Приложения. К приложениям относится вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия магистерской диссертации:

описание алгоритмов и программ, разработанных выпускником; громоздкие таблицы и рисунки;

акты внедрения, справки, и т.п.

При необходимости в магистерской диссертации могут быть включены дополнительные материалы, оформленные в виде приложения.

Приложения оформляются как продолжение магистерской диссертации на следующих ее страницах. Приложения не входят в установленный объем

магистерской диссертации, хотя нумерация страниц их охватывает. Объем приложений не должен превышать 1/3 всего текста магистерской диссертации.

Приложения размещаются в порядке появления ссылок на них в тексте работы.

Если приложений два и более, то перед ними добавляется страница с расположенным посередине заголовком ПРИЛОЖЕНИЯ.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа справа слова «Приложение» и порядкового номера.

Каждое приложение должно иметь тематический заголовок.

Список сокращений. Магистерская диссертация при необходимости включает список сокращений.

Цель подготовки и написания магистерской диссертации – формирование умений и навыков самостоятельной интеллектуальной работы:

– Самостоятельно находить и систематизировать литературу по проблеме исследования.

– Характеризовать изученную литературу, выявляя существующие точки зрения по проблеме.

– Знать основные виды источников по проблеме и оценивать их информативные возможности.

– Самостоятельно извлекать информацию из источников.

– Знать основные методы исследования и уметь применять их при анализе источников.

– Свястно и с элементами самостоятельного анализа изложить в тексте изученную проблему.

Задачи магистерской диссертации:

– теоретическое обоснование избранной темы магистерской диссертации;

– развитие навыков самостоятельной работы, полученных в период обучения, проведения научного исследования по теме;

– закрепление, расширение и использование предметно-профессиональных знаний, умений и навыков;

– закрепление умений систематизировать и анализировать литературные материалы, собственное исследование и определять пути использования в науке и практике;

– обобщение комплекса знаний, полученных за время обучения в университете.

Содержание введения считается показателем уровня теоретического освоения выпускником изучаемой темы и уровня овладения навыками самостоятельной интеллектуальной (или исследовательской) работы с литературными источниками.

Во **введении** должны быть обязательно сформулированы:

научная и практическая **актуальность** избранной темы;

объект и предмет исследования;

цель и задачи работы;

Методы исследования. Подают перечень использованных методов исследования для достижения поставленной в работе цели. Перечислять их надо кратко и содержательно, определяя, что именно исследовалось тем или иным методом. Это позволит убедиться в логичности и приемлемости выбора именно этих методов. От задач и предмета исследования зависит выбор методов. Владение знаниями методов исследования и их возможностями поможет исследователю понять собственную научную позицию. Например:

Для решения поставленных задач и достижения цели был использован комплекс **методов исследования:**

анализ литературы, тестирование, проведение тренинга, математическая обработка результатов исследования.

Методики:

1. Тест - опросник коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) (автор Федоришин Б.А.)
2. Тест коммуникативных умений (Автор: Михельсон Л. Перевод и адаптация Гильбуха Ю. З.)
3. Методика диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК).

Научная новизна полученных результатов. Подают краткое изложение новых научных положений (решений), предложенных студентом лично. Необходимо показать отличие полученных результатов от известных ранее, описать степень новизны (впервые получено..., усовершенствовано..., получило дальнейшее развитие...).

Каждое научное положение четко формулируют, выделяя его основную сущность и сосредоточивая особое внимание на уровне достигнутой при этом новизны. Научное положение должно быть сформулировано четко и однозначно. Представление научных положений в виде аннотаций является наиболее распространенной ошибкой студентов при изложении общей характеристики работы.

Практическое значение полученных результатов. В работе необходимо подать сведения о научном использовании результатов исследований или рекомендации по их использованию, а также сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации, как их использовать. Например:

Практическое значение полученных результатов определяется тем, что результаты исследования могут быть использованы психологами, практическими психологами, социальными работниками, медицинскими работниками, с целью более глубокого анализа и изучения личностных особенностей студентов для проявления ими лидерских качеств во время обучения в учреждении высшего образования.

Апробация результатов работы осуществляется путем обсуждения их на заседаниях кафедры психологии, на научных и научно-практических семинарах, конференциях, круглых столах, посвященных проблемам психолого-педагогического образования, а также путем публикации тезисов докладов и научных статей в научных журналах и сборниках.

Публикации. Указывают, в каких статьях в научных журналах, сборниках научных трудов опубликованы результаты работы (предоставляются полностью все выходные данные статьи).

Структура и объем работы. Указывается ниже приведенный текст с количеством страниц:

Магистерская диссертация состоит из введения, разделов, подразделов, заключения, списка использованной литературы, приложения, списка сокращений. Библиографический список состоит из наименований на страницах. Работа имеет приложений на страницах. Общий объем составляет страниц, из них основного текста страниц.

Оформляя текст, следует помнить, что:

структура работы не должна быть очень дробной. Целесообразно распределить материал на 3 раздела. Крупные по объему разделы можно разбить на подразделы.

Каждый раздел должен быть посвящен одному из аспектов избранной для изучения темы (решению той или иной конкретной задачи, которые указываются во введении).

Разделы в тексте отделяются один от другого. В начале раздела указывается его название, совпадающее с тем, что указано в содержании работы.

Необходимо избегать повторов в содержании разделов, сопоставляя их друг с другом.

Каждый раздел должен завершаться краткими выводами, излагающими точку зрения автора по данному аспекту темы. С их помощью должен осуществляться переход от одного сюжета сочинения к следующему.

Выводы по разделу должны быть обоснованы его содержанием, привлеченными к анализу документами и фактами. В процессе работы над содержанием разделов необходимо изучить комплекс источников, систематизировать имеющиеся факты, попытаться выявить взаимосвязи между ними.

Недопустимо делать обобщающие выводы на основе отдельных, разрозненных исторических фактов.

Следует тактично использовать цитаты из документов и монографий. Цитат не должно быть много. Целесообразно не делать объемных цитат, цитаты можно излагать много короче и собственными словами, однако ссылки на автора цитаты должна быть обязательно. Нельзя искажать смысл цитаты или цитировать без ссылки на источник. Необходимо тщательно выверить все цитаты и ссылки на источники цитирования.

Если включаете в текст раздела таблицы и графики, лучше отказаться от объемных, с большим числом граф и строк матриц. Таблицы и графики должны комментироваться в тексте соответствующих разделов.

Заключение магистерской диссертации подводит итоги изучения проблемы. В нем формулируются общие выводы, обоснованные содержанием сочинения. В заключении не должно быть:

- фактических данных. Последние должны излагаться только в разделах работы;
- теоретических положений, которые не обосновываются или, тем более, не затрагиваются содержанием работы;
- механического сведения воедино тех выводов, которые сделаны по разделам работы. Итоговые суждения заключения должны давать ответ на те задачи, которые поставлены во введении, или отражать связь всех рассмотренных Вами аспектов проблемы.

Объем заключения, как правило, составляет 3-4 страницы.

3.2. Требования к оформлению

При оформлении магистерской диссертации необходимо максимально приблизиться к тем требованиям, которые предъявляются к научным рукописям, сдаваемым в печать.

Объем магистерской диссертации без приложений составляет не менее 70 страниц.

Шрифт и размеры полей страницы. Текст в компьютерном наборе должен быть выполнен 14 кеглем, шрифтом Times New Roman через полтора межстрочных интервала, интервалы между абзацами не меняются. При подстрочных сносках размер шрифта составляет 12 кеглей. Отступ абзаца 1,25 см. Текст документа следует набирать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, сверху – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Каждый раздел магистерской диссертации следует начинать с нового листа, кроме составных частей «Введения» и подразделов.

Заголовки разделов (и подразделов) размещают по центру прописными буквами, нумеруя их арабскими цифрами (после номера раздела, подраздела в тексте документа ставится точка). В конце названия заголовка точку не ставят. Заголовок состоит из одного предложения. Перед основным текстом раздела и его названием рекомендуется оставить два интервала (см. образец ниже).

Нумерация разделов порядковая арабскими цифрами в пределах всего текста, за исключением приложений. Подразделы также нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела.

Каждый раздел начинается с новой страницы.

Примечания приводят в документе, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Их помещают непосредственно после текста, к которому они относятся, печатают с прописной буквы нового абзаца.

Приложения оформляют после библиографического списка, и располагают в порядке появления ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Заголовок записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Список сокращений прилагается в конце работы (при необходимости). Кроме того, можно сокращать длинные названия сборников, часто фигурирующих в работе (особенно тезисов конференций, семинаров и т.п.). При этом подразумевается, что по расшифровке аббревиатуры в списке сокращений можно восстановить полную библиографическую ссылку. Порядок списка сокращений алфавитный.

Порядок нумерации страниц

Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в **правом нижнем углу**.

Первой страницей работы является титульный лист, сообщающий сведения о том, где написана работа, когда, кем, под чьим руководством и на какую тему. Как правило, порядковый номер страницы на нем не обозначается.

Вторая страница – содержание работы. Под заголовком «Содержание работы», приводятся названия всех разделов работы, включая список использованных источников, литературы и приложения. Здесь же указываются страницы каждой структурной части магистерской диссертации.

Со страницы 3 начинается текст введения и далее все остальные страницы нумеруются последовательно вплоть до завершающего листа, включая приложения. Порядковый номер указывается арабскими цифрами тем же шрифтом и кеглем, что и основная часть в правом нижнем углу.

Оформление иллюстративного материала и таблиц

Иллюстрации (схемы, диаграммы, рисунки и т.д.) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они нумеруются арабскими цифрами в пределах всего документа (Рис. 2.1.), т.е. первый рисунок второго раздела. Под рисунком помещают его наименование.



Рис.2.1. Функции психологии управления

При включении в работу **фотографий** их следует наклеивать на стандартные листы белой бумаги. Они могут приводиться как в тексте разделов, так и в приложении и обозначаются так же, как и иллюстрации.

Оформляя **таблицы** необходимо придерживаться следующих правил: название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким (может сопровождаться ссылкой на источник сведений, составляющих ее содержание), размещается над таблицей.

Таблица 3.2.

(Название таблицы)

Головка	Заголовки граф			
Боковик (строки)				
Итого:				

Таблицы нумеруются арабскими цифрами в пределах всего документа (Таблица 3.2., т.е. вторая таблица третьего раздела.).

При переносе части таблицы (что в принципе не желательно) её название помещают только над первой частью таблицы, на другом листе пишут «Продолжение таблицы» с указанием номера.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте, при ссылке писать «таблица» с указанием номера.

Графу номер по порядку «№ п/п» в таблицу не включают.

В первой графе таблицы, как правило, указывается признак, по которому происходит группировка и подсчеты изучаемых объектов. В следующих графах указываются численные данные, представляющие собой как абсолютные, так и относительные показатели.

Текст таблицы в компьютерном наборе должен быть выполнен 12

кеглем, шрифтом Times New Roman через одинарный межстрочный интервал.

Оформление библиографических ссылок

Объектами составления библиографической ссылки являются все виды опубликованных и неопубликованных документов на любых носителях (в том числе электронные ресурсы локального и удаленного доступа), а также составные части документов.

При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям стандарта (ГОСТ Р 7.0.108-2022. «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению» (введен в действие с 1 июня 2022 года).

Оформление «Библиографического списка»

Библиографический список размещают после основного текста перед приложениями (если они есть).

В магистерской диссертации рекомендуется использование алфавитного способа группировки библиографических записей.

В списке литературы сначала приводятся отечественные и зарубежные издания. Внутри каждой группы издания приводятся в алфавитном порядке.

В списке дается полное библиографическое описание источников и литературы. Фактически здесь необходимо указывать издателя – ту организацию, которая обладает авторскими правами на издание. Если издательство не приведено на титульном листе, то оно может быть указано на обороте титульного листа. Если и в этом месте не указано издательство, обладающее авторскими правами, то издателем будет организация, указанная в надзаголовке титульного листа. Важно не спутать издательство с типографией, отпечатавшей продукцию, например. «Типогр. Императорской АН», «Типогр. Шульце» и т.п. В библиографическом списке на последнем месте необходимо указать страницы, занимаемые статьей – первую и последнюю через дефис. Для книг указывается общий объем в страницах, причем буква «с» пишется маленькой после числа.

3.3. Подготовка магистерской диссертации к защите

Порядок и сроки защиты магистерской диссертации устанавливаются кафедрой согласно графику учебного процесса. Вся текущая информация (списки, объявления и т.п.) размещается на стендах кафедры.

Законченная и полностью оформленная магистерская диссертация с подписью студента предоставляется научному руководителю за две недели до начала защиты. После рассмотрения и принятия руководителем

подписывает работу, составляет отзыв и направляет работу на рецензирование.

За неделю до даты начала защит студент предоставляет работу для прохождения норм-контроля. Для проверки предоставляется:

- отпечатанная пояснительная записка (титульный лист должен содержать печать деканата);
- диск в бумажном конверте с текстом пояснительной записки, исходными кодами программы, скомпилированной программой, презентацией доклада и перечнем предоставленных файлов;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия на магистерскую диссертацию.

Комиссия кафедры принимает решение о допуске работы к защите перед ГЭК и принимает отзыв рецензента или назначает дополнительное рецензирование. Рекомендовано сшивать работу только после прохождения норм-контроля.

На внешней стороне переплета по центру нужно расположить наклейку с названием работы, фамилией студента, выполнившего работу, и научного руководителя.

На внутренней стороне переплета нужно приклеить конверт формата А5, в который вкладываются рецензия, отзыв руководителя и диск.

Научный руководитель подготавливает отзыв.

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной магистерской диссертации направлению, по которому ГЭК предоставлено право проведения защиты магистерской диссертации;
- актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;
- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к магистерским диссертациям.

По ходу выполнения магистерской диссертации магистрант обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному план-графику работы над магистерской диссертацией.

На контрольные рубежи, магистрант, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант разделов магистерской диссертации.

На основании письменного отзыва научного руководителя на кафедре принимается решение о допуске студента к защите.

Подготовка к выступлению на заседании Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК)

Подготовка к выступлению на заседании ГЭК включает три важнейших момента:

работу над текстом научного доклада перед ГЭК;

подготовку демонстрационной мультимедийной презентации и (или) выполненной на листах ватмана графики (схем, чертежей, таблиц, диаграмм и т.п.), раздаточного материала (при необходимости).

В докладе должны найти отражение следующие основные моменты:

цель и предпосылки постановки темы работы (актуальность, состояние изучения научной проблемы);

обоснование выбора методов исследования;

краткая характеристика фактического материала, лежащего в основе работы;

изложение основных результатов;

практическая значимость исследования.

Защита работы сопровождается (при необходимости) *демонстрацией* специально подготовленной для этого мультимедийной презентации и (или) графики, раздаточного материала.

Общие требования к демонстрационной мультимедийной презентации и (или) графике:

отражение ситуации (в соответствии с темой работы) и основных результатов исследования;

наглядность и читаемость буквенного текста и цифрового материала с расстояния 4-5 метров;

разумная достаточность, как важного, но все же вспомогательного средства представления научной информации (доклад не должен превращаться в разъяснение многочисленных слайдов и листов графики).

Дополнительно указанные материалы могут быть оформлены на стандартных листах А4 и предложены каждому члену комиссии в виде «раздаточного материала».

4. Темы магистерских диссертаций

1. Социально-психологический тренинг как средство формирования коммуникативной компетентности студентов-психологов.

2. Тревожность у студентов в условиях неопределенности современного Донбасса.

3. Психологические особенности самоактуализации личности студента в процессе обучения в университете.

4. Психологические особенности внутриличностных конфликтов современных студентов.

5. Социально-психологические практики развития социальной компетентности студенческой молодежи.

6. Акцентуации характера и особенности мотивационной сферы первокурсников.

7. Тревожность и её влияние на профессиональное становление в учебной деятельности студентов.

8. Психологические детерминанты компьютерной игровой зависимости подростков и особенности её психопрофилактики.

9. Психологические особенности мотивационной и волевой сферы студентов как фактор успешности их учебной деятельности.

10. Влияние методов активного социально-психологического обучения на становление самосознания будущих психологов.

11. Психологические аспекты подготовки будущих психологов в условиях дистанционного обучения.

12. Психологические условия конструктивного разрешения конфликтов в студенческом коллективе.

13. Психологические особенности самоактуализации студентов-психологов заканчивающих обучение.

14. Психологические особенности конфликтов и их преодоления в профессиональной среде.

15. Развитие коммуникативных навыков сотрудников как фактор социально-психологического климата малой группы.

16. Социально-психологические факторы формирования конфликтности военнослужащих.

17. Особенности готовности будущих психологов к разрешению конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

18. Психологические особенности влияния внутриличностного конфликта на управление межличностными конфликтами.

19. Внутриличностный конфликт как фактор возникновения психосоматических расстройств в молодом возрасте.

20. Социально-психологический анализ причин и особенностей конфликтов в профессиях, связанных с работой с людьми.

21. Коммуникативная компетентность студентов технических специальностей и её развитие средствами социально-психологической арт-технологии.

22. Психокоррекция поведенческой ригидности в условиях смены образа жизни связанной со статусом «студент» .

23. Учебный стресс у студентов-психологов: причины возникновения, особенности диагностики, проявления и психологической профилактики негативных последствий.

24. Индивидуально-психологические особенности самоактуализации личности студента.

25. Психологические меры содействия социально-психологической адаптации бывших военнослужащих к условиям гражданской жизни.

26. Социально психологический анализ причин и возможностей коррекции аутоагрессивного поведения подростков.

27. Стрессоустойчивость студентов гуманитарных специальностей: психологические особенности и пути содействия становлению.

28. Социально-психологический климат в трудовом коллективе социальной сферы: сущность, анализ состояния и возможных путей улучшения.

29. Исследование зависимости между эмпатийностью и внутриличностным конфликтом в студенческой среде.

30. Социально-психологические технологии формирования социальной активности молодежи в добровольческой деятельности.

31. Моббинг и морально-психологический климат в организации.

32. Коммуникативная компетентность студентов с разными стратегиями поведения в конфликте.

33. Психологические особенности личностной тревожности студентов различных профилей подготовки.

34. Влияния профессиональной деятельности и её стрессогенных факторов на личность медицинской сестры: анализ особенностей и социально-психологических мер предупреждения негативных последствий.

35. Профессиональная ответственность субъектов управленческой деятельности.

36. Манипулятивное поведение: психологические причины и пути преодоления.

37. Психологические причины расстройств пищевого поведения среди студентов.

38. Влияние коммуникативной компетентности студентов на социометрический статус в учебной группе.

39. Психологические аспекты проблемы буллинга в образовательном учреждении.

40. Психологические основы формирования эффективного межличностного взаимодействия в студенческой среде.

41. Психологические особенности переживания ментальных и физических форм насилия у молодёжи.

42. Методы психологической помощи людям, страдающим паническими атаками.

43. Современный подход к изучению буллинга как психологического феномена.

44. Психологические методы работы с людьми, страдающими тревожным расстройством.

45. Психологические особенности Интернет зависимого поведения у подростков.

46. Психологический климат малой группы и пути его оптимизации.

47. Психологические основы формирования эмоциональной устойчивости будущих психологов.

48. Психологические особенности управления эмоциями в процессе принятия решений и поведения будущих психологов.

49. Девиантное поведение в подростковом возрасте: характеристика, особенности проявления, методика работы.

50. Психологические основы формирования критического мышления у студентов .

51. Психологические особенности формирования и развития самооценки личности.

52. Психологические особенности самовосприятия в подростковом возрасте.

53. Особенности влияния стрессоустойчивости на изменение самооценки личности.

54. Психологические особенности становления личности обучающихся психологов.

55. Психологические проблемы и пути содействия социальной адаптации пожилых людей в посттрудоустройственный период.

56. Коммуникативная компетентность будущего инженера: особенности становления и содействия развитию в учреждении высшего образования.

57. Психологические особенности формирования профессиональной мотивации студентов-психологов в процессе их обучения.

58. Психологические аспекты формирования личностного роста и саморазвития обучающихся старших курсов.

59. Исследование уровня стрессоустойчивости студентов-психологов образовательных организаций высшего образования.

60. Психологические условия развития коммуникативной компетентности у студентов университета.

61. Особенности профессионального стресса у социальных работников и психологические меры, предупреждение его негативных последствий.

62. Влияние социальной тревожности на психологическое благополучие разных возрастных групп.

63. Сравнительный анализ иерархий ценностных приоритетов студентов-психологов первого и четвертого курсов.

64. Особенности одиночества у женщин современного Донбасса, психологическая помощь им.

65. Психологические аспекты формирования учебной мотивации студентов в условиях дистанционного обучения.

5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки магистерской диссертации

1. . Акимова Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. – М. : Из-во Юрайт, 2021. – 320 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Электронный ресурс. URL: <https://urait.ru/bcode/468893>

2. Аминов И. И. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников: Учебник / И. И. Аминов. – М.: Юнити, 2018. – 192 с.

3. Артемов В. М. Профессиональная этика / В. М. Артемов, ред. – М.: Проспект, 2020. – 208 с.

4. Батыршина А. Р. История психологии: учеб. пособие / А. Р. Батыршина. – 2-е изд. стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html> (дата обращения: 24.01.2024).

5. Беспалова Ю. М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс] / Ю. М. Беспалова. – М.: ФЛИНТА, 2016. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527782.html> (дата обращения: 24.01.2024).

6. Боднар А. М. Психология памяти: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Боднар; под научной редакцией А. П. Касатова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 97 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06757-6 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-7996-1262-7 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442065>

7. Бодров В. А. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 1 / Под ред. В. А. Бодрова и А. Л. Журавлева. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – 615 с. (Труды Института психологии РАН). – ISBN 978-5-9270-0159-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001590.html>

8. Бороздина Г. В. Психология и этика деловых отношений: учеб. пособие / Г. В. Бороздина. – Минск: РИПО, 2015. – 228 с. – ISBN 978-985-503-500-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035009.html> (дата обращения: 24.01.2024).

9. Векилова С. А. История психологии: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 324 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05931-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433442>

10. Векилова С. А. История психологии: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 324 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05931-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433442>

11. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Академический Проект, 2020. – 412 с. (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-2576-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125769.html>

12. Воропаева С. В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Воропаева. – М.: Прометей, 2012. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223696.html>

13. Восковская Л. В. Психология ощущений и восприятия: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Восковская. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 475 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01163-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/436546>

14. Высоков И. Е. Психология познания: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. – Москва: Издательство Юрайт, 2014. – 399 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3528-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/379638>

15. Голянич В. М. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянича, С. В. Семеновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 365 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5800-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413401>

16. Гуревич П. С. Политическая психология: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 565 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2968-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/426130>

17. Данилова Н. Н. Психофизиология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. – М.: Аспект Пресс, 2012. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702200.html>

18. Диянова З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 159 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-12122-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/446856>

19. Диянова З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 173 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – ISBN 978-5-534-05482-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/409595>

20. Донцов Д. А. Психология познавательных процессов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-06012-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441130>

21. Душков Б. А. Основы инженерной психологии: Учебник для студентов вузов / Б. А. Душков, А. В. Королев, Б. А. Смирнов. – М.: Академический Проект, 2020. – 574 с. (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-2717-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127176.html>

22. Елецкая О. В. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов: [16+] / О. В. Елецкая, В. М. Сорокин, М. В. Матвеева [и др.]; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва: Владос, 2020. – 577 с.: ил., табл. – (Учебник для вузов. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353> (дата обращения: 14.07.2022).

23. Елисеев О. П. Гештальт-психология личности: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 289 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06540-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437490>

24. Захарова Н. Л. Специальная психология: учебное пособие / Н. Л. Захарова. – Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 38 с.

25. Зейгарник Б. В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-4469-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510662> (дата обращения: 12.05.2023).

26. Ильин Г. Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 389 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3958-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444152>

27. Ильин Е. П. Человек: анатомия, физиология, психология / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 672 с.

28. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 109 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07439-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/423090>

29. Калачева И. В. Профессиональная этика в работе психолога: пособие / И. В. Калачева. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2022. – 256 с.

30. Кашапов М. М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 157 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06554-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/412008>

31. Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 288 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02811-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452504> (дата обращения: 09.03.2020).

32. Константинов В. В. Развитие психики и сознания: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 196 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09683-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/428329>

33. Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения / И. П. Кошечкина, А. А. Канке. – М.: Форум, Инфра-М, 2021. – 304 с.

34. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

35. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 248 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02216-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433248> (дата обращения: 09.03.2020).

36. Лёвкин В. Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 231 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-09655-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/428285>

37. Лубовский В. И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

38. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – М.: Академия, 2020. – 384 с.

39. Мавренкова Е. А. Криминальная психология: учебное пособие / Е. А. Мавренкова. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. – 96 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508662.html>

40. Маралов В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 320 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9979-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437869>

41. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. / Мехтиханова Н. Н. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 190 с. – ISBN 978-5-9765-0346-5. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503465.html> (дата обращения: 24.01.2024).

42. Минькова Е. С. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века: учебное пособие / под ред. Е. С. Миньковой. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 152 с. (Серия «Библиотека отечественной психологии»). – ISBN 978-5-9765-0745-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант

студента»: [сайт]. – URL:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507456.html>

43. Миньковой Е. С. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века: учебное пособие / под ред. Е. С. Миньковой. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 133 с. (Серия «Библиотека зарубежной психологии»). – ISBN 978-5-9765-0744-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507449.html>

44. Михайлова В. П. Юридическая психология: учеб. пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Коротченко, Л. А. Александрова. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 392 с. – (Серия «Библиотека юриста»). – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html>

45. Мицкевич А. Н. Психология труда в схемах и таблицах / А. Н. Мицкевич. – М.: Проспект, 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-9908968-0-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990896802.html>

46. Мусийчук М. В. История психологии в концепциях учений о душе: учеб. пособие / М. В. Мусийчук. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 143 с. – ISBN 978-5-9765-1568-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515680.html>

47. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 726 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3049-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425187>

48. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02391-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434317>

49. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02391-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434317>

50. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02394-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434319>

51. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02395-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434320>

52. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02395-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434320>

53. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 349 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02023-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434553>

54. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 395 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02025-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://188.127.236.81:7878/bcode/434554>

55. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1.: Общие основы психологии: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 687 с. – ISBN 978-5-691-01346-1. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691013461.html>

56. Николаева Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии / Е. И. Николаева. – Учебник. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 624 с.

57. Обухов А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 391 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7225-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/412980>

58. Овруцкая Г. К. Общая конфликтология: учебное пособие / Г. К. Овруцкая. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. – 96 с. – ISBN 978-5-9275-2696-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526963.html>

59. Одинцова М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 294 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16773-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/537068> (дата обращения: 01.04.2024).

60. Одинцова О. В. Профессиональная этика / О. В. Одинцова. – М.: Academia, 2020. – 144 с.

61. Островская И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-7666-6. – Электронная версия доступна на сайте ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html>

62. Панферов В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова; под редакцией В. Н. Панферова. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 291 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6809-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/389724>

63. Панферов В. Н. Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5928-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413725>

64. Панферов В. Н. Общая психология. Теоретические основы: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 296 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01578-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/413610>

65. Пищелко А. В. Реадаптация и ресоциализация / А. В. Пищелко, Д. В. Сочивко. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/592920117X.html>

66. Пономаренко В. А. Профессия – психолог труда / В. А. Пономаренко. – М.: Институт психологии РАН, 2007. – 400 с. – ISBN 978-5-9270-0114-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001149.html>

67. Прищепа И. М. Нейрофизиология / И. М. Прищепа, И. И. Ефременко. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 285 с.

68. Протанская Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16666-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531458> (дата обращения: 24.01.2024).

69. Пшеничнова Л. М. Психология общения: учеб. пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж: ВГУИТ, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000323854.html>

70. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451538> (дата обращения: 09.03.2020).

71. Решетников М. М. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография / М. М. Решетников [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10808-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431582>.

72. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449735>

73. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449955>

74. Романова Н. Н. Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология / Н. Н. Романова, А. В. Филиппов. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-9765-0783-8. — Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507838.html> (дата обращения: 24.01.2024).

75. Самко Ю. Н. Психофизиология: Уч.пос. / Ю. Н. Самко. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 154 с.

76. Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/4441>

77. Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд.,

испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 211 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-02914-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444123>

78. Селезнева Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 373 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Электронный ресурс. – Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/469257>

79. Скляр П. П. Основы политической психологии и психологии управления: Учебное пособие / П. П. Скляр, Е. В. Антыкова, А. Е. Левченко. – Луганск, Изд-во Луганского национального университета им. Владимира Даля, 2017. – 315 с. – URL: <https://cloud.mail.ru/public/CN7S/ETvD4fhjN>

80. Смирнов Г. Н. Этика деловых отношений: учебник / Г. Н. Смирнов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 272 с. – ISBN 978-5-392-16758-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167586.html> (дата обращения: 24.01.2024).

81. Собольников В. В. Невербальные средства коммуникации: учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. В. Собольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 164 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-05922-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441433> (дата обращения: 09.03.2020).

82. Спасенников В. В. Избранные психологические труды: Психология труда, экономическая психология, эргономика / В. В. Спасенников. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 301 с. – ISBN 978-5-98549-021-3. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985490213.html>

83. Столяренко Л. Д. Психология общения: учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 317 с. (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-222-32949-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222329498.html>

84. Суворова Г. А. Психология деятельности: Учеб. пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. – М.: ПЕР СЭ, 2016. – 176 с. – ISBN 978-5-9292-0182-0. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200904.html>

85. Харламова Т. М. История психологии: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т. М. Харламова. – 3-е изд, стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 48 с. – ISBN 978-5-9765-2356-2. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523562.htm>

86. Цуранова С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум: учеб. пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич. –

Минск: РИПО, 2018. – 191 с. – ISBN 978-985-503-767-6. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037676>. (дата обращения: 24.01.2024).

87. Чернова А. Д. Сущность профессиональной этики психолога / А. Д. Чернова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (339). – С. 527-529. – URL: <https://moluch.ru/archive/339/76049/> (дата обращения: 19.02.2024).

Юсупова И. Н. Профессиональная этика психологов Учебное пособие / И. Н. Юсупова. – М.: МИИТ, 2019. – 67 с.

88. Швацкий А. Ю. История психологии: учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 322 с. – ISBN 978-5-9765-1658-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html>

6. Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в результате выполнения и защиты магистерской диссертации

6.1. Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате выполнения и защиты магистерской диссертации

№ п/п	Коды компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.2 Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	4
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, планирует и выполняет реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом	4

			имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм ИУК-2.2. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	
3	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели ИУК-3.2. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, имеет личную ответственность за результат	4
4	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Выбирает, адаптирует и использует язык и стиль общения в зависимости от целей и условий партнерства и ситуации взаимодействия ИУК-4.2. Устно и письменно представляет результаты своей деятельности, учувствует в их обсуждении на русском и иностранном языке	4
5	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории ИУК-5.2. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	4
6	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста с учетом предложений на рынке труда и образовательных услуг ИУК-6.2. Выбирает здоровые берегающие технологии для поддержки здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	4
7	ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	ИОПК-1.1. Осуществляет поиск, обработку, классификацию и система-тизацию научно-теоретической и эмпирической информации ИОПК-1.2.Обосновывает	4

		современной методологии	актуальность, выдвигает научные гипотезы, подбирает исследовательские планы и методы анализа данных для их проверки	
8	ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ИОПК-2.1. Исходя из сформированного исследования, планирует и организует сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования ИОПК-2.2. Осуществляет подготовку, оформление и презентацию отчета о проведенном исследовании	4
9	ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИОПК-3.1. Применяет знания основных методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности ИОПК-3.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики	4
10	ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИОПК-4.1. Применяет приемы оценки психометрических характеристик методик ИОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь	4
11	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического,	ИОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного	4

		развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	или реабилитационного характера ИОПК-5.2. Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	
12	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ИОПК-6.1. Применяет концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного) ИОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формирует задачи и выбирает методы консультирования	4
13	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-7.1. Использует знания основных задач и методов профилактики и просвещения ИОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы	4
14	ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии ИОПК-8.2. Применяет навыки получения и предоставления обратной связи	4
15	ОПК-9	Способен выполнять основные функции	ИОПК-9.1. Знает основы организации психологической	4

		управления психологической практикой	практики (службы) ИОПК-9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	
16	ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ИОПК-10.1. Создает программы обучения с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения ИОПК-10.2. Применяет педагогические приемы и методы передачи и контроля усвоения знаний и умений обучающимися в соответствии с образовательными потребностями различных групп населения	4
17	ПК-1	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области профессиональной деятельности и управления	ИПК-1.1. Знает современные технологии анализа результатов научных и научно-методических исследований в области профессиональной деятельности и управления ИПК-1.2. Умеет проводить самостоятельные научно-практические исследования в области профессиональной деятельности и управления, опираясь на ретроспективный анализ психологических теорий и современное состояние концепций, школ, направлений профессиональной деятельности и управления ИПК-1.3. Владеет целостным системным научным мировоззрением; навыками применения знаний о концепциях, школах, направлениях профессиональной деятельности и	4

			управления, способностью анализировать и систематизировать результаты научных психологических исследований.	
18	ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь разным социальным группам и отдельным лицам	ИПК-2.1. Выявляет проблемы и знает существующие подходы к осуществлению комплексной психологической помощи клиентам ИПК-2.2. Разрабатывает программы и подбирает эффективные формы и методы оказания психологической помощи ИПК-2.3. Использует техники эффективной коммуникации и технологии разрешения конфликтов в организации	4
19	ПК-3	Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ИПК-3.1. Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека ИПК-3.2. Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии. ИПК-3.3. Владеет современным инструментарием предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.	4
20	ПК-4	Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического	ИПК-4.1. Знает психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности ИПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществлять психологическое	4

		тренинга и психосоциальной коррекции личности	консультирование и оказывать психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструировать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности ИПК-4.3. Владеет навыками применения психологических технологий для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методами психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга ИПК-4.4. Администрирует сбор психодиагностических данных, полученных в ходе обследования участников профессиональной деятельности и управления; готовит психологическое заключение и рекомендации	
--	--	---	--	--

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов	Наименование оценочного средства
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, осознает специфику психического и психофизиологического развития человека на разных возрастных этапах, понимает необходимость учета общих и специфических закономерностей развития, имеет представления о способах регуляции поведения и деятельности человека Уметь: выделять общие возрастные и индивидуальные особенности	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК

		<p>психического и психофизиологического развития человека в различные возрастные периоды, определять соматометрические и физиометрические показатели физического развития;</p> <p>Владеть: навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам строения и функции человеческого организма навыками психологического анализа особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах; оценкой соматометрических и физиометрических показателей, пользоваться стандартами; осуществления профессиональной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей физического и психического развития человека</p>	
2	<p>УК-2</p> <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать: основы правовых знаний</p> <p>Уметь: использовать нормативные правовые документы в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеть: навыками применения знаний правовых норм в различных сферах жизнедеятельности; определения круга задач в рамках поставленной цели</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК</p>
3	<p>УК-3</p> <p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основы делового общения; основные аспекты историко-культурного, социального, этнонационального, религиозного развития человечества</p> <p>Уметь: выполнять любые роли во время проведения занятий с использованием активных и интерактивных форм; использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации; уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать национальные, религиозные и культурные различия</p> <p>Владеть: приемами и навыками делового общения, способностью работать в коллективе; междисциплинарными подходами при анализе исторического наследия, культурных традиций; культурой аналитического мышления; навыками</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК</p>

		межнационального общения, понимания ценностей наследия различных культур	
4	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: употребительную лексику (в том числе терминологию профессиональной сферы) иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; лексические и грамматические структуры изучаемого языка; правила оформления устной монологической и диалогической речи Уметь: осуществлять академические и научные коммуникации на иностранном языке с применением современных коммуникативных технологий; читать литературу по специальности, анализировать полученную информацию; воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию; выражать мысли и собственное мнение в межличностном, академическом и профессиональном общении на иностранном языке Владеть: практическими навыками чтения и перевода профессиональной литературы, основными навыками извлечения главной и второстепенной информации; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками составления кратких текстов специализированного характера, (аннотаций)	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: историю культуры, а также основы культурной антропологии и этнологии Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: приемами и навыками делового общения, способностью к коммуникации в устной и письменной форме; навыками выступления с докладом	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
6	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты	Знать: акмеологические технологии, которые способствуют формированию готовности к саморазвитию, самореализации, развитию творческого	Представление доклада по результатам подготовки

	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	потенциала; методы научного исследования, которые способствуют формированию достижению новых результатов в соответствующей предметной области; разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. Уметь применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. Владеть навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях	магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
7	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: основы физической культуры Уметь: использовать основы физической культуры в различных сферах жизнедеятельности; поддерживать должный уровень физической подготовленности Владеть: способностью применять знания физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
8	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Знать: приемы первой помощи; основы безопасности жизнедеятельности Уметь: использовать приемы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Владеть: навыками применения приемов первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
9	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и	Знать: объективные методы изучения сознания; методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии; методологические основы патопсихологии; принципы построения патопсихологического исследования Уметь: ориентироваться в психофизиологии сознания, памяти, эмоций, функциональных состояний организма; выбирать адекватный	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК

	экспертных задач	методический аппарат. Владеть: навыками анализа методов диагностики психофизиологии и патопсихологии сознания	
10	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Знать: психологическую характеристику отдельных видов нарушенного сознания Уметь: анализировать результаты патопсихологического исследования нарушений сознания, самосознания, сна; проводить психофизиологические исследования сознания; оценивать адекватность методов и условий изучения сознания Владеть: правилами формирования выборки респондентов и особенностей представления результатов исследования	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
11	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупции в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции Владеть: навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции и противодействия им в профессиональной деятельности	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
12	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	Знать: цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования Уметь: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи,	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК

	психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента Владеть: методами психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, неврачебной психотерапии	
13	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знать: современные информационные технологии, применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации; основные требования информационной безопасности; основные принципы работы с информацией; методы работы с разными источниками для решения профессиональных задач Уметь: выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; учитывать основные требования информационной безопасности Владеть: навыками обобщения, анализа и восприятия информации, решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационных технологий	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
14	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знать: основные положения истории и культуры, а также исторически сложившиеся различия в культурных традициях народов России Уметь: использовать теоретические знания по истории и культуре России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия изучаемых народов. Владеть: навыками интерпретации исторических фактов по истории и культуре России с учетом особенностей развития отдельных народов; бережного отношения к историческому и культурному наследию народов.	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
15	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Знать: основы истории, антропологии, этнологии; методику научных исследований Уметь: обобщать, анализировать и усваивать обширную информацию, в том числе читать профессиональные тексты говорить на профессиональные темы и понимать устную речь не менее	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы

		<p>чем на двух иностранных языках</p> <p>Владеть: навыками использования различных методов с целью анализа и обобщения результатов научного исследования</p>	<p>членов ГЭК</p>
16	<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать: технологии проектирования программ и содержания обучающих курсов для различных образовательных ситуаций с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; особенности развития обучающихся в образовательном процессе</p> <p>Уметь: разрабатывать культурно-просветительские программы и проекты, направленные на пропаганду уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных народов</p> <p>Владеть: технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов для различных образовательных ситуаций</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК</p>
17	<p>ПК-1 – способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования</p>	<p>Знать: основные принципы постановки целей, задач и выявления проблем исследования на основании анализа достижений современной психологической науки и практики, правила обоснования гипотез; выделять научный аппарат исследования</p> <p>Уметь: в процессе психологического исследования осуществлять разработку программ и методического обеспечения исследования</p> <p>Владеть: навыками проведения научного исследования, а также разработки программ и методического обеспечения научного исследования</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК</p>
18	<p>ПК-2 – Способен оказывать психологическую помощь разным</p>	<p>Знать: существующие подходы к осуществлению комплексной психологической помощи клиентам;</p> <p>Уметь: разрабатывать программы и</p>	<p>Представление доклада по результатам подготовки</p>

	социальным группам и отдельным лицам	подбирать эффективные формы и методы оказания психологической помощи; Владеть: техниками эффективной коммуникации и технологии разрешения конфликтов в организации	магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
19	ПК-3. Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Знать: современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека Уметь: использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии. Владеть: современным инструментарием предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК
20	ПК-4. Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности	Знать: психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности; Уметь: разрабатывать и использовать психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществлять психологическое консультирование и оказывать психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструировать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности; администрировать сбор психодиагностических данных, полученных в ходе обследования участников профессиональной деятельности и управления; готовить психологическое заключение и рекомендации; Владеть: навыками применения психологических технологий для сопровождения управленческих задач в организации, проведения	Представление доклада по результатам подготовки магистерской диссертации и ответы на вопросы членов ГЭК

		организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методами психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга	
--	--	---	--

7. Критерии оценивания магистерской диссертации

Оценка	Показатели
Отлично	Магистерская диссертация содержит грамотно изложенные научные положения; имеет новизну; выполнена на основе изучения широкого круга научной литературы и источников; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка; по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты магистерской работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет терминологией, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.
Хорошо	Магистерская диссертация в целом содержит грамотно изложенные научные положения, но без глубокого обоснования; выполнена на основе изучения достаточного объема научной литературы и источников; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); по всем этапам выполнена в срок. В ходе защиты работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.
Удовлетворительно	В магистерской диссертации проблема исследования с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на источниках, но отличается поверхностным анализом; характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования. При защите магистерской диссертации студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание

	вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно	Магистерская диссертация содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализа; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; не содержит оригинальных положений, выводов. В ходе защиты магистерской диссертации студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке магистерской диссертации принимаются во внимание публикации студента.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)